

崇仁醫護管理專科學校

110-114 年校務發展計畫書

109. 10. 23校務發展委員會議通過

109. 10. 28校務會議通過

109. 11. 5董事會議通過

因疫情影響修正自訂指標進行期中檢討

110. 7. 14校務會議通過

110. 7. 15董事會議通過



中華民國 109 年 10 月

目 錄

壹、 緒言.....	1
一、 學校沿革.....	1
二、 發展定位、使命、教育目標及願景.....	2
三、 核心能力指標及各科（中心）教育目標.....	3
四、 校務發展計畫制定機制.....	5
貳、 學校總體發展概況.....	9
一、 學校現況.....	9
二、 整體校務規劃重點.....	38
參、 發展策略、子計畫與行動方案.....	45
一、 產業環境、教育政策概況及 SWOT 分析.....	45
二、 計畫推動架構.....	48
三、 經費預算.....	71
肆、 各單位發展目標及行動方案.....	73
一、 教務處.....	73
二、 學務處.....	81
三、 總務處.....	89
四、 秘書室.....	93
五、 校務研究發展中心.....	95
六、 技術合作處.....	98
七、 生命教育中心.....	102
八、 人事室.....	106
九、 會計室.....	110
十、 軍訓室.....	112
十一、 護理科.....	115
十二、 餐飲管理科.....	121
十三、 美容保健科.....	131
十四、 應用外語科.....	144
十五、 老人服務事業管理科.....	156
伍、 109 年度關鍵績效指標達成狀況及檢討.....	160
陸、 校務發展計畫關鍵績效指標及管考機制.....	168
一、 關鍵績效指標.....	168
二、 管考機制.....	171

圖目錄

圖 1-1	發展定位、使命、教育目標及願景	2
圖 1-2	校核心能力	3
圖 1-3	校務發展計畫擬定程序	7
圖 1-4	本校改善學生學習之策略地圖與方案	8
圖 2-1	本校組織架構圖	9
圖 2-2	本校 110-114 年大學社會責任(USR)計畫架構圖	44
圖 3-1	110-114 年校務發展計畫架構圖	52

表目錄

表 1-1	校與科核心能力對照表	4
表 1-2	校與科教育目標關聯表	5
表 2-1	校務基本數據表 (基準日:109 年 10 月 15 日).....	10
表 2-2	各科班級數及學生數一覽表	10
表 2-3	106-109 學年度五專部新生註冊率統計表.....	11
表 2-4	師資狀況	12
表 2-5	生師比	12
表 2-6	教師進修學位概況	12
表 2-7	行政支援人力	14
表 2-8	106-108 學年度決算概要.....	15
表 2-9	106-108 學年本校學生校外實習課程.....	18
表 2-10	105-109 年學生證照檢定概況表.....	20
表 2-11	108 年畢業生雇主滿意度調查結果.....	21
表 2-12	106-108 學年度獎助學金提撥金額表.....	26
表 2-13	107-108 年度產學合作成果.....	28
表 2-14	106-108 學年度推廣教育非學分班開課情形一覽表.....	30
表 2-15	110-114 學年度人力規劃表.....	40
表 2-16	110-114 學年度學雜費收入預估表.....	41
表 2-17	預計 110-114 學年度財務支出預估表	42

壹、緒言

台灣高等教育環境競爭日趨劇烈，本校為求有效整合學校現有之教學資源，並結合產業界之現況與趨勢，妥善規劃校務發展方向，期能彰顯學校特色並強化競爭能力，以因應外部環境及人才需求之多端變化。因此，為有效推動校務發展，於 106 學年度經校務研究分析後即著手以 5 年為期研擬 107-111 年校務發展計畫。之後逐年進行滾動式修正，期望透過嚴謹而周延的規劃及實施流程，確保校務營運能達成預定之發展目標。

教育乃百年樹人志業，教育部因應國際社會趨勢，為培育台灣未來高教人才而規劃高教深耕及大學社會責任等新方案，確不失為當今翻轉教育與國際社會競爭的契機。因此，本校乃綜合教育部之施政方針，技職教育政策綱領，高教深耕、大學社會責任、優化技職校院實作環境計畫等等新方案及本校擬發展之重點特色，融入人才培育新思維，滾動式修訂為本校 110-114 年度之校務發展計畫。

一、學校沿革

本校由「天主教中華聖母傳教修女會」所創立，前身係民國 60 年所成立之「崇仁高級護理助產職業學校」。民國 55 年「天主教中華聖母傳教修女會」有感於嘉義地區醫療資源極度匱乏，本諸天主教慈愛助人之精神，創立「天主教聖馬爾定醫院」。創院之初，筚路藍縷，除軟硬體醫療設備有待逐步充實外，尤感於合格護理工作人員嚴重缺乏，遂興自行培育基層護理人才之念。民國 58 年，本校創辦人「中華聖母傳教修女會」李美納總會長即籌備四年制「崇仁高級護理助產職業學校」。民國 60 年春，本校於嘉義市紅毛埤正式設校並隨即奉准招生。為紀念我國首位樞機主教田耕莘主教「崇尚仁愛」之精神，故本校乃以「崇仁」為名。本校雖僻處雲嘉地區之一隅，然數十年來校務蒸蒸日上，迄今已培育出逾萬名畢業生。

民國 90 年代初期為回應社會對提升護理教育水準之殷切盼望，中華聖母傳教修女會投入大量資源於嘉義縣大林鎮購置校地籌建校舍，並於民國 94 年 8 月 1 日本校奉准改制為「崇仁醫護管理專科學校」。94 學年度起本校招收五年制日間部及二年制日夜間部護理科學生，96 學年增設五年制餐飲管理科，97 學年度起，增設二年制烘焙科及五年制美容保健科，98 學年度成立五年制應用外語科及二年制老人照顧科在職專班；102 學年度成立五專部老人服務事業管理科。嗣因護理、烘焙及老人照顧二年制專科之專業或在職、回流教育已完成階段性之任務，故陸續停止招生。目前本校為擁有 5 個專業類科之優質綜合型五年制專科學校。

二、發展定位、使命、教育目標及願景

本校發展定位為「實務教學型專科學校」，並依天主教大學憲章之精神，以「正心誠意」為校訓，以「實現天主教真善美聖之全人教育理念」為使命。為呼應國家之教育政策及社會需求，而以培育「技術本位、人文為先、品德第一的醫護管理專業人才」為教育目標，並以「打造成為雲嘉南健康服務人才培育及資源整合之重鎮」為願景。

本校教育目標中之「技術本位」即以培養具備實作力、創新力及就業力之專業技術人才為主要目標。當前社會與環境正面臨科技、知識經濟、以及教育國際化快速發展之新時代，學生面臨了全球化、資訊化和利他化之激烈競爭。尤其在高齡化社會的台灣，社會對醫護管理專業教育有高度期許，故本校身負培育國家社會所需人才之重任，故乃積極推動卓越的校務發展計畫，結合智慧科技發展創新教學，提高教學與服務的優秀品質，並拓展學生國際視野強化國際競爭力，朝著培育「技術本位、人文為先、品德第一的醫護管理專業人才」教育目標邁進。

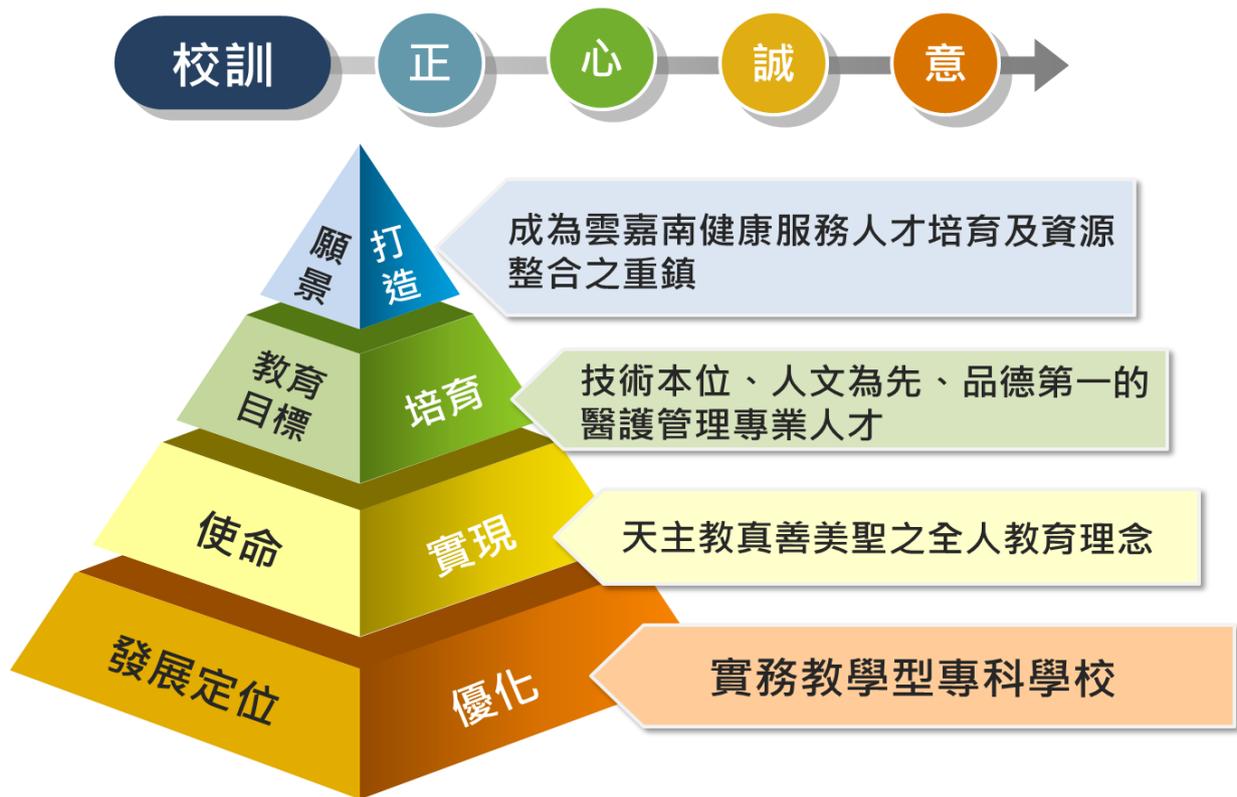


圖1-1 發展定位、使命、教育目標及願景

三、核心能力指標及各科（中心）教育目標

（一）核心能力指標

本校依據教育目標，訂定「生活倫理、健康促進、專業知能、人文關懷、批判思考、國際視野、溝通合作與終身學習」等八項核心能力為校核心能力，如下圖所示。



圖1-2 校核心能力

各科依據學校教育目標及核心能力，制訂科/中心教育目標及相對應之核心能力，如下表，作為人才培育宗旨及發展課程、檢驗教學成效之依據。

表 1-1 校與科核心能力對照表

校核心能力		生活倫理	健康促進	專業知能	人文關懷	批判思考	國際視野	溝通合作	終身學習
科(中心)核心能力									
通識教育中心	1.溝通表達					√		√	
	2.人際互動	√			√				
	3.資訊應用						√		√
	4.責任紀律	√			√				
	5.關懷&學習		√		√				√
	6.問題解決					√		√	
	7.團隊合作	√						√	
	8.創意創新						√		√
護理科	1.基礎生物醫學科學		√	√					
	2.一般臨床技能			√					
	3.批判性思考能力					√			
	4.溝通與合作							√	
	5.關愛與藝術人文				√				
	6.倫理	√							
	7.克盡職責性	√						√	
	8.終生學習與科技運用						√		√
餐飲管理科	1.餐飲管理能力			√		√		√	
	2.餐飲服務能力	√		√	√			√	
	3.基礎廚藝能力			√				√	√
	4.營養保健能力		√	√					√
	5.語文溝通能力				√		√	√	
美容保健科	1.專業知能		√	√	√	√			√
	2.實務技能				√	√		√	√
	3.行銷能力			√		√	√	√	
	4.職場倫理	√			√			√	
	5.資訊運用			√			√		
	6.人文關懷	√			√			√	
	7.創意思考					√			
	8.語文溝通			√	√			√	
應用外語科	1.紮實基本外語能力			√			√		
	2.職場專業外語能力			√			√		
	3.模組知能之應用			√					
	4.多元文化及國際視野				√		√		
	5.解決問題					√			
	6.團隊合作							√	
	7.人文素養與關懷力	√			√				
	8.終身學習								√
老人服務事業管理科	1.專業知能		√	√			√		
	2.敬業樂群	√	√					√	
	3.問題解決					√		√	
	4.服務管理								
	5.終身學習						√		√
	6.關懷生命	√			√				

(二) 各科教育目標

本校以培育「技術本位、人文為先、品德第一的醫護管理專業人才」為教育目標，各科於成立時，即據此目標訂定科教育目標如下表。

表 1-2 校與科教育目標關聯表

校教育目標	各科教育目標	
培育「技術本位、人文為先、品德第一的醫護管理專業人才」。	通識教育中心	學生除具備專業的知能外，也能吸收人文、社會、自然、藝術與倫理等方面的知識，冀望本校畢業生不僅是某一行專業人才而已，同時也是一個具人文素養、懂得與他人合作、能關心社會，胸襟器宇的社會中堅份子。
	護理科	旨在養成具備智慧、感恩、敬業之基層護理專業人才。學生須達成下列的目標： 1.能有一般基礎醫護技能，具備臨床照護的能力。 2.能正確判斷及創意思考，具備解決問題的能力。 3.能培養尊重及珍愛生命，塑造人文關懷的素養。 4.能端正品德及誠信待人，遵守倫理法律的規範。 5.能運用管理及溝通技巧，養成敬業樂群的態度。 6.能充實自我及專業成長，提升護理照護的品質。
	餐飲管理科	培養關懷人文、德術兼備，兼具餐飲專業服務、廚藝專業技能及經營管理之健康餐飲技藝及管理人才。
	美容保健科	培育具人文素養之美容保健相關產業專業人才。
	應用外語科	培育擁有紮實、流利、專業外語能力及具備國際觀與人文關懷之外語人才。
	老人服務事業管理科	培育擁有尊重、關懷素養，具備老人服務、健康促進及管理能力之專業實用人才。

四、校務發展計畫制定機制

校務發展計畫為本校推動校務工作之基本方針。為求能整合既有資源，因應複雜多變之教育競爭環境，並落實本校之天主教教育理念及人才培育目標，本校歷年皆研擬「校務發展計畫書」，103 年度之前以五年為規劃期程並分近程、中程及長程，依技職教育政策及產業需求進行規劃。唯自 103 年度起，因配合教育部獎勵補助經費之核配作業之統一要求，調整校務計畫之規劃期程。且每年皆逐年滾動式修訂校務發展計畫，以期貼近教育現場的需求，反映社會發展的趨勢，就學校現有的資源條件發揮效益，產生

最大的效能。

本校校務發展計畫規劃過程乃由校長指定一級主管組成校務發展計畫專案小組。該小組經數次內部工作會議，研修本校校務經營之 SWOT 分析、校務發展重點、目標及策略等要項，擬具校務發展計畫書之架構草案，各教學及行政單位復據以研擬行動方案及績效指標，如此「由上而下」擬定校務發展策略及目標與「由下而上」的制定細部之行動方案，彙整為校務發展計畫初稿後提交校務發展委員會審議。其後並經校長遴聘校外具有校務經營經驗之專家擔任校務發展諮詢委員，並召開校務發展諮詢會議，將委員建議納入計畫書架構後，將完稿之計畫書送校務會議及董事會審議，並據以執行。

本期(109 年度執行修訂)校務發展計畫之規劃係自 110 年度起至 114 年度，以五年為一期程，並持續進行逐年滾動式修訂。校務發展計畫規劃過程是透過全校動員，經「由上而下」與「由下而上」方式研擬，並根據使命、教育目標、願景，評估內在條件與外在環境，研擬發展策略、子計畫及行動方案。校務發展計畫自初步研擬到審訂完成之制訂流程，參見圖 1-3。

此外，本校同時**成立**校務研究發展中心，根據學校現況及發展定位，針對招生策略、教學品質、課程規劃、學生學習成效、就業分析、友善校園環境、生命教育、太陽能與節能省碳的永續發展等議題進行研究，研究結果責成相關單位進行自我改善之參據，回饋機制如圖 1-3 之右圖所示。



圖1-3 校務發展計畫擬定程序

為精進學校校務的規劃與發展，本校於 106 學年度成立校務研究發展中心。其主要任務如下：

1. 確實掌握本校校務發展核心議題與高等教育脈動，據以蒐集、統整與分析議題相關資料，提供決策單位實證資料的基礎，作為校務發展規劃參考之依據。
2. 開發智慧校園平台(Application 框架)，與建置校務研究相關工具，以利提供校務行政管理與決策者，掌握即時校務概況，達到高品質與高穩定度的校務決策支援模式。
3. 儲訓數據分析及統計人才，並精進教職員研究議題與範疇探究能力，形塑教學及行政單位認同校務研究並反饋至校務決策之風氣。據以自我改善，並提升決策品質。

透過校務研究制度的建立，進行系統性收集、分析各項數據資料以作為校務決策的參考，推動以實證資料為本的決策模式及文化、深耕落實於辦學與校務經營，為本校創造卓越辦學的基礎。

依據本校教育目標與發展願景，校務研究特以學生為中心，如圖 1-4，提出改善學生學習之策略地圖與方案架構，以作為校務研究之執行策略與議題定位之需。

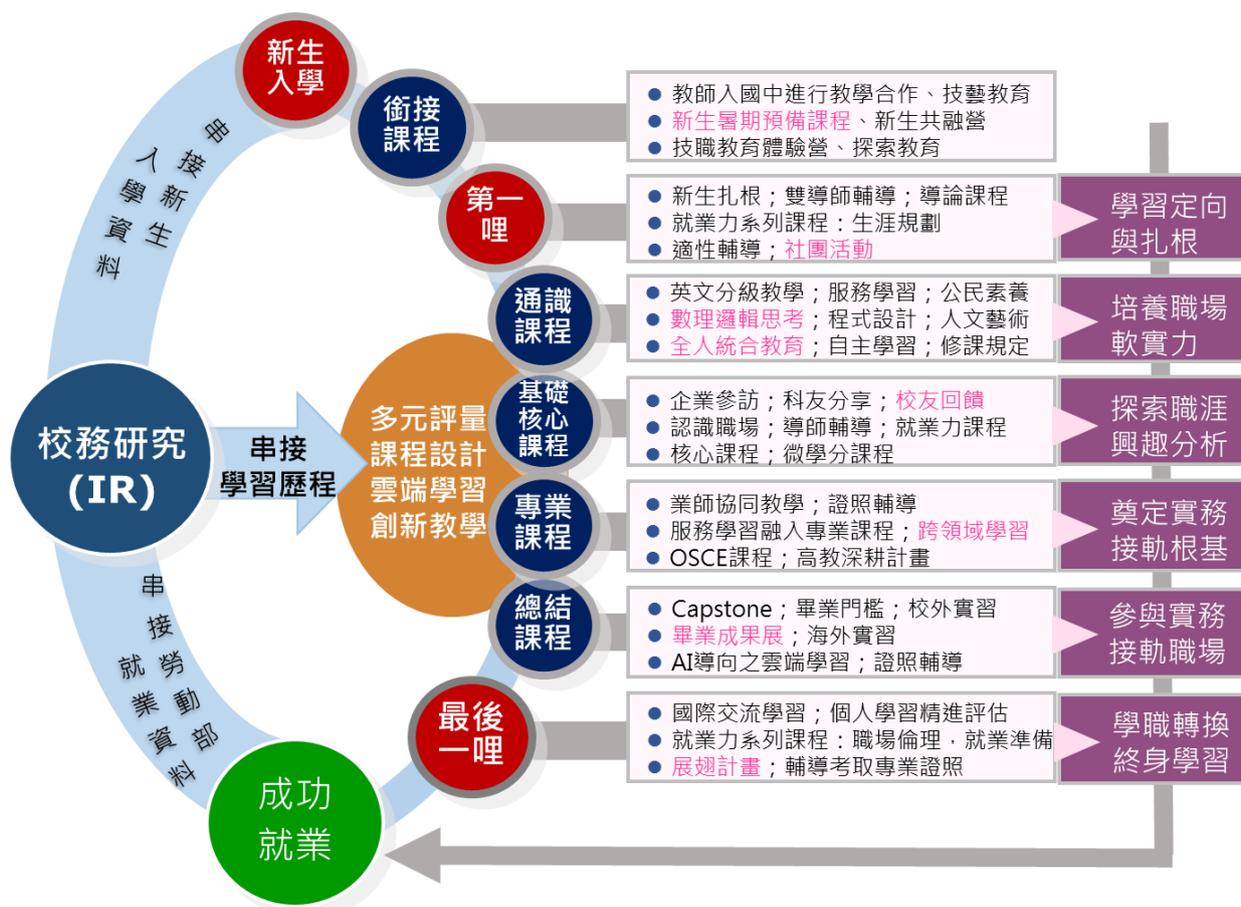


圖1-4 本校改善學生學習之策略地圖與方案

貳、學校總體發展概況

一、學校現況

(一) 組織架構

本校現有教務處、學務處、總務處、技術合作處、生命教育中心、秘書室、校務研究發展中心、人事室、會計室、軍訓室等 10 個行政單位及護理、餐飲管理、美容保健、應用外語、老人服務事業管理等 5 個教學單位。本校現有嘉義縣大林鎮之「大林校區」及嘉義市蘭潭地區之「嘉義校區」。護理科及應外科位於「大林校區」，另餐飲管理、美容保健及老人服務事業管理等三科位於「嘉義校區」。

本校組織架構如下圖：

【崇仁醫護管理專科學校組織架構圖】

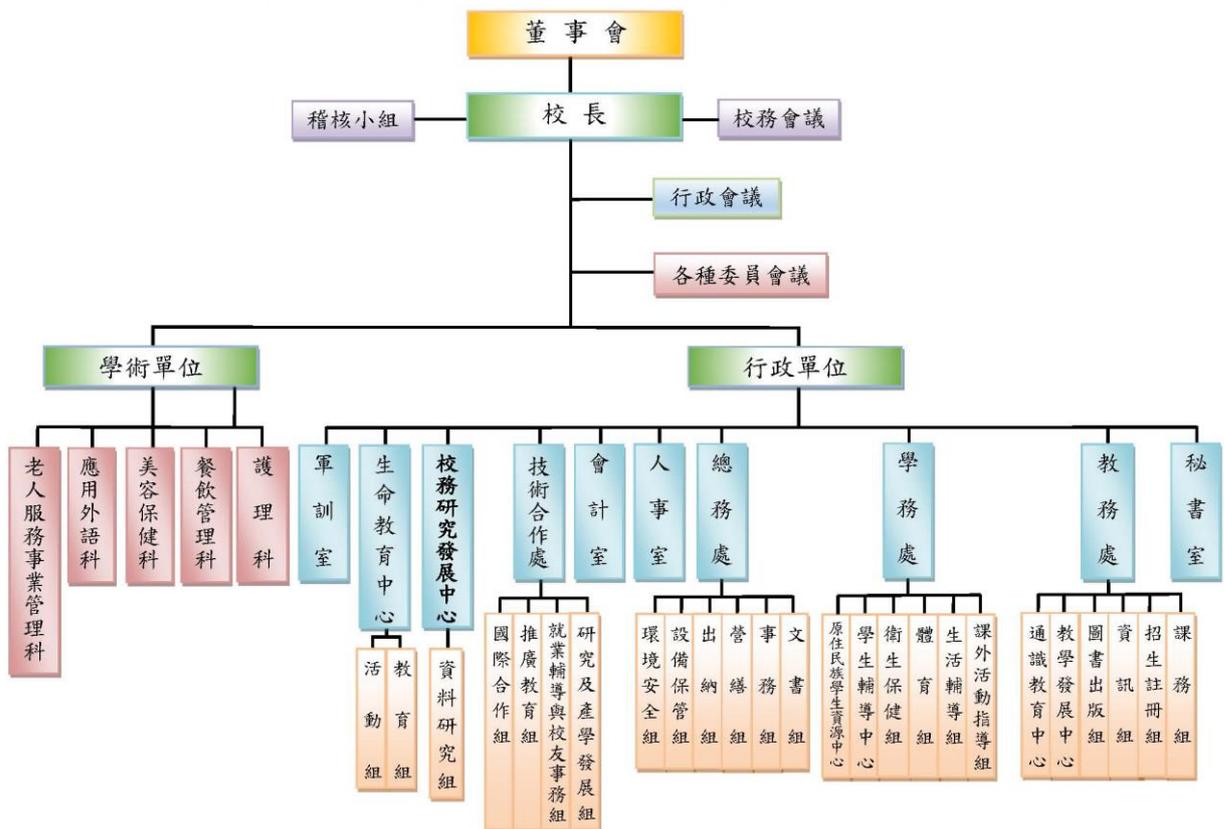


圖2-1 本校組織架構圖

(二) 校務基本數據校務基本數據

表 2-1 校務基本數據表 (基準日：109 年 10 月 15 日)

項目	數據
學生數	3293 人
班級數	69 班
教師數	124 人
兼任教師數	93 人
職員數	66 人
生師比	22.03:1
高階師資比率	30.21%
校地面積(平方公尺)/人均(平方公尺)	121,215/36.81
樓地板面積(平方公尺)/人均(平方公尺)	49,732/15.10
109 學年度招生註冊率	87.23%

(三) 現有科別、學生數及招生註冊率現有科別、學生數及招生註冊率

本校為五年制專科學校單一學制，現有護理、餐飲管理、美容保健、應用外語及老人服務事業管理等五科，共 69 班，學生總數為 3,293 人(109.10.15)。請參下表。

表 2-2 各科班級數及學生數一覽表

科別	護理科	餐飲管理科	美容保健科	應用外語科	老人服務事業管理科	合計
班級數	40	7	10	5	7	69
學生數	2160	276	384	194	279	3293

統計本校 105-109 學年度五專部招生註冊率，105 學年度 99.86%，106 學年度更達 100%，107 至 109 學年度受少子化影響，但招生註冊率分別為 87.19%、89.39% 及 87.23%，招生註冊率尚稱穩定。此亦顯示家長、學生對於本校辦學理念的認同與支持。學生來源有八成以上來自雲嘉地區，充分顯示本校深耕雲嘉地區，校務發展卓然有成。106-109 學年度招生註冊率統計，如下表。

表 2-3 106-109 學年度五專部新生註冊率統計表

學年度	預計招生名額	實際招生名額	招生註冊率
106	726	726	100%
107	726	633	87.19%
108	726	649	89.39%
109	726	635	87.23%

註：109 學年度實際招生名額 635 人(調查人數以校基庫 109/10/15 為基準日，招生人數不含外加生，含長探生，含休學生、但不含退學生)

(四) 師資結構、人力配置與行政支援與服務

本校現有專任教師 124 人(教授 2 人、副教授 5 人、助理教授 19 人、講師 73 人、教官 6 人、臨床指導教師 21 人及兼任教師 93 人)，生師比為 22.03：1，高階師資比率為 30.21 %；另有職員 66 人。

為提升教學品質及改善師資結構及與提升行政效率，生師比及高階師資結構率均符合「技專校院提升師資素質實施要點」規定。教師與職員工比亦維持 1：2.1 之下，爰此在教師員額及行政人力資源充足與穩定之情形下，使教師於教學、研究方面得到相當之支持，並能持續為學生提供優質教學品質及服務。茲將相關數據說明於下。

1. 師資結構

本校 94 學年度改制專科學校，即引進符合大專教師資格之優質師資，亦積極鼓勵教師進修取得博士學位，教授專業課程之教師及技術教師皆具有業界實務經驗。目前本校師資狀況如下表(108.10.15)：

表 2-4 師資狀況

科別	專兼任	合計 人數	聘任職級				
			教授	副教授	助理教授	講師	助教
老服科	專任	5			1	4	
	兼任	7				7 (含技 1)	
應外科	專任	5			2	3	
	兼任	4				4 (含技 1)	
通識教育 中心	專任	29	2	3	5	13	6 (教官)
	兼任	40			10	30	
餐管科	專任	7			2 (技 1)	5 (含技 1)	
	兼任	3			1	2	
美保科	專任	9		1		8	
	兼任	8			1	7	
護理科	專任	69		1	9	38	21
	兼任	31		1	1	29	
合計全校 總人數	專任	124	2	5	19	71	6 (教官) 21 (助教)
	兼任	93	0	1	13	79	

*(技)：技術教師

生師比及師資結構：本校生師比與師資結構均符合教育部之規定，其數據如下表(109.10.6)。

表 2-5 生師比

項目	本校生師比	教育部規定
全校	22.03 : 1	<35 : 1
日間	22.03 : 1	<25 : 1
高階師資結構率	30.21%	>15%

本校積極鼓勵教師進修，以提高本校師資素質，目前教師進修博士學位，逐年增加中，其情形概況如下表 2-6。

表 2-6 教師進修學位概況

科別	進修方式	博士	碩士
護理科	在職進修	3	3
	留職停薪	0	0
通識教育中心	在職進修	1	0
	留職停薪	0	0
美容保健科	在職進修	1	0
	留職停薪	0	0
合計	在職進修	5	3
	留職停薪	0	0

2.人力配置與行政支援服務

本校改制專科之後，為提升師資素質，除鼓勵教師在職進修外，積極引進校外學有專精的高階師資到校服務。本校現任之周校長立勳，係政治大學教育學博士，曾任嘉義師範學院主任秘書、嘉義大學教育系教授及國教所所長，學術及教育行政經歷完整。

本校遴選主管特重其優良經歷及其領導與執行力。目前各行政單位主管具備履行其所擔負職務之知識與技能，並積極參加各類行政研習與進修，已掌握專業職能。教學單位之主管業界經驗豐富，對教學單位之行政業務均能掌握得當。

本校目前教學單位共有 5 個專業教學單位：護理科、餐飲管理科、美容保健科、應用外語科、老人服務事業管理科。教務處通識教育中心負責全校通識教育之規劃。一級行政單位有教務處、學生事務處、總務處、技術合作處、校務研究發展中心、生命教育中心、人事室、會計室及秘書室等。本校依據組織規程設置行政單位，各行政單位皆派任合格之一、二級主管(教師兼任或專任職員)，另外，亦視業務量配置組員、辦事員等行政人力，基本上人力資源之配置與行政單位之業務量尚屬相應。

目前專任職員數合計為 66 名，教師與行政支援人力比為 1.9：1，與公立學校教師與行政支援人力比 3：1 相較優於公立學校。學生與行政支援人力比為 50：1，在學校經費有限及需因應少子化之情形下，行政人力之配置尚屬充足。再者本校於組織規程及內控手冊之各單位業務職掌及作業標準，皆明確定義各單位之主要權責及業務內容，其授權範圍較為細部之說明及業務定義則由各單位擬定業務職掌並定義於各種作業程序，復於各種正式會議與非正式場合進行業務之溝通，並已建立人才進用及升遷之措施。本校訂定教職員工考績及獎懲相關辦法，對進用行政人力進行定期考核。

另外為強化行政支援之功能，提昇行政品質及能力，本校訂定「職員工進修研習獎勵辦法」以鼓勵並補助職員工研習與其職務有關之知能訓練，或由有關單位辦理行政人員在職訓練。本校行政支援人力統計如下表。(109.10.15)

表 2-7 行政支援人力

單位	合計	專任職員	約聘職員	技、工友 (含守衛)
教務處	12	6	6	
學務處	16	6	10 (含專案5)	
總務處	15	5	2	8
技術合作處	3		3 (含專案3)	
生命教育中心	3		3 (含專案1)	
秘書室	1	1		
會計室	3	1	2	
人事室	3	2	1	
老服科	2		2 (含專案1)	
應外科	1	1		
餐管科	3	1	2 (含專案1)	
美保科	2		2	
護理科	2	1	1	
合計全校總人數	66	24	34 (含專案 11 位)	8

(五) 財務概況、管理及內部控制制度

本校目前學校財務健全，資產無抵押負債之狀況，亦無投資任何有價證券，與董事會成員之間亦無關係人交易，更無積欠教職員薪資等等異常狀況。在穩健之校務永續經營方針下，本校之財務規劃以收支平衡為原則，大體而言基本上財務收支已近平衡。106-108 學年度決算概要請見下表。

表 2-8 106-108 學年度決算概要

崇仁醫護管理專科學校
106-108學年度簡要財務收支報表

單位:元

學年度 項目	106學年度決算		107學年度決算		108學年度決算		三年平均	
	金額	%	金額	%	金額	%	金額	%
學雜費收入	222,354,480	63.52%	216,030,737	65.38%	211,560,528	64.49%	216,648,582	64.46%
政府補助收入	89,666,850	25.62%	77,533,470	23.46%	79,216,491	24.15%	82,138,937	24.41%
推廣教育收入	728,298	0.21%	1,182,900	0.36%	990,855	0.30%	967,351	0.29%
捐贈收入	2,468,484	0.71%	1,585,627	0.48%	3,160,792	0.96%	2,404,968	0.72%
產學合作收入	5,641,396	1.61%	8,536,997	2.58%	6,439,027	1.96%	6,872,473	2.05%
財務收入	1,070,698	0.31%	1,077,592	0.33%	1,121,365	0.34%	1,089,885	0.32%
其他收入	28,107,353	8.03%	24,013,674	7.27%	24,921,978	7.60%	25,681,002	7.63%
其他教學活動收入			487,500	0.15%	661,100	0.20%	382,867	0.12%
合計	350,037,559	100.00%	330,448,497	100.00%	328,072,136	100.00%	336,186,064	100.00%

教學研究及訓輔支出	228,548,008	67.07%	229,704,077	69.60%	224,367,909	66.78%	227,539,998	67.80%
行政管理支出(註1)	38,136,713	11.19%	39,844,638	12.07%	41,530,958	12.36%	39,837,436	11.87%
獎助學金支出	10,716,815	3.14%	9,552,341	2.89%	9,964,489	2.97%	10,077,882	3.00%
推廣教育支出	728,298	0.21%	1,182,900	0.36%	990,855	0.29%	967,351	0.29%
產學合作支出	7,925,404	2.33%	5,867,234	1.78%	6,170,615	1.84%	6,654,418	1.98%
其他教學活動支出			487,500	0.15%	661,100	0.20%	382,867	0.11%
財務支出		0.00%					-	0.00%
其他支出	4,089,582	1.20%	3,921,638	1.19%	4,101,459	1.22%	4,037,560	1.20%
土地建築物支出(註2)	2,547,730	0.75%	1,128,000	0.34%	9,510,950	2.83%	4,395,560	1.31%
圖書博物支出	2,681,189	0.79%	2,242,487	0.68%	2,756,905	0.82%	2,560,194	0.76%
機械儀器支出	29,857,338	8.76%	27,534,247	8.34%	20,609,328	6.13%	26,000,304	7.75%
其他設備支出	14,742,473	4.33%	8,218,909	2.49%	14,277,379	4.25%	12,412,920	3.70%
電腦軟體支出	808,500	0.24%	368,673	0.11%	1,051,000	0.31%	742,724	0.22%
合計	340,782,050	100.00%	330,052,644	100.00%	335,992,947	100.00%	335,609,214	100.00%

註1:行政管理支出含董事會支出。

註2:土地建築物支出含建築物、土地改良物。

1. 財務管理

本校每學年度依預算編列相關規定編列學年度預算，各單位依其發展目標及策略所訂定之工作計畫，提報基礎營運預算，通過預算審議相關程序，完成年度預算分配財務管理完善。

2. 內部控制制度

本校於 99 學年度已建立內部控制制度，並於 103 學年度著手重整內部控制制度，現行「內部控制制度手冊」業經 104 年 5 月 25 日校務會議及 104 年 7 月 9 日第 13 屆第 10 次董事會審議通過，為提供內部控制制度實施之法源依據，本校亦同時制定「崇仁醫護管理專科學校內部控制制度實施辦法」，經上開會議審議通過。另於 106 年修訂內部控制制度手冊，並另制定「內部稽核實施辦法」。

本校於 100 年 7 月 4 日簽請校長核准成立內部稽核小組，自 104 年 7 月 9 日 內部控制制度實施辦法及新版內部控制手冊生效，內部稽核小組取得明確法源依據並獨立運作。由校長指派稽核小組召集人成立直屬校長之稽核小組，成員亦增為 12 人，每年辦理二次以上稽核小組會議。本校內部稽核分為例行稽核及專案稽核兩種類型。目前稽核運作正常，稽核所發現建議事項均進行追蹤考核，成效良好。

(六) 教學及學習成效

1. 課程及教學發展機制

為提升教學成效，增進學生之專業知識、關鍵實務技能及學習動機，以符合職場需求，提升畢業學生競爭力，課程與教學發展極其重要，且必須建立檢視、調整與改善之機制，方能確立本校與所有專業教學單位之定位與發展特色，成為學生首選、產業界樂於進用畢業生的優質專科學校。本校已全面推動教學品保制度，整個教學品保制度共分課程品保與教學品保兩部分，各項執行情形、機制及執行成效說明如下：

(1) 課程品保

A. 能力指標檢核與課程發展

本校各科均制訂科教育目標、科核心能力與核心能力指標，並藉直接評量(課堂教學評量、畢業專題、校外實習、證照..)與間接評量(雇主問卷、校友問卷...)等方式，檢視學生核心能力達成度與核心能力之達成度。另為使學生能達畢業即就業之學用無落差目標，本校除了針對教育部第二期技職再造計畫所爭取之技優設備更新與教師實務增能等資源，持續精進課程活化、增加實務課程、重視校外實習與教師專業發展外，未來將運用「優化技職校院實作環境計畫」(Job Ready Skills Program)，盤點二期成果並整合資源、精進教學設備、與鄰近夥伴學校共享資源、強化教師實務經驗、提升師生實作實

