

崇仁醫護管理專科學校

教育部補助私立專科學校辦理提升整體教學品質專案計畫

100 年度自評報告暨 101 年度修正計畫書

101 年度計畫名稱：

鷹揚遠舉——崇仁專校前瞻性教學整體提升計畫



中華民國 101 年 2 月 10 日

計畫聯絡人及單位：技術合作處主任 江嘉純

聯絡電話：05-265 8880 轉 290

傳真：05-265 8913

E-mail：admotc@cj.c.edu.tw

目 錄

第一部份 學校基本資料

壹、行政及教學組織架構.....	1
貳、學生數.....	2
參、專(兼)任教師數.....	2
肆、98 至 100 學年度生師比(含全校及日間；請以學年統計).....	2

第二部份 100 年度自評報告

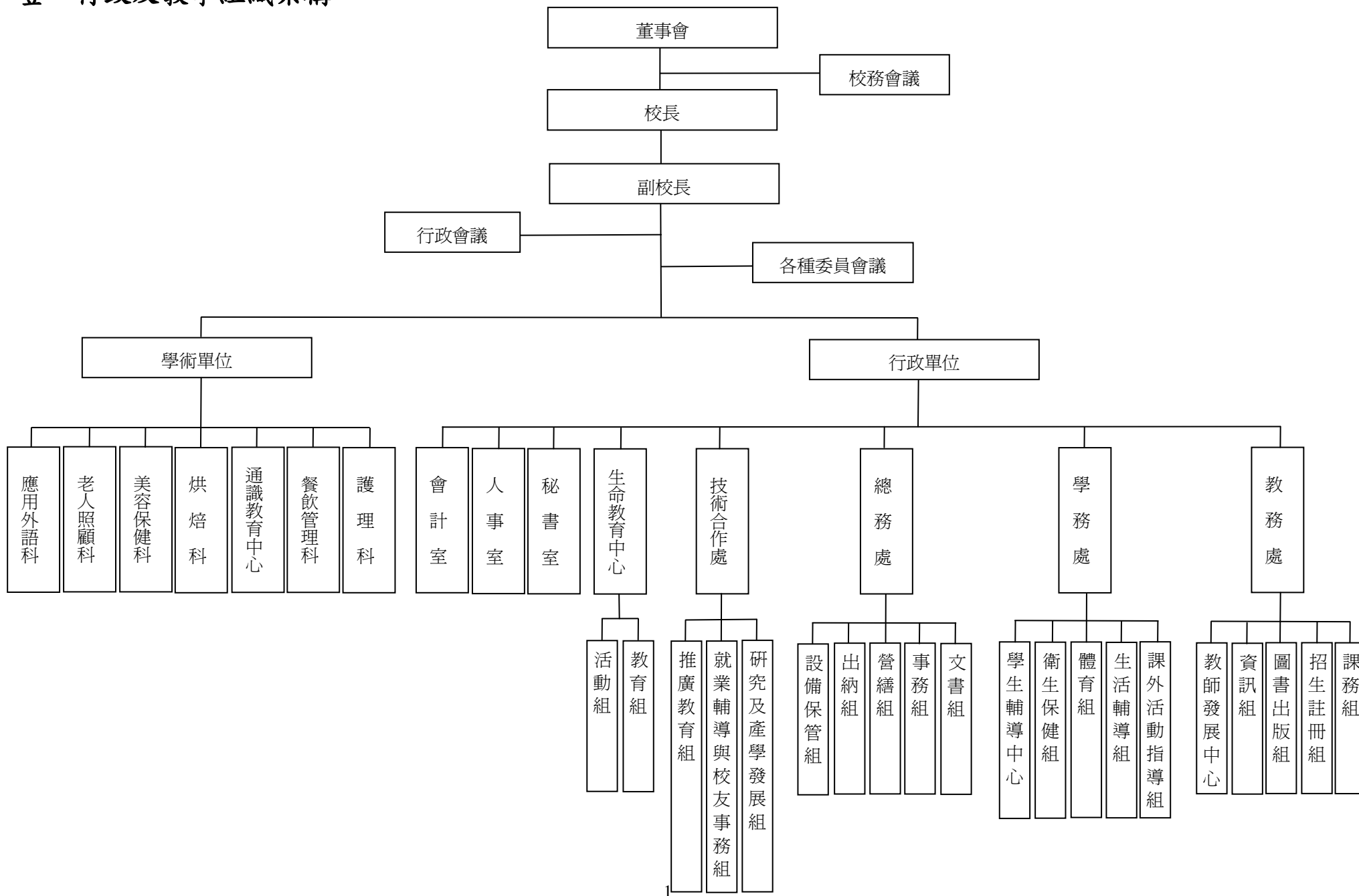
壹、教育部補助專科學校辦理提升整體教學品質專案計畫成果自評表.....	3
貳、100 年度整體計畫推動架構.....	106
參、執行成果.....	117
肆、100 年度計畫經費執行情形表.....	144
伍、歷年辦理情形.....	146

第三部分 101 年度申請計畫書

壹、計畫名稱及摘要.....	150
貳、學校中長程計畫發展重點與本計畫之關聯.....	152
參、本部其他全校性補助計畫檢核表.....	154
肆、符合申請資格條件之具體說明.....	155
伍、整體計畫推動架構.....	173
陸、計畫具體執行內容及配套措施.....	200
柒、依據 TNAC 評鑑結果研擬之整體計畫對照表.....	201
捌、預期效益與管考機制.....	203
玖、其他相關資料.....	204
拾、經費申請表(如附件).....	205

第一部份
學校基本資料

壹、行政及教學組織架構



貳、學生數

學年度	日間部	進修部	總計
98 學年度	2266	35	2301
99 學年度	2517	59	2576
100 學年度	2809	53	2862

參、專(兼)任教師數

學年度		等級別	教授	副教授	助理教授	講師	其他	合計
98 學年度	專任	1	2	8	61	26	98	
	兼任	0	0	1	27	0	28	
99 學年度	專任	1	2	10	66	291	108	
	兼任	0	2	5	49	7	63	
100 學年度	專任	1	2	12	65	36	116	
	兼任	0	4	6	62	0	72	

肆、98 至 100 學年度生師比(含全校及日間；請以學年統計)

學年度	全校生師比	日間生師比
98 學年度	1 : 20	1 : 20
99 學年度	1 : 25	1 : 24
100 學年度	1 : 24	1 : 24

第二部份
100 年度自評報告

壹、教育部補助專科學校辦理提升整體教學品質專案計畫成果自評表

教育部補助私立專科學校辦理提升整體教學品質專案計畫成果自評表					
計畫名稱	四十再展翅——崇仁專校整體教學品質躍升計畫				
執行學校	崇仁醫護管理專科學校				
計畫主持人	周立勳	連絡電話	05-265 8880*201		
		E-mail address	bs@cjcu.edu.tw		
一、績效執行					
預期指標			實際執行情形		
按各分項計畫依序於下表分別說明			按各分項計畫依序於下表分別說明		
請簡述未達成之項目及未執成之原因為何：					
按各子計畫及分項計劃於下表分別說明					
二、行政配合(以本部核定公文日期為準)					
本部撥款時間	100.7.12	經費完成核結時間	100.12.10		
期末報告備查時間	100.12.10				
三、預算執行					
本部核定補助金額	14,000,000元	支用金額	14,000,000元	執行率	100%
學校實際配合款	3,106,510元	支用金額	3,106,510元	執行率	100%
計畫總金額	17,106,510元	支用金額	17,106,510元	執行率	100%
四、計畫成果自評					
具體成果或貢獻	按各子計畫及分項計劃於下表分別說明				
計畫執行遭遇困難	按各子計畫及分項計劃於下表分別說明				
可改善之處	按各子計畫及分項計劃於下表分別說明				
相關建議	按各子計畫及分項計劃於下表分別說明				

計畫主持人(簽章):

日期: 101.2.10

校長(簽章):

日期: 101.2.10

子計畫一：

教學品質躍升計畫

子計畫一：教學品質躍升計畫

分項計畫一：健全教師發展平台計畫

執行單位：教師發展中心

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>本分項計畫主要企圖借鏡他校經驗，以為本校取法、漸趨茁壯之源。中區技專校院教學資源聯盟乃以國立雲林科技大學為首，另有 21 所夥伴學校，其中包括本校，彼此透過專業銜接、教學策略提升與網路資源分享、教師評鑑與教學成效改善等，共同倍增學生的學習成效，強調學生基礎能力之教學創新性、啟發性、效益性與推廣性，共創永續發展的能量。</p> <p>量化效益指標：</p> <p>(一)舉辦研習活動達 2 場以上。</p> <p>(二)參與活動之教師人數達 20 人以上。</p> <p>(三)參與活動的滿意度達 85%以上。</p>	<p>於 100 年 8 月 30 日特邀請朝陽科技大學教學中心廖俊鑑主任和弘光科技大學教學資源中心王俊欽主任分別就「教學卓越計畫執行經驗分享」和「弘光科技大學教學助理制度之規畫、執行及檢討」二大議題賜教，會中二位主任均知無不言，言無不盡，毫不藏私的傾囊相授。朝陽科大廖俊鑑主任從教學卓越計畫的目標及理念、凝聚及形成、管考、成果、教學品保機制建構等面向一一說明；而弘光科大王俊欽主任則就教學助理制度的規畫、執行、以至檢討，一一經驗分享。凡全程參與者，會後均發予研習證書，並錄製影音檔置放於本校網頁上，以突破時空限制，達到最高效益。</p> <p>量化效益指標：</p> <p>(一)舉辦研習活動共 2 場。</p> <p>(二)參與活動之教師人數共 38 人。</p> <p>(三)參與活動的滿意度達 92%以上。</p>
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	<p>(一)提供教師教學理念、方法、技巧等教育專業知能，提升教師教學效能。</p> <p>(二)促使校際間對話，協力營造優質教學環境，攜手發展卓越。</p> <p>(三)學習、吸收夥伴學校之經驗，分享其成長心路歷程，以為永續提升和精進的動能。</p> <p>(四)協助本校拓展視野，接軌社會，具備宏觀遠見。</p> <p>(五)活動滿意度達 92%。</p>