務能力、培育跨領域人才，並提高學生實作技能，對焦產業需求，培育貼近業界需求人才。

管考機制上，設立校及科二級課程委員會，科層級之課程委員會，每學年均至少召開二次以上之校外學者專家、畢業生及在校生代表課程會議，共同針對該科課程規劃交換意見及聽取建言，並依據與會專家學者、評鑑委員、雇主、畢業生等多元回饋，作為進行課程調整之依據。校層級之課程委員會定期依據畢業生流向及雇主滿意度調查、校友及校外學者專家的建議、以及產業需求與發展趨勢等，定期檢討與修訂教育目標與核心能力，各科亦據此進行課程調整與規劃，由下而上落實執行、審核與管控。期使縮短學用落差，為產業育才。

B. 推動課綱外審

本校任課教師課程大綱上傳率達 100%。自 105 學年起開始推動課綱外審制度。同時也要求所有教師於上課前將教材上傳至教學平台，105 學年所有的外審之課綱皆獲通過，106 學年度起本校各科每年均檢送 1-2 門不重複科目課綱外審，專家審查資料更能明確對準課綱課程架構，做為修改課綱之重要參考依據。

C. 優化課程地圖

本校於改制後不久即完成課程地圖的建構，嗣後不斷擴增其功能，讓學生在進入學校之後能指引其學習的方向並與職涯發展作連結，且提供學生在校期間選課前後能規劃、組織、整合所修之課程，同時學生也可藉由「全校課程地圖」明瞭課程目標要養成的核心能力，使學生的學習具有意向性、方向感，增進學生學習動機及學習效果，縮短學生畢業後初入職場之工作調適期。同時，課程地圖與 UCAN 系統數據間之連結上，目前全校課程地圖已增加學生專業職能診斷結果，使得各診斷結果可提供導師用做學生輔導、修選課輔導參考依據。

D. 強化實務及就業力課程

為強化學生實務能力，提升學生產業技術能力並盡早與產業界接軌，本校近三年來積極推動包含：全校各科均至少有一學期(含)以上之校外實習課程規劃、辦理校外實習課程績效自我評鑑、開設最後一哩選修課程、開設各類專業證照輔導班，協助學生取得專業證照等。

(2)教學品保

為提升學生學習成效，本校在教學品保方面，包含：辦理提升教師教學品質研習活動、推動以學生學習成效之教學品保機制、推動業師協同教學、定期進行教師評鑑、巡迴制度等措施。教務處教學發展中心每年均依教師教學專業需求規劃與辦理，包含精進教學技巧及創新教學法研習活動、新進教師領航活動、教學優良老師教學經驗分享等提升全校性教師教學品質之各項研習與活動。此外，技術合作處及人事室亦積極推動本校教師赴業界實務成長、深度研習或深耕服務，以提升教師實務教學成效。

另推動以學習者為主體的教學品保制度，每學年初要求各科均提出年度教學品保計畫書，期末進行檢討與評估檢視核心能力達成狀況，相關計畫與檢討均須經教務會議審議。

為確保教師教學、研究、輔導與服務品質，本校訂有教師評鑑辦法，規定本校所有專任教師每年接受評鑑一次，評鑑項目包含教學、研究及服務三大項，其中教學成績至少占 40%，評鑑成績未達 70 分為評鑑未通過，評鑑未通過之教師不得申請升等，並應列入輔導。連續三年評鑑未通過，送科務(中心)會議、校教師評審委員會審議不予續聘。

為維持教學正常化，提升教學成效，本校設有巡堂制度，巡堂時如發現有待改善事項，即由各科主任與任課教師面談，若經多次仍無法改善者，將提供資料作為評鑑與績效考評之參考。

2.實習課程運作機制

為提升本校學生畢業後之實務能力，各科除了安排校內實驗及技術課室教學並加強技能操作與練習之外，亦配合校內學習進度規劃校外實習之必修課程，使學生經由養成教育階段，培養專業能力，一方面奠定實務技術學習的基礎，另一方面透過職場實務學習之加強，讓學生能夠將理論、技術與實務經驗融會貫通。在競爭激烈的就業環境中，強化學生人際互動、就業競爭力與適應力，並能提早與就業市場接軌，使人才培育更能符合產業界需求。

為完善並檢視實習課程規劃，本校設有校級實習委員會。本校各教學單位推動學生校外實習，均已制訂符合各科專業性標準流程，以進行實習合作機構的媒合與評估。包括實習機構評估單、實習機構訪視或是各科科務會議進行審查等，校級實習委員會負有督導各科實習單位媒合與評估之職責，層層嚴格把關評估與媒合，協助學生能在優質的實務環境中學習，以達成學生實習目標，目前各教學單位在實習機構媒合及評估上均能與學生實習課程目標相契合。學生進行校外實習，各教學單位均依本校實習課程評量辦法，規劃學生實習前、中、後輔導。實習期間也落實實習學生生活與知能的輔導，目的在提升學生對校外實習的適應力，以期順利完成實習課程。本校 106-108 學年度實習課程實施狀況，如下表。

表 2-9 106-108 學年本校學生校外實習課程

教學單位	學分數/時數			實習時間	備註
	106 學年	107 學年	108 學年		
護理科	3/96	3/96	3/96	二升三暑假	校外實習
	24/1152	24/1152	24/1152	四下及五上	校外實習
餐飲管理科	24/1,800	24/1,800	24/1800	四下、五上	校外實習
美容保健科	4/324	12/720	12/720	106 學年為暑期實習(2 個月)。107 學年起為全學期實習(四下)。108 學年起	校外實習

教學單位	學分數/時數			實習時間	備註
	106 學年	107 學年	108 學年		
				為全學期實習(五上)	
應用外語科	24/1,728	24/1,728	24/1,728	五上、五下	校外實習
老人服務事業管理科	2/108	2/108	2/108	二升三暑假	校外實習
	24/1,296	24/1,296	24/1,296	四下、五上	校外實習

3. 學習成效評估機制

鑑於大專畢業生面臨越來越激烈的就業競爭，如何確保學生在學期間的學習成效，達成本校辦學目標，本校從 100 學年度起分階段的逐步的從宣導擬具共識確立核心能力、課程發展，至教學方法與評量設計的多元化，進而到學習成效的檢核與驗證；在 PDCA 的品質管理架構下，建立自我品質改善之機制，全面展現致力於「成效為本的教與學，確保學生學習成效」。本校有關學生學習成效評估分為內部與外部兩部分進行：

(1) 內部學習成效評估

各科透過課堂教學評量、畢業專題、實習/實作觀察、檔案評量及證照檢定成績等多元評量掌握學生的基本能力及核心能力，評估學生之學習考核，其中實習成效評估及證照檢定成績分述如下：

(2) 實習成效評估

本校各科校外實習成績係由實習機構與校內任課教師共同評核，其評核成績配分百分比由各科自訂。評核內容包括實際參與實務作業時之出缺勤、勤惰、實習報告內容完整性、實習核心能力指標之達成度，以計算實習成績，經評核成績合格者授予學分。實習期間實習機構及各科可不定期協調檢討實習各項措施及評核方式，期使實習合作更臻完善。

(3) 證照檢定績效

請詳見下表所述。

表 2-10 105-109 年學生證照檢定概況表

科別	專業證照	說明		
護理科	護理師	護理師及格率 105 年：80.11%(全國 48.25%) 106 年：82.4%(全國 50.37%) 107 年：88.37%(全國 51.56%) 108 年：76.17%(全國 49.08%) 109 年：82.51%(全國 54.33%)		
餐飲管理科	中餐烹調 西餐烹調 飲料調製 烘焙食品 餐飲服務 中式麵食 門市服務		畢業時擁有 5 張丙級證照者	畢業時擁有 1 張以上乙級證照者
		105 年	100%	64%
		106 年	100%	48%
		107 年	100%	25%
		108 年	100%	27%
		109 年	100%	31%
美容保健科	美容乙丙級 國際芳療師 門市服務乙丙級 美甲師二級 美睫師二級		畢業時擁有丙級美容證照者	畢業時擁有乙級美容證照者
		105 年	100%	48%
		106 年	100%	70%
		107 年	100%	49.3%
		108 年	100%	60.2%
		109 年	100%	蒐集資料中 (109.09-10 考試)
應用外語科	1.多益英語測驗 2.多益普及英語測驗 3.全民英檢 4.中華民國商業職業教育學會 5.PVQC 6.專業顧客服務證照 7.觀光餐旅休閒事業管理師認證 8.國際禮儀證照		英文能力達 A2(含)以上	專業證照
		105 年	54.5%	100%
		106 年	87%	100%
		107 年	73%	98%
		108 年	75%	92%
		109 年	尚未辦理 (109.12 月考試)	90%

科別	專業證照	說明																																																
老人服務 事業管理 科	單一級照顧服務 技術士證照	107年畢業生通過率：94% 108年畢業生通過率：98% 109年畢業生通過率：92%																																																
通識教育 中心	TQC 中英文輸入檢定 CWT 全民中文檢定	<p>1. TQC 中英文輸入檢定過人數</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>中文</th> <th>英文</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>105年</td> <td>127</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>106年</td> <td>143</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>107年</td> <td>152</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>108年</td> <td>124</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>109年</td> <td>尚未辦理</td> <td>尚未辦理</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. CWT 全民中文檢定通過人數</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>初等</th> <th>中等</th> <th>中高等</th> <th>高等</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>105年</td> <td>21</td> <td>80</td> <td>14</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>106年</td> <td>19</td> <td>51</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>107年</td> <td>29</td> <td>93</td> <td>16</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>108年</td> <td></td> <td>91</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>109年</td> <td colspan="4">尚未辦理</td> </tr> </tbody> </table>		中文	英文	105年	127	11	106年	143	17	107年	152	20	108年	124	21	109年	尚未辦理	尚未辦理		初等	中等	中高等	高等	105年	21	80	14	0	106年	19	51	5	1	107年	29	93	16	1	108年		91	2		109年	尚未辦理			
	中文	英文																																																
105年	127	11																																																
106年	143	17																																																
107年	152	20																																																
108年	124	21																																																
109年	尚未辦理	尚未辦理																																																
	初等	中等	中高等	高等																																														
105年	21	80	14	0																																														
106年	19	51	5	1																																														
107年	29	93	16	1																																														
108年		91	2																																															
109年	尚未辦理																																																	

(4)外部回饋檢視學生學習成效

本校技術合作處每年定期對企業蒐集畢業生在通識素養、基礎能力、專業知能及社會責任和職場倫理等表現之評價，掌握畢業生之職場優劣勢，並據此調整本校各科教學目標與課程規劃。106至108年畢業生滿意度調查回收率及雇主滿意度調查回收率為82.8~86%。

針對108年畢業生之雇主滿意度結果發現，本校畢業生在職場之整體表現、在校所學與職場需求相符度及機構聘用本校畢業生之回饋滿意度均在80分以上，足見本校之教學成效獲業界肯定，亦可見本校校務經營確已落實辦學理念與校務發展之目標。

表 2-11 108 年畢業生雇主滿意度調查結果

科別	整體畢業生職場表現	畢業生在校所學與職場職相符度	機構聘用本校畢業生意願
護理科	82%	82%	88%
餐飲管理科	82%	85%	88%
美容保健科	88%	85.5%	91.4%
應用外語科	90%	86%	96%
老人服務事業	90%	86%	96%

科別	整體畢業生職場表現	畢業生在校所學與職場職相符度	機構聘用本校畢業生意願
管理科			

4. 全人通識教育實施情形

技職通識教育的目標是奠基在以培育專業、專門化的技職教育上，來實踐全人教育的理念，所以若能促使專業縱向發展與通識橫向融合，並且從批判性思考、溝通、團隊合作及創意問題解決等四面向來培育學生，方能使其成為兼具專業知能與通識素養的全方位人才。秉此理念，本校通識教育期能培養出身心平衡、知識人格兼備、擁有觸類旁通思維能力，並且具備人文素養的專科人才，為達此目的，本校推動情形如下：

(1) 精進全人統合教育課程

本校為天主教會學校，而通識教育的出發點便是以天主教「真善美聖」的創校精神和本校「正心誠意」校訓為宗旨，規劃了專一至專五整體性的校核心課程，專一是「個人統整專題」，專二是「人倫關係專題」，專三是「哲學思維專題」，專四是「生命科技倫理」，專五是「靈性發展專題」，統稱為全人統合教育，也是本校通識融入生命教育之特色。

全人統合教育課程設計著重體驗和發現，協助學生自覺內在生命，進而能和自己對話，提升存在價值。依照專題，分別增加了「人倫關係愛心儲蓄簿」、「我的家庭故事書」和「哲學日記」等作業活動，以達到真切體驗和提升生命能量的效果，都對學生頗具啟發和收穫。

此外，教授該門課程的教師成立「全人教育課程精進與研發成長社群」，持續透過討論、分享，提升實務教學品質。

(2) 配合社會需要，發展通識選修課程

本校通識教育的實施區分為「基礎通識課程」、「核心通識課程」與「發展性通識課程」三大部分，「基礎通識課程」乃是依據後起中等教育所制訂之必修課程，至於「發展性通識課程」則是顧及社會需要和各科特色的選修課程。

「服務學習」除校外實習外，於校內期間每學期必定開設的選修課程，透過課堂討論、服務活動、進行反思的方式，以建立學生正確的服務精神與態度，具備關懷社會的觀念和能力，而課堂學習結合實際服務的方式，確實更能觸發學生的感動。另外，為了反映時代議題，特別開設了「環境安全與衛生」課程，也增設了「職業安全衛生」和「環境變遷與災害防治」等關懷環境相關課程。

(3) 辦理提升通識能力和人文涵養的活動

為了輔助正規教學的不足，輔導學習低成就的學生，分別規劃英文和數學的補救教

學。此外，辦理中文檢定和成語漫畫比賽等提升語文能力活動、深入認識新移民的多元文化活動，以及舉辦美展和音樂會的藝文活動等。

展望未來仍將賡續優化通識課程，如完善規劃「服務學習」的 18 小時服務時數，讓服務更有特色和價值；評估審閱選修課程計畫的可能等。深化教學活動，如辦理全校性的閱讀活動或競賽活動，探索多元文化或音樂欣賞等。

5. 提升教師教學成效

教師專業與教學知能是帶動學生有效學習的基礎，教師唯有在堅實的專業發展及創新教學技巧基礎下，學生的學習才能活化，縮短學用落差。因此，教師的專業素養與教學知能的提升，將有助於落實教學的有效化，讓學生的學習成效達到最佳狀態。為達到此一目標，近年來本校相關具體實施情形如下：

(1) 教師在職教育

為提升本校教師教學經驗與技巧，發展教師專業，以培育優質學生，本校訂有「崇仁醫護管理專科學校教師在職教育實施要點」，規定本校專任教師自進入本校起，每學期至少參加 12 小時專業與教學相關領域的進修，並將進修時數列為教師評鑑的評鑑指標。

(2) 教師進行產業研習或研究

為實施技職教育法規定專業教師每六年需有六個月之實務研習，亦為提升教師實務能力與專業成長並導入產業界之經驗，以提升教師實務能力與專業成長，並能改善教學品質與內涵，本校自 104 學年起訂有「崇仁醫護管理專科學校教師進行產業研習或研究作業要點」，各科也依其發展需求各自訂有「科教師進行產業研習或研究作業要點」鼓勵專任教師赴國內外公、民營事業機構從事與其專長有關之實務研習、研究或深耕服務，以提升教師實務教學成效。

(3) 改進教學

為提升本校專任師資素質，改進教學水準，本校訂有「崇仁醫護管理專科學校教師改進教學獎助作業要點」，凡本校專任教師出版、編著與任教科目相關之教科書、工具書、譯作、講義、實習手冊，或設計編製新式教材、教學媒體與製作教學設備，或教師教學需要，執行有關改善教學方法，辦理學生校內外教學活動等有助於改進教學之項目均依規章給予獎助。

(4) 辦理促進教師專業成長活動

由教務處教學發展中心規劃與辦理，包含精進教學技巧及創新教學法研習活動、新進教師領航活動、教學優良老師教學經驗分享等提升全校性教師教學品質之各項研習與活動。

(5) 教師領航活動

為協助新進教師及早融入本校之教學情境，並協助教學評量不佳之教師改善教學品質，本校自 105 學年起設有領航教師制度。所謂的領航教師係指曾榮獲本校評鑑優良或教學優良教師，期望透過領航教師的導引及經驗傳承與分享，提升新進教師或改善教學評量不佳教師之專業能力，協助教師自我精進，達到提升本校教師素質及改善整體教學品質的目的。

(6) 研究

為鼓勵本校教師從事學術及實務性專題研究，為避免教師過度追求期刊論文之發表數，故本校制定研究優良教師獎勵辦法，從研究品質之評核對具有研究動能之教師予以獎勵。

(7) 產學合作

為促進學校與企業界之聯繫與配合，發揮教育、訓練、研究、服務之功能，並促進產學合作業務之推動與管理，本校訂有「崇仁醫護管理專科學校學校產學合作實施辦法」以促進本校與產業界緊密連結。

(8) 實施教師教學評量與教學輔導機制

本校訂有「教師教學評量辦法」，於每學期第五週及第十五週，透過網路系統進行教學評量，評量結果送任課教師，以作為改進教材、教法之依據，凡本校專任教師每學期網路教學評量平均數低於 3.5 分(滿分 5 分)者，除請教學發展中心協助進行教學諮詢，並由各科(中心)推薦教學優良教師組成教學輔導種子教師，協助進行教學輔導以落實教師教學成長，兼任教師則不予續聘，以提升本校教師教學品質。

6. 學生職涯輔導及專業力之養成

本校極為重視學生職涯定向輔導及就業知能培育乃至其就業之媒合，並投入大量資源推動相關活動。配合新學年度的開始，技合處就輔組安排各年級學生運用教育部授權之網路平台 UCAN 進行就業職能診斷，讓學生能瞭解到自己的優勢及較無信心之處，以及需增強與補足之面向。本校一、二年級完成第一階段職業興趣探索，三年級學生完成職場共通職能診斷，四、五年級同學分別完成共通職能及專業職能診斷測驗。完成之後，就輔組將結果予以統計後，轉發給該班導師，由該班導師進行協助後續關懷輔導。至於具有個別需求需更進階職涯輔導協助之學生，就輔組每年亦招募各科專業教師擔任職涯輔導老師，進行輔導諮詢，而弱勢及特殊生則由學生輔導中心提供必要之協助。此外，為協助學生職業定向，本校各單位亦規劃包含企業參訪、職涯講座、企業徵才活動等等，此類活動協助並培養學生發展職涯之認識與及早接觸產業界之脈動，由此間接提升學生之就業意願與能力，並提高學生於職場之續存力。本校精進各專業系科之常規專業課程教學，提升學生專業實力，此自不待言。除有如前述之實習規劃外，校為培育專業人才，協助其消弭學用之間之落差，除常規課程實施業界專家協同教學，由業界實

務專家就特定教學題材引入業界最新之實況，加強學生與實務之連結。為輔助學生進入職場，極為重視學生之證照實力，尤其重視與就業直接相關之勞動部或其他國家級證照，因此本校除常規技術教學外，亦投注資源開設各種證照輔導班，協助同學取得專業證照。另外，也投入大量軟硬體資源，建置並維護勞動部認證合格之校內專業考場，讓學生得以於專業考場中實地進行學習與演練。在技術課程方面，針對專業學習成效不佳之同學，結合課業預警制度與課輔助教制度，協助加強之。

(七) 學生輔導工作概況

本校以培育「技術本位、人文為先、品德第一的醫護管理專業人才」為目標，故亦極為重視學生於在學階段之各種輔導工作。茲就學習、生活、諮商與特殊生輔導三部分陳述。

1. 學習輔導

本校教學正常，然對於學習成效不佳學生採取預警機制及輔導措施透過補救課程輔導、課業諮商、學習導師輔導等機制，提升及強化學生學習成效，以減少學生因學業成績而無法順利完成學習。相關措施包含學期成績預警制度、關懷輔導及補救教學等相關作為。本校教務處每學期於期中考結束後 2 週內，由教務處招生註冊組列印各班期中成績總表及各科、各班不及格學分數達 1/2(含)以上學生名單，將資料轉知各科，由各科分送導師，了解學生學習狀況，並主動聯繫家長通知該生學習情形。輔導部分則由導師約談受預警學生進行，以瞭解成績落後之原因，並詳細填寫成績欠佳學生輔導紀錄表，對於學習困難之學生，或與授課老師或與教學發展中心聯繫、共同協商提高學生學習成效之方案，並適時安排課後輔導，若是學習心理障礙、高關懷學生則轉介學生輔導中心。另外並由各科/中心依學生學習的狀況，利用夜間或寒暑假期間開設各種提升及補救專班課程。統計近三年來本校學生因學業成績問題而被退學的學生比例平均低於 0.1% 以下，顯示學習預警與輔導發揮一定之成效。

另為強化學生的就業競爭力，本校各教學單位透過辦理考前衝刺班，協助學生專業證照的取得外，更鼓勵學生至校外參加各類競賽。在參與競賽的過程中，除與他校進行交流外，也加強了學生對證照取得的自信心。

2. 生活輔導

本校極為重視學生之品德及公民素養教育，除有完善之導師制度輔與秩序整潔競賽等制度，培養學生自我管理與負責之生活態度，另定期針對交通安全、民主法治、反毒、智慧財產、性別平等、自殺防治、藝術教育等等多方面進行宣導並實施境教。

另本校為協助學生安心就學，由學雜費提撥用於獎助學金包含大專弱勢助學金、急難救助金、生活助學金、低收入戶免費住宿、清寒助學金、兄弟姐妹同時就讀本校學雜

費優待、餐費補助、身心障礙學生助學金、偏遠地區清寒學生助學金、低收入戶學生助學金及原住民學生清寒助學金等，獎學金則有成績優異獎學金、書卷獎及校外表現優異獎學金等，皆明訂相關辦法並適時透過各項傳達管道公告訊息以鼓勵同學提出申請。復有教育部學產基金以及各法人基金會提供之獎助學金協助學生安心就學。本校課指組在校內工讀助學金及教育部工讀助學金之預算額度內分配工讀名額，授權各單位自行推薦，但優先錄用具有經濟弱勢之學生或特殊個案，其服務態度及工作表現，由工讀之單位負責考核，以決定是否續用，培養學生生活素養及行政概念，提升品質，以發揮工讀生教育功能。此類措施皆可收安定就學之效。106-108 學年度獎助學金提撥情形如下。

表 2-12 106-108 學年度獎助學金提撥金額表

學年度		助學金(元)	獎學金(元)	學雜費提撥之獎助學金 總金額(元)	受惠學生數 (人次)
106	金額	7,138,615	671,499	7,810,114	1,902
107	金額	6,506,322	557,650	7,063,972	1,553
108	金額	6,575,781	668,400	7,244,181	1,617

3. 諮商與特殊生輔導

本校學輔中心定期提供教師所需之專業輔導知識，與學生所需之陪伴輔導技巧。學輔中心亦推動義輔老師的輔導計畫以協助輔導學生，藉以解決輔導人力不足的困難。目前，學輔中心有專職人員，兩校區亦在教育部挹注的經費下聘請合格的諮商輔導人員，以解決輔導人力不足的現象。本校所重視導師制度，亦可協助處理學生第一線的心輔問題；校外實習生除了各科實習單位的協助外，亦有班級導師的輔導與照顧，以紓解學輔中心的人力。

本校自 102 學年度規劃成立資源教室以供學生使用，109 學年度目前兩校區身心障礙的學生共計 35 名。目前兩校區均聘請專職的資源教室輔導老師，以陪伴並輔導身心障礙的學生。

4. 原住民族學生輔導

本校現有原住民學生 38 人。為落實國家原住民族政策，並落實對原住民族學生之照顧，本校於 109 學年度正式於學務處下成立原住民資源中心，並於大林校區五樓生命教育中心旁設置獨立專屬辦公及活動區域，職司本校原住民學生之輔導工作，推動各項原民相關活動，特別在原民週將邀請全校教職員工生的參與，透過服飾、日用品、音樂等不同族群之文化與習性，促進校園族群之相互了解與共融，拉近族群間的距離。

原資中心後續將規劃與建置原民學生之生活與課業輔導系統，以利追蹤相關訊息，藉以支持原民生之生活與課業輔導。

(1)學習輔導：對提出課輔申請者，安排學助員或教師予課業輔導協助，或可結合教學發展中心提供 TA 協助，以提升原民生之課業成效。

(2)生活與職涯輔導：本校於原資中心設有原住民族學生資源中心諮議委員會，遴聘校內相關主管及熟悉原住民事務之產、官、學者擔任委員，對原民生之就業可提供實質之輔導。對需要進一步心理諮商協助者，轉介學輔中心，進行介入性或處遇性之輔導。待原資中心成立後視需求予逐年增設。

(八) 產學合作與社會責任

1. 產學合作(研發)機制與成效

本校教師產學合作及技術研發成效，相關敘述說明如下：

(1)學校推動產學合作之機制

本校推動產學合作之業務係技術合作處/研究及產學發展組負責推動，為因應各項多元產學合作計畫類別，本校訂有多項產學合作與技術研發的法規制度來輔助教師，包含：「產學合作辦法」、「教師赴公民營機構服務研習作業要點」、「教師專利獎勵補助辦法」、「教師研發成果及技術移轉辦法」與「教師赴產業研習或研究」等辦法。研究及產學發展組每年皆定期召開與推動產學合作相關之委員會，必要時得召開臨時會，除例行性通過各項產學合作計畫提案，亦檢視各項產學、專利與技術移轉等法規，不斷修正與精進各項產學合作相關獎補助辦法。

(2)健全教師與產業合作技術研發、從事應用實務研究及教師多元升等機制

本校訂有「教師執行實務研究與產業合作技術研發計畫補助辦法」與「多元升等機制」，配合教育部規劃學術與實務成果雙軌審查制度之理念，研擬教師以技術或實務研發成果送審升等，期使學校教學研究與產業實務發展相連結，從而體現教育實務致用。再者，因應技術及職業教育法第 26 條規定，每任教滿六年應至與技職校院合作機構或與任教領域有關之產業，進行至少半年以上與專業或技術有關之研習或研究。本校於 107 與 108 學年度皆獲教育部推動-教師進行產業研習或研究計畫與產業學院計畫補助，藉由教育部計畫提升教師實務教學能力；增進教師與產業界接軌，截至 109 年 8 月，本校教師產業研習或研究完成率約 92%，未完成之百分比係為新進教師與護理科實習教師為主。

(3)學校推動產學合作之成效及智慧財產成果及其應用效益

本校積極整合各科重點發展領域，發展校務重點特色，鼓勵教師鏈結各公民營產研機構，建構產學區域聯盟。本校 108 年的產學合作件數與經費，不論是個人承接或學校承接皆維持穩定的數據成長，而 109 年 8 月前各項類產學合作計畫亦持續上升中，顯示

本校持續致力於親產學環境之推動已漸生成效。另於扎根專利智財，以有效利用科在基礎科學與產業應用技術的研究與訓練能力，執行各項產學合作。為激勵教師將其研究發展成果提出專利申請，每年更安排專家諮詢以強化全校教師專利基本知識與能力，另藉辦理或參與產學機構間舉辦之專利及技術推廣計畫或活動，進行專利與技術之加值、授權、讓與或移轉等知識宣導，本校 106 年度之前無任何專利產出，但近 3 年已有教師發明專利產出 3 件，應用效益逐漸提升，目前本校正朝將教師的發明專利技術移轉至廠商前進。

(4)學校推動創新創業、鼓勵師生研發成果商品化、發展衍生企業之策略

本校為推動提升創新創業課程，配合「教育部高等教育深耕計畫」之推動，本校從 107 年度計畫第一部分-第一構面：教學創新及提升教學品質已邁入第三年，本校建構跨領域與創新創業學習環境、發展教學創新模式，全面推動創新與創業相關課程。透過績效指標之設定，引導教師規劃並開設創新創業課程，持續深化創新智財管理與推廣應用。本校將朝向促進學校研發能量與產業需求之連結，打造校園創新研發支持體系，鼓勵學校師生團隊衍生新創研發服務公司，配合近年政府推動創新創業政策，提升本校研發成果釋出與加值，最終建置與發展「研發、技轉、育成、創業」產學合作一條龍之機制。

本校產學合作與技術研發推動已訂有完善的法規制度，近 2 年的產學合作件數與經費，不論是教師個人承接或學校承接皆維持穩定的數據顯示本校持續致力於親產學環境之推動已漸生成效。下表為本校 107-108 年度產學合作成果。

表 2-13 107-108 年度產學合作成果

年度	類型	經費(元)	總經費(元)
107	教師個人承接	14,481,241	95,351,864
	學校承接	80,870,623	
108	教師個人承接	8,464,557	72,288,226
	學校承接	63,823,669	

2. 專業服務

本校為鼓勵教師貢獻專業，協助公民營產業提升成長，並藉產學交流發掘產學合作潛在商機，建立產學長期互動模式，深耕在地產學合作。特依照「教育部補助技專校院教師赴公民營機構研習服務作業要點」訂定本校相關規定。本校教師於近三年提供之專業服務範圍如下：(1)醫療院所、老人照護機構、餐飲業相關人員理論與實務能力提升、培訓及評鑑之輔導。(2)各機構團體健康促進及衛生教育案件之規劃與執行。(3)技能檢定考試。(4)其他專業諮詢。

本校係醫護專科學校，須與當地醫療產業界建立合作平台，現已與嘉義市聖馬爾定

醫院、嘉義市嘉義基督教醫院、嘉義縣大林慈濟醫院簽訂「校院合作契約」，更與同本校有深厚淵源之嘉義市聖馬爾定醫院簽訂「策略聯盟」合作協議。希望能導出本校豐沛之護理及長期照護之專業師資與能力，注入策略聯盟之醫療機構，創造互惠雙贏、共存共榮之理想局面。本校 107 與 108 年度皆辦理教育部「產業學院計畫」與「5+2 產學攜手計畫」，上述 2 計畫係以培育醫療產業需求為導向之技優護理師為目標，以畢業即就業為導向，故專班課程規劃主要增加實習課程之比重，藉由透過多元教學與評量的方式，結合醫療院所之設備，輔以業師教學，以活化專班課程內容，加強學生實務能力之訓練與臨床技能，讓學用合一，務實致用，畢業即馬上就業，以達本專班培育技優護理師之標的。

此外，本校亦積極與公私部門合作，配合執行公私部門所委託之技能檢定考試以及其他類型之專案計畫，亦因應其之要求提供諸如諮詢、評鑑訪視輔導、教育訓練等等類型之專業服務。本校擁有合格之長期照護、美容及餐飲類之乙丙級合格考場，亦承辦勞動部之「即測即評及發證」考試業務，定期承接勞動部之相關證照檢定考試。

3. 社會責任

本校為落實社會責任，設立校級社會責任暨服務學習推動委員會作為政策指導單位，另有社會責任推動小組專責規劃與推動，其中以生命教育中心、學務處課指組、教務處通識中心及各教學單位做為推動社會服務之主軸。生命教育中心負責連結社區推動各類靈性發展之社會服務活動，課指組則統籌規劃有關社團之各類服務活動，並負責社會責任暨服務學習委員會之運作，而各專業教學單位及通識中心則分別負責推動融入服務學習精神之各種專業及通識課程，以及各類專業社會服務活動。執行內容主要有，結合嘉義縣市政府資源，推動 3+1 行動醫療車服務，並由生命教育中心主導，長期深耕農村樂活站，提升長輩生活品質，營造身心靈照護社區並結合在地安養機構與社福團體，進行高齡者健康促進關懷服務，串連在地 3 個安養機構及 1 個社福團體，帶領 USR 專業服務團隊學員在嘉義濟美仁愛之家等數個機構，舉辦了不同類型的高齡者健康促進關懷服務。107-108 年度計畫執行，本團隊共培育了 9 名的教師、131 名的團隊成員、舉辦 23 場的場域實踐活動，服務 610 名的在地長輩，在未來本團隊希望能擴散。此外，本校 106 年度獲教育部審查通過「食安桃城、愛在崇仁」A 類 USR 專案計畫，由餐管科及老服科共同執行，成效卓著。107-108 年美保科及應外科共同執行「健康樂活人生計畫」USR 計畫，結合公部門既有服務網絡，提升弱勢銀髮族全方位之健康生活機能。提供新住民專業與創新的第二專長訓練，提升經濟能力，改善弱勢新住民的家庭生活與社會機能，並以課輔機制陪伴及改善新住民子女的就學困境並強化其外語能力。規劃以「銀髮族人生第二春」及「新住民在地深耕」為計畫主軸，分別達到自信年輕悠活不憂心與培力自利樂活在地人生的生活情境。

本校自 97 學年度起，通識教育中心即秉持以提升人文素養、社會關懷、文藝欣賞與土地情操等發展全人人格面向的原則，於每學期開設「服務學習」選修 2 學分的課

程，對象為護理科二年級學生，其後並制定「通識教育中心『服務學習』課程開課辦法」各專業教學單位亦推動將服務學習精神融入專業課程，促使學生應用課堂所學專業知識，服務人群。課指組並推動社團之服務活動。服務次數多且相當密集，成效顯著。

4. 推廣教育

本校於 103 年 01 月 15 日分別通過「崇仁醫護管理專科學校推廣教育實施辦法」及「崇仁醫護管理專科學校推廣教育收支管理辦法」。由技術合作處推廣教育組為落規劃推廣教育的專責單位，此外，本校於 105 年 01 月 20 日制定「崇仁醫護管理專科學校推廣教育委員會設置要點」。目前推廣教育主要推動業務為多元的各種非學分班課程：由各教學單位因應市場及各年齡層的學習需求開辦各類型課程。本校各教學單位擬定推廣教育開班計畫，經該科務會議通過後，於每年四月及十月提交推廣教育委員會審議。

本校於 103 學年度開設 1 門推廣教育課程，修課人數計 35 人；104 學年度開設 2 門課程，修課人數計 82 人；105 學年度第 1 學期開設 1 門課程，修課人數計 90 人。本校老人服務事業管理科開設之老人照顧技術 II 課程，授課教師陳麗津老師為專任教師；陳碧桑老師為兼任教師，專任教師比例為 50%。另外，本校護理科開設之護理師考照輔導班，授課教師 100% 為本校專任教師。106-108 學年度推廣教育非學分班開課情形一覽表，詳如下表。

表 2-14 106-108 學年度推廣教育非學分班開課情形一覽表

學年度	科別	課程名稱	上課人數	總金額(元)
106	護理科	102 級護理師考照衝刺班	116	742,400
	老人服務事業管理科	老人照顧技術 II	68	247,760
107	美容保健科	美容丙級證照課程	7	31,680
	護理科	103 級護理師考照衝刺班	120	816,000
	餐飲管理科	HACCP 基礎班	24	60,000
	餐飲管理科	中式麵食-酥油皮、糕(漿)皮類乙級輔導訓練	10	99,000
	餐飲管理科	中餐烹調乙級技能檢定訓練班	12	60,000
	老人服務事業管理科	老人照顧技術 II	35	140,220
108	教學發展中心	游泳訓練班	6	10,800
	護理科	104 級護理師考照衝刺班	120	816,000
	餐飲管理科	HACCP 基礎班	44	66,000
	老人服務事業管理科	照顧服務員衝刺班	23	98,055

(九)國際交流

本校發展國際化之行動方案主要包括師生國際交流合作，以增進師生之語言能力、跨文化學習力及專業能力，進而強化全校師生之國際移動力，開拓學生國外實習與就業機會。本校推動國際交流之具體措施及施行成效說明如下：

國際學術交流及合作

在現今全球化的時代，國際經驗的歷練，已經成為教育重要的課題之一。本校透過國際交流的運作，拓展本校師生的國際視野，並為相異文化相互的理解奠基，同時也可提升教學品質。

本校目前國際交流與合作之對象包含日本、新加坡、菲律賓、馬來西亞及英國等地之學校及事業單位，以下分就不同類型之交流，略述辦理情形及成效。

1. 邀請國外專家蒞校專題演講經驗分享座談會

本校自 105-108 年邀請國外專家蒞校專題演講經驗分享座談會執行情形，如下所述。

時間	活動內容
105 年 8 月 9 日	舉辦國際標竿大學交流暨「食安全、食健康、食管理」研討會邀請中野修治部長、松隈美紀教授、大和孝子准教授蒞校專題演講及交流，講述生活習慣病和致癌性相關性，並分享高齡者飲食現況與咀嚼吞嚥困難者食品開發。
105 年 11 月 16 日	辦理「105 年度日本高齡者照護與海外實習成果研習會(二)」，邀請日本福岡聖惠醫院種山諭子副院長、岩崎亞紀督導及浦野令子督導等三位醫護專家，參與赴日實習學生之成果發表會暨學術交流。發表會中本校實習生全程使用日文發表，展現語文與專業能力之增進，獲得本校教師與外校師生高度的肯定與讚許。同時並邀請日本橫濱實踐護理專科學校山川美喜子校長蒞校，演講有關日本高齡者之照護政策、人力需求，以提升護理科師生國際視野。東京國際大學早川洋子教授的專題演講「結合社區關懷高齡者健康促進」等，更可於台日國際師生交流期間互相討論教學、提供實務寶貴意見，且藉由台日師生學術交流過程促進國際間合作，更加強化教育目標及核心素養，有利於提升教學品質、教學活動與改善教學環境。
106 年 7 月 18 日	與嘉義市衛生局合作辦理嘉義市高齡醫學及福祉研討會，邀請 5 名日本專家三好正堂醫師、三好語言治療師、早川洋子教授、伊東弘泰會長等專家學者擔任講座。

時間	活動內容
106 年 11 月 15 日	辦理海外實習課程研討會，邀請日本專家三好正堂醫師、種山諭子副院長等等專家蒞校指導，並行感恩謝師禮。
107 年 5 月 15 日	辦理美國海外護理就業講座，邀請美國教育學者 Dr. Brian Talbott 及美國註冊護理師 Ms. Joyce Lorman 蒞校演講，說明美國護理環境及工作現況，提供海外就業的相關建議，提升學生國際化視野，並對未來就職發展有初步的概念。本次活動共計 66 名校內師生參加。
107 年 11 月 28 日	辦理 107 年度日本高齡者照護與海外實習成果研習會，邀請日本優能福祉股份有限公司伊東弘泰會長及東京都看護協會領域間澗由紀子委員長蒞校指導。
107 年 12 月 12 日	辦理美國海外護理工作說明會，邀請美國教育學者 Dr. Brian Talbott、Dr. John Hough 及美國註冊護理師 Carey Blew 蒞校演講，增進本校師生對於美國護理就業之認識，期望拓展並協助強化學生職涯發展規劃，並藉由校內行政團隊與美國學者會晤餐會增進彼此認識與溝通，以拓展國際視野、增進國際交流及爭取合作機會。本次活動共計 104 名校內師生參加。
108 年 11 月 18 日	辦理 108 年度日本高齡者照護與海外實習成果研習會，邀請日本 Abilities carenet 優能福祉股份有限公司伊東弘泰會長、東京都看護協會領域間澗由紀子委員長、東大和醫院橋本光江局長、深作千惠部長蒞校指導。

2. 國外策略聯盟學校、產業主動來訪積極與本校互動交流

本校自 105-108 年國外策略聯盟學校、產業主動來訪積極與本校互動交流情形，如下所述。

時間	活動單位
105 年 9 月 9 日	日本 KA.RA.DA 身體工場總社海外營業部岩村芳孝部長、台灣教學部高本明弘區店長至校拜訪，並討論 106 年實習相關事宜及技優學程上課內容。
105 年 10 月 8~9 日	日本 KA.RA.DA 身體工場總社小牧めぐみ社長率領總社海外事業部瀨川卓也部長、總社海外營業部岩村芳孝部長、台灣教學部高本明弘區店長等共 5 名蒞校參訪，增加產學界的互動。
105 年 10 月 18 日	本滿光園飯店押井部長蒞校拜訪應用外語科師生並與師生交流，洽談合作。
105 年 12 月 6 日	「日本橫濱實踐看護專門學校」師生共 79 位蒞校參訪，進行國際教師與學生等共同參與護理科國際交流，台日國際師生可於交流期間相互討論教學、提供寶貴意見並提升教學素養，促進國際間合作，

時間	活動單位
	更加了解國際學校之教育目標及策略，對提升教學品質、規劃教學活動與營造教學情境上有加分效果。
106 年 2 月 10~17 日	應用外語科教師赴日本八幡平朝陽飯店、月岡飯店、森之風等溫泉飯店訪視學生並與機構簽訂合作備忘錄(MOU)。
106 年 2 月 23 日	英國伯恩茅斯大學國際事務部主任蒞校簽訂 MOU。
106 年 2 月 28 日~ 3 月 1 日	中村學園大學師生共 11 名來訪。2/28 正逢連休假，校長帶領本校師生共 8 名，出面接待外賓介紹嘉義的名勝古蹟，使同學實際運用其所學日語能力與日本學生互動。3/1 則蒞校參訪交流，並參觀大林校區及嘉義校區。
106 年 7 月 4 日	日本 KA.RA.DA 身體工場總社人事部松原朋美部長蒞校參加美保科日本實習生說明會。
106 年 12 月 4~5 日	「日本橫濱實踐看護專門學校」山川校長將率領師生共 83 位蒞校參訪。
107 年 3 月 20 日	日本看護學校協議會共濟會專家一行十餘人來校訪問，參訪本校護理科 OSCE 教學設施。校長、副校長並陪同貴賓拜會嘉義長庚醫院、大林慈濟醫院。
108 年 5 月 2 日	菲律賓教會團體教師一行 52 人蒞校交流，參訪本校護理科相關專業設備及應用外語科雲端相關教學設施。

3. 強化國際交流，薦送優秀教師至國外學習

本校為培育更優秀的人才，配合學校校務發展發展目標積極與國外機構交流，期能創造一個具有活力與國際觀的學習環境，薦送優秀教師至國外學習。教師至國外學習情形如下。

時間	活動單位
105 年 2 月	校長為了解護理科、老服科學生在日本醫院實習的適法性，偕同馬主秘專訪福岡入國管理局，確認本校福岡醫院的實習合法無誤。並且參訪中村學園大學事業部的中央廚房。
105 年 7 月 16~17 日	應用外語科教師赴日本八幡平朝陽飯店，洽談實習合作。
105 年 7 月 30 日~ 8 月 5 日	校長偕同總務何主任、美保科陳主任以及實習教師，聯袂帶領護生 7 名赴福岡聖惠醫院實習。隨後並參訪中村學園大學食育館、診療諮詢中心、營養系校內 HACCP 實習場域等。其後隨即飛往東京，105 年 8 月 4 日參訪(日商)身體工場股份有限公司『KA.RA.DA factory』的各個營業支店，並簽訂 106 年暑假開始美保科學生赴日實習的契約書。

時間	活動單位
105 年 7~8 月	護理科 2 名教師赴美國加州 UCLA 護理學院、雷根醫院、兒童醫院等交流學習。
105 年 8 月 28 日~ 9 月 2 日	校長帶領教務、學務、護理科等主任及課程組與實習組二位副主任赴福岡，除參訪聖惠醫院外並參與海外實習學生成果發表會。隨後飛往東京參訪橫濱實踐護理專科學校，觀摩其護理教育的模式與校園的環境教育，藉由實際參與課室及臨床教學，了解國際護理教育的差異。
105 年 10 月 9~14 日	校長為開闢餐管科及應外科學生的日本海外實習，專程前往日本長野縣上高地溫泉飯店。106 年簽訂契約，107 年暑假應外科學生即將前往該飯店實習。
106 年 1 月 15 日~ 7 月 15 日	為了培育日本帶實習教師，薦派護理科賴思潔教師至日本福岡聖惠醫院實務深耕研習 6 個月。
106 年 2 月 12 日~ 15 日	校長偕同老服科 2 位教師，帶領 9 名老服科專四學生前往聖惠醫院實習 3 個月。此行除讓老服科教師參訪該院了解學生實習單位運作實況外，並親訪學生住宿學舍的舍監，且探勘四周環境的安全與生活機能的方便性。2 月 15 日上午並參訪福岡淺木醫院，該院以復健為主軸強調如何讓高齡者得以恢復自立生活能力的尊嚴，校長與該院院長達到共識，未來願意接受本校護理科學生前去實習。下午則參訪中村學園大學協商本校寒暑假學生的日語學分遊學團事宜。
106 年 5 月 8 日~ 15 日	洪校長至日本福岡聖惠病院參加學生實習成果展及聖惠醫院安寧病房的落成典禮。 另拜會中村學園大學商談本校學生暑期日本語暨文化交流遊學團等細節。同時參訪淺木醫院，為暑期老服科教師實務研習，107 年暑假護理科學生實習之商談。
106 年 8 月 3 日~ 8 月 8 日	美保科 3 位教師至日本東京 KA.RA.DA factory(身體工場株式會社)、Amazing School JUR 特效彩妝學院、Abilities carenet 優能福祉股份有限公司實務見習，並拜會身體工場株式會社小牧總社長，同時探視美保科實習學生。
106 年 7 月 31 日~ 8 月 8 日	校長、副校長與護理科洪副主任至福岡聖惠醫院、淺木醫院拜會並進行實習簽約。其後至東京 Abilities 公司參訪，另拜會身體工場株式會社小牧總社長，同時探視美保科實習學生。
106 年 8 月 24 日~ 8 月 27 日	校長與護理科主任副主任赴日本拜會淺木醫院，並安排討論學生在 107 年至淺木醫院實習之細節。
107 年 1 月 28 日~	1.參訪聖惠病院，進行護理科、老服科簽約。商談增加學生實習人數。 安松院長蒞校參訪事宜。

時間	活動單位
2月4日	2.參訪中村學園大學，商談應外科與其教育學系交換學生，本校日本語暨文化交流遊學團。拜訪事業部，商談本校餐管科學生實習相關事宜。 3.參訪淺木醫院，復健福祉設施詳細照相取材，並商談老服科學生實習事宜，備妥契約書。 4.拜訪身體工場，商談暑期學生實習、產學合作校內課程事宜。 5.拜訪橫濱實踐護專，商談護理科交換學生事宜。 6.拜訪 Abilities，商討培育高齡福祉人才課程相關設備、師資等事宜。 7.參訪巢鴨老人活動社區。
108年 2月14日~17日	周立勳校長率護理科黃莉萍主任、蕭采云副主任、賴思潔教師，老福科陳麗津教師、陳靜玉教師至東京東大和醫院、武藏村山醫院拜會並進行護理科實習簽約。其後至東京 Abilities 公司參訪拜會，並進行老人服務事業管理科實習簽約。
108年 3月30日~4月2日	技術合作處主任吳寶觀與學輔中心主任郭秀升奉派前往菲律賓巴科洛德市(Bacolod)探勘及洽談暑期國際志工相關單位如德蕾莎修女創辦之仁愛之家等。

4. 海外實(學)習及國際志工服務

本校積極配合教育部補助計畫，申請學海築夢計畫、國際合作與交流計畫，拓展學生海外實習及師生國際交流機會。近三年來，海外實習成效斐然，目前全校五個專業教學單位多有海外實習課程，應用外語科及餐飲管理科之海外實習尚獲實習機構支薪。本校海外實習之規劃對培育學生專業學習、視野及國際移動力，型塑學校形象有莫大之助益。另外，為鼓勵青年參與國際志工服務，增進學生對國際社會的關心與責任，於100學年度起積極規劃進行海外服務學習活動，服務足跡遠達菲律賓及越南兩國。106-108年海外實習及國際志工辦理情形如下。

年度	合作國家	合作機構	出國時間	實習或研習內容	人數
106	日本	日本聖惠醫院	106.01~03， 3個月	老人服務事業管理科臨床實習	9
	越南	越南保祿市保護身心障礙孤兒中心	106.07.04~ 106.07.11	崇仁青年國際志工活動	16
	日本	日本聖惠醫院	106.08.01~ 106.08.31	護理科綜合臨床實習	7
	日本	中村學園大學	106.07.02~ 106.08.02	日語學習營	13

年度	合作國家	合作機構	出國時間	實習或研習內容	人數
	日本	身體工場株式會社	106.08.01~ 106.09.01	美容保健科海外實習	3
	英國	1.Scalini Italian Restaurant 2.China China Chinese Buffet Restaurant	106.08.01~ 106.09.01	應用外語科海外實習	7
107	日本	日本聖惠醫院	107.08.02~ 107.10.29	老人服務事業管理科臨床實習	9
	日本	日本聖惠醫院	107.07.02~08. .02	護理科綜合臨床實習	7
	日本	日本淺木醫院	107.07.02~08. .02	護理科綜合臨床實習	7
	日本	中村學園大學	107.07.02~ 107.08.02	日語學習營	13
	日本	身體工場株式會社	107.08.21~25	美容保健科海外研習	3
	日本	上高地飯店	107.06.24~10 7.08.31	應用外語科職涯體驗課程(學海築夢計畫)	2
	新加坡	1.Salt Flaked Pte Ltd 2. ONE°15 Marina Sentosa Cove 3. Fish & Co. Pte. Ltd 4. The Yen Group Pte. Ltd. 5. Omakase Burger Pte Ltd 6. Oktsu Llp	107.07.01~10 8.06.30	應用外語科海外實習課程1年。	7
108	菲律賓	Missionaries of Charity St. Vincent's Home for the Aged Sto. Nino Orphanage	108.06.30~ 108.07.08	崇仁青年國際志工活動	21
	日本	日本東京東大和病院	108.7.6~108. 8.7	護理科 108年7月-8月共7位學生	7
	日本	日本 Abilities 優能福祉	108.05.25~	老人服務事業管	8

年度	合作國家	合作機構	出國時間	實習或研習內容	人數
		株式會社	108.06.29	理科實習	
	日本	日本 Abilities 優能福祉株式會社	108.06.30~108.08.04	老人服務事業管理科實習	6
	新加坡	1. Grand Mercure Roxy Hotel 2. Sakae Sushi 3. Seleter Country Club 4. Peninsula Excelsior Hotel 5. CJS CA Tering PTE Ltd 6. Restaurants Pte. Ltd. 7. Peach Garden 8. Fish&Co. Restaurants Pte. Ltd. 9. Gorudo-Mochi Pte.Ltd.	108.01.16~109.1.15	餐飲管理科海外實習	13
	英國	Zen Belfast Restaurant	108.07.29~108.09.03	應用外語科職涯體驗課程(學海築夢計畫)	5
	日本	滿光園溫泉飯店	108.07.11~108.08.25	應用外語科職涯體驗課程(學海築夢計畫)	2
	新加坡	1. Pappamia Group 2. Peninsula Excelsior Hotel 3. ONE°15 Marina Club 4. Captain K F&B Management Pte Ltd 5. Crown Coffee Pte. Ltd. 6. Happy Fellas Private Limited 7. Bluemist Pte. Ltd. 8. Brauhaus Restaurant & Pub	108.07.1~109.06.15	應用外語科海外實習課程1年。	11

年度	合作國家	合作機構	出國時間	實習或研習內容	人數
		9. Laterre Restaurant Pte. Ltd.			
	日本	中村學園大學	108.07.02~ 108.07.27	日語學習營	7
109	日本	日本 Abilities 優能福祉株式會社	109.02.01~ 109.02.25	老人服務事業管理科實習	8
	日本	向陽閣	109.02.28~10 9.05.02	餐飲管理科海外實習	1
	新加坡	1.桃苑 2.Seascent 3.家味 4.Sakae sushi 5.Hei sushi 6.Fish & co	109.02.01~11 0.01.31	餐飲管理科海外實習	23

二、整體校務規劃重點

以上已略述本校發展現況。本計畫書將於第參章詳述 SWOT 分析與所擬定之六大策略及相關之子計畫、行動方案，其中已涵蓋「教學」、「學生事務與輔導」、「行政效能提升」、「校園管理」、「產學合作」及「國際化」等發展面向；相關內容請詳見後文。此處僅就本校之內外部大環境，據以擬定並滾動式修訂為本校 110-114 年之校務整體規劃之最重點，或可謂校務發展之總體大方針，謹略述如下。

(一) 少子女化之因應策略

1. 篤實經營樹立口碑

本校有賴於先輩踏實經營，乃能於雲嘉地區樹立口碑，故本校周校長屢屢諭示，辦學固須回應社會需求，追求創新發展，然篤實辦學，一步一腳印方為永續經營之基石。故面對少子女化之衝擊，仍應以踏實經營及辦學為基本。

2. 提升校務營運管理之品質

少子女化使得學校在經營上，不容出現任何錯誤決策及資源浪費之情形。因此校務之營運管理能力及品質之提升尤顯重要。為此，運作校務研究機制、精進內部控制制度、提升稽核效能，方能防範並降低行政疏失風險及其所帶來之不良影響。另外，提升教職員同仁經營管理之能力並定期檢討校務發展執行成效亦十分必要。

3. 靈活招生策略

以校務研究概念分析並制定有效招生策略。運用相關資源，強化與國中端之連結，及早介入國中生源端之職涯發展，以及早掌握生源。另強化公關與行銷，維持與國中之良好互動，以推廣知名度。

4. 推廣教育與創新轉型

研擬創新轉型方案，規劃衍生企業或附屬機構，擴展推廣教育，活化校內資源，凡此亦有機會幫助面對少子化衝擊之挑戰。

(二) 系科及員額增調規劃

在教育部總量管制及生源減縮下，本校未來應在既有基礎下及內外部環境之衡量下，思考系科增設及員額配置之調整之可行性。唯相關規劃仍受主管機關之監督管理，未來實際之推動，仍將逐年依實際運作情形進行評估調整與修正。

1. 維持五專學制，暫不考慮升格改制

本校目前為五專單一學制。依據教育部訂定之「專科以上學校及其分校分部專科部技術型高級中等學校部設立變更停辦辦法」，賦予本校升格改制為技術學院之法源依據。唯考量整體高教環境，台灣目前具備四年制學制之大學、科技大學及技術學院之數量已達 141 所(107.10.15 教育部數據，<https://ulist.moe.gov.tw/Browse/UniversityList>)，然而近年屢有學校因生源枯竭致財務困窘而退場之情況。本校若升格改制，除必須先期投入大量資源外，未來各科招生競爭狀況恐更加嚴峻，生源是否能繼續維持穩定變數極大。因此，呼應本校自我定位，維持現有純五專學制，先期掌握國中畢業生生源，強調就業取向之實務技能教育，應為較穩定之發展策略。然而近年護理界頗有提升護理師基本學歷之呼聲，教育主管機關未來是否規劃調整護理五專學制仍屬未定，故改制問題仍有變數，本校應逐年審視內外部趨勢，研商因應與發展之道。

2. 招收境外生

本校依據外國學生來臺就學辦法規定及本校學則訂有崇仁醫護管理專科學校外國學生入學辦法，本校積極著手配合政府推出之「新南向政策」開拓與東協及東南亞國家的實質教育交流，尋覓招生契機。

(三) 校園空間規劃

考量現有教學、學生事務及創新發展之相關需求，本校有必要對兩校區之空間進行總體規劃，投注資源進行建設，以提供充分之空間以供長遠之校務發展。

1. 評估於大林校區建置多功能綜合館並調整教學大樓空間配置之可行性，期能供新

設科別及其他專業教學之用，另可為學生社團、體育活動、圖書資訊及其他發展加以規劃運用。

2. 活化原幼兒園空間(懷恩樓)，強化「雲嘉南長照資源整合中心」，並落實教學運用。
3. 規劃增建大林校區學生宿舍。
4. 活化懷正樓地下室空間，以提供學生更加之學習活動空間。

(四) 人力規劃

優質教師為提升教學品質之關鍵，而降低生師比可大幅提升優質教師在教學上發揮之效益。因此，本校以生師比調降為人力規劃重點，未來五學年度將逐年引進優秀專任師資，減少兼任教師之聘任人數，逐年調降生師比。另外，合理之行政人員配置，對於校務發展亦至關重要，相關規劃之量化數據如下表。

表 2-15 110-114 學年度人力規劃表

學年度	學生數	教師				職員工		
		現有教師數	助理教授以上	生師比	高階師資結構比率	職員數	職員與教師數比	職員與學生數比
110	3,275	140	29	21:1	31%	65	1:2	1:51
111	3,283	140	29	21:1	31%	64	1:2	1:51
112	3,320	140	31	20:1	32%	63	1:2	1:51
113	3,327	140	32	20:1	33%	62	1:2	1:51
114	3,370	140	33	20:1	35%	62	1:2	1:50

- * 1. 以上預估學生數係以現有學生數(考慮休退轉學及外加名額之預估數)，以無申請增科、量為預估原則。
2. 生師比計算含兼任教師並扣除全年在外實習生。

(五) 財務規劃

本校以校務發展計畫為主軸進行財務規劃，除專案年度外，基於收支預算平衡原則，以學年度為基本執行期程，由各單位之年度計畫依預算編列程序審議後，排定其優先順序執行。財務規劃之原則，在於將財務資源與校務發展計畫切實結合，提升資源使用效率及資源合理化分配。以下分收入預估及支出預估，呈現本校之財務規劃。

表 2-16 110-114 學年度學雜費收入預估表

(單位：元)

學 年 度	110		111		112		113		114	
	人數	金額								
護 理 科	2,119	135,340,738	2,117	135,128,006	2,118	134,410,952	2,118	134,410,952	2,120	135,302,960
餐 管 科	242	14,911,974	224	13,581,064	223	13,723,794	235	14,457,858	238	14,603,610
美 保 科	361	24,002,100	357	23,623,200	355	23,548,500	355	23,548,500	355	23,548,500
應 外 科	185	11,666,000	172	10,804,000	170	10,532,000	170	10,532,000	168	10,408,096
老 服 科	274	17,923,700	272	17,974,000	270	17,787,000	268	17,600,000	266	17,731,084
電 腦 實 習 費	731	1,533,600	730	1,538,000	730	1,500,000	728	1,484,000	730	1,474,800
學 分 費		3,650,000		3,450,000		3,350,000		3,600,000		3,630,000
合 計	3,181	209,028,112	3,142	206,098,270	3,136	204,852,246	3,146	205,633,310	3,147	206,699,500

*以上預估學生數係以現有學生數(考慮休退轉學及外加名額預估人數)。以無申請增科、量為預估原則。

表 2-17 預計 110-114 學年度財務支出預估表

(單位：仟元)

學年度(%) 項目	110 (%)		111 (%)		112 (%)		113 (%)		114 (%)	
	學雜費 收入	209,028,	64.83%	206,098	64.12%	204,852	64.01%	205,633	64.03%	206,699
補助及 捐贈收 入	80,000	24.82%	81,500	25.35%	81,000	25.31%	81,000	25.22%	80,500	24.94%
推廣教 育收入	1,000	0.31%	1,200	0.37%	1,400	0.44%	1,420	0.44%	1,450	0.45%
產學合 作收入	6,400	1.98%	6,300	1.96%	6,350	1.98%	6,400	2%	6,500	2.01%
財務收 入	1,000	0.31%	1,050	0.33	1,030	0.32	1,080	0.34%	1,070	0.33%
其他收 入	25,000	7.75%	25,300	7.87	25,400	7.94%	25,600	7.97%	26,550	8.23%
收入 合計	322,428	100	321,448	100	320,032	100	321,133	100%	322,769	100
資本門- 圖儀設 備	33,200	11.12%	35,000	11.34%	37,500	11.79%	38,200	11.87%	39,400	12.07%
資本門- 其他	15,400	5.16%	15,600	5.06%	15,800	4.97%	16,210	5.04%	16,450	5.04%
土地改 良物	500	0.17%	550	0.17%	580	0.18%	600	0.19%	620	0.19%
房屋及 建築	1,100	0.37%	1,200	0.39%	1,300	0.41%	1,400	0.44%	1,500	0.46%
人事費	170,500	57.1%	173,000	56.07%	175,000	55.0%	175,500	54.57%	176,000	53.91%
業務費	46,000	15.41%	49,500	16.04%	52,400	16.47%	52,640	16.37%	53,800	16.47%
維護費	5,840	1.96%	6,130	1.99%	6,450	2.03%	6,780	2.11%	7,300	2.24%
退休撫 恤費	5,370	1.79%	5,530	1.79%	5,690	1.78%	5,840	1.82%	5,990	1.83%

學年度(%) 項目	110 (%)		111 (%)		112 (%)		113 (%)		114 (%)	
	獎助學 金支出	9,100	3.05%	9,800	3.18%	10,500	3.3%	10,800	3.36%	11,000
推廣教 育支出	1,100	0.37%	1,350	0.44%	1,620	0.51%	1,840	0.57%	2,050	0.63%
產合支 出	6,200	2.08%	6,400	2.07%	6,600	2.07%	6,800	2.11%	7,000	2.14%
其他支 出	4,250	1.42%	4,500	1.46%	4,750	1.49%	5,000	1.55%	5,380	1.65%
支出合 計	298,560	100	308,560	100	318,190	100	321,610	100	326,490	100

(五) 落實大學社會責任

本校非常重視生命教育與各種服務。近幾年生教中心與學務處及各教學單位推動服務性社團、海內外志工服務、離島偏鄉服務、服務學習課程結合活動等不遺餘力。再則，教育部推動大學社會責任計畫以「在地連結」為核心，透過人文關懷與協助解決區域問題之概念，強調大學的社會責任，聚焦於區域或在地特色發展所需，進而帶動各地區的繁榮與，透過更主動積極連結學校資源，協助城鄉教育發展，讓大學能夠對於區域及在地有更多的貢獻與照顧，促進在地產學人才培育、就業，並創新城鄉、產業及文化發展。社會責任與本校真善美聖之全人教育使命相呼應，因此，「落實大學社會責任」亦為校務總體發展之重點，本校已成立「社會責任暨服務學習推動委員會」，並由該委員成立「社會責任推動小組」，於未來落實相關服務之工作。

圖 2-4 係本校擬將實施之 110-114 年大學社會責任(USR)計畫架構，以「健康促進，老有所用」為計畫主軸，各科發揮其專業課程與跨領域專長，加上在地與國外資源，期使在地扎根，學校資源能與地區共同分享，協助地區樂齡銀髮智慧傳承、健康老化、推動全人關懷與社區衛教服務。考量高教深耕計畫補助模式轉變，受限於規定，本校於 109 年度有教育部的「USR-HUB 計畫」，計畫內有各教學單位的「活力健康促進、社區長照樂活服務計畫」；行政單位的「愛在偏鄉迴旋的守護偏鄉計畫」。未來，仍將借助高教深耕計畫並引進其他社會資源及其社區能量，繼續邁向落實大學社會責任之目標。

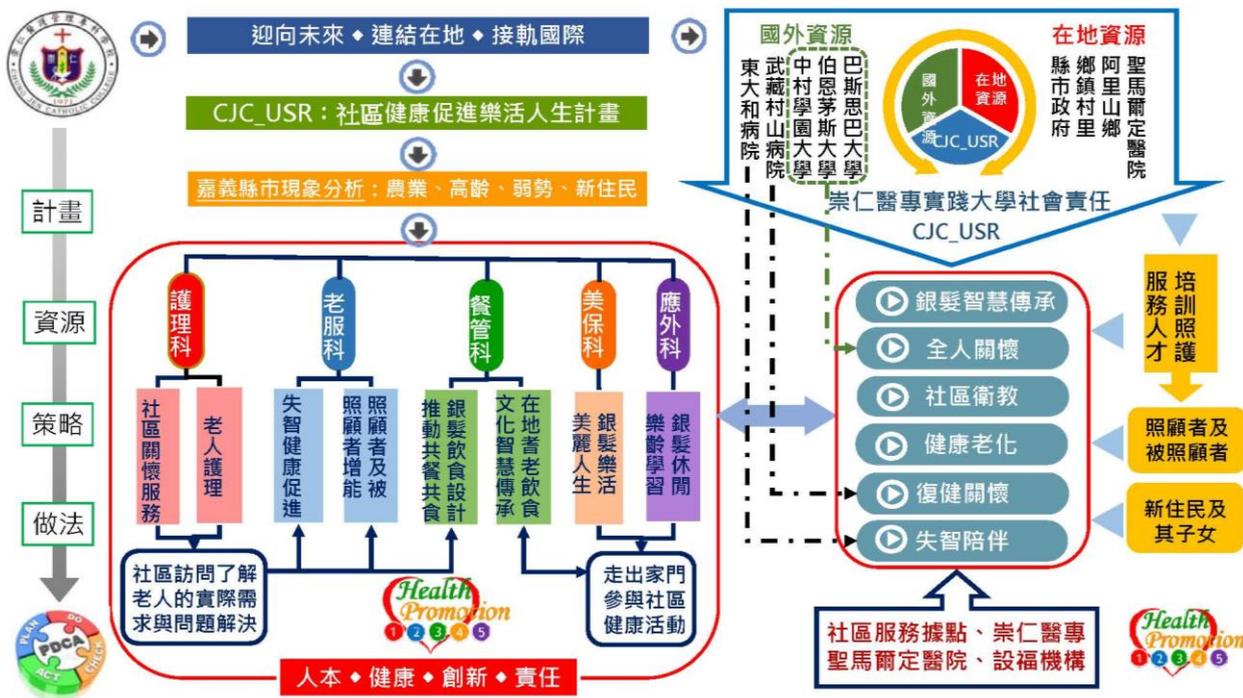


圖2-2 本校110-114年大學社會責任(USR)計畫架構圖

參、發展策略、子計畫與行動方案

在全球化的國際競爭趨勢之下，當前我國社會面臨國際環境劇變，經濟、社會及人口結構變化快速，國家發展面臨瓶頸，總體實力有衰退之虞。教育作為國家競爭力之核心要素，其品質之優劣良窳，能否培育出具備國際競爭力之人才，實為國家發展命運之所繫，故各級學校所肩負之責任實屬重大。本校有鑒於教育使命之莊嚴，培育產業人才責任之重大及社會競爭挑戰之嚴峻，深悉制定與時俱進之校務發展策略之重要，在現有資源條件下，極力研擬因應環境並強化體質、提升競爭力之有效策略。

一、產業環境、教育政策概況及 SWOT 分析

本校乃為技專校院，以培養務實致用之人才為主要目的，故校務發展策略上必先掌握經濟整體環境、產業趨勢以及國家技職教育之政策，由此方能確實進行 SWOT 分析並研擬務實的發展策略，分述如下：

(一) 產業環境及教育政策概況

(1) 我國產業環境及趨勢

據資策會產業情報研究所、工研院產業經濟與趨勢研究中心、中華經濟研究院國際所、台灣經濟研究院等所發表的「2025 台灣大未來」提出，目前世界八大趨勢脈絡方向為：「高齡化、少子女化、人口往城市集中、高度全球化。新興經濟體崛起，電子商務國際化，資安事件層出不窮。創新的原動力及跨領域科技整合，區域經濟成常態，中國與印度國力增強。吹起綠色環保風，精敏製造成為新潮流。資源效率再提升、天然性的災害，經常伴隨人為災難出現」。而台灣產業在未來的十年中，即將面臨以下七種挑戰：「人口紅利消失、國際人才競奪與人才斷層、兩岸產業發展重點重複性高、能源自給率低，綠色轉型存在多元瓶頸、創新集中特定領域且效益不足、教育學研體系與產業脫節、網路基礎環境與產業落後中韓」。為加速整體產業轉型升級，行政院於 106 年起，推動為期五年之「5 加 2 創新產業計畫」，並已擇定「亞洲矽谷」、「智慧機械」、「綠能科技」、「生技醫藥」、「國防產業」及「新農業」、「循環經濟」等 5 加 2 項創新產業進行推動，以作為驅動台灣下世代產業成長的核心，期能達成數位國家、智慧島嶼、服務業高值化、非核家園及節能減碳等願景。中央及地方政府亦投入諸多資源，發展 5 加 2 創新產業，其中「生技醫藥」產業類別即為本校研擬發展策略之重點。事實上，本校所處之嘉義縣市係為人口高齡化居冠之縣市，近年嘉義縣市政府推動諸多高齡化政策，如嘉義縣之 3+1 行動醫療高齡友善社區照護服務、長青活力站，嘉義市之健康暨高齡友善城市計畫、以及為因應超高齡社會亦首創「老有所用」推動委員會規劃一系列之高齡健康促進與成功老化之政策。然而，公部門推動相關政策，也亟需學界資源之投入。

(2) 人口結構變遷之趨勢

根據行政院國家發展委員會 103 年 8 月「中華民國人口推計(103 至 150 年)報告」顯示，我國人口零成長發生時點最快於 108 年，最晚於 115 年發生。而工作年齡人口將於 105 年開始逐年遞減，整體人口結構趨勢正快速由高齡化社會邁向高齡社會(107 年)與超高齡社會(114 年)。

此外，台灣家庭因外在經濟景氣因素，女性勞動參與能量提高，相對的青年人口生育意願降低，從 86 年起國內出生人口數開始低於 30 萬，至 96 年起再低於 20 萬，生育率呈現長期迅速下降趨勢，未來，少子女化加上高齡現象更將加劇。少子化趨勢勢必影響本校招生生源，然而，因應高齡化現象則視為本校發展特色及強化教學品質之重要考量面向。

(3) 技職教育政策與產業人才培育新思維

教育部於 102 年召集產官學界菁英，研擬教育部「人才培育白皮書」，白皮書中宣示期許未來十年我國的人才能具備「全球移動力」、「就業力」、「創新力」、「跨域力」、「資訊力」、「公民力」等未來人才關鍵能力，強化國家之國際總體競爭力。為了強化技職教育符合未來產業需求，除落實上述關鍵能力外，教育部特於 106 年 3 月頒布技職教育政策綱領，並以「培養具備實務與創新能力之優質人才」為願景，嗣後並強力推動「大學社會責任計畫」，期能培養學生公民力履行社會責任，並強化大專校院與社區、地區產業攜手之互動關係。在技職教育政策綱領中，強調技職教育須配合產業脈動及社會需求，調整人才培育方向，透過具有實務經驗之師資，施行實務教學、指導學生實作學習，使學生依個人興趣、性向與才能，得以適性學習發展，且於畢業後能快速與產業接軌，成為各級各類應用型專業人才。因此，技職教育肩負培育優質技術人才使命，不僅是專門知識之傳遞，更應以「從做中學」及「務實致用」作為技職教育之定位，且以「實務教學」及「實作與創新能力培養」作為核心價值，方能經由技職教育培養出具備實務與創新能力之優質人才，成為帶動產業發展及提升產業研發與創新之重要支柱。

教育部長期鼓勵學生提升國際移動力，且為配合國家「新南向政策」，特於 105 年 8 月公布「新南向人才培育政策」，提出新移民子女、青年發展、產學連結、師生交流、交流據點、雙向人才培育、數位學習及終身學習 8 大精進策略。以藉由人才培育之長遠規劃、支持國家發展策略。

另外，為協助大專院校進行可能之退場或發展辦學特色，教育部近年也完成諸多政策鬆綁，鼓勵學校創新轉型，發展衍生性企業或附屬機構，作為研發及學生實務學習之場域，而且亦可藉以使若干學校轉型，達成停辦退場、減少大專院校數量之政策目標。

教育部為引導技職院校執行上述政策或方向，除了已實施「技職再造計畫」、「五專展翅計畫」、「創新轉型計畫」及「新南向人才培育計畫」，並擬於 107 年開始實施「高等教育深耕計畫」、「大學社會責任計畫」及「優化技職校院實作環境計畫」等諸多措施，協助技職院校提升教學品質與學生學習成效，強化學生實務與創新能力，兼達厚植學生國際競爭力之成效。

(二) SWOT 分析

為制定能落實教育目標、實現發展願景、因應外在環境且強化體質提升競爭力之有效策略，特將本校 SWOT 分析如下。

優勢(Strength)	劣勢(Weakness)
<ul style="list-style-type: none"> ● 以天主教敬天愛人理念為教育宗旨，深具全人教育特色。 ● 具地緣優勢，為彰投雲嘉地區唯一具醫護健康管理相關之專科學校。 ● 歷史悠久，在地扎根，辦學績效獲各界肯定，招生狀況相當穩定。 ● 董事會全力支持校務，學校財務健全無負債。 ● 具備聖馬爾定醫院的資源，成就招生、實務教學、健康促進與長照 2.0 政策的具體推動。 ● 系科設置符合地區產業需求及國家產業發展政策。 ● 教師素質整齊，專業教師多具業界實務經驗。 ● 教學成效優良，重視品德教育，落實各項學生輔導，學生續學率及專業證照通過率高。 ● 積極爭取產官外部資源，實踐創新轉型之規劃。 ● 積極引進國際資源，推動海外實習、鼓勵教師實務成長等國際交流成效顯著。 ● 主動與公部門及社區互動，實踐社會公民責任，推動有成。 ● 教師具備產學合作之專業能量，並與實習單位共同執行，成效卓著。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相較於他校，本校學雜費基準相對偏低。 ● 少子女化情形下，近 3 學年招生雖維持一定水準，但申請增科、增班增加招生員額難度高。 ● 少子女化的人口結構，造成與鄰近高中職的生源拉扯。 ● 人事費用負荷重，校區分設兩地，資源分散，運作成本高。 ● 部分系科與鄰校同質性高，不易呈現市場區隔。 ● 硬體空間有待擴增及整合，以配合校務長遠發展永續經營。 ● 教職員因應競爭環境變化之能力有待提升，創新轉型專業營運人才有待培育、公關行銷能力待加強。 ● 部分教師創新教學能力仍待提升。 ● 由於城鄉資源差距大，學生家庭背景差異大，學習動機有待提升，教學與輔導負荷沉重。 ● 學生家長仍具升學迷思，以致畢業即就業的效益仍待提升。 ● 邏輯思考與程式設計課程有待提升。

機會(Opportunity)	威脅(Threat)
<ul style="list-style-type: none"> ● 運用教育部高教深耕、優化技職校院實作環境、大學社會責任及五專展翅計畫等各種補助資源，或其他部會之補助計畫，皆可申請爭取。 ● 雲嘉地區高齡產業需求大，高齡照護更為政府施政重點，產學合作、專業服務機會多。 ● 結合聖馬爾定醫療資源，落實健康促進老有所用的大學社會責任。 ● 新移民人口增加，且政府推動新南向政策，可為開發推廣教育及人才培育之沃土。 ● 深化海外實習，成就學生國際移動力與海外就業。 ● 現有國際合作基礎厚實，具備延伸國際交流、推動「在地國際化」之契機。 ● 弱勢家庭學生多，秉持有教無類精神、建立關懷弱勢之教育特色。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少子女化之趨勢日益嚴重，生源有減少之虞。 ● 五專學費低廉，但高等教育師資成本負擔高。多數國中親師生優先選擇升學，存在先高中後技職，五專招生壓力大。 ● 競爭學校招生手段日趨負面，威脅頗大。 ● 教育部五專招生政策變動大增加困擾。 ● 科技化智慧教育之教師專業發展、創新教學與智慧教室環境蔚成趨勢。 ● 護理教育政策及法令之限制，無法滿足申請入學考生的需求。