計畫執行遭遇困難	<p>(一)活動舉辦時間正值暑假期間，他校主任多有校內外會議需參與，致使時間規劃較困難。</p> <p>(二)暑假期間亦為新舊主管異動之時，所以事先邀約恐遭原主管謙虛婉拒，事後再邀則發生無法和新主管在第一時間直接聯繫上的困難。</p> <p>(三)當活動進行時，與會人員可能因公務或私事纏身，於是出現多次進出會場的現象。</p>
可改善之處	<p>(一)本分項計畫立意頗佳，但因主要涉及層面仍為二級以上的主管單位，所以開放全校有興趣教師參與後所呈現的直接成效就稍顯薄弱。</p> <p>(二)取法他校作法，去蕪存菁，藉此漸次建立本校教學助理機制，或改善現行的課輔助教辦法。</p>
相關建議	<p>(一)往後若為取經他校，則可改以本校相關單位代表，以參訪或座談會等方式進行之。</p> <p>(二)雖然參酌他校經驗和作法，但畢竟本校亦具自我屬性和特色，因此未來在規劃執行上，仍將以本校為主，再以他校長處為輔，極力減低短害為要。</p>

子計畫一：教學品質躍升計畫

分項計畫二：完善教師考核機制計畫

執行單位：教師發展中心

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>本分項計畫下共規劃了二個細項計畫，一為教師教學成長計畫，另一為培育教評諮詢種子教師計畫，期望能帶給教師提升教學品質的正向能量，或協助共渡教學盲點，以發揮教學熱忱和精神，達到教學效益。</p> <p>量化效益指標：</p> <p>(一)提供教學成長諮詢服務次數達4人次以上。</p> <p>(二)舉辦教師專業成長研習活動達5場以上。</p> <p>(三)教師評鑑諮詢種子教師之教育訓練1場以上。</p> <p>(四)提供教評諮詢服務達15人次以上。</p> <p>(五)接受教評諮詢服務達20人次以上。</p>	<p>根據本分項計畫的規劃，共執行了教師教學成長和培育教評諮詢種子教師共二項計畫：</p> <p>(一)教師教學成長計畫</p> <ol style="list-style-type: none">1. 為提升本校教師教學品質，凡每學期網路教學評量平均數低於3.5分之本校教師，均需接受教學成長小組所協助進行之教學成長相關措施。2. 99學年度第1學期(99年8月1日至100年1月31日)本校並無教學評量平均數低於3.5分之教師，故不需啟動教學成長小組機制，進行教學成長。3. 99學年度第2學期(100年2月1日至100年7月31日)本校有1位教學評量平均數低於3.5分之教師，故已於100學年度第1學期啟動教學成長小組機制，進行教學成長。4. 100年9月9日完成召開期初教師發展委員會教學成長小組會議，會議中決議諮詢教師、諮詢重點和協助方向。5. 本教學成長小組機制目前正進行中，根據辦法規定為期一學期，每個月諮詢1次為原則，一學期至少4次，故於本學期末將再召開會議檢討之。 <p>(二)培育教評諮詢種子教師計畫</p> <ol style="list-style-type: none">1. 因應99學年度本校開始實施教師評鑑，又逢第1年第1次執行，而為協助教師能夠順利完成教師評鑑，故規劃本計畫。2. 另於100年2月16日期初教師發展委員會通過「崇仁醫護管理專科學校教師評鑑諮詢種子教師實施計畫」，以為配套措施，服務對象為99學年度應接受教師評鑑之教師。3. 99學年度第2學期分別完成教評諮詢種

	<p>子教師招募、教育訓練，並提供教評諮詢服務。</p> <p>4. 教評諮詢種子教師共有 10 人，每人共值班 10 小時，而於提供諮詢服務後，均需填寫諮詢紀錄表。</p> <p>5. 提供諮詢服務方式和使用人次：面談 18 人次、留言 1 人次、電話 5 人次、mail 3 人次。相關 Q&A 亦置於網頁上提供瀏覽，共計 20 則。</p> <p>6. 99 學年度本校共 42 名教師接受評鑑，包括通識教育中心 18 名、護理科 15 名、餐飲管理科 3 名、美容保健科 2 名、應用外語科 2 名、烘焙科和老人照顧科各 1 名。評鑑結果無人未達通過標準，同時遴選出 9 位優良教師，並已於 100 年 10 月 5 日校務會議上完成公開表揚，同時亦公告於網頁上。</p> <p>量化效益指標：</p> <p>(一)提供教學成長諮詢服務次數共 4 人次。</p> <p>(二)舉辦教師專業成長研習活動共 11 場(截至 100 年 10 月 31 日前止)，11 月、12 月各尚有 1 場。。</p> <p>(三)教師評鑑諮詢種子教師之教育訓練共 1 場。</p> <p>(四)提供教評諮詢服務共 100 人次。</p> <p>(五)接受教評諮詢服務共 25 人次。</p>
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	<p>(一)全面提升全校教師教學專業知能，協助教師自我成長。</p> <p>(二)協助教師能夠自我檢視，改善劣勢，誘發成長的動力，能夠積極發揮優勢專長。</p> <p>(三)接軌時勢潮流，了解外在環境的變化，讓教師提早做好準備，一方面除能善盡教師職責外，另一方面亦能隨時反諸於己，做好教育品質管理，營造出輝煌成效的影響與激勵。</p> <p>(四)藉由教評諮詢種子教師之培育，落實本校教師評鑑之執行與精神，並協助教師完成自我評量與檢視。</p> <p>(五)透過對教評諮詢種子教師宣傳，漸次推廣本校辦理教師評鑑之理念。</p>

計畫執行遭遇困難	<p>(一)受限於本專案計畫遲遲未得執行之應允，致使之後在可執行的時間上就略顯倉促。</p> <p>(二)提供教評諮詢的種子教師雖已經歷教育訓練的洗禮，但因本身亦為首次需接受教師評鑑者，故在提供服務的過程仍稍顯生疏。</p>
可改善之處	<p>(一)訂定並統一教師評鑑辦法中項目的釋義，以擬定一套共同的標準。</p> <p>(二)逐步修訂教師評鑑相關辦法，務求臻至完善。</p>
相關建議	<p>根據本次執行經驗，再行修訂相關辦法，以確保辦法內容的允當和可行，實踐本校落實教師評鑑之決心。</p>

子計畫一：教學品質躍升計畫
 分項計畫三：精進教師本職能力計畫
 執行單位：教師發展中心

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>在提昇教師之教學品質與能量之餘，亦應兼顧教師身心靈的健康，當改善教師生活品質，提高教師幸福感，讓教師擁有健康的身心靈，才能促進專業發展，永續經營教育工作；另外邀請教師基於學術研究的觀點，分享在教學上的卓越成果，期能藉此學術研究積極提昇教學品質。當滿足教師在認知、技能、情意等各方面的需求後，才能真正完成精進教師本職素養，同時藉此達成提升教學品質的目的。</p> <p>量化效能指標：</p> <p>(一)辦理提高教師身心靈幸福感研習會達 1 場以上。</p> <p>(二)辦理教學研究研討會達 1 天以上。</p> <p>(三)辦理資訊深耕研習會達 2 場以上。</p>	<p>本計畫共規劃舉辦三大活動：提高教師身心靈幸福感研習活動、教學研究學術研討會、資訊素養深耕研習活動。凡全程參與者，會後均發予研習證書，並錄製影音檔置放於本校網頁上，以突破時空限制，達到最高效益。</p> <p>(一)提高教師身心靈幸福感研習活動：於 100 年 8 月 29 日舉辦，邀請了 HAN'S PIZZA 負責人吳政翰先生前來指導，吳政翰先生不只分享了他首創的全臺第 1 部窯烤比薩車，還有他的創業理念和個人堅持，也為我們現場示範製作流程，並且親自指導簡單的 DIY 作法，活動會場洋溢著幸福感，讓每位參與者的身心靈都得到最大的滿足，整體活動滿意度達 97%。</p> <p>(二)教學研究學術研討會：於 100 年 7 月 22 日舉辦，本校教師共分享了 7 篇教學心得論文，發表教師專業隸屬通識教育中心、護理科、應用外語科和烘焙科等皆有之，藉由本活動也算是達到全校各科融合、彼此交換心得，共同探討改進教學內涵的效益。另外本活動還邀請了環球科技大學通識教育中心蔡長鈞主任就時間管理為題，為我們分享了「做時間的主人」此一切身課題，整體活動滿意度達 96%。</p> <p>(三)資訊素養深耕研習活動：於 100 年 8 月 31 日舉辦，邀請了崑山科技大學電算中心數位學習組郭政翰組長前來分享製作數位教材的 Articulate 軟體，藉此深化教師的資訊素養及運用能力，一方面推廣製作數位教材的軟硬體設備，另一方面亦協助教師豐富教學教材，整體活動滿意度達 97%。</p> <p>量化效能指標：</p>

	<p>(一)舉辦提高教師身心靈幸福感研習會共 1 場。</p> <p>(二)舉辦教學研究研討會共 1 天，發表共 7 篇論文。</p> <p>(三)舉辦資訊深耕研習會共 2 場。</p> <p>(四)活動整體滿意度達 95%以上。</p>
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	<p>(一)協助平衡教師身心靈成長，促進改善教師生活品質，同時提高教師教職上的幸福感。</p> <p>(二)協助教師擁有健全的身心靈，以注入再生動力，完善發展專業知能，並且能夠永續經營教育工作。</p> <p>(三)促成教師得有一能彼此交換心得的平台，可以將自己累積的專業成長或教學效能的成果與經驗分享、交流。</p> <p>(四)協助教師具備多媒體數位教材融入教學之概念，並且製作數位化教材或多媒體教材，藉由教學平台的輔助，以落實多元方式教學為目標，同時增進教學成效。</p>
計畫執行遭遇困難	<p>(一)舉辦提高教師身心靈幸福感研習活動當天，還遭遇南瑪都颱風，停辦活動與否，和後續處理事宜，著實讓人無措。</p> <p>(二)在安排資訊深耕研習活動內容時，本規劃要求參與教師能夠於活動中完成一份簡單的作品，但恐因教師對軟體使用的熟悉度還不足，致使講師需多著力於實機指導上，造成無法產出作品的結果。</p>
可改善之處	<p>(一)規劃活動亦應考量雨天備案，避免活動當天受到影響。</p> <p>(二)活動規劃可以適性為導向，不務進、務求，以全面著眼，並於活動中預留彈性時間。</p>
相關建議	<p>(一)完善的活動規劃本應兼顧天災、人禍等意外情況的發生，最終導向順利、圓滿的落幕，在此同時，建立緊急聯絡機制亦為另一可供解決的方式。</p> <p>(二)當規劃活動內容時應視主題的大小做適當的安排，在一定時間內能先達到一定的效益，若一個主題內容無法完整呈現，則應另行安排時間，如此參與者的獲得才能完整。</p>

子計畫一：教學品質躍升計畫

分項計畫三：精進教師本職能力計畫

執行單位：護理科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一)量化績效</p> <p>為達成此計畫之量化效益，因此擬訂量化自我評核管控機制之規劃，以求所有目標皆能有既定之成效：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 實施Endnote教師專題演講1場。2. 參加教師60人。3. 『講座意見及回饋』滿意度為90%。 <p>(二)質性績效</p> <ol style="list-style-type: none">1. 對於參與教師在此研習能有所共鳴並有不同之新知。2. 參與教師皆能運用所學，提升教學成效，使學生能邁進一哩。	<p>(一)量化績效</p> <ol style="list-style-type: none">1. 依原目標訂定 Endnote 研習計畫書，執行計畫，特邀請中山大學推教處何明軒老師主講「Endnote 書目管理」，促進教師學習與成長，精進報告撰寫研究計畫及研究論文的能力，並將其能力運用於指導學生在報告書寫、相關參考文獻之引用及撰寫報告的能力，進而幫助學生在查詢及整理參考文獻或論文撰寫上更有效率。2. 本次共有 53 人參加 Endnote 研習-訂作一位好教師活動，計有護理科、通識教育中心、應用外語及餐飲管理等科之教師參與本活動，可見 Endnote 不論在教學、研究及指導學生報導書寫時，能增進學生報告撰寫能力，並促進教師專業與教學能力。3. 本次研習活動滿意度>90%，參與教師給予相當肯定，並能繼續辦理類似活動，使教師能持續成長，增進教學能力。 <p>(二)質性績效</p> <ol style="list-style-type: none">1. Endnote提供3000個以上不同類型可供選擇，並配合各個不同的學術期刊格式要求，直接選用作為投稿該期刊之用，能迅速取用論文、講義、題綱等參考書目之選取，檔案為可攜式，方便流通及多重用途，可直接與word文書軟體連結，撰寫論文或報告時，及時進行編輯，並免除引用及彙整論文書目格式所產生之錯誤，效率可大幅提升，因此，透過此工作坊，使教師專業與教學能力有不同之新知，使學生報告撰寫能力可增進，進而使學生能邁進一哩。
未達成之項目及未執成之原因？無	

四、計畫成果自評

具體成果或貢獻	本計畫目的為激勵教師自我覺知、不斷精研發展，持續專業成長以建立教師專業目標，培養教師具備學科專業知識，強化專業素養，落實教師精進教學之能力，進而使教師能學習成長、精進報告撰寫研究計畫及研究論文的能力，並將其能力運用於指導學生在報告書寫，以增加其撰寫報告及引用相關的參考文的能力，幫助學生在查詢及整理參考文獻或論文撰寫上能夠更有效率，並使教師能強化教與知之能力素養。
計畫執行遭遇困難	<ol style="list-style-type: none">1. 由於經費有限，Endnote 研習時間只有四小時，無法一一將 Endnote 功能完整教授，以及讓老師能有更多時間可實際操作，實為可惜。2. 由於有版權限制，無法將課程內容以數位化方式保存，讓更多無法參與的教師能有學習資源。
可改善之處	未來有類似計畫時，可考慮舉辦一天研習時數，使教師能更完整的學習。
相關建議	未來可將相關研習活動以影音錄影方式提供給未能參加的教師同仁利用時間自我進修。

子計畫一：教學品質躍升計畫

分項計畫三：精進教師本職能力計畫

執行單位：餐飲管理科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一) 質化成效</p> <p>1. 參與教師對於此訓練皆能應用於教學職能上，並使教學內容與方式多元化。</p> <p>2. 建立餐飲管理相關教學領域教師與相關餐飲服務業主管知能互動網絡。</p> <p>(二) 量化成效</p> <p>1. 實施「教學知能精進計畫」活動一場。</p> <p>2. 相關教學領域教師與相關餐飲服務業主管參加人數達 16 人</p> <p>3. 『教學知能精進計畫』滿意度達 90% 或以上</p>	<p>(一) 質化成效</p> <p>1. 辦理餐旅業部門訓練師認證訓練 (Certificate of Hospitality Department Trainer, CHDT) 後，參與教師皆能將所學運用於教學上，遊以互動式教學方面的表現為佳。</p> <p>2. 參與訓練的學員間皆能相互模擬學習，並能互動聯繫。</p> <p>(二) 量化成效</p> <p>1. 十月份辦理「教學知能精進計畫」活動——餐旅業部門訓練師認證訓練 (Certificate of Hospitality Department Trainer, CHDT) 一場，透過教學技巧的探索研習，教師對於學生學習模式的認識、教學方法的運用、溝通與互信的建立、學生實作時的困擾判斷與解決方法皆有長足的認識與改善心得。</p> <p>2. 參加上述活動教師滿意度達 91%，超過 90% 的設定目標</p>
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：無	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	<p>1. 透過教學技巧的探索學習與精進，達到師生共同成長的目標。</p> <p>2. 教師已開始留意學生反應以調整方向與力度，掌握互動式教學的精髓，對於精進教師教學能力，有飛躍式的成效。</p>
計畫執行遭遇困難	學員皆為教師，周一至週五上課多不可行，參與教師皆願犧牲假日，在週六、日進行本活動。
可改善之處	日後辦理同類型活動前，先行預告，採周末假日舉辦，方便同仁預先安排。
相關建議	未來可推廣至非餐旅相關科技系。

子計畫一：教學品質躍升計畫

分項計畫三：精進教師本職能力計畫

執行單位：烘焙科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一)量化績效</p> <p>1 實施「烘焙知能精進專題講座」(2場)</p> <p>2.參加教師(20人數/場)</p> <p>3.「烘焙知能精進專題講座意見及回饋單」滿意度(90%)</p> <p>(二)質化成效</p> <p>烘焙知能自我成長不應只是學生的課題，教師的本質能力也應力求精進，藉由「烘焙知能精進專題講座」的推廣，使教師有機會能互動交流並汲取新知，讓「教」與「學」皆能齊頭並進更趨完善。本計畫質化成效目標如下：</p> <p>1.參與教師對於此專題講座皆能應用於教學職能上，並使教學內容與方式多元化。</p> <p>2.建立烘焙相關教學領域教師知能互動網絡。</p>	<p>(一)量化績效</p> <p>1.於100年9月24日規劃辦理「烘焙知能精進專題講座-捏塑技巧研習」一場次(23人數/場)滿意度達90%以上。</p> <p>2.於100年10月8日規劃辦理「烘焙知能精進專題講座-烘焙創新技術研習」一場次(22人數/場)滿意度達90%以上。</p> <p>3.「烘焙知能精進專題講座意見及回饋單」二個場次滿意度達90%以上，建議下次辦理藝術麵包技巧研習。</p> <p>(二)質化成效</p> <p>1.捏塑技巧研習，教師對於應用於蛋糕裝飾、藝術麵包課程教學職能上，使教學內容與方式多元化。</p> <p>2.參與大專院校、高中職相關教學領域教師資料，建立烘焙相關教學領域教師知能互動網絡。</p> <p>3.於各場演講皆用數位攝影機錄影存檔，製成數位化檔案，以作為日後教師觀摩教學之參考。</p>
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	舉辦系列「烘焙知能精進專題講座」，讓教師於教學之餘亦有機會多元化的汲取烘焙新知，期能自我強化『教』與『知』之能力素養，讓師生皆能共同成長，參與教師對於此系列專題講座皆能應用於教學職能上，並使教學內容與方式多元化。
計畫執行遭遇困難	參與學員皆為教師，週一至週五教師需授課，執行本計畫參與意願低，只能假日執行，本活動於週六進行。

可改善之處	提早規劃於舉辦活動前，先行學校、科網站預告辦理。
相關建議	歡迎大專院校、高中職相關烘焙與餐旅相關食品科技教師參加。

子計畫一：教學品質躍升計畫

分項計畫三：精進教師本職能力計畫

執行單位：應外科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一)量化績效</p> <p>邀請教育界表現卓越之傑出教授，蒞校指導演講。教師透過演講吸收新知，撰寫有水準的學術論文，並應用於教學工作，俾使學生與學術、產業知識接軌。</p> <p>1. 實施「期刊論文寫作」教師專題演講2場。</p> <p>2. 參加教師36人。</p> <p>3. 『講座意見及回饋』滿意度為90%。</p> <p>(二)質性績效</p> <p>1. 對於參與教師在此研習能加強研究案及期刊論文的撰寫。</p> <p>2. 參與教師皆能應用研究結果到上課上，以幫助學生學習。</p>	<p>100 學年度精進教師本職能力計畫共邀請知名學者講授兩場精進教師本職能力的演講，以提升教師研究及論文寫作能力。</p> <p>(一)量化績效</p> <p>1. 依原目標訂定期刊寫作研習計畫書，執行計畫，特邀請南台大學外文所鍾榮富老師主講「英文學術期刊撰寫技巧」，促進教師學習與成長，精進報告撰寫研究計畫及研究論文的能力，並將其能力運用於指導學生在報告書寫、相關參考文獻之引用及撰寫報告的能力。</p> <p>2. 本次共有 36 人參加「英文學術期刊撰寫技巧」研習，計有護理科、通識教育中心、應用外語及餐飲管理等科之教師參與本活動，可見學術期刊撰寫技巧不論在教學、研究及指導學生報導書寫時，能增進教師期刊撰寫能力，並促進教師專業與教學能力。</p> <p>3. 本次研習活動滿意度>90%，參與教師給予相當肯定，並能繼續辦理類似活動，使教師能持續成長，增進研究能力。</p> <p>(二)質性績效</p> <p>1. 本次教師專題演講著重在如何避免台灣學者常犯的英文寫作錯誤，如何改善研究效率，進而提升研究論文產量，與研究者們分享參與英語研討會時的必備訣竅，例如：如何準備演說、資料的格式、海報的設計、Q&A的應對等...，讓教師們在面對各類英語研討會皆成功出擊。</p>
<p>未達成之項目及未執成之原因(無則免)：</p> <p>無</p>	
<p>四、計畫成果自評</p>	