二、計畫推動架構

本校修訂 110-114 年度校務發展計畫，特就內外部發展因素加以分析，研擬發展策略、子計畫及行動方案，期能實現本校「孕育健康產業人才、促進人本健康福祉、服務社會造福人群之優質醫護管理專科學校」之校務發展願景。

(一) SWOT 分析與策略制定之關係

根據 SWOT 分析所得結果，本校乃得以進一步分析「增長性策略」(SO)，以利用機會強化現有優勢；「扭轉性策略」(WO)，以運用機會改善劣勢；「多元化策略」(ST)，以運用強勢避免威脅；「防禦性策略」(SO)，以降低劣勢避免威脅。茲將分析所得表列於下。

1. SO、WO、ST 及 WT 等四類策略分析

(1) 「增長性策略」(SO)

- 積極爭取公部門補助計畫，輔助校務發展，維持辦學品質與口碑。
- 持續延攬優質師資，強化教師實務及專業能力，提升教學品質。
- 結合科技融入教學，建構以學生為中心的智慧教育環境。
- 培育教師具備智慧教育理念的專業發展，翻轉教學模式，達成具有反思、探究、合作與分享的智慧教師。
- 整合校內資源，擴展產、官、學、社區之合作，強化產學合作、專業服務及推廣教育，落實社會公民責任。
- 積極與學界、業界結盟，拓展教學實習中心功能服務社區，落實創新轉型之相關規劃，增加學校收益。
- 運用國際合作資源，擴大各類國際交流合作，型塑學校特色。

(2) 「扭轉性策略」(WO)

- 運轉校務研究，提升經營效能，凝聚發展共識，強化內部控制，降低營運成本。
- 拓展國際交流、海外實習、海外就業為特色，形塑新品牌特性，區隔招生市場。
- 重整校區總體規劃，兩校功能區分為教學園區及實習、推廣創新轉型園區，具體落實創新轉型、增加學校收益。
- 積極運用國內外資源，提升教師創新教學之知能。
- 運用各種資源，依需求運用客製化的輔導措施，協助學生安心就學。
- 鼓勵學生跨域學習，強化實務技能，提高就業意願及就業率。

(3) 「多元化策略」(ST)

- 主動積極提供資源，與雲嘉地區之國中成為良好諮商夥伴，善盡社會責任。
- 分享校內資源，引導國中生提早認識技職教育。
- 邀請校內新移民子女之家長，加入推廣教育行列，研發創新商機，提升親子成就感。
- 妥善運用本校及聖馬爾定醫院的醫護專業師資，於嘉義校區廣開健康照護、預防醫學、公共衛生、食品安全、營養諮詢、醫學美容等推廣教育課程，活絡社區民眾健康促進概念與終身學習。
- 面對科技大未來，增加邏輯思考與程式設計課程。

(4) 「防禦性策略」(WT)

- 掌握機會，結合友校力量，爭取教育部制定合理五專招生政策，並掌握招生政策訊息。
- 藉由校務研究分析，確實掌控護理國考率尚未達理想之問題癥結。
- 強化導師功能，輔導學生組成各種讀書會共讀、共學、合作與共享。
- 邀請畢業即就業之校友返校分享心路歷程，有效提高學生的正確認知與就業率。

2. 本校六大發展策略與 SWOT 分析

本校將以上分析結果從「永續力」、「優教力」、「學習力」、「產學力」、「國際力」等五大面向，具體化為六大發展策略，茲略述於下並說明校務發展策略與 SWOT 分析之關聯性。

- 策略 A：提升組織能量，建構優質校園。
- 策略 B：落實教學創新，確保教學品質。
- 策略 C：強化產業鏈結，育成產業人才。
- 策略 D：強化學生輔導，協助安心就學。
- 策略 E：強化全人教育，履行社會責任。
- 策略 F：拓展國際交流，強化國際競爭。

SWOT 策略分析	校務展策略	說明
增長性策略 (SO)	策略 A： 提升組織能量，建構 優質校園	強化校務經營效能，提高各類計畫之規劃能力及執行成效，以利爭取外在資源補助。
	策略 B： 落實教學創新，確保 教學品質	延攬優秀師資，強化專業與實務教學教學品質，並落實以學生學習成效為中心，建置智慧教學之氛圍與環境，並培養教師具備智慧教學。
	策略 C： 強化產業鏈結，育成 產業人才	強化與產官學界的連結，提高產學合作能量。
	策略 E： 強化全人教育，履行 社會責任	輸出師生專業服務效能，實踐大學社會責任，協助社區或產業之發展與成長。
	策略 F： 拓展國際交流，強化 國際競爭	運用學校現有國際化資源及優勢，持續推動國際交流，掌握海外教學資源，型塑學校特色。
扭轉性策略 (WO)	策略 A： 提升組織能量，建構 優質校園	以校務研究為基礎，優化決策品質，精進學生學習成效；凝聚發展共識，強化內部控制，提升經營效能。另完善校區總體規劃，提升空間與運用資源共享效益。
	策略 B： 落實教學創新，確保 教學品質	提升教師創新教學之知能，實施同儕競爭式的教學方式，幫助學生培育關鍵技能。鼓勵學生跨域學習，強化實務技能，提高就業意願及就業率。

SWOT 策略分析	校務展策略	說明
	策略 D： 強化學生輔導，協助安心就學	妥善運用資源，依需運用客製化的輔導措施，協助學生安心就學。
	策略 F： 拓展國際交流，強化國際競爭	運用海外教學資源，拓展國際交流、海外實習、海外就業為特色，形塑新品牌特性，區隔招生市場。
多元化策略 (ST)	策略 B： 落實教學創新，確保教學品質	擴增邏輯思考與程式設計課程，使學生具備面對未來之數位能力及關鍵技能。
	策略 C： 強化產業鏈結，育成產業人才	結合聖馬爾定醫院專業資源，開發推廣教育藍海。依據就業導向或特殊技能導向，連結學生、社區民眾及新移民需求，以縮時學習專案 (Accelerated Learning Program, ALP) 方式，擴增推廣教育範疇，培育契合產業之需的人才。
	策略 E： 強化全人教育，履行社會責任	分享校內專業資源與身心靈合一的全人教育資源，攜手社區與國中小學，成就健康促進概念，建構共同成長相互依存的和諧平台。
防禦性策略 (WT)	策略 A： 提升組織能量，建構優質校園	藉校務研究機制，做為提升學生學習成效及改善學校營運決策之自我改善的實證基礎。
	策略 B： 落實教學創新，確保教學品質	落實輔導學生，由新生到畢業即就業的多元跨域學習，結合班級導師、業師、業界導師、實習教師及職涯教師，提升學生求學過程的人際互動關係、同儕相互激勵的學習動機、專業能力養成及跨領域學習成效。

(二) 策略、子計畫及行動方案具體內容

經由前述 SWOT 分析，本校體質健全，財務穩定，辦學理念緊扣教育部技職教育政策，積極履行利他社會責任，並致力於加強國際交流、強化師生國際競爭力。系科專業屬性與國家產業發展政策相符應。因具備聖馬爾定區域教學醫院資源，使得本校在社區健康照護與管理之相關產業連結已深具績效。然而本校弱勢背景學生頗多，亟需多方扶助與關懷，部分學生之基礎能力不足或學習動機薄弱，學校更具責任結合新科技發展、創新教學、精進教師職能發展，搭配多元輔導來激發學生學習動機，提升學生學習成效。

為扎根在地，培育務實致用的專業人才，形塑學校為企業首選、有口皆碑品牌，及永續發展的社會責任，本校修訂 110-114 年校務發展策略，統括以永續力、優教力、產

學力、學習力與國際力等五面向，期能有效運用資源，支持校務發展，展現辦學特色。110-114 年校務發展計畫架構圖，如圖 3-1 所示。以下茲就策略、子計畫、行動方案及經費來源，將校務發展計畫架構分述於下。

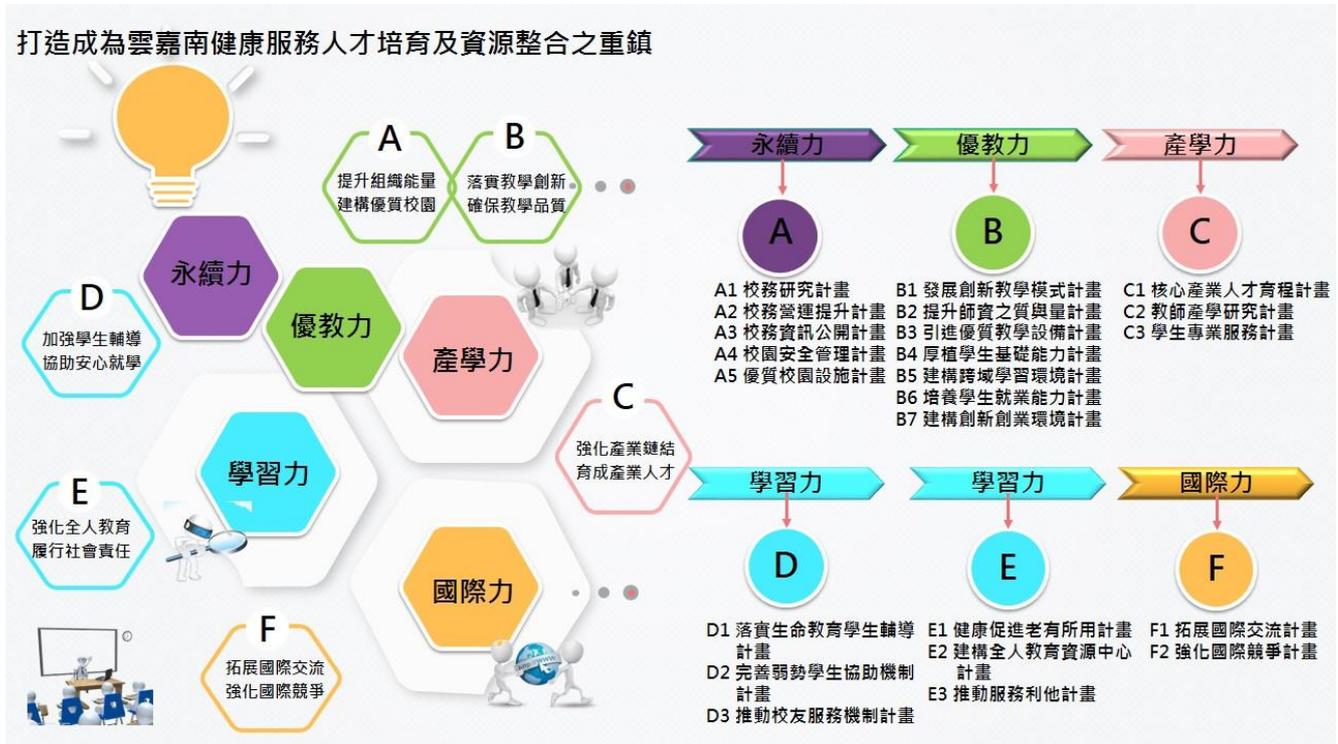


圖3-1 110-114年校務發展計畫架構圖

1. 策略 A：提升組織能量、建構優質校園

以下先表列「策略 A 提升組織能量、建構優質校園」及其各子計畫及行動方案，再分別陳述各行動方案之執行內容。

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
A1 校務研究計畫	A1-1 持續校務研究機制與效能	校務研究發展中心	獎勵補助私立技專校院整體發展經費 高教深耕計畫
	A1-2 彈性招生策略與開發教育場域	教務處 校務研究發展中心	校內自有經費
A2 校務營運提升計畫	A2-1 提升內部控制制度效能	秘書室	獎勵補助私立技專校院整體發展經費 高教深耕計畫
	A2-2 提升校務行政營運能力	秘書室 會計室 人事室	校內自有經費 獎勵補助私立技專校院整體發展經費 高教深耕計畫

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
	A2-3 強化校務自我改善機制	秘書室	校內自有經費 獎勵補助私立技專 校院整體發展經費 高教深耕計畫
	A2-4 持續教育政策推動	秘書室 生命教育中心 學務處生輔組 學務處學輔中心 學務處生輔組 總務處環安組 學務處衛保組 技合處研發組	獎勵補助私立技專 校院整體發展經費 校內自有經費 高教深耕計畫 其他專案計畫
A3 校務資訊公開計畫	A3-1 教務類資訊公開	秘書室	高教深耕計畫
	A3-2 學務類資訊公開	秘書室	高教深耕計畫
	A3-3 校務類治理資訊公開	秘書室	高教深耕計畫
A4 校園安全管理計畫	A4-1 校園安全維護	各教學單位 總務處 秘書室 教務處資訊組 學務處生輔組 軍訓室	獎勵補助私立技專 校院整體發展經費
	A4-2 推動校園健康與衛生	學務處衛保組	獎勵補助私立技專 校院整體發展經費 其他專案計畫
	A4-3 校園食安管理	總務處 學務處衛保組	校內自有經費 獎勵補助私立技專 校院整體發展經費
A5 優質校園設施計畫	A5-1 興建多功能綜合館	總務處	校內自有經費 獎勵補助私立技專 校院整體發展經費
	A5-2 強化建物安全	總務處	校內自有經費 獎勵補助私立技專 校院整體發展經費 高教深耕計畫
	A5-3 優化校園安全系	總務處	獎勵補助私立技專

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
	統		校院整體發展經費
	A5-4 完善無障礙空間	總務處	獎勵補助私立技專 校院整體發展經費 其他專案計畫
	A5-5 充實校史館文物與設施	秘書室	校內自有經費
	A5-6 精進節能減碳綠色環保	總務處	獎勵補助私立技專 校院整體發展經費 其他專案計畫

(1) A1-1 持續校務研究機制與效能

本行動方案擬由校務研究發展中心主責推動。校務研究係收集學校內部相關實證資訊並加以整理、共有化，進一步提供給各級決策者，作為改善與創新行政、教學等決策上的重要依據。本校為提升校務經營效能，特於 106 學年度成立校務研究發展中心之一級單位，置中心主任。因中心係新建置之單位，已於 107 年，建立研究機制運作之模式，並建置所需之相關硬體及分析軟體，完成校內外各項資料庫之連結並有效化相關數據及分析。同時，強化校內同仁對校務研究重要性之認知，並培訓人才，以厚植研究議題範疇與能力。其次，針對學生學習成效、節能減碳績效、資源回收成效、學生社團學習成效、弱勢學生學習狀態、學雜費提撥獎補助金之成效、住宿生住宿及餐食滿意度分析、行政服務滿意度調查、家長對學校滿意度、實習單位(主管)對本校實習生滿意度、實習生對實習單位的質性滿意度調查等議題做數據及意見之蒐集與分析，反饋至校務之決策，提升決策品質與自我改善之依據。

(2) A1-2 彈性招生策略與開發教育場域

本行動方案由教務處主責推動，全校共同配合執行。面對招生競爭態勢之挑戰日趨嚴峻，且若干學校之招生手段日趨負面，故本行動方案中本校已研擬有效之招生策略，提供職涯體驗相關活動，先期扎根國中小學，維持與國中端師生之良好互動與資源共享，以專業服務能量之輸出，協助地區國中小推動職業試探及強化技藝教育，藉此於有形之行動中建立無形之品牌口碑。

其次，因台灣社會高齡化速度快速，本校位處雲嘉地區高齡化現象最為顯著之縣市，高齡服務產業之需求與發展前景可期。為掌握此契機，本校將以醫護專業教育之背景，因應此趨勢，研擬系科或班級之增設或調整招生員額之配置，使人才與人力培育能聚焦於產業需求，使社會有限之教育資源發揮最大效益。而校務研究可為此決策提供厚實之基礎。復次，政府推動新南向政策，鼓勵大專院校招收外籍生(專班)，此亦將列入本行動方案之評估與考量。

(3) A2-1 提升內部控制制度效能

本行動方案由秘書室主責推動。本校依法制定內控制度，並針對人事、財務、營運事項、關係人交易及共通性事項，訂定作業程序、內部控制點及稽核作業規範。為保障行政組織各項業務之正常運作，保護學校資產之安全、完整與有效運用，提高會計、決算等各種資訊報導之正確性與可靠性，降低各類風險對校務經營之影響。本校將於現有基礎上，繼續強化全校教職員工對於內部控制制度重要性之理解，並落實內控及稽核之運作。

(4) A2-2 提升校務行政營運能力

本行動方案由秘書室、人事室及會計室主責推動。本計畫擬辦理各類校務行政研習或工作坊，提升行政團隊敬業服務及校務經營能力，研擬並凝聚教職員同仁之校務發展共識。另由人事室負責推動或鼓勵教職員同仁參加各類與校務行政有關之訓練、研習或進修，以期提升行政運作效能。

(5) A2-3 強化校務自我改善機制

本行動方案由秘書室主責推動，全校各行政及教學單位配合執行。面對高度競爭化之教育環境，學校校務經營必須落實目標管理或品質管理循環之運作，並以此確保校務發展策略之有效以及發展目標與願景之達成。此外，106學年度起，次一輪專科學校評鑑將由現行之「等第制」改為「認可制」，強調大專院校應自我課責，自我精進校務發展。認可制評鑑重視的是教學品質的持續不斷改善而與「等第制」側重績效產出面向不同。「認可制」偏重學校辦學「投入」與「過程」面，強調品質強化與改進，故校務行政自我改進機制之運作至關重要。其次，106學年度起教育部停辦大專院校之專業類評鑑，本校仍將尋求專業教學品質之第三方驗證，協助確保系科辦學品質。目前已於108學年度啟動新一輪之自我評鑑及第三方驗證之教學品質保措施。在108學年度以完成護理科的台灣評鑑協會外部評鑑，109學年度其他四科將繼續委託台灣評鑑協會完成第三方品質驗證。

(6) A2-4 持續教育政策推動

本行動方案由負責教育政策推動之相關單位主責推動。此方案指學校持續落實現行各項教育政策執行成效，包含智財權保護、學務推動(品德教育、性平教育、生命教育、防治藥物濫用、服務學習)、環安與衛生以及目前十分重視之學術自律等等。本行動方案將由各推動單位以宣導、研習、教育訓練、反思、回饋及自我改善等等適當方式加以落實。另外，109年度已成立原住民學生資源中心，納入學務處行政架構下為二級單位，以落實對原住民學生之照顧與服務。

(7) A3 校務資訊公開計畫

本行動方案由秘書室負責蒐集並進行公告，其內容有三項：

- A3-1 教務類資訊公開
- A3-2 學務類資訊公開

● A3-3 校務類治理資訊公開

為提供社會各界檢視本校之辦學成效，並避免造成互動關係人如學生及家長選擇就學路向時「資訊之不對稱」之不公平現象，復基於教育公益性，本校規劃以本行動方案擴大公開辦學資訊之範圍，如教務類之學生數、教師數、生師比(含變動情形)、註冊率、休退學人數、轉學人數、客觀教學品質成效(如第三方品質驗證、考照率、競賽成果、就業率)、學生意見調查之教學滿意度、畢業生就業情形、畢業生平均薪資。學務類之學雜費、每生圖書資源及經費資源、弱勢學生比例等。校務治理之財務報表財務狀況(含學生獎助金等)、董事會資訊揭露(如董事名單、捐助章程及會議紀錄等；董事會投入教學資源)等。

(8) A4-1 校園安全維護

本行動方案由總務處、學務處生輔組、軍訓室、教務處資訊組、秘書室及各教學單位共同執行推動。共同提升師生各種安全維護意識，落實災害緊急狀況之防處演練，維護專業教室及設備之使用安全，降低校園安全死角之風險，維護校園治安，提升資訊安全及個人資料保護之效能。

(9) A4-2 推動校園健康與衛生

本行動方案由學務處衛保組主責推動。學校必須成為健康促進理念與實踐之場域，使師生在其中能更快樂地生活與學習。故健全校園健康服務體系，加強健康教育提升與公共衛生知能，以維護校園健康安全環境允為校務發展之重要規劃。本校自 98 學年度至今多次獲得教育部健康促進計畫之補助，推動健康促進卓然有成，本行動方案將持續深化相關措施。

(10) A4-3 校園食安管理

本行動方案由學務處衛保組及總務處共同推動。膳食之供應與安全為本行動方案之執行重點。本校將持續逐步擴大團膳供應之規模，期使能提供學生安全、營養美味兼具之膳食。不僅如此，本校目前已著力於「食品安全與長期照護」領域，實施「食在桃城，愛在崇仁」大學社會責任計畫。

(11) A5-1 興建多功能綜合館

本行動方案由總務處負責規劃並主責推動。本校於大林校區興建風雨球場等運動設施，供各類活動使用。本校已於 109 年 8 月發包興建風雨球場，預計 109 年底竣工使用，增加學生活動的空間環境，進行各項典禮活動的場所。此外將視招生狀況，增建宿舍及增加床位，以提供更多學生便利且優惠之住宿服務。

(12) A5-2 強化建物安全

本行動方案由總務處規劃並主責推動。本校嘉義校區歷史悠久，又位處於嘉義地震帶，建物結構之防震係數確有檢查並加以補強結構之必要。其次，嘉義校區校舍歷史悠

久，電纜管線之設置已有相當年份。本校預計於 108-112 年度，分五年逐次完成管線汰換。

(13) A5-3 優化校園安全系統

本行動方案由總務處規劃並主責推動。優化校園安全系統。

(14) A5-4 完善無障礙空間

本行動方案由總務處規劃並主責推動。預計完成嘉義校區所需之電梯等無障礙設施，並改善廁所扶手、求救鈴位置及門把位置等細節，以便於身障師生使用。

(15) A5-5 充實校史館文物

本行動方案由秘書室主責推動。秘書室將蒐集分散於校內各單位之歷史文物、照片，並收集退休教職員、畢業校友之口述歷史，充實校史館文物，傳揚崇仁人文精神。

(16) A5-6 精進節能減碳綠色環保

本行動方案由總務處主責，全校配合執行節能減碳環保行動方案。將逐年充實太陽能發電系統，汰換耗能之老舊柴油鍋爐系統，更換節能燈具及各種耗能設備，並於嘉義校區建置省水系統。另將積極宣導有關環保及節能之理念。

2. 策略 B：落實教學創新、確保教學品質

以下先表列「策略 B 落實教學創新、確保教學品質」及其各子計畫及行動方案，再分別陳述各行動方案之執行內容。

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
B1 發展創新教學模式計畫	B1-1 提升教師實務能力	各教學單位 教務處教學發展中心 技合處	高教深耕計畫 獎勵補助私立技專校院整體發展經費 優化技職校院實作環境計畫
	B1-2 推動教師創新教學	各教學單位 教務處通識中心 教務處教學發展中心	高教深耕計畫 獎勵補助私立技專校院整體發展經費
	B1-3 提升教學品質計畫	各教學單位 教務處通識中心 教務處教學發展中心	高教深耕計畫 獎勵補助私立技專校院整體發展經費 優化技職校院實作環境計畫
B2 提升師資之	B2-1 調降生師比	人事室	高教深耕計畫

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
質與量計畫			獎勵補助私立技專校院整體發展經費 校內自有經費
	B2-2 推動多元升等	人事室 教務處教學發展中心	獎勵補助私立技專校院整體發展經費 高教深耕計畫
	B2-3 鼓勵教師進修研習	人事室 教務處教學發展中心	高教深耕計畫 獎勵補助私立技專校院整體發展經費 校內自有經費
	B2-4 優化教師工作條件	人事室	高教深耕計畫 校內自有經費
B3 引進優質教學設備計畫	B3-1 圖書資訊中心設備更新	教務處圖書出版組	獎勵補助私立技專校院整體發展經費 校內自有經費
	B3-2 持續充實學生社團設備	學務處課指組	獎勵補助私立技專校院整體發展經費 高教深耕計畫
	B3-3 持續擴充與更新教學設備	各教學單位 教務處通識中心 教務處資訊組	高教深耕計畫 獎勵補助私立技專校院整體發展經費 優化技職校院實作環境計畫
B4 厚植學生基礎能力計畫	B4-1 加強學生語文能力	教務處通識中心 應外科	高教深耕計畫 其他專案計畫
	B4-2 強化邏輯思考能力	教務處通識中心	高教深耕計畫
	B4-3 提升學生國際視野	各教學單位 教務處通識中心 技合處國際組	高教深耕計畫 校內自有經費 其他專案計畫 其他專案計畫
	B4-4 提升自主學習能力	教務處教發中心 各教學單位 教務處通識中心	高教深耕計畫 其他專案計畫
	B4-5 確保學生學習成效	技合處就輔組 校務研究發展中心 教務處通識中心	高教深耕計畫 其他專案計畫 優化技職校院實作環

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
		教務處資訊組 各教學單位	境計畫
	B4-6 強化博雅通識教育	教務處通識中心 生命教育中心 學務處體育組	高教深耕計畫 其他專案計畫
B5 建構跨域學習環境計畫	B5-1 推動跨域整合教學	美保科 老服科 餐管科	高教深耕計畫 其他專案計畫 優化技職校院實作環境計畫
	B5-2 提升實務整合課程	美保科 應外科 餐管科	高教深耕計畫
	B5-3 開設第二專長課程	老服科 美保科	高教深耕計畫 優化技職校院實作環境計畫
B6 培養學生就業能力計畫	B6-1 精進各教學單位實習課程	各教學單位 技合處	高教深耕計畫
	B6-2 推動最後一哩課程	各教學單位 技合處	高教深耕計畫 其他專案計畫
	B6-3 邀請業師協同教學	各教學單位	高教深耕計畫
	B6-4 落實各教學單位證照輔導	各教學單位 教務處通識中心	高教深耕計畫
B7 建構創新創業環境計畫	B7-1 提升創新創意思維	各教學單位 教務處通識中心	高教深耕計畫 獎勵補助私立技專校院整體發展經費
	B7-2 建立創客空間	各教學單位	高教深耕計畫 獎勵補助私立技專校院整體發展經費 優化技職校院實作環境計畫

(1) B1-1 提升教師實務能力

本行動方案由各教學單位、技合處共同推動。本行動方案將推動所有專業教師每6年至至少累積6個月之產業研習或研究，瞭解產業最新發展趨勢進而融入授課教學中。

(2) B1-2 推動教師創新教學

本行動方案由各教學單位及教務處教學發展中心、通識中心共同推動。為推動教師創新教學，除增購各種製作數位教材軟硬體設備外，也將制定獎勵辦法鼓勵教師專業發展創新教學模式，藉由「軟硬兼師」之智慧教育概念翻轉傳統的教學模式，以提高有用的學科知識、技能與學習動機為目的。

(3) B1-3 提升教學品質

本行動方案由各專業教學單位及教務處教學發展中心、通識中心共同推動。為有效提升整體教學品質，除鼓勵教師成立跨域專業社群，以群體力量共思教學創新外，也將推動觀課制度、師徒制教學法、同儕競爭式(peer-driven)的學習及實際動手操作的專題製作，將整體教學品質發揮至最高成效，期能達成「提升教師持續精進教學內涵，以創新教學引發學生學習動機，提升學習成效」之目的。

(4) B2-1 調降生師比

本行動方案由人事室主責，各教學單位共同評估及執行。生師比與教學品質密切連動，高等教育辦學績效的關鍵因素之一即與低生師比有關，特別是如校外實習之趨於客製化教學環境。本校將致力於110-114年度配合招生狀況及財務狀況，逐年調降生師比，並改善專兼任教師比例。

(5) B2-2 推動多元升等

本校以「實務教學型專科學校」為自我定位，為協助教師結合學校定位及學生特質、人才培育方向、適性發展其職涯定向，擬推動包含「教學實務研究升等方案」之推動教師多元升等制度，期能扭轉教師過於重視研究升等之現象，使教師能自我強化專業發展並以提升學生學習成效為念，達成提升教學品質之終極目的。

(6) B2-3 鼓勵教師進修研習

本行動方案由人事室及教務處教學發展中心主責，各教學單位共同配合及執行。藉由教師專業研習、深度研習與業界深耕等專業增能，甚至是海外的專業實務增能，應可收提升教師專業素質之效。

(7) B2-4 優化教師工作條件

本行動方案由人事室及秘書室主責。本行動方案以財務狀況為評估基準，逐年考量是否降低兼行政職教師之基本鐘點數，並將行政服務績效表現列入彈性薪資之考量，以提高投入教師投入行政工作之意願。

(8) B3-1 圖書資訊中心設備更新

本行動方案由教務處圖書出版組及資訊組共同規劃。充實現有圖書館並待多功能綜合館完工後，充實新建置之圖書資訊中心相關設備。

(9) B3-2 持續充實學生社團設備

本行動方案由學務處課指組負責規劃與執行。調查社團活動需要設備並配合社團屬性發展需求，逐年購置相關設備，並規劃增加資本門經費，以改善社團活動社團與辦公室設備。

(10) B3-3 持續擴充與更新教學設備

本行動方案由各教學單位及教務處通識中心、資訊組共同執行。運用校內自有款項及獎勵補助私立技專校院整體發展經費、高教深耕計畫補助經費充實教學設備、優化技職校院實作環境計畫等等外部資源，連結產業需求課程增購或汰換教學設備，建構實作學習環境場域，培養對焦產業需求之學生專業知識與技能，達到無學用落差之畢業即就業的學習成效，期能落實本校教育目標，帶動國家整體經濟動能。

(11) B4-1 加強學生語文能力

本行動方案由各教學單位及教務處通識中心及應外科共同推動。語文能力是一切學科的基礎，是學生跨域與延伸學習各類專業學科的基礎。本校教務處分析入學新生之各項成績，發現學生基本語文(中英文)仍有加強提升之空間。為協助學生順利銜接未來之學習，本校乃由通識中心持續推動提升學生國語文能力之活動，並由通識中心與應外科合作，規劃提升學生語文閱讀能力、寫作能力及英語能力之措施。另外呼應新南向政策，本行動方案另規劃開設東南亞語文之課程，期使學生具備最基本之東南亞語文能力。

(12) B4-2 加強邏輯思考能力

本行動方案由教務處通識中心推動。有鑒於資訊力是學生面對未來不可或缺之關鍵能力，期冀本行動方案之推動邏輯與程式設計課程並培養學生批判性思考、發揮創意解決問題的能力，做好數位經濟時代的準備。

(13) B4-3 提升學生國際視野

本行動方案由各教學單位、教務處通識中心及技合處共同推動。本校已具備深厚之國際交流基礎，學校與海外，尤其是日本之大學、醫療機構建立深厚之合作關係，本行動方案擬在此基礎上，以辦理國際學術會議及學校交流、海外學習參訪、擴大國際合作之規模，以收提升學生國際視野之效。另外，為配合新南向政策及南向人才培育，擬開設東南亞歷史文化課程，加強學生對東協國家歷史文化背景之瞭解。

(14) B4-4 提升自主學習能力

本行動方案由各教學單位、教務處教學發展中心及通識中心共同推動。擬以推動數位學習平台讓學生的學習不受時間與空間限制，隨時隨地皆可自主學習；辦理 TA 課輔計畫，選任優質教學助理，除輔助學習成就較低學生外，更能透過大規模開放線上課程(MOOCs)、同儕教學相互學習機制，提升學生自主學習之主動性。

(15) B4-5 確保學生學習成效

本行動方案由技合處就輔組、各教學單位、教務處教學發展中心及校務研究發展中心共同推動。運用校內課程地圖及 UCAN 檢視核心能力、共通職能與專業職能，輔以畢業生及雇主滿意度調查，以校務研究機制進行詮釋與解讀後，以相關數據分析結果對學習成效進行檢核。

(16) B4-6 強化博雅通識教育

本行動方案由生命教育中心、教務處通識中心及學務處體育組共同推動。擬由全人教育、藝術與美感教育及體適能教育等發方面，深化博雅美學與通識教育之執行面向。

(17) B5-1 推動跨域整合教學

本行動方案由美保科、老服科及餐管科共同規劃。本校將推動校內美保科、老服科及餐管科，整合其相關專業軟硬體資源、善用師資專長，應用既有的技優計畫教學設備，持續擴增跨域教學與課程開發，優化技職校院實作環境與資源分享，跨科共同規劃課程，使學生選修跨領域學分學習第二專業，提升職場關鍵技能與就業競爭力。

(18) B5-2 提升實務整合課程

本行動方案由美保科、餐管科、應外等科分別執行。21 世紀的重要技能不外乎以下四種(4C)，即批判性思考(critical thinking)、溝通協調(communication)、通力合作(collaboration)和創意解決問題(creative problem-solving)。本行動方案將引導學生培養發現問題及創意解決問題的能力，利用團隊分工合作方式，讓學生的特質及專長得以發揮並學習溝通協調與促進團隊成長，進而引導他們瞭解未來的學習方式。同時，藉由專題製作的的能力統整先前所學，培養實作能力，增進職場競爭力，提供學生全方位的職涯發展。

(19) B5-3 開設第二專長課程

本行動方案由美保科、老服科分別執行。美保科規劃寵物美容第二專長課程，老服科規劃殯葬禮儀服務第二專長課程。應用既有的技優計畫教學設備，持續擴增跨域教學與課程開發，優化技職校院實作環境與資源分享。

(20) B6-1 精進各科實習課程

本行動方案由各教學單位及技合處共同推動。執行重點包含增加國內實習據點，擴展海外實習版圖，增進師生國際交流機會，並堆動學生制定個人化之實習計畫。而所有實習業務之規劃，由技合處以實習自我評鑑機制定定期監督並改善實習成效。

(21) B6-2 推動最後一哩課程

本行動方案由各教學單位及技合處共同推動，執行重點包含開設各科之最後一哩課程，並於學生在學期間辦理職場參訪及業界達人講座，並以重點養成專案(Focused Feed-in Program)概念，如展翅計畫與實習即就業接軌的方式，提供多元人才培育管道及就業導向的繼續教育。

(22) B6-3 邀請業界專家協同教學

本行動方案由各教學單位分別執行。本行動方案擬建立不同專業背景之業師資料庫，每學年依課程需要及校內相關規定邀請業界專家進行協同教學，以引進業界最新之產業動態發展及實務技術，使教師與學生在課程中雙雙受惠。

(23) B6-4 落實各科證照輔導

本行動方案由各教學單位分別執行。本行動方案擬訂定各科學生核心專業證照之取得目標數，並據以擬定執行策略，如研擬證照獎勵辦法及開設證照輔導培訓課程的配套措施。應用既有的技優計畫教學設備，持續擴增跨域教學與課程開發，優化技職校院實作環境與資源分享，開設推廣教育，並以縮時學習專案概念協助學生、社區民眾、新移民取得專業證照，投入長照 2.0 相關產業。

(24) B7-1 提升創新創意思維

本行動方案由各教學單位及教務處通識中心分別執行。以開設創意課程，辦理創意講座等方式推動，同時教師必須具備「軟硬兼師」之智慧教育概念，與時俱進的翻轉傳統的教學模式，減少以教師為主的「放送台」時間比重，多提供學生同儕競爭式(peer-driven)的學習與批判性思考的機會，以「困而知之」的創新教學方式引發學生學習動機，激發創意問題解決能力。

(25) B7-2 建立創客空間

本行動方案由各教學單位執行。以建置研發商品展示中心、長照日托中心、美容紓壓中心及餐管科創業實習規劃空間等為執行方案。

3. 策略 C：強化產業鏈結、育成產業人才

以下先表列「策略 C 強化產業鏈結、育成產業人才」及其各子計畫及行動方案，再分別陳述各行動方案之執行內容。

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
C1 核心產業人才育成計畫	C1-1 長照產業人才培育	護理科 老服科 美保科 餐管科	高教深耕計畫 其他專案計畫 跨域實作環境計畫 其他專案計畫
	C1-2 強化推廣教育計畫	各教學單位 教務處通識中心 技合處	高教深耕計畫 跨域實作環境計畫 其他專案計畫
	C1-3 建構雲嘉南長照資源整合中心	護理科 老服科	跨域實作環境計畫 高教深耕計畫 整體發展經費 校內款

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
C2 教師產學研究計畫	C2-1 教師與產業界專業服務之鏈結力	各教學單位 教務處通識中心 技合處	高教深耕計畫 其他專案計畫
	C2-2 教師與公部門專業服務之鏈結力	各教學單位 教務處通識中心 技合處	高教深耕計畫 其他專案計畫 其他專案計畫
	C2-3 教師與學界專業服務之鏈結力	各教學單位 教務處通識中心 技合處 教務處	高教深耕計畫 其他專案計畫
C3 學生專業服務計畫	C3-1 培養學生專業服務能力	各教學單位	高教深耕計畫 其他專案計畫 其他專案計畫
	C3-2 落實學生專業服務量能	各教學單位	高教深耕計畫 其他專案計畫 其他專案計畫

(1) C1-1 長照產業人才培育

本行動方案由護理科、老服科、美保科及餐管科共同執行。台灣早已邁入高齡化社會，長照成為人力需求的大缺口。本行動方案為了培養長照人才，護理科、老服科建置有專業的教室設備，模擬居家照顧服務，並協助學員實務操作以培育更多的人才投入產業，提升長照品質。美保科及餐管科將由銀髮族之美容健康與及保健養生健康飲食之強化人才培育之成效，並藉技優計畫之「設備更新」的績效與「優化技職校院實作環境計畫」，造就學用合一並與產業無縫接軌的就業人才。

(2) C1-2 強化推廣教育

本行動方案由技合處主責，各教學單位及教務處通識中心配合執行。由各教學單位規劃專業證照考照輔導、語言學習、生活時尚、烹調廚藝、健康促進、健康照護、照顧服務、醫學美容等類型之推廣教育課程。