具體成果或貢獻	<p>激發教師專業成長，鼓勵教學創新模式與研究，帶動教學活力。增進教師教學專業知能，精進課堂教學能力，提升學生學習成就。</p> <p>透過教師教學經驗分享，增進教學技巧，掌握課程互動以啟發學生學習。</p>
計畫執行遭遇困難	計畫執行期間太短，很難尋覓較有經驗之教授及專業人士。
可改善之處	執行時間可延長
相關建議	無

子計畫一：教學品質躍升計畫

分項計畫四：教師實務能力成長計畫

執行單位：護理科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一)量化績效</p> <ol style="list-style-type: none">1. 電子病歷業界參訪一場，40 人參與2. 教師實務成果海報展示，預計 3 人參與3. 舉辦足部反射療法研習會共 6 場，每場 6 小時，預計參與人數 40 人。4. 舉辦一場高級心臟救命術訓練課程：預計 40 人參與。5. 舉辦一場多元文化醫護台語訓練研習會，預計參與人數 35 人。6. 於校內一場舉辦電子病歷專題演講。 <p>(二)質性績效</p> <ol style="list-style-type: none">1. 加強護理科教師運用醫護新知於課室教學，進而提升教學品質。2. 縮短課式教學與臨床實務的落差，將臨床實務現況帶入課式教學，減低學生實習或就業後產生現實休克。3. 藉由電子病歷研習活動，使教師們能清楚資訊科技對於醫療品質效益之提升，尤其是電子病歷之發展。4. 充分了解電子病歷對臨床護理照護之衝擊，藉由相關法律知識之認識，以期教師們於課程之設計上能有所依據，進而提升教師專業發展與教學。5. 期待藉由改善教學品質，以蘊育出能關注並因應資訊科技改變的護理科學生。	<p>(一)量化績效</p> <ol style="list-style-type: none">1. 辦理一場「嘉義長庚紀念醫院～電子病歷參訪」活動，全校40位以上的護理教師接受此研習（原計畫預計40人，達成率100%），滿意度調查問卷回收40份，整體平均滿意度為98分（總分100分）。2. 教師實務成果海報展示，預計於11月初辦理，請3位護理科教師具申請實務能力成長的老師參與，展示學習成果。3. 足部反射療法研習會分別於9月6、18、25日及10月2、5、16日舉行，共計6場次每場6小時，已順利完成預定辦理之課程，參加人數48人，問卷滿意度>90%，研習會的時間大部分安排在假日，但老師們也都能如期上課並認真學習，且能實際操作練習。4. 「高級心臟救命術訓練課程」，預計於100年10月22日至23日辦理，目前共有40人報名（原計畫預計40人，達成率100%），其中包含教師32人，護理科學生8人。5. 於9月21日辦理一場多元文化醫護台語訓練研習會，實際參與人數38人，滿意度達90%以上。6. 舉辦校內電子病歷專題演講1場，共計76人參加，『講座意見及回饋』整體滿意度達90%以上。購置電子病歷工作車一台供教學使用，並已於基護實驗教室每床增設電腦一台，為將來實施電子化病歷教學做預備。 <p>(二)質性績效</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師認為此次電子病歷研習參訪，能加強護理科教師了解衛生署推動電子病歷之計畫及安全管理，了解電子病歷對未來臨床護理照護的影響、並提升護理教師對電子病歷的應用及認識，能落實於護理專業課程設計及教學上，進而提升護理教師課室教學及臨床實務能力。

2. 透過教師實務成果海報展示，呈現教師於臨床實際參與及學習狀況，更能強化本校護理科專業教師教學與實務整合之能力，提升教學品質。
3. 足部反射療法研習會的時間大部分安排在假日，但老師們也都能如期上課並認真學習，且能實際操作練習，除將所學運用於家人的互動，關心家人的健康問題之外，更能促進家庭親子關係，同時能加強護理科教師運用醫護新知於課室教學，進而提升教學品質。
4. 「高級心臟救命術訓練課程」預期能提昇護理科教師專業證照的取得，精進教師實務能力與緊急救護能力；加強護理科教師運用醫護新知於課室教學，進而提升教學品質；強化學校與醫院產學合作，建立教師實務學習管道；拓展教師實務專長，未來能彈性安排教授課程。
5. 教師們參與多元文化醫護台語訓練研習會，學習到醫護台語溝通技巧，未來在教學及臨床實務上對照護病人的溝通能力更有成效，有助於提升護理照護品質
6. 透過電子病歷研討，促使教師能認識電子病歷之使用介面，以及關注、了解相關法律問題，有助於教學設計與臨床實務的整合。

未達成之項目及未執成之原因？無

四、計畫成果自評

具體成果或貢獻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進護理科教師實務能力。 2. 增進教師多一張專業證照。 3. 改善教學技巧及教材。 4. 提升教師認識護理電子紀錄的能力。 5. 促進護理科教師增進醫護新知。 6. 增進教師參與各種研習訓練。 7. 增進教師醫護台語溝通的能力。 8. 加強護理科教師運用醫護新知於課室教學，進而提升教學品質。 9. 縮短課式教學與臨床實務的落差，將臨床實務現況帶入課式教學，減低學生實習或就業後產生現實休克。 10. 藉由電子病歷研習活動，使教師們能清楚資訊科技對於醫療品質效益之提升，尤其是電子病歷之發展。 11. 充分了解電子病歷對臨床護理照護之衝擊，藉由相關法律知識之認識及法源之了解，促使教師們於課程之設計上能有所依據，進而提升教師專業發展與教學。 12. 透過電子病歷研習，使教師在病歷記錄使用的教學部分，能與臨床接軌，藉此讓學生的學習更實務性，以提升學生因應未來就業市場挑戰的能力。
計畫執行遭遇困難	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經費補助之限制，減低教師實務成長的動機。 2. 目前校內未購置電子病歷軟體，以至未能於研習過程中，讓參與的老師們能實際操作並感受電子病歷之便利性及必要性。
可改善之處	<p>盼能購買電子病歷軟體或找尋電子病歷試用版軟體，使教師能更完整的學習。</p>
相關建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 購買電子病歷軟體或找尋電子病歷試用版軟體，提供給未能參加的教師同仁利用時間自我進修。 2. 未來學校可編列經費增購電子病歷軟體，使教師能實際於教學過程中，應用電子病歷軟體來實際教學。 3. 未來能有機會開辦足部反射療反進階班。

子計畫一：教學品質躍升計畫

分項計畫四：教師實務能力成長計畫

執行單位：餐飲管理科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一) 量化成效 餐飲管理科專業教師完成實務成長人數達2人</p> <p>(二) 質化成效 透過「教師實務能力成長計畫」，餐飲管理科非相關產業出身教師能將實務學習所得，教學活動之實施與設計，提升教學品質，強化教師教學與實務整合之能力。</p>	<p>(一) 量化成效 完成本科教師陳碧桑中餐烹調丙級技術士訓練，簡誠信飲料調製丙級技術士訓練。</p> <p>(二) 質化成效 上述兩位教師皆出身自非相關產業，已能將實務學習所得，融入教學活動之實施與設計，強化與學生互動與品質，改善激勵學生質量，提升教學品質，強化教學與實務整合之能力。</p>
<p>未達成之項目及未執成之原因(無則免)：</p> <p>本計畫原規劃四項考照訓練，餐旅服務丙級技術士訓練與領隊導遊證照訓練未能實施，原因如下：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 原規畫受訓教師林興復離職，而其他老師正接受其他技術訓練，或另有任務安排，致餐旅服務丙級技術士訓練未能執行。2. 計畫費用可動支的命令下達致本科時，已錯失報名與考照、練習時間。	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	本科非相關產業出身的教師，能將實務學習所得，融入教學活動之實施與設計，提升教學品質，強化教學與實務整合之能力。也為日後整合非相關產業出身的教師，建立一良好作業模式。
計畫執行遭遇困難	俟通知計畫費用可動支時，已錯失多數考照時間，造成陳碧桑老師以自費方式完成本計畫。
可改善之處	將相關考照時間儘量安排在下半年。
相關建議	<ol style="list-style-type: none">1. 繼續深耕非相關產業出身的教師。2. 繼續推廣至本科非相關產業出身的兼任教師。

子計畫一：教學品質躍升計畫

分項計畫四：教師實務能力成長計畫

執行單位：烘焙科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
(一)量化績效 1. 烘焙科專業教師完成實務成長(2人) (二)質化績效 1. 透過「烘焙技術、管理相關研習訓練計畫」烘焙科專業教師能將實務學習所得，反饋於教材製作、教學活動之實施與設計，提升教學品質，強化教師教學與實務整合之能力。	(一)量化績效 1. 於100年8月29日至9月2日，為使教師提升技術實務與教學技巧，安排所有的烘焙科專業教師計2人進行為期5天的「豆餡調理月餅班」實務成長課程。 2. 預定於100年10月21日至10月23日，為使教師提升服務管理實務與教學技巧，安排所有的烘焙科專業教師計2人進行為期3天的「服務管理相關研習」訓練。 (二)質化績效 1. 教師已完成「豆餡調理月餅班」之研習，並掌握相關專業技術，應可反饋應用於日式和果子、中式麵食、麵包烘焙等課程教材製作。 2. 「服務管理相關研習」預期反饋應用於服務業管理、專題製作等課程教材製作。
未達成之項目及未執成之原因(無則免): 因經費動用時程與預定計畫時程有所變動，錯過若干報名研習課程時效。	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	拓展及深化教師個人的專業知能，並將實務學習所得，反饋於相關的教學活動之中，活化及豐富教學內涵，以助提昇教學品質。
計畫執行遭遇困難	經費動用時程與預定計畫時程有所變動，錯過原先班次，部份學費自費分擔方式完成本計畫。
可改善之處	將時間儘量規劃在暑假、下半年參與相關實務成長研習。
相關建議	成長課程，能於業界實務體驗。