(3) C1-3 建構雲嘉南長照資源整合中心

本行動方案由老服科及護理科主責。結合建構跨院系實作場域計畫，將嘉義校區幼兒園現有建物規劃雲嘉南長照資源中心，發揮教學、推廣教育及社區關懷服務之功能。同時思考運用其空間兼做學生實習商品展售區或專業服務專區。空間運用及設備建置原則如次：

幼兒園 1 樓教室：

「健康檢測評估區」、「健康管理諮詢衛教室」、「數位活動區」、「用膳區」等；日後充實成為嘉義市關懷據點、活力站或長照巷弄。

幼兒園 2-3 樓教室：

老服科專業教室；將懷正樓 5 樓之專業設備移至此地，騰出懷正樓空間供普通教室使用。

幼兒園辦公室：

評估作為老服科辦公室及美保科餐管科商品展示或服務區之可行性。

目前已完成「健康檢測評估區」、「健康管理諮詢衛教室」、「數位活動區」、「用膳區」之建置。並作為本校跨域實作教學之場域。

(4) C2-1 教師與產業界專業服務之鏈結力

本行動方案由技合處主責，各教學單位及教務處通識中心配合執行。以推動產學合作及專業服務為主，並結合大學社會責任(USR)計畫，落實專業服務的具體成效。

(5) C2-2 教師與公部門專業服務之鏈結力

本行動方案由技合處主責，各教學單位及教務處通識中心配合執行。以承接公部門之委託產學案或提供公部門專業諮詢服務為主，並結合大學社會責任(USR)計畫，落實專業服務的具體成效。

(6) C2-3 教師與學界專業服務之鏈結力

本行動方案由教務處及技合處主責，各教學單位及教務處通識中心配合執行。以協助國中端精進技藝教育及推動學界之共同合作為主，並結合大學社會責任(USR)計畫，落實專業服務的具體成效。

(7) C3-1 培養學生專業服務能力

本行動方案由各教學單位負責推動。本行動方案以培養學生專業服務的能力並引導其以專業服務行動服務社區，並結合大學社會責任(USR)計畫，落實實務課程與專業服務的具體運用，降低學用落差。

(8) C3-2 落實學生專業服務能量

本行動方案由各教學單位負責推動。本行動方案期能在開展社區專業服務聯絡網的基礎上開發學生專業服務的據點，並建立學生服務之利他心，並結合大學社會責任(USR)計畫，降低學用落差，精進專業服務能力與人際互動關係。

4. 策略 D：強化學生輔導、協助安心就學

以下先表列「策略 D 強化學生輔導、協助安心就學」及其各子計畫及行動方案，再分別陳述各行動方案之執行內容。

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
D1 落實生命教育學生輔導計畫	D1-1 新生輔導計畫	學務處學輔中心 生命教育中心 各科	高教深耕計畫 其他專案計畫
	D1-2 在校生輔導計畫	學務處學輔中心、 生輔組 軍訓室 技合處 各科	高教深耕計畫 其他專案計畫
	D1-3 畢業生輔導計畫	學務處學輔中心 技合處 各科	高教深耕計畫 其他專案計畫
	D1-4 生命教育輔導計畫	生命教育中心	高教深耕計畫
D2 完善弱勢學生協助機制計畫	D2-1 擴大弱勢學生經濟扶助基礎	課指組	高教深耕計畫 校內自有經費
	D2-2 弱勢生輔導及陪伴計畫	各教學單位 教發中心 生命教育中心	高教深耕計畫 校內自有經費
	D2-3 設置安心就學基金計畫	秘書室 課指組	校內自有經費
D3 推動校友服務機制計畫	D3-1 聯繫校友及推動校友組織	技合處	校內自有經費

(1) D1-1 新生輔導計畫

本行動方案由各教學單位、學務處及生命教育中心負責推動。辦理新生共融營及家長座談會，並研擬新生入學之初之各項生活輔導措施，安頓其不安心情，使其能迅速適應陌生環境，儘快步入學習常軌。

(2) D1-2 在校生輔導計畫

本行動方案由各教學單位、學務處及生命教育中心負責推動。本行動方案將結合導師制度、「五師育一徒」計畫及現有校內外各項學生輔導資源，針對學生之生活、品德、課業、心理調適等等狀況給予全方位之輔導協助。

(3) D1-3 畢業生輔導計畫

本行動方案由各教學單位、學務處及技合處負責推動。以辦理就業博覽會及引進業界適當工作職缺等方式協助媒合，以利學生就業。另規劃包含面試技巧、履歷撰寫等研習活動，協助學生順利就業。

(4) D1-4 生命教育輔導計畫

本行動方案由生命教育中心負責推動。辦理「愛的第一哩」社區服務活動，結合本校服務教育與生命教育，讓學生走入社區。並設計溫馨之新生、實習前的祈福禮及加冠、畢業的派遣禮。另擬舉辦生命教育週感恩牆愛之語、餐飲管理科領袖訓練營、餐飲管理科聖誕前夕為弱勢家庭舉辦餐會之天仁之夜、嘉義市聖誕踩街、教會四旬期愛德捐款活動、校歌與聖歌比賽、大林在地社區老人健檢與營養飯包送餐服務、應用外語科、老人服務事業管理科與美容保健科之社區老人服務等等活動，將生命教育內涵內化至學生內心與生活中。

(5) D2-1 擴大弱勢學生經濟扶助基礎

本行動方案由學務處負責推動。本行動方案為了全面協助弱勢學生安心就學，紓緩其經濟壓力，本校全面檢討目前弱勢安心就學之各種經濟扶助措施，除於現有基礎上繼續執行並擬增加補助範圍及擴大補助額度。針對各項弱勢生補助計畫，若為現行機制所無者，則另將研擬相關補助規定，以作為執行之依據。預計採下列方式執行：增加學習型助理工讀名額、設置安心就學獎學金、擴大教科書補助名額、實作及實習費用補助、就業菁英生活費補助。

(6) D2-2 弱勢生輔導及陪伴計畫

本行動方案由學務處、教務處教發中心及生命教育中心負責推動。本行動方案結合校務發展計畫中創新教學之相關規劃，並以現有之輔導機制為基礎，針對弱勢生之個別需求，提供適切之輔導與支持協助。其中包含弱勢生課業輔導、弱勢生就業輔導、強化陪伴機制、弱勢就業菁英補助、弱勢生就業培訓補助等等。

(7) D2-3 設置安心就學基金計畫

本行動方案由秘書室主責。由秘書室協同相關單位研擬募款計畫，引進校外民間及企業資源，募集安心就學基金。

(8) D3 推動校友服務機制計畫

本行動方案由技合處組主責。建立畢業校友之聯絡資訊庫，並定期舉辦校友關懷活動，強化與校友相關組織之聯繫及服務。

5. 策略 E：強化全人教育、履行社會責任

以下先表列「策略 E 強化全人教育、履行社會責任」及其各子計畫及行動方案，再分別陳述各行動方案之執行內容。

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
E1 健康促進老 有所用計畫	E1-1 照護翻轉培力計畫	護理科	高教深耕計畫
	E1-2 失智關懷照顧計畫	老服科	高教深耕計畫
	E1-3 智慧傳承共食計畫	餐管科	高教深耕計畫

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
	E1-4 健康樂活人生計畫	美保科 應外科	高教深耕計畫
E2 建構全人教育資源中心計畫	E2-1 落實天主教大學憲章精神	生命教育中心	校內自有經費
	E2-2 品德教育的陶冶與養成	生命教育中心	高教深耕計畫 其他專案計畫
	E2-3 全人教育資源中心建構	生命教育中心	高教深耕計畫 其他專案
E3 推動服務利他計畫	E3-1 擴展國內外利他服務計畫	學務處課指組 學務處學輔中心	高教深耕計畫 校內自有經費
	E3-2 強化學生社團校外服務量能	學務處課指組 生命教育中心	高教深耕計畫 其他專案
	E3-3 強化職涯知能的探索與推廣	教務處 各教學單位 教務處通識中心	高教深耕計畫
	E3-4 新移民及弱勢者之技能培訓	各教學單位 教務處通識中心 技合處	高教深耕計畫 其他專案

(1) E1-1 照護翻轉培力計畫

本行動方案由護理科推動。本方案強調以護理專業協助在地社區之民眾及照護產業成長，預計以發展社區關懷小站，深耕社區，期能將最新健康促進理念與技能扎根社區及照護產業，並建置高齡健康促進場域，推動銀青健康互動。期能翻轉健康照護模式，提升照護技能與生活品質，落實大學社會責任。

(2) E1-2 失智關懷照顧計畫

本行動方案由老服科推動。本方案擬以「失智健康促進」及「照顧者及被照顧者增能」兩項主軸執行，前者包含飲食介入、活動與運動指導及長者自我價值之建立；後者則以照顧技術、資源連結、喘息服務為主。雙管齊下，期能提升照護品質，落實大學社會責任。

(3) E1-3 智慧傳承共食計畫

本行動方案由餐管科推動。擬結合社福機構力量，協助設計健康菜單，共同推動老人共食。並設計各類健康促進活動，吸引老人走出家門，活絡身心。另外擬以口述歷史方式，採訪嘉義眷村、閩南及客家等耆老、巷弄文化紀實，傳承台灣多元飲食文化料理之廚藝，並邀請耆老蒞校指導師生分享廚藝。另有食安小學堂及食安講座，推廣食安理念，落實大學社會責任的意義。

(4) E1-4 健康樂活人生計畫

本行動方案由美保科及應外科共同推動。以協助銀髮族追求美麗人生第二春以及協助新移民之生活適應技能學習工作發展，促進新移民個人與家庭幸福目的為目標。前者以結合社區資源，帶領高齡者找回美麗之自信與生活，增添高齡生活之繽紛色彩。後者則以協助新移民進行與美容產業相關之技能培訓，幫助其習得一技之長並快速融入台灣社會。

(5) E2-1 落實天主教大學憲章精神

本行動方案由生命教育中心推動。本校為天主教中華聖母傳教修女會所創辦，以實現天主教真善美聖之全人教育為理念，本行動方案擬呼應此使命，在尊重信仰自由之前提下，於校內推動牧靈與福傳工作，落實天主教大學憲章精神。

(6) E2-2 品德教育的陶冶與養成

本行動方案由生命教育中心主責，各教學單位配合推動。本行動方案將品德核心價值與其行為準則，融入相關學習領域及彈性學習節數中實施，並納入學期課程計畫中加以規劃。並以「多元教學方法、教師典範學習，品德向下扎根」為重點，以各種課程活動鼓勵學生從「做中學，學中思」。

(7) E2-3 全人教育資源中心建構

本行動方案由生命教育中心推動。本行動方案以精進教材及活動課程設計為目的，將相關知能予以發揚推廣。此外，以各項教學活動及服務活動學習建構全人教育校園之核心價值，塑造具有生命教育特色之校園文化，並營造溫馨友善之全人教育校園環境，促進學生適性揚才與實現自我。

(8) E3-1 擴展國內外利他服務計畫

本行動方案由學務處推動。本行動方案擬辦理各類志工服務培訓，並擴大國內外各種服務學習及志工服務之辦理，培養學生志工對台灣及國際社會之使命感、責任感，履行世界公民責任。並安排多元的學習課程，期使志工從培訓到服務的過程中，發現自我、增進溝通協調與合作能力等，期許志工在生活與職場中得以學以致用，展現公民素養。

(9) E3-2 強化學生社團校外服務量能

本行動方案由學務處推動。本行動方案擬持續推動「帶動中小學」等各種活動，並引導學生社團積極投入社區服務等等校外服務。

(10) E3-3 強化職涯知能的探索與推廣

本行動方案由教務處主責，各教學單位及教務處通識中心配合執行。本行動方案擬藉由辦理職涯試探活動，並提供國中生實際體驗職業課程及實地參觀校園環境與體驗活動，讓國中生及國中教師可以深入了解本校學生社團經營及專業科別類型，增進對即將升學之學校系科的認識與了解，並有助於學生的職涯探索，協助國中生發掘自我的特

質與潛能，提早為未來適性學習與生涯規劃做準備。

(11) E3-4 新移民及弱勢者之技能培訓

本行動方案由各教學單位、教務處通識中心及技合處共同推動。方案將研擬新移民及弱勢者之服務活動，並設計適合新移民及弱勢者之職業培訓課程。

6. 策略 F：拓展國際交流、強化國際競爭

以下先表列「策略 F 拓展國際交流、強化國際競爭」及其各子計畫及行動方案，再分別陳述各行動方案之執行內容。

子計畫	行動方案	推動單位或統籌單位	經費來源
F1 拓展國際交流計畫	F1-1 賡續國際互訪交流	各教學單位 教務處通識中心 技合處	高教深耕計畫 校內自有經費
	F1-2 辦理國際研討會	各教學單位 教務處通識中心 技合處	高教深耕計畫 校內自有經費
F2 強化國際競爭計畫	F2-1 推動多元文化活動	各教學單位 教務處通識中心 技合處	高教深耕計畫 其他專案計畫 校內自有經費
	F2-2 強化第二外語訓練	各教學單位	高教深耕計畫 校內自有經費
	F2-3 擴大推動教師海外實務成長	各教學單位	高教深耕計畫 校內自有經費
	F2-4 賡續推動國際志工服務	學務處學輔中心 學務處課指組 各教學單位	高教深耕計畫 校內自有經費
	F2-5 提升國際就業力	各教學單位	高教深耕計畫 校內自有經費

(1) F1-1 賡續國際互訪交流

本行動方案由各教學單位、教務處通識中心及技合處共同推動。本行動方案重點在於廣邀外國學校或產業及學術單位人員來訪。持續強化與福岡中村學園大學、聖惠醫院、淺木醫院、橫濱實踐護理專門學校等機構之互動交流。

(2) F1-2 辦理國際研討會

本行動方案由各教學單位、教務處通識中心及技合處共同推動。將延續現有之國際交流基礎，繼續辦理與本校專業屬性相關之學術研討會。

(3) F2-1 推動多元文化活動

本行動方案由各教學單位、教務處通識中心及技合處共同推動。本行動方案將持續推動本校師生赴海外實施國際語言學習、海外學習、參訪等活動，並於校內辦理異國文化體驗週等多元文化交流與學習活動。

(4) F2-2 強化第二外語訓練

本行動方案由各教學單位共同推動。本行動方案擬宣導本校完善之海外學習計畫，長期計畫的從一年級學生中挑選適當及有意願之學生進行常規課程之外的日文培訓，以備日後選送赴海外實習與交流，並能提升海外學習、實習與就業之成效。

(5) F2-3 擴大推動教師海外實務成長

本行動方案由各教學單位共同推動。本行動方案將在現有國際合作基礎上，強化並延伸與海外事業單位之關係，推動教師至海外之醫療、長照、美容、餐飲機構進行實務研習或成長。

(6) F2-4 廣續推動國際志工服務

本行動方案由學務處主責。本校推動菲律賓及越南之國際志工服務，卓然有成。本行動方案將繼續推動。

(7) F2-5 提升國際就業力

本行動方案由各教學單位共同推動。本行動方案擬透過國際證照(含語言證照)、海外學習、海外實習以及有系統的就業培訓講座，強化學生國際就業力。

三、經費預算

本校 110-114 年校務發展計畫所需經費，預估如下表

校務發展子計畫	預估經費(新台幣：元)				
	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年
A1 校務研究計畫	2,000,000	1,800,000	1,600,000	1,200,000	1,200,000
A2 校務營運提升計畫	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
A3 校務資訊公開計畫	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
A4 校園安全管理計畫	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
A5 優質校園設施計畫	15,000,000	10,000,000	30,000,000	30,000,000	30,000,000
B1 發展創新教學模式計畫	5,000,000	4,000,000	2,600,000	2,500,000	3,200,000
B2 提升師資之質與量計畫	5,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000
B3 引進優質教學設備	30,000,000	30,000,000	30,000,000	30,000,000	30,000,000

校務發展子計畫	預估經費(新台幣：元)				
	110年	111年	112年	113年	114年
計畫					
B4 厚植學生基礎能力計畫	7,000,000	6,500,000	5,600,000	5,600,000	6,000,000
B5 建構跨域學習環境計畫	1,000,000	800,000	800,000	800,000	800,000
B6 培養學生就業能力計畫	3,500,000	3,500,000	3,500,000	3,500,000	3,500,000
B7 建構創新創業環境計畫	3,000,000	3,000,000	1,800,000	1,800,000	2,600,000
C1 核心產業人才育成計畫	1,400,000	1,400,000	3,000,000	3,000,000	1,400,000
C2 教師產學研究計畫	650,000	650,000	650,000	650,000	650,000
C3 學生專業服務計畫	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
C4 新南向人才培育推動計畫	4,000,000	3,500,000	3,600,000	4,000,000	3,800,000
D1 落實生命教育學生輔導計畫	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000
D2 完善弱勢學生協助機制計畫	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
D3 推動校友服務機制計畫	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
E1 健康促進老有所用計畫	2,200,000	2,200,000	2,200,000	2,200,000	2,200,000
E2 建構全人教育資源中心計畫	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
E3 推動服務利他計畫	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
F1 拓展國際交流計畫	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
F2 強化國際競爭計畫	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
合計	88,810,000	81,410,000	99,410,000	99,310,000	99,410,000

肆、各單位發展目標及行動方案

一、教務處

(一) 發展目標及行動方案

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
發展創新教學模式	<ol style="list-style-type: none"> 1.推動教師與業界實務經驗結合。 2.結合業界專家協同教學。 3.推動教師產學合作。 4.推動創新編纂教材及教具製作。 5.推動教師創新或改進教學計畫。 6.推動教師組成專業社群。 7.推動微型教學。 8.推動觀課制度。 9.推動師徒制教學法。 10.落實教學品保制度。 	B. 落實教學創新確保教學品質
提升學生跨域學習能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.推動各科跨域整合教學。 2.落實各科開設專題製作課程。 3.提升實務實作課程質與量。 4.推動學生修讀第二專長課程。 	B. 落實教學創新確保教學品質 C. 強化產業鏈結育成產業人才
提升學生就業能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.推動各科精進實習課程。 2.推動最後一哩課程。 3.落實證照輔導課程。 4.推動教師到產業界進行實務研習或深度研習。 5.邀請業師協同教學。 	B. 落實教學創新確保教學品質 C. 強化產業鏈結育成產業人才
提升學生基礎能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.增開東南亞語文課程提升學生多於語文能力。 2.推動英語文拔尖築底計畫。 3.推動提升學升專業英語文能力。 4.推動資訊應用課程。 5.強化通識博雅教育。 	B. 落實教學創新確保教學品質 C. 強化產業鏈結育成產業人才 F. 拓展國際交流開擴國際視野
建構創新創業學習環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.推動學生成立創意社群。 2.推動創意創新課程及活動。 3.建置師生作品展示區域。 	C. 強化產業鏈結育成產業人才

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
推動產學零落差課程規劃	1.定期邀請產官學代表共同檢視課程規劃。 2.持續推動課程大綱與教學計畫審查制度。 3.落實雙迴圈課程規劃與管理機制。 4.優化課程地圖確保學生學習成效。	B.落實教學創新確保教學品質
活化招生策略，提升學校招生競爭優勢	1.研擬招生計畫，定期管考計畫執行成效。 2.辦理各項招生宣傳活動。 3.根據產業發展趨勢增調系所科班。 4.招收境外學生。	A.提升組織能量建構優質校園
充實教學及圖書資源	1.增購支援教學研究圖書與資源。 2.整合教務相關的網路資訊平台建置與改善。 3.汰舊換新普通教室設備。 4.開發建置 App 行動載具服務。	A.提升組織能量建構優質校園 B.落實教學創新確保教學品質

(二)110-114 年計畫質量化績效指標

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標					指標值計算方式		
	質化指標	量化指標						
		項目	110 年	111 年	112 年		113 年	114 年
推動創新教學	1.深化教師專業發展。	1.觀課課程數	≥8 門	≥9 門	≥10 門	≥11 門	≥11 門	課程數
	2.提昇教師教學專業。	2.師徒制教學團隊	≥5 組	≥5 組	≥5 組	≥5 組	≥5 組	團隊統計
	3.強化技職產學鏈結。	3.以 ZUVIO 輔助教學法	≥70 人	≥70 人	≥70 人	≥72 人	≥72 人	使用教師人數
	4.發揮技職教育務實致用的特色。	4.以 ZUVIO 輔助教學法修課學生滿意度	≥90%	≥92%	≥94%	≥94%	≥94%	參與課程學生統計
	5.減少學用落差。	5.全校專任教師產業實務研習達到 6 年 6 個月之標準	≥90%	100%	100%	100%	100%	全校完成 6 年 6 專業教師/全校專任教師數(
	6.培育技優人才。	6.研習成果併入教材	≥7 門	≥8 門	≥9 門	≥10 門	≥10 門	教師將產業實務研習成果併入教材數
	7.以數位學習教材，以改進教學策略並豐富課程資源。	7.雇主滿意度提升	≥1%	≥1%	≥1%	≥1%	≥1%	每年提升百分比
	8.提升學生學習效能。							
提升學生跨域學習能力	1.提升整合知識與技能，並透過團隊合作模式進行學習，進而提升問題解決能力。	1.跨科課程規劃數	≥4 門	≥4 門	≥5 門	≥5 門	≥5 門	每年跨科規劃課程數
	2.強化學生對產業的了解，並進而提升其學習動機。	2.第二專長開課數	≥60%	≥60%	≥70%	≥70%	≥70%	全校開設有第二專長課程科別數/全校科別數*100%
		3.開設專題製作課程	≥80%	≥80%	≥80%	≥80%	≥80%	全校開設有專題製作課程科別數/全校

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
	3.經由個案討論方式，啟發學生批判性思考能力。						科別數*100%	
	4.批判思考能力提升	≥55%	≥60%	≥65%	≥68%	≥68%	雇主滿意度調查此項能力滿意含以上百分比	
提升學生就業能力	1.擴展海外實習地點，增加學生實習能量。	1.個別實習計畫完成率	100%	100%	100%	100%	100%	個別實習計畫數/實習學生數*100%
	2.提升學生國際爭力拓展學生國際視野。	2.進行實習課程自我評鑑通過率	100%	100%	100%	100%	100%	自評通過科別數/全校科別數*100%
	3.量身打造實習計畫，提升實習課程效能。	3.開設「職能導向」課程	≥2門	≥2門	≥2門	≥2門	≥2門	每科每年開課數
		4.學生對職場認識獲益度	≥85%	≥90%	≥90%	≥90%	≥90%	前後測比較
	4.減少因學習能力差異造成學生無法順利完成實習情況發生。	5.專業證照及格率	≥89%	≥90%	≥90%	≥90%	≥90%	護理科
			100%	100%	100%	100%	100%	非護理科學生畢業前丙級專業證照
	5.培養符合業界需求之技職人才。	6.雇主滿意度	≥82%	≥83%	≥84%	≥85%	≥85%	達滿意及以上程度
6.有效提升學生就業力。	7.投入職場比率	≥87%	≥88%	≥89%	≥90%	≥90%	畢業學生-升學-服兵役-留學/畢業學生數*100%	
7.提升實習課程成效。								
提升學生基礎能力	1.提升學生運用多元與文能力。	1.外語會話增加數	≥100句	≥100句	≥100句	≥100句	≥100句	修畢一學期課程會運用的簡單會話數

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標

單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標					指標值計算方式	
	質化指標	量化指標					
		項目	110年	111年	112年		113年
2.提升學生國際移動力。 3.提高學生運用資訊科技能力。 4.增進學生對程式設計之基本認知。 5.培養學生自主學習與養成獨立思考解決事情之能力。 6.增進學生邏輯運算基本認知。 7.提升學生對多元文化的認識進而提升到國外實習的適應力。 8.培育學生自我學習及自我檢視學習成效。 9.協助低學業成學生提高學習成效，有效降低學退率。	2.英語檢定及格率	≥5%	≥5%	≥6%	≥6%	≥6%	全校每年達 A2 以上學生提升百分比
	3.日語檢定及格率	≥55%	≥60%	≥60%	≥60%	≥50%	達 N4 以上程度/修課學生數*100%(依實際情形調整績效指標)
	4.修讀邏輯思考課程學生數	≥8%	≥8%	≥10%	≥10%	≥10%	每年修讀該課程學生成長百分比
	5.能寫簡單程式學生率	≥80%	≥85%	≥85%	≥88%	≥88%	寫出簡單程式學生/修課學生*100%
	6.對國際多元文化的認識提升率	≥80%	≥85%	≥85%	≥88%	≥88%	課程實施後前後測比較
	7.接受輔導後，改善學習成效學生人數	≥88%	≥90%	≥90%	≥90%	≥90%	改善學習成效學生數/預警學生數*100%
	8.學退率	≤0.5%	≤0.5%	≤0.5%	≤0.5%	≤0.5%	學退學生數/全校學生數*100%

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
建構創新創業學習環境	1.強化學生創意領域的概念或作品，進而兼及產品的創新性，提升產出的能量。	2.開發課程之創意作品	≥1件	≥1件	≥1件	≥1件	≥1件	作品數
	2.培養學生創新能力、創意思維，並讓學生學習思考如何將創意化為具體的執行。	3.與產業結合件數	≥1件	≥1件	≥1件	≥1件	≥1件	件數
推動產學零落差課程規劃	3.鼓勵師生參與展覽，激發創造力與夢想的實現。							
	4.提供學生微型創業擬真實作及創意作品之展示空間。							
	5.培育技優專業人才。							
推動產學零落差課程規劃	1.各教學單位能定期評估與修正課程規劃。	1.各層級每年召開校外課程諮詢委員會議	≥1次	≥1次	≥1次	≥1次	≥1次	召開次數
	2.課程能與產業之需求與發展趨勢有效接軌。	2.畢業生滿意度調查回收率	≥75%	≥78%	≥80%	≥82%	≥82%	回收份數/發出份數*100%
		3.各教學單位課程綱要審	≥70%	≥80%	≥90%	≥90%	≥90%	完成審查專業課程

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
	3.各教學單位課程規劃展現本校特色，達成教育目標。	查					數/全部專業課程完成率*100%	
	4.透過畢業生與雇主滿意度調查，覺察教學成效與核心能力達成度。	4.授課大綱上網率	100%	100%	100%	100%	上傳率	
活化招生策略，提升學校招生競爭優勢	1.建立本校特色，吸收對本校類科有興趣的學生就讀。	1.招生註冊率	≥91%	≥92%	≥90%	≥91%	≥92%	年度新生註冊學生數/年度招生核定數*100%(112學年入學生出生率微幅下降)
	2.鞏固嘉義、雲林、彰化、南投等就學區學生，開拓台南及台中區就學區學生。							
	3.提升本校知名度。	2.招收外境外學生	4人	5人	6人	6人	6人	招收人數
	4.增加生源管道。							
	5.提高招生註冊率。							
	6.依國家產業需求增調系所科班。							
充實教學及圖書	1.完備各科發展特色所	1.圖書館館藏總量	≥11萬	≥11萬	≥12萬	≥12萬	≥12萬	冊數

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及 執行校務發展子 計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
資源	需之教學研究設備。		3千	7千冊			3千冊	
	2.提升教師教學與研究 能量。	2.開發建置App行動載具 服務	完成	完成	完成	完成	完成	建置情形
	3.提升教學品質。	3.整合教務相關的網路資 訊平台建置與改善	≥90%	完成	完成	完成	完成	整合狀況
	4.優化學習環境。	4.嘉義校區汰換課桌椅	≥80%	≥90%	100%	100%	100%	汰換情形

二、學務處

(一) 發展目標及行動方案

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
1. 提升並建立學生品德教育的精神與態度	1. 持續辦理崇仁 4C 品德力之相關活動。 2. 辦理各項校園安全研習及宣導活動。 3. 辦理宿舍幹部之領導能力。 4. 推動賃居、工讀同學生活環境之安全性宣導。 5. 辦理以生命教育為核心之品德教育活動。 6. 推動並宣導反毒之各項事務與活動。	A. 提升組織能量建構優質校園 E. 強化全人教育、履行社會責任
2. 建置優質學生社團活動場域及擬定各類安心就學的措施	1. 持續辦理以崇仁 4C 品德力為核心的志工培訓。 2. 辦理以感動服務為核心的志工培訓。 3. 辦理社團各類幹部訓練活動，並持續完善兩校區社團空間。 4. 推動學生民主自治的知能。 5. 營造弱勢學生(含身心障礙學生)安心就學的學習與生活環境。	E. 強化全人教育履行社會責任 B. 落實教學創新、確保教學品質 C. 強化產業鏈結、育成產業人才 F. 拓展國際交流、強化國際競爭
3. 整合性建置教職員工生健康與安全之校園生活環境	1. 持續辦理以崇仁 4C 品德力為核心之健康促進及衛生安全之相關活動。 2. 推動全校健康促進計畫。 3. 結合社區共同辦理多元校園衛生與健康活動。 4. 辦理各項急救員訓練活動。 5. 持續推動多元健康食安、食育及食管等事務。	A. 提升組織能量建構優質校園
4. 強化整合性之輔導資訊系統	1. 持續推動導師責任制以促進導師輔導之知能。 2. 協助身心障礙學生適應學校生活並獲得適時的協助。 3. 協助學生(含身心障礙學生)就業無縫接軌輔導。 5. 建立完整之個案諮商輔導記錄。 6. 完善心理衛生資料，並建立完整之學生輔導資料。 7. 強化全校休退轉延生的相關輔導。 8. 持續辦理以崇仁 4C 品德力為核心之輔導活動。	D. 加強學生輔導協助安心就學 B. 落實教學創新、確保教學品質
5. 建置妥適的運動場域以	1. 持續推動及辦理以崇仁 4C 品德力為核心之各項體適能活動。	B. 落實教學創新確保教學品質

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
提升學生之體適能成效	2.推動學生競賽之品德教育及運動精神。 3.推動學生積極參與校外競賽等活動。 4.改善體育教學設備並維護運動場地設備安全。	E.強化全人教育履行社會責任
6.持續建置並整合學務E化系統	1.強化無紙化的學務工作環境。 2.強化學生事務各項申請之E化功能。	A.提升組織能量建構優質校園

(二) 110-114 年計畫質量化績效指標

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110 年	111 年	112 年	113 年		114 年
1.提升學生品德教育的精神 A.提升組織能量 建構優質校園	1.辦理崇仁 4C 品德力之相關活動以提升學生的品德精神。	1.學生品德精神與態度的成長率	≥25%	≥28%	≥30%	≥35%	≥35%	品德活動前後測比較
	2.辦理各項校園安全研習及宣導活動以增強學生對校園安全的認知。	2.學生對校園安全的認知度	≥35%	≥38%	≥40%	≥45%	≥45%	校園安全研習前後測比較
		3.學生對法治教育的認知度	≥35%	≥38%	≥40%	≥45%	≥45%	法治教育活動前後測比較
	3.辦理宿舍幹部之領導能力以增強學生的領導力。	4.學生對交通安全的認知度	≥45%	≥50%	≥60%	≥70%	≥70%	交通安全研習前後測比較
		5.宿舍小幫手的領導力	≥50%	≥55%	≥60%	≥65%	≥65%	培訓前後測比較
	4.推動賃居、工讀同學生活環境之安全性宣導以強化其安全性。	6.賃居生訪視率	≥100%	≥100%	≥100%	≥100%	≥100%	賃居生人數/賃居生訪視數*100%
		7.工讀生之訪視率	≥98%	≥98%	≥98%	≥98%	≥98%	工讀生人數/工讀生訪視數*100%
	5.推動全校生活教育以養成學生良好的生活習慣。	8.學生生活秩序成績合格率	≥83%	≥85%	≥88%	≥90%	≥90%	學期生活秩序評比成績達 80 分(含)以上為合格
	6.推動並宣導反毒品之各項事務。	9.操退率	≤0.5%	≤0.5%	≤0.5%	≤0.5%	≤0.5%	操退學生數/全校學生數*100%

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
2.建置社團及安心就學的場域 E.強化全人教育履行社會責任	1.辦理以崇仁 4C 品德力為核心的志工培訓以增進服務品質。	1.學生服務力及團隊合作的能力	≥75%	≥77%	≥80%	≥80%	≥80%	學生服務力及團隊合作的能力提升人數/總參加人數*100%
	2.辦理國內外各項社團志工培訓與服務以提升學生解決問題的能力。	2.學生解決問題的能力	≥45%	≥47%	≥50%	≥50%	≥50%	學生解決問題的能力認知度提升人數/總參加人數*100%
	3.辦理社團各類幹部訓練活動，並持續完善兩校區社團空間以增進學生的社會責任感及增強社團活動力。	3.學生對社會責任與利他服務的認知度	≥65%	≥67%	≥70%	≥70%	≥70%	學生對社會責任與利他服務的認知度提升人數/總參加人數*100%
	4.推動學生民主自治的知能以提升學生自治的能力。	4.學生對國際視野的認知度	≥45%	≥47%	≥50%	≥50%	≥50%	國際志工學生對國際視野的認知度提升人數/總參加人數*100%
	5.營造弱勢學生(含身心障礙學生)安心就學的學習環境以提升學生的就學力。	5.中小學/社區對本校學生服務的滿意度	≥80%	≥82%	≥85%	≥85%	≥85%	中小學/社區滿意度調查此項能力滿意度

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
		6.弱勢生經濟扶助受惠率	≥80%	≥85%	≥90%	≥90%	≥90%	弱勢生經濟扶助受惠人數/弱勢生人數
		7.募集安心就學基金	≥20萬	≥25萬	≥30萬	≥40萬	≥50萬	募集安心就學基金
3.建置教職員工生健康與安全之校園環境 A.提升組織能量 建構優質校園	1.以品德力為核心之健康促進及衛生安全之相關活動，以增強對衛生安全的認知及對健康促進的認知。 2.推動全校環境整潔競賽計畫以提升學生養成良好的整潔習慣。 3.結合社區共同辦理多元校園衛生與健康活動以協助社區培養正確的健康習慣與行動。 4.辦理各項急救員訓練活動以提升全校師生	1.教職員工生的衛生安全認知度	≥72%	≥74%	≥77%	≥80%	≥80%	每年教職員工生衛生安全研習認知提升人數/總參加人數*100%
		2.學生環境整潔實行力	≥77%	≥79%	≥82%	≥85%	≥85%	學生全學年每週環境清潔總平均分數
		3.教職學工生對緊急救護的能力	≥72%	≥74%	≥77%	≥80%	≥80%	每年教職員工生緊急救護的研習認知提升人數/總參加人數*100%
		4.教職員工生對健康營養的認知度	≥72%	≥74%	≥77%	≥80%	≥80%	每年教職員工生健康營養認知提升人數/總參加人數*100%

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
	具有急救的能力。 5.持續推動多元健康食安、食育及食管等事務以增強校園安全與健康的飲食習慣。	5.教職員工生對食安、食管的認知度	≥72%	≥74%	≥77%	≥80%	≥80%	每年教職員工生食安、食管認知提升人數/總參加人數*100%
4.強化輔導系統 D.加強學生輔導 協助安心就學	1.強化三級預防，辦理教師輔導知能研習，增益教師輔導學生之能力。	1.導師自陳輔導知能的增能程度	≥81%	≥82%	≥83%	≥84%	≥84%	導師自評對輔導知能的增能程度
		2.受輔學生自陳議題改善程度	≥30%	≥30%	≥30%	≥30%	≥30%	受輔學生自陳議題改善程度
	2.進行晤談以協助學生改善其問題及適應狀況	3.學生參與心理衛生相關活動人次	≥400人次	≥420人次	≥440人次	≥460人次	≥480人次	參加心理衛生活動學生人次
		4.新生參與心理測驗普及率	≥70%	≥75%	≥80%	≥80%	≥80%	新生參與心理測驗人數/新生總人數*100%
	3.辦理心理衛生活動，以增進學生增進心理健康。	4.身心障礙新生入學的學習與生活適應度	≥50%	≥60%	≥65%	≥70%	≥75%	依照ISP會議滿意度調查
	4.強化三級預防，進行新生普測，以儘早掌握學生狀態，適時提供協助。 5.協助身心障礙學生適	5.身心障礙學生的就業力	≥25%	≥30%	≥35%	≥40%	≥40%	身心障礙學生畢業人數/就業人數*100%(扣除升學人數)

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標

單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式
	質化指標	量化指標					
		項目	110年	111年	112年	113年	
應學校生活並獲得適時的協助。 6.協助學生(含身心障礙學生)就業無縫接軌輔導。 7.持續推動全校休退轉延生的相關輔導以促進其獲得所需的協助。	7.學生休退轉延率	≤3%	≤2.5%	≤2%	≤2%	≤2%	休退轉延學生數/全校學生數*100%
	1.推動及辦理以崇仁4C品德力為核心之各項體適能活動以提升學生之體能。 2.提升學生競賽之品德教育及運動精神。 3.推動學生積極參與校外競賽等活動以增強學生的榮譽感。 4.改善教學設備並維護	1.學生體適能成效之提升	≥12%	≥14%	≥16%	≥18%	≥18%
5.整建運動場域以提升學生體適能 B.落實教學創新確保教學品質	2.學生參加校外活動參與率	≥12%	≥14%	≥16%	≥18%	≥18%	學生校外競賽參與率
	3.降低學生運動傷害率	≤5%	≤5%	≤5%	≤5%	≤5%	運動傷害學生數/全校學生數*100%