子計畫一：教學品質躍升計畫

分項計畫四：教師實務能力成長計畫

執行單位：美保科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一)量化績效</p> <p>1.本科專任教師參加『藝術美甲培訓班』，2小時/堂，共30堂。</p> <p>2.本科專任教師參加『服裝剪裁班』，6小時/堂，共15堂。</p> <p>3.本科專任教師參加『專業縫紉設計班』，6小時/堂，共15堂。</p> <p>(二)質化績效</p> <p>1.運用本科專業手足護理教室、整體彩妝造型專業教室及美容保健諮詢中心等，進而提升教學品質。</p> <p>2.提升美容保健教育之環境，涉獵各相關領域教學技能與知識，提供學生多元學習之成就。</p> <p>3.強化學校與產學合作，建立教師實務學習管道。</p> <p>4.提昇本科教師專業實務能力，拓展教師實務專長，未來能彈性安排教授課程。</p> <p>5.改善教學品質及成效，橫跨化妝品美容及保健理療，縱覽創新美學，經由此一系列專業課程及實務精練，讓教師們能有更廣的教育概念。</p>	<p>(一)量化績效</p> <p>1-1 依計畫教師參加『藝術美甲培訓班』，現正執行中。</p> <p>1-2 課程時間：100/9/1~100/11/30，2小時/堂，共30堂。</p> <p>2-1 依計畫本科專任教師參加『服裝剪裁班』，現正執行中。</p> <p>2-2 課程時間：100/9/1~100/11/30，6小時/堂，共15堂。</p> <p>3-1 依計畫本科專任參加『專業縫紉設計班』，現正執行中。</p> <p>3-2 課程時間：100/9/1~100/11/30，6小時/堂，共15堂。</p> <p>(二)質化績效</p> <p>1.教師的專業技能提昇，可更又效率運用本科專業手足護理教室、整體彩妝造型專業教室及美容保健諮詢中心等，在教學上可提升教學品質。</p> <p>2.提升美容保健教育之環境，涉獵各相關領域教學技能與知識，提供學生多元學習之成就。</p> <p>3.藉由各式課程進修，強化學校與產學合作，建立教師實務學習管道，以利後續之學習。</p> <p>4.提昇本科教師專業實務能力，拓展教師實務專長，教師講授科目具有多樣性，以利本科課程安排。</p> <p>5.改善教學品質及成效，橫跨化妝品美容及保健理療，可與產業界結合，並了解業界的動脈，改善教學品質及成效，讓教師們能有更廣的教育概念。</p>
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：無	
四、計畫成果自評	

具體成果或貢獻	<p>(一)美容保健產業發展日新月異，因此本科規劃「教師實務能力成長計畫」，藉此計畫參與美容保健與整體造型設計相關研習課程，提升教師教學之實務能力，並取得研習認證證書。</p> <p>(二)拓展教師實務專長，強教師之實務經驗，培養教師的第二專長，應用於科內相關課程，使授課內容多元化，能彈性安排教授課程。</p> <p>(三)經由此一系列專業課程及實務精練，可學習關於產業界之新知並了解業界的動脈，改善教學品質及成效，讓教師們能有更廣的教育概念。</p>
計畫執行遭遇困難	<p>(一)計畫課程會因實際開課情況而作修訂。</p> <p>(二)教師教學與行政事務繁忙，分身乏術，容易影響課程進度。</p> <p>(三)相關證照無法在同年度取得，也需更多時間練習。</p>
可改善之處	<p>(一)提早規劃與擬定相關課程時間，不致延誤計畫進度。</p> <p>(二)能有更多時間讓教師能充分練習，以提升證照考照率。</p>
相關建議	<p>未來在進行教師實務計畫時，老師上課時段可加以調整。</p>

子計畫一：教學品質躍升計畫

分項計畫四：教師實務能力成長計畫

執行單位：老照科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一) 量化績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高齡者健康促進音樂治療設備的招標一次 2. 實施高齡者健康促進音樂治療研習活動一場 3. 參與高齡者健康促進音樂治療研習活動師生滿意度大於 80% 4. 充分利用角落教學區促進學習成效大於 100 人次 5. 學生運用角落教學區後評核認知提升 90% 6. 實施角落教學設備使用狀態查核 100% 7. 老人照顧科專業教師完成實務成長 4 人 <p>(二) 質化績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過以健康促進為基本的活動設計研習，並將之導入相關課程中，建立學生「活動即照顧」的高齡者活動概念，培育高齡者健康促進之種子人員。 2. 組織具可近性的學習資源，配合多媒體之上課設備，促使學生獨立學習，讓學習者全面地了解相關課程，並增加其實務操作機會，熟練相關的老人照顧知識與技術，達到理論與實務課程並重之目的。 3. 老人照顧科專業教師能將實務學習所得，反饋於教材製作、教學活動之實施與設計，提升教學品質，強化教師教學與實務整合之能力。 	<p>(一) 量化績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已完成高齡者健康促進音樂治療設備採購，並執行設備管理。 2. 已實施高齡者健康促進音樂治療研習活動一場(四天)，共46名學員參加。 3. 參與高齡者健康促進音樂治療研習活動師生整體滿意度，非常滿意者達85%以上。 4. 預計老人照顧科學生(99級與100級)於11月底前完成角落教學區實作與評核。目前已有護理科三、四年級共14班學生，約800人次分別進行半身麻痺與高齡者模擬體驗學習，已達充分利用角落教學區促進學習之成效。 5. 預計老人照顧科學生(99級與100級)於11月底運用角落教學區後進行認知評核。 6. 規劃於學期末進行實施角落教學設備使用狀態查核。 7. 老人照顧科專業教師已有3位完成實務成長，並持續進行中。 <p>(二) 質化績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過以健康促進為基本的活動設計研習，並將之導入相關課程中，建立學生「活動即照顧」的高齡者活動概念，學生在參與後之回饋都非常正向，並表示希望能多辦理此類研習。 2. 透過角落教學區，組織所有相關學習資源，給予學生獨立學習的空間，讓學習者全面地了解相關課程，並增加其實務操作機會，透過重覆練習更可熟練相關的老人照顧知識與技術。 3. 已完成實務成長之教師均將實務學習所得寫成報告，並將之反饋於教材製作、教學活動之實施與設計，預期能提升教學品質，並強化教師教學與實務整合之能力。
<p>未達成之項目及未執成之原因(無則免)： 角落教學區認知評核因配合學生課程，尚未進行。(預計) 11 月底前完成。</p>	

四、計畫成果自評

具體成果或貢獻	<ol style="list-style-type: none">1. 透過以健康促進為基本的活動設計研習，並將之導入『失智症照顧』、『老人健康促進』、『活動設計概論』等相關課程中，深化學生「活動即照顧」的高齡者活動概念，培訓校內音樂照顧活動健康促進之種子教師，提升教師實務能力。2. 組織具可近性的自我學習資源，提供學生獨立學習與增加其實務操作機會，增加學生老人照顧相關知能，有效整合理論與實務課程。3. 教師透過實務學習，將成果運用於教材製作、教學活動之實施與設計，提升教學品質。
計畫執行遭遇困難	<ol style="list-style-type: none">1. 角落教學區認知評核之題庫與評量系統設計需仰賴資訊管理系統，惟本科缺乏相關資訊軟體，導致建置期程延宕。2. 學生學習評核需配合當學期之課程，因此無法提早完成。
可改善之處	透過本科教師群集思廣益，充實角落教學區教學資料，並於期初教學研究會議中審議配合之課程。
相關建議	無

子計畫二：

教學環境優化計畫

子計畫二：教學環境優化計畫

分項計畫五：全校性雲端教學環境建置計畫

執行單位：教務處資訊組

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>一、質化指標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每間教室都有網路完善教學區網路環境。 2. 每間教室都有電腦。 3. 教室電腦皆為無硬碟環境(雲端) 4. 二校區皆有教學平台，相互備援(立即更新或深夜更新)。 5. 二校區皆有播客系統，相互備援(立即更新或深夜更新)。 6. 每位教師都會使用教學平台。 7. 每位教師都會使用播客系統。 <p>二、量化指標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以二校區為中心建置教學資料中心(指標值：2) 2. 協助二校區共構教學資料中心內部虛擬化(指標值：2) 3. 建立共構教學資料中心相互備援(指標值：2) 4. 協助校內六科一中心以共構教學資料中心，建構共享服務(指標值：7) 5. 協助校內專任教師共享雲端教學環境(指標值：117) 	<p>本分項計畫之質性指標共分 7 項，實際執行情形分述如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每間教室都有網路完善教學區網路環境：已全數建置穩定且快速之網路環境。 2. 每間教室都有電腦：本校二校區已完成其中一校區全數教室的電腦建置，另一校區剩少數教室預計於 11 月中旬前完成。 3. 教室電腦皆為無硬碟環境(雲端)：預計於 11 月中旬前完成。 4. 二校區皆有教學平台，相互備援(立即更新或深夜更新)：已完成二校區之教學平台，並於深夜更新。 5. 二校區皆有播客系統，相互備援(立即更新或深夜更新)：已完成二校區之教學平台，並於深夜更新。 6. 每位教師都會使用教學平台：已透過公告、宣導與研習課程方式，讓每位教室皆會使用教學平台。 7. 每位教師都會使用播客系統：已透過公告與宣導方式，讓每位教室皆會使用播客系統。 <p>量化指標則分為 5 項，執行情形為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以二校區為中心建置教學資料中心(指標值：2)，達成值 2。 2. 協助二校區共構教學資料中心內部虛擬化(指標值：2)：達成值 2。 3. 建立共構教學資料中心相互備援(指標值：2)：達成值 2。 4. 協助校內六科一中心以共構教學資料中心，建構共享服務(指標值：7)：達成值 7。 5. 協助校內專任教師共享雲端教學環境(指標值：117)：達成值 117。
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：	

四、計畫成果自評

具體成果或貢獻	經由全校性雲端教學環境建置計畫之執行，教師授課之教材可集中整合與分享，提升教師教學品質。而雲端教學環境讓教材儲存虛擬化，故老師上課無需攜帶教材，教學之便利性提高。而另外規畫之教材資料中心相互備援機制，利非同步更新讓二校區之教材資料雲相互備援，教師不用擔心儲存於雲端之教材。
計畫執行遭遇困難	受限於網路頻寬，二校區間的教學平台同步僅能在深夜執行，致上班時間之二校區教材無法即時同步。
可改善之處	要達到二校區之教材同步相互備援，則當務之急為提升二校區對外之網路頻寬。
相關建議	此年度因經費核撥較晚，以致班級電腦無法於暑假完工。在開學後施工因需考慮不影響課程進行之前提，故進度大幅落後，實為可惜。