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
	運動場地設備安全以維護學生運動之安全。							
6.持續建置學務E化系統 A.提升組織能量 建構優質校園	1.提升環保意識及行動。 2.強化學生事務各項申請之E化功能。	1.提升學生事務E化申請率	≥15%	≥20%	≥25%	≥30%	≥30%	E化申請件數比率
7.提供本校原住民族學生生活、課業及就業輔導、生涯發展、民族教育課程活動等各項協助。 D.加強學生輔導協助安心就學	1.學習輔導：安排學助員或教師予課業輔導協助。 2.生活與職涯輔導：對於校園生活適應不良之學生，給予協助，或職涯輔導。	1.休退學率逐年下降改善	≤15%	≤14%	≤13%	≤12%	≤11%	原住民族學生休退率
		2.辦理校內原住民族團體活動及多元文化教育活動場次	5	6	7	8	9	辦理場次

三、總務處

(一) 發展目標及行動方案

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
提升教職員工生環境教育之理念	1.辦理環境教育研習。 2.推動優先採購綠色產品。 3.建置宣導標語。	A.提升組織能量建構優質校園
提升校園安全衛生	1.更換飲用水設備。 2.建置水池監控系統。 3.辦理校園職業安全研習。 4.推動老舊校舍安全檢查。 5.更新老舊校舍電線。 6.定期清理水塔。 7.定期校園消毒。 8.建置警示標語。 9.精進用水管理與檢查。 10.精進廚房衛生與管理。 11.辦理消防安全演練研習。 12.完善監控系統。 13.強化學生自我安全防護意識。 14.強化人車校園進出管制。	A.提升組織能量建構優質校園
建置友善無障礙校園	1.推動無障礙路平計畫。 2.改善舊有無障礙設施。 3.建置無障礙電梯。	A.提升組織能量建構優質校園
推動校園節能減碳綠能校園	1.建置太陽能發電系統。 2.更換節能燈具。 3.更換耗能之設備。 4.建置每一棟監控電子電表。 5.建置每一棟監控電子水表。 6.運用電力管控系統。 7.定時清理冷氣機。 8.購置節能設備。 9.建置遮陽設備。 10.強化中水系統。 11.鼓勵全體師生參與節能減碳活動。	A.提升組織能量建構優質校園
推動美化、綠	1.積極維護與美化校園植物。	A.提升組織能量建

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
化、溫馨校園	2.增種多元植物。 3.建置綠化牆。 4.推動環境教育師資認證。 5.持續推動資源回收、垃圾減量活動。 6.鼓勵全校師生使用環保餐具。	構優質校園

(二) 110-114 年計畫質量化績效指標

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標							指標值計算方式
	質化指標	量化指標						
		項目	110 年	111 年	112 年	113 年		
校務營運提升計畫	1.強化教職員工生之環境教育理念。 2.提升教職員工生之環保意識。	1.辦理環境教育研習	≥1 場	辦理研習場次				
校園安全管理計畫	1.提升教職員工生之職業安全意識。 2.提升專業教室及設備之安全性。	1.校園職業災害	0 次	0 次	0 次	0 次	0 次	通報勞動檢查機構
		3.降低校園安全死角之風險。	2.校園竊盜案件	0 次	0 次	0 次	0 次	0 次
	4.杜絕校園竊盜案滋生。 5.提供安全無虞的用餐空間。	3.辦理消防、職業安全衛生研習	≥2 場	辦理研習場次				
優質校園設施計畫	1.提升教職員工生綠能知能。	1.建置太陽能年總發電	≥300,000 度	≥324,000 度	≥367,000 度	≥400,000 度	≥440,000 度	發電系統計量

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標

		2.減少二氧化碳排放量	≥160 公噸	≥180 公噸	≥200 公噸	≥220 公噸	≥240 公噸	依發電量乘台電公告一度電二氧化碳排放量計算
		3.建置無障礙設施	≥1 處	填報無障礙設施紀錄為依據				

四、秘書室

(一) 發展目標及行動方案

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
校務營運提升計畫	1.提升內部控制制度之完善性及內部稽核之運作效能。 2.辦理各類校務行政研習或工作坊，提升行政團隊校務經營能力，研擬並凝聚教職員同仁之校務發展共識。 3.落實校務目標管理或品質管理循環之運作。並引入內外部評鑑機制。 4.繼續推動智財權相關宣導及保護措施。	A.提升組織能量建構優質校園
校務資訊公開計畫	將相關辦學資訊公告於網頁。	A.提升組織能量建構優質校園
校園安全管理計畫	精進個資保護，落實業務稽核。	A.提升組織能量建構優質校園
優質校園設施計畫	充實校史館文物。	A.提升組織能量建構優質校園
完善弱勢學生協助機制計畫	向企業或其他外界善心人士募款。	A.提升組織能量建構優質校園

(二) 110-114 年計畫質量化績效指標

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標	績效指標							指標值計算方式
	質化指標	量化指標						
		項目	110 年	111 年	112 年	113 年		
校務營運提升計畫	1.實施內部稽核次數。 2.辦理內控內稽研習。 3.通過校務自評教育部校務評鑑。 4.系科通過委託專業評鑑。 5.教育政策推動(智財權保護)。	1.實施內部稽核次數	≥30 次	≥30 次	≥30 次	≥30 次	≥30 次	實施次數
		2.辦理研習或工作坊	≥2 次	≥2 次	≥2 次	≥2 次	≥2 次	辦理次數
		3.滾動式修訂校務發展計畫	1 次	1 次	1 次	1 次	1 次	修訂狀況
		4.專業類評鑑	自評通過 外部評鑑 通過	自評通過	自評通過	自評通過	自評通過	系科評鑑檢核狀況
		5.智財權工作計畫及成果自評表	1 式	1 式	1 式	1 式	1 式	執行狀況
校務資訊公開計畫	依所訂指標公開辦學資訊。	公開辦學資訊	1 式	1 式	1 式	1 式	1 式	教務類、學務類及校務治理類
校園安全管理計畫	執行個資保護業務稽核。	執行稽核	≥5 次	≥5 次	≥5 次	≥5 次	≥5 次	實施次數
完善弱勢學生協助機制計畫	執行個資保護業務稽核。	募集安心就學基金	≥9 萬	≥10 萬	≥11 萬	≥12 萬	≥13 萬	募集安心就學基金

五、校務研究發展中心

(一) 發展目標及行動方案

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
校務數據倉儲管理	<ol style="list-style-type: none"> 1.依據「IR 資料倉儲」資料結構，建置完整「IR 資料庫字典」，強化校務研究資料管理機制。IR 數據分析人員了解資料本身的資訊。 2.開發校務智慧管理平台，結合資料倉儲數據，根據不同議題面向，發展具有分析能力的應用程式，以利掌握即時校務概況。 	A.提升組織能量建構優質校園
精進校務研究人員專業知能	<ol style="list-style-type: none"> 1.校務研究人員專案管理、數據分析、資料視覺化等專業知識與技能養成。 2.邀請校務研究領域之專家學者，分享校務研究前瞻性觀念及校務研究推動經驗。 3.參與校務研究相關的研討會，進行校際觀摩、標竿學習與交流，精進專業知能。 	A.提升組織能量建構優質校園
校務核心焦點議題研究	呼應高等教育脈動，進行校務核心議題研究，以提供高層實證資料的基礎，作為相關決策與應對的參考依據。	A.提升組織能量建構優質校園
強化校園校務研究風氣	鼓勵教師參與校務核心議題探究，增加校務研究議題之多元性。	A.提升組織能量建構優質校園

(二) 110-114 年計畫質量化績效指標

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標 及執行校務發 展子計畫	績效指標							指標值計算方式
	質化指標	量化指標						
		項目	110 年	111 年	112 年	113 年		
校務數據倉儲 管理	依據資料倉儲資料結構，產 出資料字典文件，強化校務 研究資料管理機制。	資料字典文件	≥3 件	檔案文件數				
	結合資料倉儲數據，開發校 務智慧管理平台，以呈現即 時校務概況。	校務智慧管理平台	≥1 模組	功能模組				
精進校務研究 人員專業知能	校務研究人員專案管理、數 據分析、資料視覺化等專業 知識與技能養成。	研究人員專業知識 與技能工作坊	≥2 場次	工作坊				
	邀請校務研究領域之專家 學者，分享校務研究前瞻性 觀念及校務研究推動經驗。	專家座談會	≥2 場次	座談會場次				
	參與校務研究相關研討會， 進行校際觀摩、學習與交 流，以精進專業知能。	校務研究研討會	≥2 場次	研討會				
校務核心焦點 課題研究	聚焦校務核心議題研究，以 提供高層實證資料的基礎，	核心議題研究	≥2 件	議題案				

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標 及執行校務發 展子計畫	績效指標							指標值計算方式
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		
	作為相關決策與應對的參考依據。							
強化校園校務 研究風氣	鼓勵教師參與議題研究，增加校務研究議題之多元性	校務研究議題	≥3件	≥4件	≥4件	≥5件	≥6件	研究案

六、技術合作處

(一) 發展目標及行動方案

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
提升處務組織能量	<ol style="list-style-type: none"> 1.提升處務行政知能，參加校內、外行政相關會議 2.深化處務行政團隊工作共識，定期召開處務會議 3.進行年度工作計畫及檢討 4.定期檢視及更新處務網頁資料 5.進行處務財產盤點 6.進行處務人員工作績效評鑑 7.進行年度預算評鑑 8.檢視處務規章及設計作業程序與內部控制點 	A.提升組織能量、建構優質校園
媒合產業鏈結，協助產業人才	<ol style="list-style-type: none"> 1.定期召開教師進行產業研習或研究推動委員會，管理與推動教師研習或研究事務 2.定期召開學術研究發展委員會，管理與推動教師研究與研發事務 3.定期召開產學合作委員會，深化與管考教師執行產學合作計畫 4.定期召開學術倫理委員會，推動教師學術倫理事務 5.召開高等教育深耕計畫會議，推動與填報高等教育深耕計畫平台資料 6.召開產業學院計畫管考會議，管理與推動計畫與經費執行 7.不定期管考校務基本資料庫，每年召開2次校內說明會 8.不定期辦理相關深化產學合作事務(含；創新創業、商品化、專利研發與技術轉移等) 9.定期召開推廣教育委員會，推動與管考推廣教育課程開設計畫 10.配合辦理各項技能檢定工作 	C.強化產業鏈結、育成產業人才
強化學校整體實習業務管考機制	<ol style="list-style-type: none"> 1.依校內相關辦法，召開校級實習委員會議 2.推動健全實習機制，落實成效管考 	B.落實教學創新、確保教學品質
強化就業輔導暨校友服務	<ol style="list-style-type: none"> 1.落實畢業生流向調查 2.落實雇主滿意度調查 	D.強化學生輔導、協助安心就學

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
	3.強化就業輔導工作 4.提供校友服務，強化校友凝聚力	
賡續國際暨多元文化活動	1.定期召開學海築夢小組會議，推動與管考學海築夢計畫 2.鼓勵全校各單位推動多元文化活動	F.拓展國際交流、強化國際競爭

(二) 110-114 年計畫質量化績效指標

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標							指標值計算方式
	質化指標	量化指標						
		項目	110 年	111 年	112 年	113 年		
提升處務組織能量	持續提昇處務行政效能。	1.內部稽核結果	通過	通過	通過	通過	通過	每年校內內部稽核結果 配合校級安排之評鑑結果
		2.綜合校務評鑑結果	通過	通過	通過	通過	通過	
媒合產業鏈結，協助產業人才	提升推動產學及規廣教育等業務之能量。	1.產學合作金額	≥900 萬	≥900 萬	≥900 萬	≥950 萬	≥950 萬	以年度產學、研發、專業服務等案件金額合計
		2.推廣教育收入	≥95 萬	≥100 萬	≥100 萬	≥100 萬	≥100 萬	以年度開課之推廣教育收入計算(不計支出)
強化學校整體實習業務管考機制	完善學校整體實習業務管考機制。	技專校院實習課程績效評量結果	通過	通過	通過	通過	通過	配合教育部技術及職業教育司辦理
強化就業輔導工作	促使各教學單位一起加入，落實就業輔導工作。	1.畢業生雇主滿意度	≥88%	≥88%	≥88%	≥88%	≥88%	畢業生雇主滿意度
		2.畢業生滿意度	≥80%	≥81%	≥82%	≥83%	≥83%	畢業生滿意度
		3.應屆畢業生投入職場率	≥83%	≥84%	≥85%	≥85%	≥85%	「已投入職場人數」除以「可工作人口數」*100%
		4.校友服務人次	≥1,500 人次	每年與校友聯繫互動人次				
賡續國際暨多元文化活動	提升國際暨多元文化視野。	1.境外實習學生數	45 人	50 人	50 人	50 人	50 人	各科境外實習學生人數

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及 執行校務發展子 計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
		2.國際交流案件 數	≥3案	≥5案	≥5案	≥5案	≥5案	含研討會、訪問、實務 研習等等各種交流案件 數

七、生命教育中心

(一) 發展目標及行動方案

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
校務營運提升計畫	1.實施五年一貫全人統合課程。 2.辦理微笑崇仁、感恩社區攝影比賽活動。	A.提升組織能量建構優質校園
厚植學生基礎能力計畫	1.結合生命教育課程，進行社區關懷服務(人倫關係之愛德運動)。 2.結合生命教育課程，辦理祈福禮活動(新生、畢業班)。	B.落實教學創新確保教學品質
落實生命教育學生輔導計畫	1.辦理崇仁青年團 2.辦理生命教育營隊。 3.辦理生命教育講座。 4.辦理生命教育音樂會。 5.生命教育影展。 6.辦理聖歌比賽。	D.強化學生輔導協助安心就學
完善弱勢學生協助機制計畫	1.募集仁愛基金(師生捐款)。 2.成立愛心小舖，擴大仁愛基金來源(兩校區)。	D.強化學生輔導協助安心就學
建構全人教育資源中心計畫	1.辦理生命教育海報展覽。 2.規劃生命教育學習角落。 3.辦理教師生命教育校外研習。 4.辦理愛心小舖推廣活動。 5.辦理校園彌撒。 6.辦理實習前、大體老師參訪前祈福禮。 7.辦理節慶相關活動。 8.辦理生活聖言讀書會。 9.協辦七校宗輔會議與活動。	E.強化全人教育履行社會責任
推動服務利他計畫	1.輔導生命教育社團，進行社區服務。 2.整合學校資源，進行社區服務。 3.陪伴中林與湖北社區的老人共餐。	E.強化全人教育履行社會責任

(二) 110-114 年計畫質量化績效指標

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標							指標值計算方式
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		
校務營運提升計畫	營造身心靈豐富的友善校園環境且提供學生適性的成長需要。	1.實施五年一貫全人統合課程	課程數 ≥70	課程數 ≥71	課程數 ≥71	課程數 ≥71	課程數 ≥71	開課班級數
		2.辦理微笑崇仁感恩社區攝影比賽活動	作品≥ 22件	作品≥ 23件	作品≥ 24件	作品≥ 25件	作品≥ 25件	全校師生參賽件數
厚植學生基礎能力計畫	透過正式課程與非正式課程的多元活動方式，豐富學生的經驗。	1.結合生命教育課程，進行社區關懷服務(人倫關係之愛德運動)	場次≥ 32	場次≥ 32	場次≥ 32	場次≥ 32	場次≥ 32	專二課程人倫關係專題社區關懷活動
		2.結合生命教育課程，辦理祈福禮活動(新生、畢業班)	場次≥ 28	場次≥ 28	場次≥ 28	場次≥ 28	場次≥ 28	專一個人統整專題、專五靈性發展專題課程
落實生命教育學生輔導計畫	營造身心靈豐富的友善校園環境且提供學生適性的成長需要。	1.辦理崇仁青年團	場次≥ 10	場次≥ 10	場次≥ 10	場次≥ 10	場次≥ 10	週五下午第五節
		2.辦理生命教育營隊	場次≥3	場次≥3	場次≥3	場次≥3	場次≥3	寒暑假營隊場次
		3.辦理生命教育講座	場次≥3	場次≥3	場次≥3	場次≥3	場次≥3	辦理講座場次
		4.辦理生命教育音樂會	場次≥6	場次≥6	場次≥6	場次≥6	場次≥6	辦理音樂會場次
		5.辦理生命教育影展	場次≥1	場次≥1	場次≥1	場次≥1	場次≥1	辦理影展場次
		6.辦理聖歌比賽	場次≥1	場次≥1	場次≥1	場次≥1	場次≥1	辦理聖歌比賽場次
完善弱勢學生協	營造關懷友善校園環	1.募集仁愛基金(師生捐	人數≥	人數≥	人數≥	人數≥	人數≥	師生捐款人數

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標							指標值計算方式
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		
助機制計畫	境且提供弱勢學生適性的學習需要。	款)	25	28	28	28	28	
		2.成立愛心小舖，擴大仁愛基金來源(兩校區)	基金≥25,000	基金≥25,000	基金≥25,000	基金≥25,000	基金≥25,000	募集基金金額
建構全人教育資源中心計畫	建立符合生命教育特色的核心價值校園文化。	1.辦理生命教育展覽	場次≥2	場次≥2	場次≥2	場次≥2	場次≥2	辦理感恩週展覽與聖像畫場次
		2.規劃生命教育學習角落	據點≥2	據點≥2	據點≥2	據點≥2	據點≥2	規劃角落據點
		3.辦理教師生命教育研習	研習≥1	研習≥1	研習≥1	研習≥1	研習≥1	辦理研習場次
		4.辦理愛心小舖推廣活動	次數≥6	次數≥8	次數≥10	次數≥10	次數≥12	推廣活動次數
		5.辦理校園彌撒	次數≥14	次數≥14	次數≥14	次數≥14	次數≥14	辦理彌撒次數
		6.辦理實習前祈福禮	場次≥5	場次≥5	場次≥5	場次≥5	場次≥5	辦理祈福禮場次
		7.辦理節慶相關活動	場次≥4	場次≥4	場次≥4	場次≥4	場次≥4	辦理節慶活動場次
		8.辦理生活聖言讀書會	場次≥13	場次≥13	場次≥14	場次≥14	場次≥14	辦理生活聖言讀書會場次
推動服務利他計畫	以人文關懷與價值創新的角度，透過學校作為與地方整合溝通平台，實踐在地關懷。	1.輔導生命教育社團，進行社區服務	次數≥4	次數≥4	次數≥5	次數≥5	次數≥5	慈光社社區服務次數
		2.整合學校資源，進行社區服務	次數≥7	次數≥7	次數≥7	次數≥7	次數≥7	結合服務利他計畫實踐在地關懷次數
		3.陪伴中林與湖北社區的	次數≥	次數≥	次數≥	次數≥	次數≥	結合學生專業與空

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及 執行校務發展子 計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
		老人共餐	30	30	32	35	35	堂時間，實踐在地 關懷次數

八、人事室

(一) 發展目標及行動方案

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
調整組織架構，合理管控員額。	<ol style="list-style-type: none"> 1.視校務推動情形，適時調整學校組織架構。 2.業務相近、重疊之行政單位予以整併。 3.檢討學生人數調整生師比與職員生至合理結構。 4.逐步增聘適任之專業科目助理教授級以上師資。 5.鼓勵專業教師多元升等。 	A.提升組織能量建構優質校園
提升教師素質、落實教學績效	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立師資遴聘特色，引進業界師資。 2.鼓勵教師進修並以學位或著作、技術報告、教學成就等升等型式以建立多元升等管道。 3.調降生師比。 4.鼓勵教師赴公民營機構實務研習，短期、深度研習或深耕服務以提昇實務研究量能及教學品質。 5.獎勵教師進行研究計畫發展相關性產學合作。 6.鼓勵教師參加國內外研習及短期進修課程或補助各單位辦理研習或學術研討。 7.鼓勵教師提出改善教學方法、編纂教材及製作教具。 8.取得專業證照及各項國家考試資格。 9.配合教務處執行並訂立的教師評鑑制度落實獎優輔劣措施。 	B.落實教學創新確保教學品質
提升行政人員素質，落實行政績效	<ol style="list-style-type: none"> 1.補助由各單位或人事室薦送教職員參加專業訓練或教育部等單位辦理之各項研習。 2.補助各業務單位依訓練需求，自行舉辦各項專業訓練講習。 3.辦理新進人員講習，協助新進同仁快速融入組織並了解自身權益與義務。 	A.提升組織能量建構優質校園

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
	4.強化行政 e 化系統之運用。 5.落實教職員工考核機制。	
健全人事制度，以提升行政效能	1.配合校務發展適時檢討本校各項人事規章之適用性，使之切合實用。 2.不定時檢視學術及行政人力配置之適宜性，並進行教師專業、職能檢討，以期適才適用。 3.優化教師工作條件。 4.建立合理之教職員工待遇，以安定人事、凝聚共識。	A.提升組織能量建構優質校園

(二) 110-114 年計畫質量化績效指標

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110 年	111 年	112 年	113 年		114 年
調整組織架構，合理管控員額	1.人力資源之精進 2.強化師資結構 3.健全組織功能	1.生師比	≤21:1	≤21:1	≤20:1	≤20:1	≤20:1	生師比計算含兼任教師並扣除50%全年在外實習生
		2.高階師資結構比率	≥31%	≥31%	≥32%	≥33%	≥35%	助理教授以上師資
		3.職員與教師比	≤1:2	≤1:2	≤1:2	≤1:2	≤1:2	職員與教師比
		4.職員與學生比	≤1:51	≤1:51	≤1:51	≤1:51	≤1:50	職員與學生比
提升教師素質、落實教學績效	1.具有技術與實務經驗，以提升教學效能 2.改善師資結構 3.提升師資特色 4.增進教學知能，改進教學，提升本校學術水準	1.延攬優秀專任師資，調降生師比	≥2 人	聘任人數				
		2.補助教師進修取得博士學位	≥6 人	≥8 人	≥8 人	≥8 人	≥8 人	補助人數
		3.獎助教師多元升等通過	≥3 人	多元升等人數				
		4.補助教師教師參加國內外研習及短期進修課程及補助各單位辦理研習或學術研討	≥170 人次	人次				

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
		5.獎勵教師赴公民營機構實務研習，短期、深度研習或深耕服務	≥30人 次	≥30人 次	≥35人 次	≥35人 次	≥35人 次	人次
提升校務行政營運能力	1.提升行政人員工作知能及行政效率 2.教育政策推動	補助行政人員教育訓練及研習	≥160人 次	≥160人 次	≥160人 次	≥170人 次	≥170人 次	人次
健全人事制度，以提升行政效能	1.人事業務，均依法規，作業程序與決議以達到公平、公正、公開、革新之服務精神 2.隨時檢討人力以期適才適用	調整教師薪資及調升行政主管津貼或降低兼行政職教師之基本鐘點數。	≥4百萬 元	≥4百萬 元	≥4百萬 元	≥4百萬 元	≥4百萬 元	每年需增加之經費

九、會計室

(一) 發展目標及行動方案

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
依據教育部頒訂之「會計制度之一致性規定」及其相關法規，綜理相關會計事務等工作	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合校務發展計畫所需經費編列預算。 2.落實學校經費支用審查與控管。 3.建立完整之會計與統計資料，適時提供資訊，以為各單位參考。 	A.提升組織能量建構優質校園

(二) 110-114 年計畫質量化績效指標

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標					指標值計算方式		
	質化指標	量化指標						
		項目	110 年	111 年	112 年		113 年	114 年
校務營運提升計畫	強化組織編制，積極辦理會計業務電腦化作業，建立完整財務資料，以提升行政效率。	1.持續職前教育	≥2 場	≥2 場	≥2 場	≥2 場	≥2 場	參加研討會場次
		2.籌編預算及其執行	≥2 場	≥2 場	≥2 場	≥2 場	≥2 場	落實與深化以科為責任中心之經營方式說明會場次
		3.健全財務規範和相關法令規章及強化內控機制之推動	≥2 場	≥2 場	≥2 場	≥2 場	≥2 場	落實政令之執行，建立相關之內部控制機制及宣導說明會場次
		4.財務資訊之建立與應用	≥1 場	≥1 場	≥1 場	≥1 場	≥1 場	發揮會計作業之積極功能，參加研討會場次

十、軍訓室

(一) 發展目標及行動方案

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
校園安全維護	1.整合校內各單位資源，有效運用組織。 2.辦理各項相關宣導。 3.結合社區資源（警消、鄰近學校、學生校外會），擴大安全維護。	A.提升組織能量建構優質校園
在校生輔導計畫	1.協同生輔組，依據教育部規定、學校教育目標及學生特質，擬訂生活輔導計畫。 2.定期檢視、討論、修訂在校生輔導計畫。 3.依據計畫實施在校生生活輔導。	D.強化學生輔導協助安心就學

(二) 110-114 年計畫質量化績效指標

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標					指標值計算方式		
	質化指標	量化指標						
		項目	110 年	111 年	112 年		113 年	114 年
校園安全管理計畫	1.降低危及校園安全之風險。 2.建立「校園安全、人人有責」之觀念。 3.提升師生危機意識及應變能力。 4.結合社區資源，擴大安全維護。	1.辦理各項安全宣導	≥40 場	≥40 場	≥40 場	≥40 場	≥40 場	校園安全宣導場次
		2.辦理相關演練	≥10 場	≥10 場	≥10 場	≥10 場	≥10 場	防震、防災、交通安全演練場次
		3.邀請警消單位實施安全宣導及安全檢測	≥10 場	≥10 場	≥10 場	≥10 場	≥10 場	宣導、檢測、訪視場次
		4.辦理各項學生幹部研習	≥20 場	≥20 場	≥20 場	≥20 場	≥20 場	每學期期初、期末幹部研習
		5.辦理「防制學生藥物濫用服務學習」，至國中小、社區實施反毒宣教	≥8 場	≥10 場	≥10 場	≥12 場	≥12 場	至鄰近國中小（社區）實施反毒宣教場次
落實生命教育學生輔導計畫	1.擬訂合法及符合學校、學生需求的相關生活輔導辦法。 2.依據各生活輔導辦法，落實學生生活輔導，協助學生融入校園，順利就學，快樂學習。 3.以愛校服務取代懲處，藉此訓練學生自我管理及解決問題能力	1.每學期檢視、討論、修訂相關辦法	≥2 場	≥2 場	≥2 場	≥2 場	≥2 場	於軍訓專業研討會、處務會議提出討論
		2.各項生活輔導辦法宣導	≥20 場	≥20 場	≥20 場	≥20 場	≥20 場	利用集會、班會實施宣導
		3.以愛校服務取代懲處，藉此訓練學生自我管理及解決問題能力	≥12 次	≥12 次	≥12 次	≥12 次	≥12 次	≥12 次

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標							
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式
	質化指標	量化指標					
		項目	110年	111年	112年	113年	
	3. 培育學生自我管理 能力。 4. 提升學生解決問題 能力。						

十一、護理科

(一) 發展目標及行動方案

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
精進教學-深化教師創新教學能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.發展教師專業社群。 2.發展整合性「情境模擬教學」教案。 3.訂定情境模擬對應核心能力。 4.鼓勵教師申請推動教師實務教學計畫。 5.鼓勵教師申請校務發展研究。 6.發展教師共備觀課。 7. 鼓勵教師進修自我充實。 	B.落實教學創新確保教學品質
縮短學用落差，拓展國際視野	<ol style="list-style-type: none"> 1.開設實作課程，培育學生專業技術能力。 2.提升學生進行臨床實務整合率，以就業銜接為導向。 3.推動多元實習含國內外職場實習，落實學用合一，提升就業競爭能力。 4.鼓勵學生取得專業證照。 5.推動技術課程結合業界專家協同教學。 6.參與國際研習，增加跨文化護理交流。 7.成立國際護理師培育班，強化未來多元發展能量。 	B.落實教學創新確保教學品質 C.強化產業鏈結育成產業人才 F.拓展國際交流開擴國際視野
深化全人教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.開設生命教育及感動服務等課程。 2.鼓勵學生成立學生社群。 3.強化科學會活動。 4.健康扎根，社區深耕。 	E.強化全人教育履行社會責任
強化與產業界之鏈結力	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師與產業界、學界、公部門專業服務之鏈結力。 2.推動教師申請產學合作計畫。 3.與產業對話-了解業界需求。 	C.強化產業鏈結育成產業人才
落實學生生涯輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理新生輔導。 2.推動在校生輔導。 3.畢業生職涯輔導。 	D.強化學生輔導協助安心就學

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
創新轉型，永續經營	1.辦理招生宣導及技藝學程活動。 2.建立科品牌特色。 3.促進敦親睦鄰發展。 4.辦理推廣教育，強化永續經營	A.提升組織能量建構優質校園

(二) 110-114 年計畫質量化績效指標

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110 年	111 年	112 年	113 年		114 年
精進教學-深化教師創新教學能力	1.整合教師專長共編教材。 2.促進教師專業成長，提升自我教學能力 3.遴選優良教案並做為撰寫典範教材。 4.教師能自我培育多元跨域教學能力。 5.推動實務研究 6.教學創新計畫	1.教師社群數	≥3	≥3	≥3	≥4	≥4	教師申請社群數
		2.共備觀課	≥2	≥2	≥2	≥3	≥4	共備觀課
		3.模擬情境教學教案	≥2	≥2	≥2	≥3	≥4	教案數
		4.訂定情境模擬對應核心能力	≥1	≥1	≥1	≥1	≥1	教案數
		5.參加創新教學研習教師數	≥50%	≥50%	≥60%	≥60%	≥60%	參加創新教學研習教師數/科專業教師數*100%
		6.推動實務研究	≥1	≥1	≥2	≥2	≥3	教師申請實務研究數
		7.精進教學計畫	≥1	≥1	≥2	≥2	≥3	精進教師教材數
		8.課程技術光碟	≥1	≥1	≥1	≥2	≥3	課程技術光碟數
		9.IR 研究	≥1	≥1	≥1	≥1	≥1	IR 申請數
		10.培育教師進修	≥1	≥1	≥1	≥1	≥1	進修人數/年
縮短學用落差，拓展國際視野	1.培育學生正確操作照護技能，提升學生實務能力。 2.鼓勵學生取得專業證	1.開設護理技術課程	≥9	≥9	≥9	≥9	≥9	開設課程數
		2.學生進行臨床實務整合率	≥95%	≥95%	≥95%	≥95%	≥95%	進行臨床實務整合人數/該年級學生人數

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標					指標值計算方式		
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年		113年	114年
照，增加就業競爭力。 3.提供學生無縫就業接軌。 4.增加跨文化護理交流 5.強化多元發展能量	3.學生通過基本救命術檢核率	100%	100%	100%	100%	100%	參與 CPR 課程學生/通過 CPR 檢測人術*100%	
	4.業師專家協同授課數	≥9	≥9	≥9	≥9	≥9	業師協同教學課程數	
	5.國際研習交流	≥1	≥1	≥1	≥1	≥1	國際研習交流場次	
	6.國際護理師培育班	≥1	≥1	≥1	≥1	≥1	國際護理師培育班級數	
深化全人教育	1.將生命教育融入課程，培育學生擁有較全面的概念與行動技能。	1.開設生命教育相關課程數	≥6	≥6	≥6	≥6	開設課程數	
	2.藉由社群激發學生自主學習的動機，並和其他人分享學習心得。	2.申請學生社群數	≥2	≥2	≥3	≥4	≥4	學生社群數
		3.科學會辦理活動整體滿意度	≥87%	≥88%	≥90%	≥90%	≥92%	參加活動滿意度/場
	3.透過辦理活動，學到書本上沒教的東西，教育學生規劃、溝通合作能力。	3.辦理友善社區活動	≥2	≥2	≥2	≥2	≥2	辦理友善社區活動場次

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
強化與產業界之鏈結力	1.提升技職教育品質，並使技職教育能夠與產業更加密切結合。	1.教師完成6年6個月專業研習或研究比率	≥70%	≥80%	≥80%	≥90%	≥95%	完成6年6個月服務教師數/護理科專業0教師數*100%
	2.強化教師實務教學能力。	2.申請產學合作案	≥2	≥2	≥3	≥3	≥4	每年申請產學合作案數
	3.增進學生對於產業實務面之瞭解，結合理論與實務。	3.合作展翅計畫案數	≥4	≥4	≥5	≥5	≥5	每年與業界簽約展翅計畫案數
	4.增進學校與企業之產學合作關係							
落實學生生涯輔導	1.增加新生定向輔導，提早適應學習環境。	1.新生暨家長說明會	≥2	≥2	≥2	≥2	≥2	辦理新生家長暨新生說明會場次數
	2.推動在校生進路輔導，進行未來升學或就業規劃時之參考。	2.學生UCAN線上填答率	≥87%	≥88%	≥90%	≥92%	≥95%	完成UCAN填答學生/應填答學聲總數*100%
		3.雇主滿意度調查滿意度	≥80%	≥80%	≥85%	≥85%	≥88%	雇主滿意度平均
	3.完成任職公私立醫療部門之雇主滿意度調查。	4.實習前學生暨家長說明會	≥1	≥1	≥1	≥1	≥1	實習前學生暨家長說明會場次
		5.職涯輔導課程	≥1	≥1	≥1	≥1	≥1	職涯輔導課程數

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及 執行校務發展子 計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
		6.延畢生輔導	≥1	≥1	≥1	≥1	≥1	延畢生輔導記錄數/ 人
創新轉型，永續經營	1.建立明確的辦學特色 與自我定位。 2.與其他學校交流，增 加學校吸引力。 3.訂定年度招生決策活 動 4.維持 110 學年 100% 招生率。	1.專業證照及格率	≥86%	≥88%	≥90%	≥90%	≥90%	通過護理師證照考 人數/應考人數 *100%
		2.協助國中技藝學程	≥2	≥2	≥3	≥3	≥3	國中技藝學程數
		3.護理科招生註冊率	≥98%	≥98%	≥98%	≥98%	≥98%	年度護理科新生註 冊學生數/年度招生 核定數*100%
		4.召開招生委員會	≥1	≥1	≥1	≥1	≥1	招生委員會次數/學 期
		5.開設推廣教育課程	≥1	≥1	≥1	≥1	≥1	開設推廣教育課程 數
		6.拜訪鄰近國中	≥1	≥1	≥1	≥1	≥1	拜訪鄰近國中數
		7.敦親睦鄰體驗課程	≥1	≥1	≥1	≥1	≥1	敦親睦鄰體驗課程 數
		8.畢業校友聯繫管道	≥100	≥100	≥100	≥100	≥100	加入 Line 人數/年

十二、餐飲管理科

(一) 發展目標及行動方案

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
發展創新教學模式計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1.推動教師赴產業界研習或研究，提昇教師實務教學能力。 2.辦理教師專業實務成長研習回饋分享會。 3.結合各科專業推動教師成長社群，以互相激勵方式，帶動多元成長。 	B.落實教學創新確保教學品質
引進優質教學設備計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1.汰舊換新專業實驗教室設備。 2.提升現有設備之安全妥善率。 3.觀察市場趨勢，提升專業教室設備 	B.落實教學創新確保教學品質
厚植學生基礎能力計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1.推動 PVQC 餐飲專業英文，提升學生專業英文能力。 2.辦理海外參訪活動，提升學生國際視野。 3.推動教學助理 TA 課輔制度，提升自主學習能力。 4.成立學生專業自主學習團體，強化學生自主學習力。 5.建立學生學習成效檢核機制。 6.推動感動服務教育，強化職人教育。 	F.拓展國際交流強化國際競爭 D.強化學生輔導協助安心就學 E.強化全人教育履行社會責任
建構跨域學習環境計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理畢業成果展。 2.開設案例分析課程。 	C.強化產業鏈結育成產業人才
培養學生就業能力計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理國內實習座談會，增加國內實習據點。 2.辦理海外實習座談會，擴展海外實習版圖。 3.推動制定學生個人實習計畫。 4.落實實習課程自我評鑑機制。 5.協同教學課程規劃。 6.推動證照考試，提升學生學習動能並檢視學生學習成效，如此有助於建構學生實務能力。 	C.強化產業鏈結育成產業人才
建構創新創業環境計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過競賽，培養學生創造力與問題解決能力。 2.透過行動餐車，讓學生做中學，翻轉教學。 	C.強化產業鏈結育成產業人才
核心產業人才育成計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1.開設高齡營養學與膳食製備等跨領域課程。 2.開設推廣教育課程，強化核心產業人才培育。 	C.強化產業鏈結育成產業人才

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
	3.辦理即測即評及發證技能檢定。	
教師產學研究計畫	1.強化教師與產業界專業服務之鏈結力，積極辦理產學合作。 2.藉由產學合作計畫與專業課程的融合，增進教師專業教學與學生專業實習之實踐能力。 3.透過課程適性引導國中小學生，選擇適合科別就讀，適性揚才。	B.落實教學創新確保教學品質
學生專業服務計畫	1.透過社區專業服務培養學生實作力。 2.行動餐車進入社區服務，關懷弱勢族群，落實專業服務量能。 3.辦理餐會服務等活動，強化學生實作能力。	E.強化全人教育履行社會責任
新南向人才培育推動計畫	1.辦理師生至新南向國家體驗學習。 2.促進與新南向國家師生雙向交流。 3.促成新南向國家優秀學生畢業至新南向國家就業，強化產業人力。 4.鼓勵師生至新南向國家研究/研習。	F.拓展國際交流強化國際競爭
落實生命教育學生輔導計畫	1.推動新生第一哩路定向輔導，使學生即早規劃未來。 2.協助建置個人學習歷程檔案，促使學生產生向上的動力。 3.在校生證照輔導與獎勵，強化專業能力。 4.提升其未來在職場上之適應力及競爭力，達到「畢業即就業，上班即上手」之目標。	C.強化產業鏈結育成產業人才 D.強化學生輔導協助安心就學
完善弱勢學生協助機制計畫	1.補助弱勢學生實習課程工具、材料費使其順利學習。 2.結合現有課輔助教或教學助理機制，針對有課業輔助需求之弱勢生，提供課業輔導。	D.強化學生輔導協助安心就學
推動服務利他計畫	1.辦理鄰近國中技職宣導活動。 2.新移民專業技能培訓計畫。	E.強化全人教育履行社會責任 F.拓展國際交流強化國際競爭
拓展國際交流計畫	1.賡續國際互訪交流。 2.辦理國際研討會。	F.拓展國際交流強化國際競爭

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
強化國際競爭計畫	1.增加師生對於新南向國家產業現況的了解。 2.強化新南向國家第二外語訓練。 3.鼓勵師生至新南向國家研究/研習。 4.賡續推動國際志工服務。 5.促成新南向國家優秀學生畢業至新南向國家就業，強化產業人力。	F.拓展國際交流強化國際競爭 E.強化全人教育履行社會責任

(二) 110-114 年計畫質量化績效指標

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標							指標值計算方式
	質化指標	量化指標						
		項目	110 年	111 年	112 年	113 年		
發展創新教學模式計畫	1.學校教師透過與業界互動，更新教學內容，透過「產」「學」密切互動，以「做中學、學中做」的方式培育務實致用人才。	1.研習成果併入教材	≥2 門	教材產生數				
	2.深化教師專業發展。 3.提昇教師教學專業。 4.強化技職產學鏈結。	2.教師成長社群數	≥1 群	教師成長社群數				
	5.整合科內或跨科之教師，建立校內教師專業成長社群，並邀請校外專家協助指導，讓教師們在各領域及跨領域知識得以持續成長。	3.教學品保計畫書	1 冊	1 冊	1 冊	1 冊	1 冊	教學品保計畫書
厚植學生基礎能力計畫	1.瞭解餐飲常用專業詞彙。	1.PVQC 專業英文證照通過人數	≥20 人	取得證照人數統計				
	2.提升學生與顧客溝通能力。 3.使學生深入瞭解異國歷史背景及文化。	2.參與海外參訪人數	≥30 人	參訪人數				
	4.提升學生國際觀與文化視野。 5.厚植學生基礎能力。 6.提升自我專業知能。	3.受課輔學生人數	≥20 人	受課輔學生人數				

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
7.強化主動式學習學生學習動能，提升學生自信力。 8.協助低學業成學生提高學習成效，有效降低學退率。 9.提供被動式學習學生充足的學習方向感。	4.參與學生自主學習團體人數	≥10人	≥10人	≥10人	≥10人	≥10人	參與學生自主學習團體人數	
	5.學生 e 化學習歷程檔案建置率	≥85%	≥85%	≥90%	≥90%	≥90%	填寫 e 化學習歷程檔案人數/學生總人數	
	6.教學品保計畫書	1冊	1冊	1冊	1冊	1冊	教學品保計畫書	
建構跨域學習環境計畫	1.推動成果展專題課程，使學生生活用所學。	1.辦理畢業成果展	1次	1次	1次	1次	1次	辦理成果展
	2.增強學生學以致用能力與統籌規劃能力。 3.經由個案討論方式，啟發學生批判性思考能力。	2.開設案例分析課程	1門	1門	1門	1門	1門	開設案例分析課程
培養學生就業能力計畫	1.量身打造實習計畫，提升實習課程效能。	1.學生個別實習計畫達成率	≥88%	≥90%	≥90%	≥90%	≥90%	個別實習計畫目標數/目標達成數
	2.減少因學習能力差異造成學生無法順利完成實習情況發生。 3.擴展海外實習版圖。	2.辦理實習自評	1場	1場	1場	1場	1場	辦理實習自評

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標							
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式
	質化指標	量化指標					
		項目	110年	111年	112年	113年	
4.增加國內實習據點。 5.增加實務課程教學效果，增加學生實作力。 6.學生所學與產業結合，提升實務能力。 7.透過證照考試等多元的管道，提升學生學習動能並檢視學生學習成效，如此有助於建構學生實務能力。	3.辦理海外實習座談會	2場	2場	2場	2場	2場	辦理海外實習說明會
	4.辦理國內實習座談會	5場	5場	5場	5場	5場	5.辦理國內實習說明會
	5.協同教學與業界師資共同產出實習教材冊數	≥2	≥2	≥2	≥2	≥2	與業界師資共同產出教材冊數/年
	6.畢業前取得至少一張餐飲相關乙級證照學生	≥22%	≥22%	≥20%	≥20%	≥20%	畢業前取得至少一張餐飲相關乙級證照學生之比例
	7.四年級學生取得三張以上丙級證照比率	≥90%	≥92%	≥94%	≥95%	≥95%	取得三張以上丙級證照學生數/四年級學生數
	1.參與國際型競賽	≥1場	≥1場	≥1場	≥1場	≥1場	參與國際型競賽
	2.參加校外競賽	≥2場	≥2場	≥2場	≥2場	≥2場	參加校外競賽
1.培養學生統籌規劃力。 2.增加學生實戰力。 3.培養學生問題解決能力。							

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
	4.透過行動餐車，讓學生做中學翻轉教學。	3.舉辦校內競賽	≥2場	≥2場	≥2場	≥2場	≥2場	舉辦校內競賽
	5.行動餐車進入社區服務，關懷獨居老人。	4.推動行動餐車實習	≥50人	≥50人	≥30人	≥40人	≥40人	參與行動餐車實習人數
核心產業人才育成計畫	1.推動跨領域課程，培養學生第二專長。 2.培養銀髮飲食規劃人才。 3.推動證照考試強化學生實作力 4.辦理餐飲相關之專業學術及技能訓練課程，提升專業能力。	1.銀髮族跨領域課程	2門	2門	2門	2門	2門	開設課程數
		2.推動證照考試強化學生實作力	≥2科	≥2科	≥2科	≥2科	≥2科	辦理即測即評及發證術科檢定科數
		3.辦理餐飲相關之專業學術及技能訓練課程	≥3班	≥4班	≥4班	≥4班	≥4班	開設課程數
教師產學研究計畫	1.強化教師執行產學合作能量。 2.藉由產學合作計畫與專業課程的融合，增進教師專業教學與學生專業實習之實踐能力。 3.透過課程適性引導國中小學生，選擇適合科別就讀，適性揚才。	1.產學合作案件數	≥1件	≥1件	≥1件	≥1件	≥1件	產學合作案件數
		2.支援國中端專業技術活動	≥30人	≥30人	≥30人	≥30人	≥30人	參加學生數

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標							指標值計算方式
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年	114年	
學生專業服務計畫	透過專業服務培養學生實作力。	辦理專業服務活動	≥3場	≥3場	≥3場	≥3場	≥3場	專業服務活動場次
新南向人才培育推動計畫	1.促進多元語言及文化的發展，強化不同種族的融合，資將社會的和諧。 2.培養學生欣賞不同語言及文化的能力。 3.協助大專校院拓展國際鏈結，提升學生國際化。 4.促成新南向國家優秀學生畢業至新南向國家就業，強化產業人力。	1.與新南向國家師生雙向交流人數	≥3人	≥3人	≥3人	≥3人	≥3人	與新南向國家師生雙向交流人數
		2.雙邊教育/產業機構聯盟單位	≥1單位	≥1單位	≥1單位	≥1單位	≥1單位	雙邊教育/產業機構聯盟單位
		3.職涯輔導人數	≥3人	≥3人	≥3人	≥3人	≥3人	職涯輔導人數
		1.辦理新生職涯參訪	1場	1場	1場	1場	1場	辦理新生職涯參訪
落實生命教育學生輔導計畫	1.推動新生第一哩路定向輔導，使學生即早規劃未來。 2.協助建置個人學習歷程檔案，促使學生產生向上的動力。 3.提升其未來在職場上之適應力及競爭力，達到「畢業即就業，上班即上手」之目標。	2.學生 e 化學學習歷程檔案建置率	≥85%	≥85%	≥90%	≥90%	≥90%	填寫 e 化學學習歷程檔案人數/學生總人數
		3.畢業生就業率	≥80%	≥80%	≥80%	≥80%	≥80%	從事餐飲相關產業學生人數/(畢業生數-兵役人數-升學人數)

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標							指標值計算方式
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		
完善弱勢學生協助機制計畫	1.結合現有課輔助教或教學助理機制，針對有課業輔助需求之弱勢生，提供課業輔導。	1.受輔導人數	≥10人	≥10人	≥10人	≥10人	≥10人	受輔導人數
	2.補助弱勢學生實習課程工具、材料費使其順利學習。	2.受惠學生人次	≥30人	≥30人	≥30人	≥30人	≥30人	受惠學生人次
推動服務利他計畫	1.透過創意活潑的技職宣導活動，讓國中生瞭解高職15職群，以作為將來選擇學校的參考。	1.辦理鄰近國中技職宣導活動	≥8場	≥8場	≥8場	≥8場	≥8場	辦理場次
	2.參加南區五專技職博覽會活動，幫助國中生探索學習性向，了解五專聯合免試入學招生方式。	2.參加南區五專技職博覽會	≥1場	≥1場	≥1場	≥1場	≥1場	辦理場次
拓展國際交流計畫	1.海外合作單位持續辦理互訪交流活動，提升師生國際視野。	1.辦理海外交流	≥1場	≥1場	≥1場	≥1場	≥1場	辦理場次
強化國際競爭計畫	1.促成新南向國家優秀學生畢業至新南向國家就業，強化產業人力。 2.藉由師生前往新南向國家，強化文化與學術交流，增加兩地師生視野。	1.師生至新南向國家研究/研習人數	≥3人	≥3人	≥3人	≥3人	≥3人	師生至新南向國家研究/研習人數

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標							
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式
	質化指標	量化指標					
		項目	110年	111年	112年	113年	
3.增加師生對於新南向國家產業現況的了解。 4.強化師生對於新南向國家之學習。	2.職涯輔導人數	≥3人	≥3人	≥3人	≥3人	≥3人	職涯輔導人數

十三、美容保健科

(一) 發展目標及行動方案

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
提升教師專業知能，強化精緻教學	<ol style="list-style-type: none"> 1.推動本科專業教師進行產業研習或研究。 2.推動本科教師進行專業實務成長研習。 3.推動本科教師以多元升等。 4.推動本科專業教師成立教師成長社群。 5.辦理本科專業課程教學工作坊。 6.鼓勵本科教師發表論文，以提升本科學術研究水準。 	A.提升組織能量建構優質校園
落實教學計畫，確保教學品質，降低學用落差	<ol style="list-style-type: none"> 1.召開科課程規劃委員會議定期檢視課程規劃，發展「本位課程」機制，發揮科課程規畫委員會的功能。 2.並落實 360°全方位課程回饋制度確保教學品質，強化學用零落差宗旨。 3.以「職能導向」為標的，修訂教育目標、核心能力與核心能力指標，並定期檢視學生核心能力達成度與核心能力是否能滿足產業界需求。 4.推動課程教學計畫外審制度，落實「標準化課程大綱」作業，檢核核心能力、成效標準與評量方式及課程綱要，使課程設計更貼近職場需求。 5.定期查核教學進度，確保各課程能依照各教師之授課計畫教學，確立「學生學習成效」。 6.辦理無縫接軌校外實習課程，推動本科學生至少一學期(含)以上之校外實習課程規劃。 7.遴聘專業業師協同教學，強化學生職場知能。 	B.落實教學創新確保教學品質
強化產業鏈結，展翅就業啟航	<ol style="list-style-type: none"> 1.舉辦各類型職涯系列講座與活動，滿足學生個別的需求，培養職涯發展與規劃能力。 2.辦理職前訓練、履歷自傳健檢、履歷自傳與面試技巧研習，了解就業必備的職場倫理觀念、正確的工作態度與求職面試技巧。 3.藉由美容保健產業參訪學習，對從事美容工作範圍有實務上的認知，並了解未來發展之趨勢，了解產業動態，降低產學落差。 	C.強化產業鏈結育成產業人才

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
	4.辦理職業試探活動，提供學生對職涯的專業認知。 5.辦理最後一哩宣導會議，提升就業媒合率。 6.開設最後一哩「職能導向」課程，增加就業競爭力。 7.完善最後一哩計畫實施機制，落實就業媒制，並提高就業力。	
厚植學生基礎能力，確保學生學習成效	1.結合現有課輔助教或教學助理機制，針對有課業輔助需求之弱勢生，提供課業輔導。 2.落實學習預警制度，減低學習預警率。 3.全面推動學生建立學習歷程檔案檢視學成成果。 4.推動學生建立學習歷程檔案，並辦理「美容大會考機制」檢視學成成果。 5.推動學生社群，鼓勵同儕自主學習。 6.鼓勵學生取得專業證照，強化專業技能並推動證照獎勵辦法。 7.鼓勵學生參與競賽，提升學生學習動機並檢視學習成效。	D.強化學生輔導協助安心就學
提升學生外語能力，堅實發展基礎	1.實施英語能力分級教學。 2.已設定學生英檢畢業門檻。 3.實施英語補救教學，加強英基本能力。 4.開設專業日文選修課程，提升學生國際移動力能力。	F.拓展國際交流強化國際競爭
活化招生策略，廣拓學生來源	1.科內定期召開招生委員會管考各計畫執行進度與成效及招生體驗行前會議及檢討會議，檢視各項招生策略，並做為次學年科招生計畫執行的考量。 2.全科教職員總動員，擴大社區經營，校內、校外宣導並行，善用各種管道增加本校曝光率。 3.宣導對象向下扎根，採國中學生、教師及家長並重。 4.全力配合教務處辦理技職體驗活動及宣導活動、辦理國中教師技職體驗營，增強國中親師生對技職教育及系科特色之了解與印象。 5.創新研發各式創意招生小物及文宣品。	A.提升組織能量建構優質校園

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
優化教學設備，深化教學內涵，營造優質學習環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.再造技優計畫『紓壓悠活示範教學中心』設備持續增購併規劃『頭皮紓壓理療中心』設備建置。 2.辦理全國技能檢定美容乙級購置檢定考試設備。 3.積極爭取多元管道計畫，強化優質教學環境，完善各項教學儀器設備。 	A.提升組織能量建構優質校園
提升專業服務品質，履行大學社會責任義務	<ol style="list-style-type: none"> 1.落實本校以「仁愛為本」的辦學理念。 2.協助提升產業界民間團體專業服務活動之品質。 3.與政府單位、鄰近社區及慈善團體鏈結，有制度的培育相關專業人才，以發揮本科專業服務傳承之特色與永續性。 	E.強化全人教育履行社會責任
擴展國際外交，海外單位據點延伸	<ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵師生赴海外，實施國際語言學習、海外學習、參訪等活動。 2.持續規畫實習生至海外單位進行參訪及研習活動。 	F.拓展國際交流開擴國際視野

(二) 110-114 年計畫質量化績效指標

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標					指標值計算方式		
	質化指標	量化指標						
		項目	110 年	111 年	112 年		113 年	114 年
提升教師專業知能，強化精緻教學	1.鼓勵教師進行參與產業教師專業實務成長研習活動，了解產業最新發展趨勢進而融入授課教學中。	1.每年教師進行產業研習或研究類組	≥2 場	≥2 場	≥2 場	≥2 場	≥2 場	進行產業專業研習場次
		2.每年教師進行產業研習或研究人數	≥3 人	≥3 人	≥3 人	≥3 人	≥3 人	進行產業研習或研究人數
	2.讓本科專業教師能具第二或三專長為目標且可增加本科更多元的師資陣容。	3.每年教師進行產業研習或研究時數	≥20 小時	≥20 小時	≥20 小時	≥20 小時	≥20 小時	研習研究時數
		4.能拓展教師第二專長之效能	≥80%	≥85%	≥85%	≥90%	≥90%	取得第二專長教師數 / 參與教師數 *100%
	3.改進教師教學並提供學生多元學習方式，製作美膚美體、彩妝整體教學、美容儀器學等相關專業課程微型教學製作。	5.能產出專業課程教學教材數	≥2 份	≥2 份	≥2 份	≥2 份	≥2 份	教材數
		6.完成「美膚技術實作 I、II」微型教學課程製作	≥1 項	≥1 項	≥1 項	≥1 項	≥1 項	錄製微型影片項目
	4.定期召開教學研究會，落實教學研究會功能。	7.完成「美顏技術實作 I、II」微型教學課程製作執行成效	≥85%	≥86%	≥87%	≥88%	≥89%	完成微型教學課程數/參與微型教學課程數*100%
		8.定期召開期初、期末教學研究會	≥1 場	≥1 場	≥1 場	≥1 場	≥1 場	辦理場次

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
5. 透過辦理「專業教師多元升等計畫」研習，增強科內教師有自我提升之想法，也有利於教師將實務能力融入教學內容，進而提升教學品質。	9. 辦理「專業教師多元升等」之相關研習活動。	≥1場	≥1場	≥1場	≥1場	≥1場	辦理場次	
	10. 教師對多元升等的理解能力提升之助益成效	≥80%	≥80%	≥85%	≥85%	≥85%	理解能力提升之助益成效	
	11. 參與國內外學術研究研討會或會議場次	≥2場	≥3場	≥3場	≥3場	≥3場	參與場次	
	12. 發表論文篇數	≥2篇	≥2篇	≥3篇	≥3篇	≥3篇	論文篇數	
	13. 提升教師個人專業知能之助益效率	≥80%	≥80%	≥85%	≥85%	≥87%	專業知能之助益效率	
6. 鼓勵本科教師不定期地參與國內外學術研究研討會或會議，藉以吸取國內外同職類之學者專家及教師的經驗，並獲取新知。								
落實教學計畫，確保教學品質，降低學用落差	1. 召開科課程規劃委員會定期檢視課程規劃，發展「本位課程」機制，發揮科課程規畫委員會的功能。	1. 召本位課程會議場次	≥1場	≥1場	≥1場	≥1場	≥1場	召開相關會議場次
	2. 落實 360°全方位課程回饋制度確保教學品質	2. 辦理「360°全方位課程回饋暨教學品保」會議場次	≥1場	≥1場	≥1場	≥1場	≥1場	召開相關會議場次
		3. 雇主滿意度調查之回饋率	≥82%	≥85%	≥88%	≥90%	≥92%	雇主滿意度調查回饋率
		4. 畢業生核心能力能滿足	≥82%	≥85%	≥88%	≥90%	≥92%	雇主滿意度調查-

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標							
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式
	質化指標	量化指標					
		項目	110年	111年	112年	113年	
質，強化學用零落差宗旨。 3.以「職能導向」為標的，修訂教育目標、核心能力與核心能力指標，並定期檢視學生核心能力達成度與核心能力是否能滿足產業界需求。 4.推動課程教學計畫外審制度，落實「標準化課程大綱」作業，檢核核心能力、成效標準與評量方式及課程綱要，使課程設計更貼近職場需求。 5.定期查核教學進度，確保各課程能依照各教師之授課計畫教	產業界需求之滿意度						畢業生核心能力滿意度
	5.進行課程審查科目數	≥3門	≥3門	≥4門	≥4門	≥4門	課程審查科目數
	6.教學進度查核執行率	≥90%	≥92%	≥95%	≥98%	≥98%	教學進度查核執行率
	7.校外實習期程規劃	≥一學期	≥一學期	≥一學期	≥一學期	≥一學期	校外實習課程期程
	8.校外實習課程成效	≥88%	≥90%	≥92%	≥95%	≥95%	課程滿意度
	9.遴聘專業業師協同教學課程數	≥4門	≥4門	≥4門	≥4門	≥4門	辦理課程數
	10.業師協同教學滿意度	≥88%	≥90%	≥92%	≥95%	≥95%	課程滿意度

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
	學，確立「學生學習成效」。 6.落實無縫接軌校外實習課程，推動本科學生至少一學期(含)以上之校外實習課程規劃。 7.遴聘專業業師協同教學，強化學生職場知能。							
強化產業鏈結，展翅就業啟航	1.舉辦各類型職涯系列講座與活動，滿足學生個別的需求，培養職涯發展與規劃能力。 2.辦理職前訓練、履歷自傳健檢、履歷自傳與面試技巧研習，了解就業必備的職場倫理觀念、正確的工作	1.辦理業界講師進行講座	≥2場	≥2場	≥2場	≥2場	≥2場	辦理場次
		2.講座滿意度	≥86%	≥90%	≥92%	≥95%	≥95%	講座滿意度回饋
		3.產業參訪單位	≥2家	≥2家	≥2家	≥2家	≥2家	參訪單位
		4.辦理職涯輔導課程	≥2場	≥2場	≥2場	≥2場	≥2場	辦理場次
		5.邀請優質家實習單位蒞臨提供相關資訊	≥2家	≥3家	≥4家	≥5家	≥5家	參與實習單位
		6.開設最後一哩「職能導向」課程	≥2門	≥2門	≥2門	≥2門	≥2門	開設課程數
		7.簽訂最後一哩合作同意書，提升就業媒合率	≥75%	≥80%	≥85%	≥90%	≥92%	媒合成功人數/參與就業媒合人數

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標

單位發展目標及 執行校務發展子 計畫	績效指標						指標值計算方式
	質化指標	量化指標					
		項目	110年	111年	112年	113年	
<p>態度與求職面試技巧。</p> <p>3.藉由美容保健產業參訪學習，對從事美容工作範圍有實務上的認知，並了解未來發展之趨勢，了解產業動態，降低產學落差。</p> <p>4.辦理職業試探活動，提供學生對職涯的專業認知。</p> <p>5.辦理最後一哩宣導會議，提升就業媒合率。</p> <p>6.開設最後一哩「職能導向」課程，增加就業競爭力。</p> <p>7.完善最後一哩計畫實施機制，落實就業媒制，並提高就業力。</p>							

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
厚植學生基礎能力，確保學生學習成效	1.推動課輔助教機制，提升教學助理協助學生提升學習成效。	1.參與「教學 TA 課輔制度」及「TA 成長讀書會」成員滿意度	≥80%	≥80%	≥85%	≥90%	≥90%	滿意人數/參與人數*100%
	2.落實學習預警制度，降低學習預警率。	2.參與教學助理人數	≥6人/班	≥7人/班	≥8人/班	≥9人/班	≥10人/班	每班參與 TA 人數
	3.全面堆動學生建立學習歷程檔案，檢視學生學習歷程及提升學習成效。	3.降低學習預警率	≥6%	≥7%	≥8%	≥9%	≥10%	達學習預警人數/全科人數*100%
	4.推動學生學習社群，鼓勵同儕自主合作學習。	4.學習歷程檔案建置及上傳率	≥96%	≥97%	≥98%	≥100%	≥100%	學習歷程檔案建置及上傳率/學生人數*100%
	5.鼓勵學生取得專業證照，並推動專業證照獎勵辦法。	5.學生學習社群組成	≥2個	≥3個	≥3個	≥4個	≥4個	學生自主學習社群組成
	6.辦理課後輔導機制，提升學習成效。	6.學生自主學習團體成效	≥86%	≥87%	≥88%	≥89%	≥90%	滿意人數/參與人數*100%
	7.學生參與校內外競賽，檢視並提升學生	7.獲專業證照獎勵人數	≥95人 次	≥100人 次	≥105人 次	≥110人 次	≥115 人次	獲專業證照獎勵人數
		8.辦理學習成效不佳及專業技能學習課後輔導成效	≥86%	≥87%	≥88%	≥89%	≥90%	及格人數/參與人數*100%

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
	學習成效。	9.美容大會考通過率	≥82%	≥83%	≥84%	≥85%	≥86%	及格人數/參與人數*100%
		10.校內外競賽	2場	2場	2場	2場	2場	校內1場，校外1場
提升學生外語能力，堅實發展基礎	1.推廣PVQC、A2專業英文加強輔導計畫。 2.強化學生第二語文專長能力，鼓勵學生選修通識日文I、日文II選修課程，厚植學生就業競爭力與國際力。 3.鼓勵選修「日文」課程學生參與日文強化培訓計畫。	1.提升英檢及格率(PVQC或A2等級)	≥75%	≥80%	≥82%	≥85%	≥86%	及格人數/參與人數*100%
		2.辦理英文課後強化培訓計畫(參加人數)	≥15人	≥15人	≥15人	≥15人	≥15人	參與人數
		3.開設基礎日文選修課程	1門	1門	1門	1門	1門	課程數
活化招生策略，廣拓學生來源	1.科內定期召開招生委員會管考各計畫執行進度與成效及招生體驗行前會議及檢討會	1.每學期召開科內招生委員會	4場次	4場次	4場次	4場次	4場次	招生檢討會議場次
		2.招生宣導管道	2種	≥2種	≥2種	≥2種	≥2種	有效之招生管道建立

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標							
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標					指標值計算方式	
	質化指標	量化指標					
		項目	110年	111年	112年		113年
議，檢視各項招生策略，並做為次學年科招生計畫執行的考量。 2.全科教職員總動員，擴大社區經營，校內、校外宣導並行，善用各種管道增加本校曝光率。 3.宣導對象向下扎根，除配合學校校園日辦理之外亦由科內自行邀請對美寶科有興趣之國中學生、教師及家長一同參加。 4.辦理技職體驗活動及宣導活動、辦理國中教師技職體驗營，增強國中親師生對技職	3.每學期配合學校辦理校園日	2場	2場	2場	2場	2場	校園日場次
	4.每學期針對美保科有興趣同學及家長辦理技職體驗活動	2場	2場	2場	2場	2場	技職體驗活動場次
	5.研發設計具美保科特色招生小物	2種	≥2種	≥2種	≥2種	≥2種	招生小物種類

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
	教育及系科特色之了解與印象。 5.創新研發各式創意招生小物及文宣品。							
優化教學設備，深化教學內涵，營造優質學習環境	1.「紓壓悠活示範教學中心」對外營業計劃。	1.持續增購再造技優計畫-「紓壓悠活示範教學中心」設備。	100%	100%	100%	100%	100%	完成率
	2.規劃『頭皮紓壓理療館』設備建置計畫。	2.規劃『頭皮紓壓理療中心』設備建置。	90%	100%	100%	100%	100%	完成率
	3.汰舊換新持續增購專業課程所需儀器設備及相關課程教學工具，以利教學進行，提升教學品質。	3.汰舊換新儀器設備	≥2台	≥2台	≥2台	≥2台	≥2台	台(每年)
		4.增購專業課程儀器設備	≥2台	≥2台	≥2台	≥2台	≥2台	台(每年)
		5.專業儀器使用	≥100%	≥100%	≥100%	≥100%	≥100%	使用率
	4.辦理全國技能檢定美容乙級購置檢定考試設備。	6.儀器使用培訓教學	≥2場	≥2場	≥2場	≥2場	≥2場	場次
提升專業服務品質，履行大學社會責任義務	1.落實本校以「仁愛為本」的辦學理念。	1.落實專業服務量能-擴展社區專業服務據點	≥2據點	≥2據點	≥2據點	≥2據點	≥2據點	公民營機構及各大鄉鎮鄰里專業服務據點
		2.共同辦理專業服務活體	≥1場	≥1場	≥1場	≥1場	≥1場	辦理場次

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
2.協助提升產業界民間團體專業服務活動之品質。 3.與政府單位、鄰近社區及慈善團體鏈結，有制度的培育相關專業人才，以發揮本科專業服務傳承之特色與永續性。 4.申請並辦理大學社會責任USR計畫。	驗活動							
	3.專業服務計畫成果分享	≥1場	≥1場	≥1場	≥1場	≥1場	辦理場次	
	4.專業服務滿意度	≥88%	≥90%	≥92%	≥92%	≥93%	滿意度%	
	5.持續申請大學社會責任USR計畫	1案	1案	1案	1案	1案	計畫案件	
	6.參與計畫人員滿意度	≥82%	≥86%	≥88%	≥90%	≥92%	滿意人數/參與人數*100%	
擴展國際外交，海外單位據點延伸	1.鼓勵師生赴海外，實施國際語言學習、海外學習、參訪等活動。	1.師生參與國際交流活動之滿意度	≥82%	≥85%	≥88%	≥90%	≥92%	參與國際交流之滿意度
	2.持續規畫實習生至海外單位進行參訪及研習活動	2.推動教師至海外學習與參訪	≥1場	≥1場	≥2場	≥2場	≥2場	教師至海外學習與參訪場次
		3.辦理實習生海外參訪及研習活動場次	≥1場	≥1場	≥2場	≥2場	≥2場	實習生至海外學習與參訪場次

十四、應用外語科

(一) 發展目標及行動方案

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
發展創新教學模式計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1.定期辦理教師產業實務研習活動。 2.辦理獎助教師取得專業證照。 3.導入科技化教學模式與開發數位學習教材。 4.鼓勵教師組成教師教學成長社群。 5.落實教學研究會功能。 6.推動微學分課程。 	B. 落實教學創新確保教學品質
建構數位教學設備計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1.應用現有語言教學設備，全面推動數位化多媒體輔助語言教學。 2.擴充線上語言測驗及練習系統，發展多元學習與自主學習環境。 3.增購語言教學與學習軟體，充實教學資源。 4.定期辦理雲端數位教學觀摩。 5.落實行動教學案例。 	<ol style="list-style-type: none"> A. 提升組織能量建構優質校園 B. 落實教學創新確保教學品質
厚植學生基礎能力計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1.制定語言檢定通過目標及開設輔導課程。 2.成立學生外語學習自主團體。 3.推動教學 TA 課輔制度。 4.發展實務課程教材，落實學習成效檢。 5.辦理人際溝通講座及職場情境影片製作競賽，強化學生實務應用能力。 	B. 落實教學創新確保教學品質
建構跨域學習環境計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1.開設專題課程，以問題解決導向設計教學目標，提升學生思考能力。 2.以縱向連結方式，將專題課程的課程設計概念融入各年級相關課程中。 3.結合業界專家進行協同教學，強化學生以職場專業導向製作專題。 4. 發展實務課程，推動跨域協同教學。 	<ol style="list-style-type: none"> A. 提升組織能量建構優質校園 C. 強化產業鏈結育成產業人才
培養學生就業能力計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1.規劃投入語言教學模組與觀光服務模組相關產業所必須取得的專業證照。 2.於實務課程中導入業師協同教學。 3.辦理國內外實習媒合與實習成果展。 4.辦理職涯輔導與職場達人講座，同時邀請相關產業機構參加本校就業博覽會。 	C. 強化產業鏈結育成產業人才

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
建構創新創業環境計畫	1.引進文創產業駐點，建立校園文創角落。 2.推動以觀光產業為主之文創商店。	C.強化產業鏈結育成產業人才
核心產業人才育成計畫	1.透過培訓課程培育符合市場需求之銀髮旅遊規劃人才，落實學以致用。 2.開設語言類推廣教育課程，以提升全校師生與鄰近社區居民之國際移動力為目標。	C.強化產業鏈結育成產業人才
教師產學研究計畫	1.辦理教師進行產業界之六年六個月之業界實務研習，簽定產業合作備忘錄，全面加強與產業界的合作。 2.邀請業界專家與校內專任教師進行協同教學，實務課程講座，全面提升教師專業服務之能力。	C.強化產業鏈結育成產業人才
學生專業服務計畫	1.辦理專業服務達人講座及機構參訪活動。 2.辦理服務教育研習及志工培訓活動。 3.辦理社區環保及導覽服務活動。	E.強化全人教育履行社會責任
國際專業服務人才培育計畫	1.辦理靜態模式之職場主題海報展覽。 2.辦理師生海外參訪及生活體驗。 3.積極媒合國際觀光服務或教學機構合作並與之簽定人才培育合作備忘錄。 4.輔導學生進行實習與就業與海外機構進行工作面試。 5.辦理海外實習就業行前說明會，提升學生海外就業競爭力。	F.拓展國際交流開擴國際視野
落實生命教育學生輔導計畫	1.辦理親師生座談會。 2.辦理職涯參訪活動。 3.辦理班級幹部及科學會幹部領導培訓活動。 4.辦理就業說明會、職場達人講座及就業博覽會。	D.強化學生輔導協助安心就學
完善弱勢學生協助機制計畫	1.提供經濟弱勢且成績優異之同學教學助理之職務，使其輔導成績落後的同學。 2.結合教學助理機制，針對有課業輔助需求之弱勢生，提供課業輔導。 3.補助弱勢學生參加證照輔導班報名費用以及參加證照考試報名費用。 4.補助弱勢學生購置實習課程工具費用以及材料費用。 5.補助弱勢學生前往參加實習面試之交通費與住宿費。	D.強化學生輔導協助安心就學

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
推動服務利他計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1 協助國中生透過職涯探索活動能適性做好生涯規劃。 2 建立國中端對技職教育的認識與了解，增加與國中端的互動關係。 3 安排產業參訪，提供國中生對於產業動態的了解。 4.提供師資赴國中做生涯探索技職教育推廣，提供國中學生生涯規劃之參考。 5.結合國中端與本校之教學資源，達成師資，課程，設備等教育資源共享的理念。 	E.強化全人教育履行社會責任

(二) 110-114 年計畫質量化績效指標

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標 及執行校務發 展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110 年	111 年	112 年	113 年		114 年
發展創新教學 模式計畫	1. 提升教師產業實務能力，以其回饋到所任教之課程與學生實務學習與成長。	1. 全科專任教師產業實務研習達到 6 年 6 個月之標準	≥4 人	≥5 人	≥5 人	≥5 人	≥5 人	每年統計人次
	2. 增加實務課程，提升學生學習之動機與就業競爭力。	2. 教師每年至少取得 1 張專業證照，研習時數達 25 小時	≥25 h	≥30 h	≥35h	≥40 h	≥45 h	研習時數統計(h)
	3. 提升教師資訊融入教學的能力。	3. 每年定期辦理產學論壇，檢核學生核心能力與職能吻合率達 85%。於五年內逐年增加達 95%	≥85%	≥88%	≥91%	≥93%	≥95%	吻合率統計
	4. 以雲端科技開發數位學習教材，以改進教學策略並豐富課程資源。	4. 辦理以資訊融入教學之創新教學討論會至少一場	≥2 場	≥3 場	≥4 場	≥5 場	≥5 場	場數統計
	5. 透過教學研究會，研討教學內容，選用最適合學生學習之教材及評量方式，提升整體教學品質。	5. 每位教師至少運用一門課程製作數位學習教材，並逐年增加	≥2 件	≥3 件	≥4 件	≥5 件	≥5 件	學習教材統計
		6. 參與教師成長社群教師獲益成效	≥75%	≥80%	≥85%	≥90%	≥90%	教師獲益率

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標

單位發展目標 及執行校務發 展子計畫	績效指標					指標值計算方式		
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年		113年	114年
	6.實務課程以微學分選修方式辦理，使開課更有彈性，增加學生不同領域學習之機會，提升學生實務學習之動機。以期學用零落差。							
建構數位教學 設備計畫	1.擴充現有語言教學設備，建構數位學習環境，提升學習成效。	1.學生專業證照檢定通過率(CGSP)	≥82%	≥84%	≥86%	≥88%	≥90%	通過人數/報考學生數*100%
	2.擴充線上語言測驗及練習系統，發展多元學習與自主學習環境，提升學生語言檢測能力。	2.學生專業證照檢定通過率(國際禮儀)	≥82%	≥84%	≥86%	≥88%	≥90%	通過人數/報考學生數*100%
厚植學生基礎 能力計畫	1.制定各年級語言學習階段性目標，以逐步達成應外科學生畢業語言門檻。	1.學生語言檢定通過率:A2	≥72%	≥74%	≥76%	≥78%	≥80%	通過人數/報考學生數*100%
		2.學生語言檢定通過率:B1	≥35%	≥40%	≥45%	≥50%	≥50%	通過人數/報考學生數*100%

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標

單位發展目標 及執行校務發 展子計畫	績效指標					指標值計算方式	
	質化指標	量化指標					
		項目	110年	111年	112年		113年
2.透過語言輔導課程以及辦理英日語相關活動，以提升學生語言能力。 3.透過自主學習之模式，每位學生皆能強化學習動機，解決問題，提早備妥未來在產業界所需的積極學習力。 4.學生可藉此學習機會修正自我表達之缺點，建構更全面之英語表達及理解能力。 5.教學助理機制可使學習成就低落之學生提高學習成效。 6.使學生了解職場倫理以及職場應對進退之道。	3.接受 TA 輔導學生成績進步率	≥80%	≥85%	≥90%	≥90%	≥90%	後測成績－前測成績*100%
	4.發展實務課程教材	≥2 件	≥2 件	≥3 件	≥3 件	≥4 件	實務教材統計
	5.學生核心、課程與職能進行檢核吻合率	≥80%	≥85%	≥87%	≥90%	≥90%	課程地圖職能檢核結果 * 100%
	6.職場倫理及人際溝通活動獲益率	≥75%	≥80%	≥85%	≥87%	≥90 人	獲益達 4 分以上 / 參與學生*100%
	1.開設專題課程	≥1 門	≥1 門	≥1 門	≥1 門	≥2 門	課程數統計
	2.規劃各年級課程融入專題課程之課程設計概念。	≥1 門	≥1 門	≥1 門	≥1 門	≥2 門	課程數統計
建構跨域學習環境計畫	1.透過專題課程，以學生自主學習的方式提高學生思考的能力。						