子計畫二：教學環境優化計畫

分項計畫六：專業教學設備強化計畫

執行單位：餐飲管理科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一) 量化成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 廚房及菜單管理軟體使用≥ 12週次 2. 廚房及菜單管理軟體使用≥ 250人次 購置器材使用≥ 8次 3. 學生使用實習餐廳相關設施之學習之滿意度$\geq 80\%$ <p>(二) 質化成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過資訊整合之學習，能強化其對餐飲管理之動能及成效。 2. 透過貼近業界實況的學習，學生能有貼近業界需求的學習成效展現。 3. 透過貼近業界實況的學習，學生能有置身於職場之感受。 	<p>(一) 量化成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 廚房及菜單管理軟體使用於餐旅資訊系統以及及團體膳食與菜單設計兩門課程，使用時間共為12週 2. 超過300人次使用廚房及菜單管理軟體 3. 購置的茶/咖啡保溫暖鼎、鏡面銀盤、檯布及桌桌裙等器材使用於餐旅服務技術、飲料調製管理食實務與西餐烹調實習等三門課程，已超過15次 4. 學生使用實習餐廳相關設施之學習之滿意度為87%。 <p>(二) 質化成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過廚房及菜單管理軟體資訊整合之學習，融會過去學習的營養學、各項技藝、團膳設計等課程，也對於現在學習的餐飲採購與成本設計的投入程度增加，對學習餐飲管理的動能更得到強化。 2. 透過各項構置器材，深入了解業界實況，學生有貼近業界需求的學習成效展現。 3. 透過各項構置器材，學生深入了解業界實況，成功營造置身於職場之感受。
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：無	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	<p>活化教學內容及提昇學習成效至資訊整合，更營造學生對學習的興趣與主動性，大幅提昇教學成效：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以實際操作練習加上教師解說餐旅資訊運用型態，說明餐飲管理應用程式與團膳菜單設計作業模式，消除學生憑空想像而產生誤解的空間，增加創新改善的討論與想像。 2. 教師以保溫暖鼎、鏡面銀盤、檯布及桌桌裙等器材的實地陳列使用，說明目前餐飲業的自助餐(Buffet)與會議場地的運作，並講解服務水準與設備間的關聯模式。
計畫執行遭遇困難	設備、器材採購作業雖嚴謹，卻略有繁複之嫌，本校有二個校區，各種協調活動的時間不易安排。

可改善之處	以電子公文及視訊會議模式進行協調與溝通。
相關建議	與鄰近公私立機關團分享學習成效，藉收社區服務之效。

子計畫二：教學環境優化計畫

分項計畫六：專業教學設備強化計畫

執行單位：烘焙科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一)量化績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化烘焙實務五大領域學習空間使用人次(≥200) 2. 強化烘焙實務五大領域學習空間於每次開放時間使用率(100%) 3. 此次計畫預計採購之設備有冰淇淋機、壓麵機、攪拌機、炒餡機、腸粉機、糖果類加工烘焙製品機具等;預計可搭配應用之課程約計4門(含)以上,並可受惠約計有烘焙科2班與餐飲管理科2班,約超過200人次。 <p>(二)質化績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過烘焙實務之學習,能強化其對烘焙學習之動能及成效。 2. 透過強化烘焙實務五大領域學習空間建置,學生能有完善之烘焙學習環境,加深學習之多元。 3. 透過強化烘焙實務五大領域學習空間建置,學生能有置身於職場之感受。 4. 預計可搭配應用之課程有:校內實習I、校內實習II、藝術麵包製作、西點蛋糕製作、麵包烘焙、蛋糕裝飾、藝術蛋糕製作等數門實習課程。預計可使課程達到多元化。 	<p>(一)量化績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化烘焙實務五大領域學習空間使用人次,烘焙科2班與餐飲管理科2班,預期每週已超過200人次。 2. 強化烘焙實務五大領域學習空間於每次開放時間,預期使用率達100%。 3. 此次計畫搭配應用之課程約計4門(含)以上。 <p>(二)質化績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預期五大領域學習空間建置,學生能有完善之烘焙學習環境,有置身於職場之感受。 2. 預期對烘焙學習之動能及成效能達到目標。 3. 完善烘焙實務「中式、西式、果子工藝伴手禮、日式」五大領域學習空間與技能檢定考場,預期能夠提升證照考取率達100%。 4. 此次計畫執行後,讓實習課程教師之課程規劃達到多元化,並且使學生在課程學習上達到靈活運用與職涯及技能檢定境教效果。
未達成之項目及未執成之原因：無	
四、計畫成果自評	

具體成果或貢獻	<p>1. 此次計畫採購之設備有冰淇淋機、壓麵機、攪拌機、炒餡機、腸粉機、糖果類加工、烘焙製品機具等;目前已搭配應用之課程有:校內實習I、校內實習II、藝術麵包製作、西點蛋糕製作、麵包烘焙、蛋糕裝飾、藝術蛋糕製作等數門實習課程。</p> <p>2. 提升學生學習動機及成效,反映在學生於本學期已參加多項競賽,並且報考證照考試。</p>
計畫執行遭遇困難	<p>本校因有二個校區,開標各項作業、財產登錄協調管理較費時,人力資源不足。</p>
可改善之處	<p>簡化流程與增加財管人員</p>
相關建議	<p>設備資源共享,應成立物流中心,達管理之效。</p>

子計畫二：教學環境優化計畫

分項計畫六：專業教學設備強化計畫

執行單位：美保科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一)量化績效</p> <p>1.增購高階醫學美容儀器－全功能美容儀一台。</p> <p>2.辦理『醫學美容教學設備使用教育訓練』共1場。</p> <p>(二)質化績效</p> <p>1.配合醫學美容、美容儀器學等課程。</p> <p>2.充實專業實習教室教學設備，建置高階醫學美容儀器，在教學及實習上能提供學生完整的學習，同時落實本科本位課程。</p>	<p>(一)量化績效</p> <p>1.依計劃已執行增購高階醫學美容儀器－全功能美容儀一台。</p> <p>2.辦理時間：100/10/18 14:00-15:00 辦理醫學美容教學設備使用教育訓練。</p> <p>(二)質化績效</p> <p>1.配合醫學美容、美容儀器學、美膚技術實習相關課程賞使用操作，以提高學生學習興趣。</p> <p>2.充實專業實習教室教學設備，建置高階醫學美容儀器－全功能美容儀，在教學及實習上能提供學生完整的學習，與產業界能互相結合，以提升對未來實習與就業之自信心。</p>
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	藉由增購高階醫學美容儀器－全功能美容儀設備，充實專業實習教室教學設備，配合醫學美容、美容儀器學、美膚技術實習等課程相關課程，藉由實地演練與體驗，除可熟練技能，亦可提供師生實務學習與成長空間，落實本科本位課程。
計畫執行遭遇困難	辦理醫學美容教學設備使用教育訓練時間，常因教師在教學與行政事務中無法抽身，以致影響訓練效果。
可改善之處	輔以完整醫學美容教學儀器設備使用說明方式或分梯舉辦教育訓練，以提升訓練之效果。
相關建議	無

子計畫二：教學環境優化計畫

分項計畫六：專業教學設備強化計畫

執行單位：應外科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>1. 質化成效：</p> <p>(1) 學生透過語言角之學習，能強化其對語言學習之動能及成效。</p> <p>(2) 透過此專業學習角落，讓學生如置身於外語學習環境中，並透過與外籍教師之互動，深化學生語言學習成效。</p> <p>2. 量化成效：</p> <p>(1) 建立一處『語言學習角』之專業語言學習自學空間。</p> <p>(2) 規劃有表演區、視聽區、閱讀區及討論區於此專業學習空間。</p> <p>(3) 建置2組大型液晶檢視器。</p> <p>(4) 規劃視覺及聽覺軟硬體設備共20組。</p>	<p>1. 質化成效：</p> <p>(1) 學生於空堂時間至此專業語言學習角落作自我學習，透過影音的播放，學生提升語言學習內含，並且進而瞭解、學習不同文化之美。</p> <p>(2) 經由與外籍教師之互動，更增加其使用語文之信心，提升學習成效。</p> <p>2. 量化成效：</p> <p>(1) 於100年10月15日止，此語言學習角尚再做最後階段的完工。預計10月底完工並做驗收，於11月起開始使用此空間。</p> <p>(2) 於100年10月15日止，共規劃有視聽區、閱讀區及討論區之語言學習區域。</p> <p>(3) 預計於10月底完成2組大型液晶檢視器及視聽軟硬體設備共20組。</p>
<p>未達成之項目及未執成之原因(無則免)：</p> <p>1. 因為，此空間地點之確定有所變動，因此無法再規劃表演區，寄予未來能有此獨立空間，讓學生展演作品。</p> <p>2. 因為，經費核發較晚並且此空間地點變動，因此無法如預期在開學時完工讓學生使用。</p>	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	<p>1. 學生透過語言角之學習，能強化其對語言學習之動能及成效。</p> <p>2. 透過語言角之建置，學生能有完善之英語學習情境，加深語言學習之印象。</p> <p>3. 透過語言角之建置，學生能有置身於英語國家之感受。</p> <p>4. 視聽區每次播放之觀賞人次能達10人次以上。</p> <p>5. 討論區於每次開放時間使用率能達100%。</p> <p>6. 閱讀區之報章雜誌閱讀每一冊每週閱讀人次達30人以上。</p> <p>7. 使用此專業學習空間滿意度達9成以上。</p>
計畫執行遭遇困難	<p>1. 經費核發較慢。</p> <p>2. 空間確定時間較晚。</p>

可改善之處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望未來此項經費使用，能盡早核准使用。 2. 學校對於空間規劃及使用，能盡早完成協商並確定。
相關建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 未來能夠再規劃一處表演區，讓學生有展演的機會。 2. 結合課室教學，讓學生能善用此空間。 3. 做學生學習調查，瞭解學生學習狀況，規劃出更能符合學生學習所需。