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標

單位發展目標 及執行校務發 展子計畫	績效指標					指標值計算方式		
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年		113年	114年
	2.引發學生的學習興趣，以適當的教學內容及速度來增加學生的學習效率。	3.每年辦理專題製作成果發表會	≥1場	≥1場	≥1場	≥1場	≥1場	成果發表會統計
培養學生就業 能力計畫	1.科內學生依照規劃取得語言教學模組與觀光服務模組相關產業所須專業證照。	1.實務課程中導入業師協同教學	≥3門	≥4門	≥4門	≥5門	≥5門	每學年導入業師協同教學之課程數
	2.於實務課程中導入業師協同教學，讓學用合一。	2.證照輔導課程	≥50h	≥55h	≥60h	≥65h	≥70h	每學年開設證照輔導課程時數(h)
	3.學生接受證照考試輔導並通過考試。	3.國內外實習媒合	≥3次	≥4次	≥4次	≥5次	≥5次	國內外實習媒合次數
	4.國內外實習媒合，讓學生更能專注於學習。	4.職場達人講座	≥60人	≥70人	≥80人	≥90人	≥90人	參加職場達人講座人數
	5.辦理實習成果展，鼓勵學生成為優秀職人。	5.辦理職涯輔導	≥2次	≥3次	≥4次	≥5次	≥6次	辦理職涯輔導次數
	6.辦理職涯輔導、職場達人講座與就業博覽會增加學生就業機會。	6.邀請相關產業機構參加本校就業博覽會	≥200人	≥250人	≥300人	≥300人	≥350人	參加就業博覽會人數

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標

單位發展目標 及執行校務發 展子計畫	績效指標					指標值計算方式		
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年		113年	114年
		7.參加實習成果展	≥100人	≥120人	≥150人	≥150人	≥150人	參加實習成果展人數
建構創新創業 環境計畫	1.引進文創產業駐點，建立校園文創角落，提升學生跨域之能力。 2.推動以觀光產業為主之文創商店，增加產學合作之能力。	1.文創商品研發件數	≥1件	≥2件	≥3件	≥3件	≥3件	成果發表數量
核心產業人才 育成計畫	1.學生通過觀光餐旅專業英文分析師認證以及遊程規劃師初階認證，成為符合市場需求之銀髮旅遊規劃人才，落實學以致用。 2.語言類推廣教育課程提升全校師生與鄰近社區居民之國際移動力。	1.觀光餐旅專業英文證照(PVQC)	≥75%	≥80%	≥85%	≥90%	≥90%	觀光餐旅專業英文證照通過率
		2.觀光模組專業證照	≥75%	≥80%	≥85%	≥90%	≥90%	觀光模組專業證照(乙級)
		3.開設英語基礎班	≥32人	≥34人	≥36人	≥38人	≥50人	英語基礎班參加人數
教師產學研究 計畫	1.透過產學合作，全面提升教師專業實務之能力。	1.產學合作案數	≥1案	≥1案	≥1案	≥1案	≥2案	統計產學合作件數

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標

單位發展目標 及執行校務發 展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
	2.提升教師授課內涵，使理論與實務兼備。							
學生專業服務 計畫	1.培養學生理性思考及團隊合作的能力。 2.培養學生解決問題與應變能力。	1.參與專業服務活動之獲益率	≥75%	≥80%	≥85%	≥90%	≥90%	獲益達4分以上 /參與學生* 100%
	3.提升學生專業服務的自信心。 4.以專業回饋社區，展現本校教學與生命教育成果。 5.培養學生關懷在地社區以及參與公共事務的熱忱。 6.培養學生人文關懷情操，體認生命的價值。 7.提升學生獨立思考與解決問題的能力。	2.參與社區服務活動之獲益率	≥75%	≥80%	≥85%	≥90%	≥90%	獲益達4分以上 /參與學生* 100%

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標

單位發展目標 及執行校務發 展子計畫	績效指標					指標值計算方式		
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年		113年	114年
國際專業服務 人才培育計畫	1.促進多元語言及文化的發展，強化不同種族的融合，資將社會的和諧。	1.參與學生之獲益成效	≥75%	≥80%	≥85%	≥90%	≥90%	獲益率
	2.培養學生欣賞不同語言及文化的能力。	2.參與學生人數	≥2人	≥3人	≥4人	≥5人	≥7人	學生參與人數統計
	3.規劃海外專業類科職場體驗活動，營造國際文化交流氛圍。	3.參與師生人數	≥7人	≥8人	≥9人	≥10人	≥12人	參與師生人數統計
	4.簽訂海外實習與就業合作機構，提升學生國際就業競爭力。	4.合作機構數量累計	≥2家	≥3家	≥4家	≥5家	≥7家	簽訂合作備忘錄單位統計
落實生命教育 學生輔導計畫	1.藉由新生共融營及親師生座談，協助新生認識校園環境，盡快步入正軌。	1.參與新生輔導活動之獲益率	≥75%	≥80%	≥85%	≥90%	≥90%	獲益達4分以上 /參與學生*100%
		2.參與在校生輔導活動之獲益率	≥75%	≥80%	≥85%	≥90%	≥90%	獲益達4分以上 /參與學生*100%
	2.藉由職涯參訪活動，引導新生職涯探索，開啟生涯規劃，建立自己的學習目標。	3.參與畢業生輔導活動之獲益率	≥75%	≥80%	≥85%	≥85%	≥87%	獲益達4分以上 /參與學生*100%

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標

單位發展目標 及執行校務發 展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
	3.針對拔尖培訓學生各項能力，辦理班級幹部及科學會幹部領導培訓營，提升全方位知能力。 4.結合生命教育各項活動，引導學生深入內化其價值觀，培養應外科學生同理心與服務的精神。 5.畢業生透過就業說明會清楚了解就業市場現況以及相關職缺需求條件。 6.畢業生學習就業面試技巧並可撰寫優良履歷自傳。							
完善弱勢學生協助機制計畫	1.建立弱勢生教學助理制度，拉近學習差距，提高教師教學品質。	1.弱勢生教學助理	≥70%	≥75%	≥80%	≥85%	≥85%	本科弱勢學生英語能力前測及後測模擬考進步百分比。

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標

單位發展目標 及執行校務發 展子計畫	績效指標					指標值計算方式		
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年		113年	114年
	2.弱勢學生接受補助參加證照輔導班以及參加證照考試。 3.科內弱勢學生接受交通費與住宿費補助參加實習面試。 4.科內弱勢學生接受補助購置實習課程工具以及材料。	1.補助學生證照考試通過率 2.補助學生於實習課程獲益率 3.受補助學生於參加實習面試獲益率	$\geq 75\%$	$\geq 80\%$	$\geq 85\%$	$\geq 90\%$	$\geq 90\%$	考照通過率 實習面試獲益率
推動服務利他計畫	1.協助國中生透過職涯探索活動能適性做好生涯規劃。	1.辦理職涯探索體驗課程	≥ 12 次	≥ 15 次	≥ 18 次	≥ 20 次	≥ 20 次	職涯探索課程次數統計
	2.建立國中端對技職教育的認識與了解，增加與國中端的互動關係。 3.安排產業參訪，提供國中生對於產業動態的了解。	2.辦理技職教育推廣活動次數	≥ 12 次	≥ 15 次	≥ 18 次	≥ 20 次	≥ 20 次	技職教育推廣宣導次數統計

十五、老人服務事業管理科

(一) 發展目標及行動方案

單位發展目標及行動方案		
目標	行動方案	呼應校務發展策略
推動教師創新教學	1.發展教師專業社群，提升教師教學能力。 2.推動教師創新教學，發展創新教材。	B.落實教學創新確保教學品質
提升教學品質	1.落實課程外審制度，檢視課程內容之適當性。 2.持續擴充與更新教學設備。 3.利用內外審查制度，推動教學品保機制。	B.落實教學創新確保教學品質
提升學生學習成效	1.利用學生自主團體，提升學生自主學習能力。 2.推動教學TA課輔制度，協助課業落後學生。 3.落實專業證照輔導，提升學生實務能力。	B.落實教學創新確保教學品質
精進各科實習課程	1.推動最後一哩課程，銜接就業。 2.精進實習課程，加強實習輔導。	B.落實教學創新確保教學品質
強化與產業界之鏈結力	1.教師與產業界、學界、公部門專業服務之鏈結力。 2.開設推廣教育計畫，協助民眾取得照顧服務證照。 3.聘請業師協同教學，減少學用落差。	C.強化產業鏈結育成產業人才
落實學生生涯輔導	1.辦理新生輔導，協助新生適應新生活。 2.推動在校生輔導，進行生活與課業之輔導。 3.畢業生職涯輔導，輔導升學與就業之發展。	D.強化學生輔導協助安心就學
健康扎根社區深耕	1.透過專業服務學習，提升學生服務能量。 2.強化國中職涯知能的探索與推廣，以利其了解技職教育。 3.透過認證課程，推動銀髮照顧與產學人才培育。 4.透過高齡瑜珈，提升銀髮肌耐力與促進健康。	E.強化全人教育履行社會責任
推動教師創新教學	1.發展教師專業社群，提升教師教學能力。 2.推動教師創新教學，發展創新教材。	B.落實教學創新確保教學品質

(二) 110-114 年計畫質量化績效指標

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110 年	111 年	112 年	113 年		114 年
推動教師創新教學	1.提昇教師之實務能力，並能運用於教學，以持續達成專業服務品質的提升與卓越。	1.發展教師專業社群	≥1 個	≥1 個	≥2 個	≥2 個	≥2 個	教師社群數
	2.強化教師創新之實作能力教學方式的成效並融入於教學中。	2.推動教師創新教學	≥1 件	≥1 件	≥2 件	≥2 件	≥2 件	創新教學教材
提升教學品質	1.藉由課程外審，檢視課程內容。	1.課程外審科目	≥4 門	課程外審科目				
	2.課程整合與檢討，確認課程目標和教學內容的彼此銜接及整合性。	2.辦理課程提報、檢討場次	≥4 場	課程提報與檢討會議				
提升學生學習成效	1.培育學生自我學習及檢視學習成效。	1 提升學生成績	≥50%	≥55%	≥60%	≥65%	≥70%	參加課輔學生成績平均進步比例
	2.同儕學習與 TA 方式，以協助學生學習。	2 成立學生自主學習團體	≥2 個	自主學習團體組數				
	3.加強學生專業實務技能。	3.證照通過率	≥95%	≥95%	≥95%	≥95%	≥95%	畢業時取得勞動部照服員證照學生數比例

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
精進各科實習課程	1.學生能具備老人服務職場相關知能，畢業即能就業。 2.透過業界回饋機制，落實教學品保機制。 3.強化學校與業界銜接。	1.開設最後一哩課程	≥1門	≥1門	≥1門	≥1門	≥1門	課程數
		2.辦理實習檢討座談會	≥1次	≥1次	≥1次	≥1次	≥1次	場次數
		3.媒合展翅計畫人數	≥30人	≥30人	≥32人	≥32人	≥35人	展翅計畫簽約人數
強化與產業界之鏈結力	1.教師與產業界、學界、公部門專業服務之鏈結力。 2.善盡培育老人服務人才專業社會責任。 3.增進教師及學生了解職場作業，與業界結合。	1.推廣教育班	≥1班	≥1班	≥1班	≥1班	≥1班	推廣教育班
		2.簽訂產學合作案	≥1案	≥1案	≥1案	≥1案	≥1案	產學合作案
		3.進行業界協同教學科目	≥3門	≥3門	≥3門	≥4門	≥4門	協同教學科目數
落實學生生涯輔導	1.辦理新生輔導，讓新生能融入學校生活。 2.推動在校生輔導，提升學習成效。 3.畢業生職涯輔導，落實畢業即就業。	1.新生家長說明會滿意度	≥80%	≥80%	≥80%	≥80%	≥80%	滿意度
		2.提升學生成績	≥50%	≥55%	≥60%	≥65%	≥70%	參加課輔學生成績平均進步比例
		3.參訪老人服務相關單位	≥2個	≥2個	≥2個	≥2個	≥2個	單位數

單位發展目標及執行校務發展子計畫績效指標								
單位發展目標及執行校務發展子計畫	績效指標						指標值計算方式	
	質化指標	量化指標						
		項目	110年	111年	112年	113年		114年
健康扎根社區深耕	1.落實學生專業服務量能，提昇專業能力。	1.辦理專業服務對象滿意度	≥80%	≥80%	≥85%	≥85%	≥85%	滿意度
	2.強化國中職涯知能的探索與推廣。	1.辦理國中體驗活動場次	≥10場	≥12場	≥12場	≥15場	≥15場	場次數
	3.提升老人服務專業人才知能。	1.辦理高齡瑜珈課程	≥1班	≥1班	≥1班	≥1班	≥1班	高齡瑜珈課程數
	4.提升社區銀髮族肌耐力。							
提升師生國際視野	1.加強語文能力，以開擴學生國際視野。	1.開設日語相關教學課程	≥1班	≥1班	≥1班	≥1班	≥1班	日文課程數
	2.辦理國際互訪交流，增進師生國際觀。							
	3.持續推動海外專業實習，學習他國優點。	2.參與海外實習師生人數	≥5人	≥5人	≥6人	≥6人	≥6人	參與海外實習人數
成為老人照顧服務示範中心	1.推動照顧服務相關課程，發展專業課程內容。	1.專業照顧服務課程大綱與教材	≥1件	≥1件	≥1件	≥1件	≥1件	課程大綱與教材
		2.辦理各項認證課程，協助學生與在職人員提升照顧服務知能。	2.辦理健康促進認證課程	≥2場	≥2場	≥2場	≥2場	≥2場
			3.健康促進證照通過率	≥80%	≥80%	≥80%	≥85%	≥85%

伍、109 年度關鍵績效指標達成狀況及檢討

一、指標達成狀況

109 年度 14 項關鍵績效指標，共有 6 項達標，2 項部分達標，6 項未達標。未達標的主要原因係受，畢業生滿意度填答率 100%，但得分 78 分略低指標 4 分。另受新冠肺炎疫情影響，推廣教育收入、學生海外實習、國際交流案件數生未能如期進行，另外籌募安心就學基金籌募困難，生師比未達學校自訂指標，但仍符合教育部 23：1 的規定，執行狀況如及檢討如下表。

策略	KPI 指標	108 年	達標與否	執行狀況及檢討
策略 A：提升組織能量，建構優質校園。	招生註冊率	≥88%	1.未達標 2.學校總招生註冊率為 87.23 % 3.美保、應外、老服等 3 科未達校定目標值。	1.執行狀況： 本校 109 學年度新生核定一般生名額共計 726 名，實際註冊名額為 633 名。新生入學途徑有三方式： (1)優先免試入學：於 109 年 6 月辦理，計有 276 名一般生辦理報到。 (2)聯合免試入學：109 年 7 月辦理，計有 263 名學生辦理報到。 (3)單獨續招：以上二種方式辦理後新生名額仍有缺額時，再辦理單獨續招，各科續招錄取名額共計 94 名。 本校教師不分科別均積極投入全校招生工作，使招生工作圓滿順利。 2.達成狀況： 109 學年度新生共收一般生名及外加生 15 名，總計共 633 名， 招生註冊率達 87.23%(含外加生計 89.25%) 。 各科招生率如次： 護理科：99.7% 餐管科：94% 美保科：71% 應外科：68% 老服科：53.1% 3.精進作為 (1)除深根雲嘉地區國中外，積極拓展彰投區新生來源。

策略	KPI 指標	108 年	達標與否	執行狀況及檢討
				<p>(2)協助辦理職涯參訪活動，增加對本校之認識與了解。</p> <p>(3)積極拜訪國中端，介紹五專學制。</p> <p>4.檢討及改善措施(未達 88%之科)</p> <p>(1)美保科</p> <p>a.美容保健科今年招收率 71%。</p> <p>b.未達成原因檢討：</p> <p>(a)雲嘉地區少子化的因素影響。</p> <p>(b)國中端師生對五專學制的優略認知淺。</p> <p>(c)未能與國中端老師保持交流。</p> <p>c.改善方式或精進作為：</p> <p>(a)找尋鄰近縣市(利如彰化、南投...)增加招生生源。</p> <p>(b)多與國中端輔導室聯繫以增加宣導五專學制的優略讓師生瞭解。</p> <p>(c)需與國中端的老師多交流。</p> <p>(2)應外科</p> <p>a.招生率為 68%。</p> <p>b.未達成原因檢討：</p> <p>(a)國中輔導室、畢業生及家長對應外科認識不深。</p> <p>c.改善方式或精進作為：</p> <p>(a)積極拜訪國中輔導室並詳細介紹應外科。</p> <p>(b)積極爭取入班分享應外科辦學成果的機會並邀請學生加入群組。</p> <p>(c)積極利用社群媒體宣傳應外科並邀請家長到校參觀。</p> <p>(3)老服科</p> <p>a.招生率為 53.1%。</p> <p>b.未達成原因檢討</p> <p>(a)未能掌握學生報到狀況。</p> <p>(b)校內互相拉扯效應。</p> <p>(c)未經營重點學校。</p> <p>c.改善方式或精進作為：</p> <p>(a)分配老師確實掌握狀況並能回報。</p> <p>(b)營造科的特色，避免校內拉扯。</p> <p>(c)經營重點學校，把握有興趣的學生。</p>

策略	KPI 指標	108 年	達標與否	執行狀況及檢討																																										
				<p>5.校及各科 110-114 學年招生率目標值</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>KPI 指標</th> <th>110 年</th> <th>111 年</th> <th>112 年</th> <th>113 年</th> <th>114 年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全校招生註冊率</td> <td>91%</td> <td>91%</td> <td>90%</td> <td>91%</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>護理科</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>餐飲管理科</td> <td>95%</td> <td>95%</td> <td>93%</td> <td>95%</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>美容保健科</td> <td>78%</td> <td>78%</td> <td>76%</td> <td>78%</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>應用外語科</td> <td>78%</td> <td>78%</td> <td>76%</td> <td>78%</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>老人服務事業管理科</td> <td>80%</td> <td>80%</td> <td>80%</td> <td>80%</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table>	KPI 指標	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年	全校招生註冊率	91%	91%	90%	91%	91%	護理科	100%	100%	100%	100%	100%	餐飲管理科	95%	95%	93%	95%	95%	美容保健科	78%	78%	76%	78%	78%	應用外語科	78%	78%	76%	78%	78%	老人服務事業管理科	80%	80%	80%	80%	80%
KPI 指標	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年																																									
全校招生註冊率	91%	91%	90%	91%	91%																																									
護理科	100%	100%	100%	100%	100%																																									
餐飲管理科	95%	95%	93%	95%	95%																																									
美容保健科	78%	78%	76%	78%	78%																																									
應用外語科	78%	78%	76%	78%	78%																																									
老人服務事業管理科	80%	80%	80%	80%	80%																																									
	校務評鑑	自評通過	達標	<p>1.依校務發展委員會決議，將於教育部專科學校評鑑之前一年度或當年度實施校務行政自評。</p> <p>2.將修改本項 KPI 指標為「校務發展計畫滾動式修訂」。109 校務計畫完成修訂。</p>																																										
	專業類評鑑	自評通過	達標 5 科完成自評	<p>108 年 11-12 月本校五科均完成自我評鑑，109 年 4 月護理科通過台評會外部評鑑。109 年 11-12 月其他餐管、美保、應外、老服等四科進行自我評鑑，並將於 110 年 2-4 月接受台評會外部評鑑。</p>																																										
策略 B：落實教學創新，確保教學品質。	調整生師比	20:1	未達標 22:1	<p>1.現況為:22:1</p> <p>2 未達成檢討：</p> <p>109.08.01 生師比未達成本校自訂指標，但仍符合教育部規定 23:1。本校希望透過較嚴謹指標自我激勵。未達成原因為今年學生數及師資數列計原則「全學年均於校外或附屬機構實習之學士班學生以加權數零點八列計、專科班學生以加權數零點五列計」。又加上本學年 2 位專任教師因家庭因素臨時離職，在 109 學年招生學生數不明確之下，未能及時補足，導致生師比略為上升，但仍在教育部規定 23:1 之內。</p>																																										

策略	KPI 指標	108 年	達標與否	執行狀況及檢討
	學生 心照 證考 率	1	≥ 88%	1. 護理科： 未達標 (82.51%)
		2	≥ 25%	2. 餐管科： 至少一張 餐飲相關 乙級證照 達成率 31%，達 標。
		3	≥ 50%	3. 美保科： 美容乙級 取得率達 60.2%。 已達標。
		4	≥ 96%	4. 老服科： 未達標。 單一級照 服員:92%。
		5	≥ 75%	5. 應外科： 達標。 至少一張 CEF 標準 B1 級外 語證照或
				<p>1.護理科 (1)109 年第二次護理師執照考本校護理科應屆畢業生之及格率為 82.51%(全國及格率 54.33%) (2)檢討 分析結果發現，今年執照考成績雖優於去年，較國考高出 28.18%，但仍未達到預期目標，綜合可能有 下列因素： a.今年基本護理學考題偏重記憶與分析題型，本科目執照考的平均分數較去年下降約 3~4 分，得分於 70 分以上者僅佔 56.4%，且未能通過者其基本護理學成績，均低於 70 分以下，因此可能影響總分，導致及格率未能明顯上升。 b.此次由五年級生畢業後到參加執照考前有約 4~5 週的時間，部份學生未能善加規畫，以致未能充份利用時間行有系統之複習，而部份學生於七月份則開始顯出疲態，無法專注於複習，故影響成效。 (3)改善作為 a.修訂責成基護教學研究會修正之授課大綱與方式，近年因基護時數修正，授課教師認為學生練習時間不足，會針對課程時數及規畫做進一步討論，並於明年之推廣教育及複習課程，加強基本護理學及護理行政之授課時數。 b.今年辦理模擬競試及考題分析等輔導策略，學生反應良好，覺得對協助準備執照考有所助益，並與執照考通過與否高度相關，但拉長考試間距及增加複習範圍便部份同學容易鬆懈亦未來仍可維持持續辦理，但可考題修正複習考試次數及範圍。 c.考前衝刺班今年仍辦理提供複習進度、各科單元試題檢測、執照考模擬試題練習、重點複習課程、考題分析等，學生們覺得整體而言，對準備執照考有正面幫助，課程安排則建議採集中科目複習，並於課程安排上採同一科目集中授課，先授課再進行測驗，最後考題分析，可讓學生有系統有效率的複習；另外自修課程加派老師協助，維持良好優質之讀書環境 d.參考歷年護理師執照考本校各科平均，發現執照</p>

策略	KPI 指標	108 年	達標與否	執行狀況及檢討								
			專業模組乙級證照。90%。	<p>考通過率易受當年度考題難易度之左右，故參考往年成果建議修正 KPI 值為高於全國通過率</p> <p>(4)110 年 預計達成之 KPI 指標值: 88%。</p> <p>2.餐管科 餐飲管理科學生至少一張餐飲相關乙級證照達成率 31%，達標，且餐飲管理科畢業生至少需取得 5 張丙級證照達成率 100%，持續精進。</p> <p>3.美保科 已達標，持續精進。</p> <p>4.老服科 未達標。檢討:學生考照時忽略細節，且此次監評老師之標準較為嚴格，故通過率下降，將會持續督促未通過學生技術練習並加強容易忽略之細節，直到通過證照考試，並調整證照通過率目標。</p> <p>5.應外科 已達標，持續精進。</p>								
	畢業生雇滿意	滿意度 $\geq 86\%$	達標。滿意度 88 分。(108 年度)	<p>1.109 年規劃中(每年 12 月完成調查及統計)</p> <p>2.108 年畢業生雇主滿意度全校回收率:79%。參與本調查之機構、廠商共計 102 個單位。雇主對於本校畢業生職場整體表現之平均滿意度為 88 分，達目標值。</p> <table border="1" data-bbox="703 1375 1465 1541"> <thead> <tr> <th data-bbox="703 1375 799 1464">寄送份數</th> <th data-bbox="802 1375 951 1464">回收率 (%)</th> <th data-bbox="954 1375 1177 1464">機構聘用本校畢業生意願</th> <th data-bbox="1181 1375 1465 1464">畢業生在校所學與職場職相符度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="703 1469 799 1541">96</td> <td data-bbox="802 1469 951 1541">78.8</td> <td data-bbox="954 1469 1177 1541">91.4</td> <td data-bbox="1181 1469 1465 1541">85.8</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.執行狀況</p> <p>4.檢討 調查結果顯示，雇主對於本校畢業生整體職場表現滿意度達 88 分，對於本校教學與職場相符滿意度達 85.8 分，九成以上機構廠商願意聘用本校畢業生當做員工。雇主肯定本校畢業生有耐心、可塑性佳、有禮貌，職場表現優良，願意與本校多元合作接受本校學生至該機構實習及晉用本校畢業生。</p>	寄送份數	回收率 (%)	機構聘用本校畢業生意願	畢業生在校所學與職場職相符度	96	78.8	91.4	85.8
寄送份數	回收率 (%)	機構聘用本校畢業生意願	畢業生在校所學與職場職相符度									
96	78.8	91.4	85.8									

策略	KPI 指標	108 年	達標與否	執行狀況及檢討														
				<table border="1" data-bbox="703 338 1449 745"> <thead> <tr> <th data-bbox="710 347 1050 427">科別</th> <th data-bbox="1053 347 1442 427">畢業生整體職場表現 (0-5 分)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="710 432 1050 479">護理科</td> <td data-bbox="1053 432 1442 479">4.08 (82)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 483 1050 530">餐飲管理科</td> <td data-bbox="1053 483 1442 530">4.50 (90)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 535 1050 582">美容保健科</td> <td data-bbox="1053 535 1442 582">4.40 (88)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 586 1050 633">應用外語科</td> <td data-bbox="1053 586 1442 633">4.50 (90)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 638 1050 685">老人服務事業管理科</td> <td data-bbox="1053 638 1442 685">4.50 (90)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 689 1050 745">五科平均</td> <td data-bbox="1053 689 1442 745">4.39 (88)</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="703 750 1492 1980"> (1)護理科 a.護理科 108 年畢業生雇主滿意度調查回收率 100%，整體職場表現亦在 80 分以上，未來機構願意聘用本科畢業生的比例達 87.6%。 b.檢討:本科畢業生在職上表現可得到雇主認可，尤其於克盡職責及尊重多元文化之能力，但基礎生物醫學科學之應用能力及問題解能力則是略顯不足，尚有持續加強之空間。 c.護理是一門應用的科學，重視經驗的累積，未來可依此調查結果修正教學方式及課程設計，增加與實務經驗的討論與整合，以加強基礎生物醫學科學之應用能力及問題解能力。 </p> <p data-bbox="703 1328 1492 1507"> (2)餐飲管理科 餐飲管理科 108 年畢業生雇主滿意度調查結果為 90%，雇主對本科學生表現相當滿意，本科將持續努力，為餐飲產業培育優秀人才。 </p> <p data-bbox="703 1512 1492 1937"> (3)美保科 美保科 108 雇主滿意度調查為 88.1%，已達標。問卷數 30 份；有效問卷 26 份；回收（填答）率 86.67%。針對雇主回饋，與業界契合的理念我們將持續推動，相較於得分較低的『外語能力證書』的部份，本科在這學期在高教深耕計畫加入『PVQC 專業英文證照訓練班』及配合通識中心辦理『多益考照班』鼓勵學生多加參與，提升自我外語能力。 </p> <p data-bbox="703 1942 1492 1980"> (4)應外科 </p>	科別	畢業生整體職場表現 (0-5 分)	護理科	4.08 (82)	餐飲管理科	4.50 (90)	美容保健科	4.40 (88)	應用外語科	4.50 (90)	老人服務事業管理科	4.50 (90)	五科平均	4.39 (88)
科別	畢業生整體職場表現 (0-5 分)																	
護理科	4.08 (82)																	
餐飲管理科	4.50 (90)																	
美容保健科	4.40 (88)																	
應用外語科	4.50 (90)																	
老人服務事業管理科	4.50 (90)																	
五科平均	4.39 (88)																	

策略	KPI 指標	108 年	達標與否	執行狀況及檢討																																																																
				<p>應外科 108 年畢業生雇主滿意度問卷調查表回收率為 100%，雇主滿意度為 90%，高於預期標準。在畢業生基本素養與核心能力評量方面，8 項核心能力指標中以「多元文化及國際視野」這一項得分稍低。未來將透過課程與活動持續強化學生在這方面的認知，並訓練其能夠將知識應用於職場工作中。</p> <p>(5)老人服務事業管理科 老服科 108 年執行的畢業生雇主滿意度調查為 90%，其中得分較低的部分為「服務管理」，這部分將納入課程委員會討論，並作為下年度進步之目標。</p>																																																																
	畢業生滿意度	≥82 分	未達標。 畢業生滿意度 78 分	<p>1.109 年畢業生滿意度填答率 100%。 2.全校畢業生滿意度分數為 78 分，未達目標值。各教學單位已依學生回饋與建議於 109.07.07 教務會議提報與檢討。</p>																																																																
	畢業生就業率	≥82%	達標。 畢業學生投入職場比率 83%	<p>1.109 年應屆畢業生進路調查追蹤率 100%。 2.全校畢業生投入職場比率為 83%，達目標值。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="8">108 學年畢業生流向追蹤</th> </tr> <tr> <th></th> <th>升學</th> <th>就業</th> <th>服兵役</th> <th>留學</th> <th>其他</th> <th>畢業生人數</th> <th>投入職場比率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>護理科</td> <td>217</td> <td>167</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>43</td> <td>428</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>餐管科</td> <td>9</td> <td>33</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>49</td> <td>89%</td> </tr> <tr> <td>美保科</td> <td>22</td> <td>37</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>65</td> <td>86%</td> </tr> <tr> <td>應外科</td> <td>12</td> <td>21</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>39</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>老服科</td> <td>7</td> <td>40</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>49</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>合計(人)</td> <td>267</td> <td>298</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>61</td> <td>630</td> <td>83%</td> </tr> </tbody> </table>	108 學年畢業生流向追蹤									升學	就業	服兵役	留學	其他	畢業生人數	投入職場比率	護理科	217	167	1	0	43	428	80%	餐管科	9	33	3	0	4	49	89%	美保科	22	37	0	0	6	65	86%	應外科	12	21	0	0	6	39	78%	老服科	7	40	0	0	2	49	95%	合計(人)	267	298	4	0	61	630	83%
108 學年畢業生流向追蹤																																																																				
	升學	就業	服兵役	留學	其他	畢業生人數	投入職場比率																																																													
護理科	217	167	1	0	43	428	80%																																																													
餐管科	9	33	3	0	4	49	89%																																																													
美保科	22	37	0	0	6	65	86%																																																													
應外科	12	21	0	0	6	39	78%																																																													
老服科	7	40	0	0	2	49	95%																																																													
合計(人)	267	298	4	0	61	630	83%																																																													
策略 C：強化產業鏈結，育成產業人才。	推廣教育收入	≥100 萬	未達標。 109 年度推廣教育收入 91 萬 4,055 元	<p>1.護理科-104 級護理師考照衝刺班(109.03.14-10.31)-816,000 元 2.老人服務事業管理科-老人照顧技術 II(109.07.13-07.16)-98,055 元 共計 914,055 元 因嚴重特殊傳染性肺炎疫情(COVID-19)，減少推廣教育開班。</p>																																																																
	產學合作	≥ 800 萬	達標。 約 1,070	1.截至 109.10.07 為止，本校教師個人型產學合作計畫共計 26 案，經費約 1,070 萬元。																																																																

策略	KPI 指標	108 年	達標與否	執行狀況及檢討
	金額		萬。	2.109 年度總經費達成 108 年度規劃之目標值。
策略 D: 強化學生輔導， 協助安心就學。	募集 安心學 就基金	≥9 萬	未達標	1.尚在累計中。 2.私立學校募款極為困難。 3.擬修訂未來五年目標值。
策略 E: 強化全 人教育， 履行社 會責任。	社 區 接 受 學 生 專 業 服 務 的 滿 意 度	≥80%	達標	問卷統計結果，滿意度已達標。 由因疫情之故，依照政府防疫計畫，社區服務約暫停 2 個月。待政府防疫計畫放寬，持續依規定進行社區服務活動。
策略 F: 拓展國 際交流， 強化國 際競爭。	海 外 實 習 學 生 數	45 人	未達標。 共 32 人	1.109 年度餐飲管理科新加坡海外實習 23 人 2.109 年度餐飲管理科日本海外實習 1 人 3.109 年度老人服務事業管理科日本海外實習 8 人 共計 32 人 因嚴重特殊傳染性肺炎疫情(COVID-19)，暫停學生海外實習課程。
	國 際 交 流 案 數	≥3 案	未達標。 共 0 案。	因嚴重特殊傳染性肺炎疫情(COVID-19)，暫停國際交流活動。

陸、校務發展計畫關鍵績效指標及管考機制

一、關鍵績效指標

(一) 研擬依據

本校所擬定校務發展策略、子計畫、行動方案及全校各一級單位之執行策略與指標已如前參、肆兩章所述。本章將敘明本校 110-114 年校務發展計畫之關鍵績效指標(KPI)及管考機制。

關鍵績效指標係衡量管理工作成效最重要之指標。大專院校之經營環境與條件雖與企業大不相同，然而就組織管理上仍頗有會通之處。依此指標管理之原則，本校校務發展計畫之各子計畫及行動方案由各單位加以規劃、執行並落實，並訂定各項行動方案之目標管理量化指標(請見第四章)。就校務整體之發展上，考量自我改善之定期檢核績效可行性，分別由「發展願景」、「教育目標」及「六大發展策略」逐層而下，研擬出 14 項關鍵績效指標，以作為檢核校務發展計畫執行成效，並結合校務研究機制，進一步追蹤未能達成關鍵績效指標原因之依據(據以追蹤相關單位執行行動方案之績效)，以期提升管考之效率，節省相關行政成本，並據以研擬出有針對性且可收實效之改進方案，達成校務發展之既定目標。

(二) 指標說明

策略	KPI 指標	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年	指標評估方式
策略 A： 提升組織 能量，建 構優質校 園。	招生註冊 率	≥91%	≥91%	≥90%	≥91%	≥91%	招生註冊率
	滾動式修 訂校務發 展計畫	完成	完成	完成	完成	完成	修訂狀況
	專業類評 鑑	外部評 鑑通過 (護理 科)	外部評 鑑通過 (餐管 科、美 保科、 應外 科、老 服科)	自評 通過	自評 通過	自評 通過	系科評鑑檢核 狀況
策略 B： 落實教學 創新，確	調整生師 比	21:1	21:1	20:1	20:1	20:1	生師比

策略	KPI 指標	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年	指標評估方式		
保教學品質。	學生核心證照考照率	1	≥86%	≥88%	≥90%	≥90%	≥90%	計算方式：通過者佔該科當屆畢業生之比例。 1.護理科：護理師(以參加考試者為計算分母) 2.餐管科： (1)餐飲管理科畢業生至少取得 1 張餐飲相關乙級證照比例。 (2)餐飲管理科畢業生至少取得 5 張餐飲相關丙級證照比例。 3.美保科：美容乙級 4.老服科：單一級照服員 5.應外科：至少一張 CEF 標準 B1 級外語證照或專業模組乙級證照	
		2-1 2-2	≥22% 100%	≥22% 100%	≥20% 100%	≥20% 100%	≥20% 100%		
		3	≥52%	≥54%	≥58%	≥60%	≥60%		
		4	≥95%	95%	95%	95%	95%		
		5	≥82%	≥84%	≥86%	≥88%	≥90%		
	畢業生雇主滿意度	≥88%	≥88%	≥88%	≥88%	≥88%	≥88%		畢業生雇主滿意度
	畢業生滿意度	≥80%	≥81%	≥82%	≥83%	≥83%	≥83%		畢業生滿意度
	應屆畢業生投入職場率	≥83% 調整為 ≥80%	≥84%	≥85%	≥85%	≥85%	≥85%		「已投入職場人數」除以「可工作人口數」*100%

策略	KPI 指標	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年	指標評估方式
		因疫情，職場工作職缺減少					
策略 C: 強化產業鏈結，育成產業人才。	推廣教育收入	≥95 萬 調整為 ≥82 萬 因疫情，老人照顧技術 II 暫無法開課 (約 13 萬)	≥100 萬	≥100 萬	≥100 萬	≥100 萬	以年度開課之推廣教育收入計算(不計支出)
	產學合作金額	≥900 萬 調整為 ≥700 萬，因疫情關係應外科與餐管科展翅計畫受影響，另部分專業服務案亦減少	≥900 萬	≥900 萬	≥950 萬	≥950 萬	以年度產學、研發、專業服務等案件金額合計
策略 D: 強化學生輔導，協助安心就學。	募集安心就學基金	≥10 萬	≥11 萬	≥11 萬	≥12 萬	≥12 萬	募集安心就學基金

策略	KPI 指標	110 年	111 年	112 年	113 年	114 年	指標評估方式
策略 E: 強化全人教育，履行社會責任。	社區接受學生服務後的樂活幸福感	≥84%	≥84%	≥85%	≥86%	≥86%	社區接受學生服務後的樂活幸福感
策略 F: 拓展國際交流，強化國際競爭。	境外實習學生數	45人 0人 因疫情，暫停境外實習	50 人	50 人	50 人	50 人	各科境外實習學生人數
	國際交流案件數	≥3 案	≥5 案	≥5 案	≥5 案	≥5 案	含研討會、訪問、實務研習等等各種交流案件數

二、管考機制

本計畫經校務會議、董事會審議通過後，由全校各單位執行之。計畫管考機制以 PDCA 模式進行，機制制定之目的在對本校校務發展計畫進行有效的管制與考核，以確實掌握校務發展計畫的實施進度與成效。本機制依據行動方案由各執行單位以目標管理模式定期管考相關執行及經費運用狀況。其執行之計畫，經費來源若為其他專業計畫，則由計畫主責單位進行相關之進度管控。

本校務發展計畫每年度由秘書室蒐集相關執行狀況後，召集校務發展計畫專案小組依關鍵績效指標檢視執行成效，並針對其結果，研擬改進策略，並滾動式修訂校務計畫。各項子計畫或行動方案若因內外環境因素變動，導致計畫本身需新增、修正或停止執行，則於年度滾動式修訂校務發展計畫時予以調整。