子計畫二：教學環境優化計畫

分項計畫六：專業教學設備強化計畫

執行單位：老照科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一) 量化績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高齡者健康促進教學設備的招標1次 2. 高齡者健康促進教學設備的驗收1次 3. 辦理高齡者健康促進教學設備使用說明會1次 4. 建置高齡者健康促進教學設備使用與保養維修辦法4份 <p>(二) 質化績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 充實高齡者健康促進示範教學教室的教學設備，建構自我學習場域之基礎。 2. 學生有更多新的活動設計概念，學習到如何透過活動增加與老人互動。 	<p>(一) 量化績效</p> <p>由於部分品項規格變更，提報教育部核備中。為避免核備時程延宕執行進度，已於10/18進行公開招標作業，並於招標文件中敘明「本案呈報教育部核備中，若未獲教育部同意則本案作廢，本校無息退回購買招標文件費用及押標金，得標廠商不得異議。」</p> <p>(二) 質化績效</p> <p>待設備完成後，預期能充實高齡者健康促進示範教學教室的教學設備，建構自我學習場域之基礎，並讓學生有更多新的活動設計概念，學習到如何透過活動增加與老人互動。</p>
<p>未達成之項目及未執成之原因： 品項尚未購入，因品項規格變更，提報教育部核備中。</p>	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	<p>預期達成以下成果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 充實高齡者健康促進示範教學教室的教學設備，建構自我學習場域之基礎。 2. 學生有更多新的活動設計概念，強化實務操作能力。
計畫執行遭遇困難	部分品項規格變更，須提報教育部核備，因而無法如期進行採購作業。
可改善之處	無。(設備品項規格往往受供應商供貨狀況之，非本校執行計畫單位所能控制)
相關建議	無。

子計畫二：教學環境優化計畫

分項計畫六：專業教學設備強化計畫

執行單位：通識教育中心

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
(一)量化績效 1. 增建一間多功能e化教學教室 2. 教育訓練2班次 3. 參加教育訓練80人數 (二)質性績效 1. 透過數位學習軟硬體平台建置，提供教師與學生數位學習機會，進而改善被動學習方式，提升學習成效。 2. 藉由 e-Learning 平台，提供多元與多樣的學習活動，營造有利的教與學的環境。 3. 增進教師教學專業。 4. 建立學生永續學習的機制。	(一)量化績效 1. 多功能e化教學教室已發包建構中，預計於11月上旬建構完成並驗收。 2. 擬依計畫於11月底辦理2班次之教育訓練，已提升教師操作相關設備之熟練度。 3. 2班次之教育訓練預計大林校區50人次參加、嘉義校區30人次參加。 (二)質性績效 1. 依計畫執行，本案完成後預計可提供嘉義校區教師與學生一間多功能 e 化教學教室，讓數位化教與學的環境，實質提升學生學習成效。
未達成之項目及未執成之原因(無則免)： 1. 教育訓練2班次--多功能e化教學教室尚未完工及驗收 2. 參加教育訓練 80 人數--多功能 e 化教學教室尚未完工及驗收	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	1. 建構多功能 e 化的學習環境，以補足傳統教學的不足，有效提升學習效能。 2. 功能 e 化教學教室的建構，整合校內相關資源，讓資源可以發揮最高效能。 3. 教育訓練的實施，提昇教師操作相關設備之熟練度，有效提升教學效能。
計畫執行遭遇困難	1. 經費核撥時間太晚(100 提升經費一直至 100 年 7 月中旬才核撥)，以致於計畫的執行常受限於時間的壓力。 2. 由於本校教師共有的空堂時間每週僅週三下午時間，導致各種訓練及研習時間的安排常出現彼此撞期的窘境。
可改善之處	參照過去經驗，各種訓練及研習時間在暑假期間進行，最能發揮其效果，雖今年因應經費核撥因素，以致於無法如計畫進行，但未來仍規畫於暑假期間辦理。
相關建議	懇請鈞部能提早核撥經費。

子計畫三：

崇仁「三心」計畫

子計畫三：崇仁「三心」計畫

分項計畫七：第一哩輔導制度建構計畫

執行單位：學務處

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
(一)量化成效	(一)量化績效
1. 增加對班級導師的認識(100%)	1. 藉由三天兩夜的共融營活動，學生從第一天上午踏入校園起直到共融營結束，除了晚寢以外，時時刻刻都由導師陪伴與帶領，因此對導師的認識達到 100%。
2. 增加對同班同學的認識(80%)	2. 共融營中新生全體住校，因此自共融營報到之後，每位新生都生活在自己的班級中，其中還有大地遊戲、團康活動…等，促成部分新生彼此間的熟稔；由於學生來自不同的縣市與學校，三天的活動尚不足以讓所有學生對其他同學立即了解，從圓餅圖的歸納中，僅有 36%的同學表達認識新同學。針對此點，學務處日後辦理同樣活動時，可再增加學生彼此互動的時間。
3. 增加對學校的認識(80%)	3. 回饋表中，學生藉此活動對學校的認識達到 96%，3%表達不知道，1%表達沒有達到；因此預期績效只有 80%，希望日後能讓學生藉著共融營對學校的認識達到 100%。
4. 增加對學校行政單位的認識(60%)	4. 在新生共融營中，藉由大地遊戲的活動，讓學生對學校的行政單位能有多些的認識，但因活動較多，導致大地遊戲的時間較緊迫，以致學生對行政單位的認識僅有 35%，未達預期的績效。
5. 增加對所選科別基本的認識(80%)	5. 在新生共融營第三天的上午為各科時間，由各科行政單位以及導師帶領學生認識科辦、科辦學理念與精神、科內的各項實驗室…等，統計中學生有 57%對所選科別有基本的認識，未達原先預期的績效。
6. 增加對新生心理層面的認知(100%)	6. 新生共融營時，曾聘任心理諮商師針對全體新生進行高關懷學生篩檢—柯氏心情量表之施測，對學生近期內的心理狀態已能掌握，對某些內在情緒及心理狀態不甚平穩的學生，已由學生輔導中心的輔導老師以密件方式轉告該

7. 增加對新生家庭背景的認知(80%)

(二)質化績效：

1. 藉由共融營使新生在入學前即能對學校相關事務增進認識與了解。

2. 使新生增加對學校師長、學長姐及同班同學的認識能及早融入校園生活。

3. 使學校增進對新生學習意願的初步了解，做為學初課業輔導的基礎。

生之導師，並轉介心理諮商師進行交談或心理輔導，因此對學生之心理認知可達100%。例如：新生644人的施測結果中，其中有63位學生在柯氏量表25分以上，20~24分者有66位，以上都屬於需要高關懷者，因此學生輔導中心亦能藉此結果及早發現而給予幫助，使學生能能有更妥適的生活與學習。

7. 新生共融營第二天的下午，全體新生在導師的帶領下填寫家庭背景的基本資料(A卡)，使導師能藉此100%了解學生家庭背景(如家長職業、家族成員、家長婚姻狀況、家長聯絡方式、家庭經濟模式…等)；另，新生共融營第三天的下午為親師座談會，導師對參與的家長也能夠有近距離的交談，也使導師可以多一層了解學生的背景。

(二)質化績效

1. 藉由三天兩夜的共融營，期望能使新生在踏入學校的時刻，即能接受來自全校滿滿的關懷。透過共融營第二天的「校況簡介」，學生透過各處室的簡介了解教務處、學務處與總務處等基本的行政事務，並在第二天下午的大地遊戲中，讓學生在輕鬆愉快的氣氛中，到學校各處室去實際認識各單位的環境、承辦的業務、單位成員，有助於學生於開學後對行政單位的位址、承辦人員、服務項目…等有基本的認知，使新生正式上課時，如需申辦各種事務時，不至於茫然不知所措。

2. 新生共融營的服務人員除各行政處室人員外，最直接者即為班級導師、導生(直屬學長姐)。新生、導師與導生及同班同學共處三天兩夜，加上共融營中所設計的活動，足以促使學生對導師、學長姐及同班同學都能建立更深的認識，得以早日融入校園生活。因此有88%的新生表達本活動對開學後學習與生活有其助益。

3. 新生共融營中曾對全體新生進行生涯興趣量表的施測，針對學生的興趣、性向…等都有相當的認識，在心裡諮商師的說明中，也讓學生對自己的學習狀態有所認知。學生輔導中心亦

<p>4. 使學校對新生家庭背景及生活方式有初步的了解，做為生活及心理等層面輔導的基礎。</p>	<p>將學生的施測結果告知班導師，以便於開學後立即針對學生的學習情況加以協助，如：轉科、轉學或課後輔導…等。</p> <p>4. 新生所填寫的基本資料(A卡)中含有家庭背景的描述，另外學生輔導中心也對全體學生進行高關懷學生篩檢測量(柯氏量表)，了解新生此時此刻的心理狀態，並將施測結果以密件方式轉知導師。因此，導師對學生已有基本的了解，並在學生輔導中心及心理諮商師的協助下，對學生的心理安頓等層面可以提供最快的服務。此外，針對家庭經濟不佳的學生，校方及導師也在開學前也給予關懷，並提供相關的資助，讓學生可以安心就學。</p>
<p>未達成之項目及未執成之原因(無則免)：無</p>	
<p>四、計畫成果自評</p>	
<p>具體成果或貢獻</p>	<p>本活動已於 100 年 8 月 24 日~8 月 26 日舉辦完畢，具體成果如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新生於正式入學前即以了解學校、導師、學長姐及同班同學，因此開學時，沒有以往新生一般的生澀感，很快就進入生活與學習的環境中。 2. 本年度的新生於開學後，住校生中戀家、想家的情況大幅降低，很快就進入住宿的生活模式中。 3. 開學後導師對新生的帶領亦較以往輕鬆，特別是對學生的心理狀態比以往能更快的掌握。 4. 共融營中新生對學校的規則、學習的方式等等都在導師及學長姐的帶領下逐步的認識，所以在開學後，新生的表現頗佳，也能妥當的適應與更好的學習。 5. 共融營結束前，分科舉行親師座談會。與會的家長提出許多疑問，皆由各科主任給予介紹與說明，使新生家長對其子弟的就學能夠安心，也與各科主任及導師間建立初步的認識，有助於學校對學生的引導。
<p>計畫執行遭遇困難</p>	<p>本校因校地的關係分成兩校區，各校區都有五專部兩個科的學生。因此，要讓兩校區的學生對自己將來就學的校區在有限的時間內認識與了解，需要花費更多的心思及安排。此外，本校大林校區目前尚無大型的集會場所，因此在共融營的前後，對於天象實難以掌握，時常擔心活動會因雨而受影響。</p>
<p>可改善之處</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 時間的安排可以更加緊湊 2. 場地的安排可以更機動性 3. 活動的內容可以更多元化
<p>相關建議</p>	<p>無</p>

子計畫三：崇仁「三心」計畫

分項計畫七：第一哩輔導制度建構計畫

執行單位：護理科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一)量化績效</p> <p>1. 學生對醫療職涯產生正向認同，報到就讀率 99%。</p> <p>2. 學生接受職涯萌芽活動滿意度 80%。</p> <p>(二)質性績效</p> <p>期藉由實際的工作職場與相關展覽，讓學生在未接受專業課程前先認識將來的執業場所，對未來發展方向有所認識，進而提高學生學習意願且對未來的職業有所認知。</p>	<p>(一)量化績效</p> <p>1. 100 年護理科部定招生名額為 400 名，錄取名額 400 名，報到人數為 400 名，實際就讀人數 397 名，報到就讀率 99.3%。</p> <p>2. 根據計劃，此次招募新生 80 人參加參訪活動，並由校內 4 位專任教師帶隊，前往彰濱秀傳紀念醫院與彰濱秀傳醫院人體博物館參訪。參訪時間訂在開學第一週的星期三舉辦，因為星期三下午為學生空堂與社團活動時間，所以十分適合安排學生參訪活動。</p> <p>2-1 參訪學生於「職涯萌芽活動」回饋：整體活動滿意度為 84.4 分，時間安排滿意度為 83.06 分，活動場地滿意度為 86.94，認為本活動有助於增加對人體的認識滿意度為 86.9，對於本次活動有助於對護理職場認識滿意度為 87.22；整體滿意度分數都在 80 分以上(滿分以 100 分計算)。</p> <p>2-2 參與活動的護理科新生計 72 人(不包括隨隊教師 4 人、工讀生 4 人)之中，有 63 位(佔 87.5%)學生的整體滿意度是在 80 分以上。</p> <p>(二)質性績效</p> <p>此次參訪活動在出發前與彰濱秀傳醫院專責之人員做過充分的溝通與協調，因此能夠充分的傳達本次計畫的主題，引發學生對於護理的學習意願，以及對未來職業場所具有初步概念。</p>
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	活動成果回饋中發現：學生認為本次活動是有助於增加護理科學生對人體的認識以及對未來就業護理職場的認識。
計畫執行遭遇困難	彰濱秀傳醫院與附設的人體醫學博物館參訪活動對學生而言，頗具意義，但礙於時間及空間無法讓全體的護理科學生參與此活動，較為可惜。

可改善之處	活動進行過程順利。
相關建議	未來可以規劃連續幾天的活動，讓護理科學生都可以參與，強化學生的現實感並增加對職業場所的認識。

子計畫三：崇仁「三心」計畫
 分項計畫七：第一哩輔導制度建構計畫
 執行單位：美保科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一)量化績效</p> <p>1.辦理『飾品設計研習營』研習活動共 1 場，100 學年度入學新生參與人數≥35 人，課程滿意度≥80%。</p> <p>2.辦理『造型紙圖研習營』研習活動共 1 場，100 學年度入學新生參與人數≥35 人，課程滿意度≥80%。</p> <p>3.辦理『紓壓按摩研習營』研習活動共 1 場，100 學年度入學新生參與人數≥35 人，課程滿意度≥80%。</p> <p>(二)質化績效</p> <p>透過飾品設計、紙圖設計與紓壓按摩學習與實做之參與，學生能強化對美容保健相關課程學習之信心，以提升學習動機及成效。</p> <p>1.凡參加者皆能產出作品並加以應用於其他方面。</p> <p>2.多元的課程編排以提升學生之美容保健相關課程學習動機及興趣。</p>	<p>(一) 量化績效</p> <p>1-1 依計劃已執行辦理『飾品設計研習營』研習活動，共 1 場，共有 43 位新生參與。</p> <p>1-2 辦理時間：100/07/07 (四)09：00~14：00，共 4 小時。</p> <p>1-3 『飾品設計研習營』課程滿意度 90.79%。</p> <p>2-1 依計劃辦理『造型紙圖研習營』研習活動，共 1 場，共有 43 位新生參與。</p> <p>2-2 辦理時間：100/07/08 (五)09：00~14：00，共 4 小時。</p> <p>2-3 『造型紙圖研習營』課程滿意度 88.92%。</p> <p>3-1 依計劃辦理『紓壓按摩研習營』研習活動，共 1 場，共有 43 位新生參與。</p> <p>3-2 辦理時間：100/07/07-08 14：00~16：00，共 4 小時。</p> <p>3-3 『紓壓按摩研習營』課程滿意度 89.86%。</p> <p>(二)質化績效</p> <p>透過飾品設計、紙圖設計與紓壓按摩研習營中，透過課程學習與及實務操作之參與，強化學生對美容保健相關課程學習之興趣，並提升對新生入學後學習動機及成效。</p> <p>1.參加的新生能在課程中產出作品並加以應用於其他方面。</p> <p>2.多元及多樣的學習課程編排，以提升學生對美容保健相關課程之學習動機及興趣。</p>
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：無	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	<p>透過飾品設計、紙圖設計與紓壓按摩學習與實做之參與，學生能強化對美容保健相關課程學習之信心，以提升學習動機及成效。</p> <p>(一)凡參加的新生皆能產出作品並加以應用於其他方面。</p> <p>(二)多元的課程編排以提升學生之美容保健相關課程學習動機及興趣。</p>

計畫執行遭遇困難	<p>(一) 在時間規劃經驗不足，以致學習時間容易中斷，以致影響學習成效。</p> <p>(二) 學生並未帶齊上課所須物品，因此影響產出作品效果，降低學習信心。</p>
可改善之處	<p>(一) 課程時間上可重新設計與調整，以避免學習中斷情形。</p> <p>(二) 為提高學習興趣，可安排小餐點。</p> <p>(三) 提早規劃與通知，告知所需攜帶物品，以免影響學習興趣。</p>
相關建議	<p>可在規劃其他相關課程，如指甲彩繪研習課程，以提高學習興趣。</p>

子計畫三：崇仁「三心」計畫
 分項計畫七：第一哩輔導制度建構計畫
 執行單位：應外科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>1. 質化成效：</p> <p>(1) 凡參加者皆能有一個屬於自己之英語文有形（如：文章寫作等）或無形（如：文章朗誦等）表演或呈現。</p> <p>(2) 多元的課程編排以提升學生之英語文學習動機及興趣。</p> <p>(3) 辦理英語文學習課程活動，讓100學年之新生參加，先行體驗專科語文學習之環境並對未來專科語言學習內容有所瞭解。</p> <p>2. 量化成效：</p> <p>(1) 100學年應外科新生皆能報名參加，參加率達9成以上。</p> <p>(2) 參與之應外科新生對於計畫滿意度達九成以上。</p>	<p>1. 質化成效：</p> <p>(1) 參與此課程活動之學生為 100 學年應外科新生，對於專科之語文學習較為陌生，不瞭解語言學習情況，對於語文學習認知皆停留於國中階段，透過此活動，參加者皆能融入課程活動之安排，做表演或是即時朗誦文章，對於專科語文學習之路，實為開啟新一頁。</p> <p>(2) 於活動進行中，學生漸漸對於語文之『聽』、『說』、『讀』及『寫』較熟悉，能於課程進行中達成老師預設的目標，如單字接龍、聽力理解、文章朗誦及句子寫作等。</p> <p>2. 量化成效：</p> <p>(1) 於 100 年 10 月 1 日辦理應外科第一哩輔導制度建構計畫，100 學年入學新生有 61 位，參加者就有 55 位，參與率有達 9 成。</p> <p>(2) 此次的課程活動共開設 4 班，共 24 小時，分別是『聽』、『說』、『讀』、『寫』英語文四大技能，採小班學習，每班參加人數約 13 位，採輪班上課之方式，因此每位學生皆能於活動期間，都學習到這些課程活動。</p> <p>(3) 學生參加結束此課程活動後，會填取一份『應用外語科第一哩輔導制度建構計畫問卷』，共 55 份有效問卷。</p> <p>(4) 學生對於課程安排的主題內容、與老師的互動、課程活動對英文的學習、及課程活動提升對英文學習的動機及興趣等，滿意度皆達 9 成以上，並且未來若辦理相關活動，學生會主動介紹學弟妹們參加。</p>
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：無	
四、計畫成果自評	

具體成果或貢獻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學生表示此項活動對於未來專科的學習及環境是有幫助的，參加完後英文程度有變好的趨向，透過活動的安排提升思考能力並學習英文文法，覺得對英文更有興趣並且對英文不再感到害怕，透過課程活動的引導可以和同學有更進一步的互動等。 2. 因此，就學生的回饋顯示，此項活動是有舉辦的必要，學生從當中是能有所成長的。就一位剛從國中畢業的學生來說，即將進入專科的學習是很不熟悉的並且也是陌生的，心情甚是惶恐的。透過此計畫的活動，帶給學生一個窗口，讓新生瞭解專科學習的環境及情況，並且也能讓新生提早做準備，以迎接新學習的來臨。
計畫執行遭遇困難	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為，採自由報名，因此無法使每位學生都參加。 2. 因為時間的限制，無法作良好的延伸學習或展現。
可改善之處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望未來舉辦相關活動，能擬定相關配套措施，鼓勵每位學生務必參加，讓每位新生皆能體驗專科的學習環境，而無遺珠之憾。 2. 希望未來辦理相關的活動，能納入安排學生展演時段，讓學生有所表現機會，加深課程活動印象。
相關建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 未來舉辦相關計畫活動，可結合外籍教師做協同教學。 2. 能夠規劃更多的誘因，讓學生皆願意參加。

子計畫三：崇仁「三心」計畫
 分項計畫七：第一哩輔導制度建構計畫
 執行單位：通識教育中心

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一)量化績效</p> <p>1. 開設4門基礎學科輔助課程</p> <p>2. 參加人員50人</p> <p>(二)質性績效</p> <p>1. 幫助新生學習困境、補足其所不足的基礎學習歷程，加強基礎學科能力基礎。</p> <p>2. 厚植學生人文素養與創意思考能力。</p> <p>3. 協助學生銜接專科專業能力的學習做最佳的準備。</p> <p>4. 建立學生永續學習的機制。</p>	<p>(一)量化績效</p> <p>1. 開設英文聽力與會話A組、英文聽力與會話B組及資訊概論3門基礎學科輔助課程。</p> <p>2. 從100/7/11-7/29連續三週每週一至週五共15天開設包含英文與資訊課程3個班次共有88人次新生參加。</p> <p>3. 課程結束後問卷調查65%參加學生對資訊課程的收穫表示滿意、83%參加學生對英文聽力與會話課程的收穫表示滿意。</p> <p>4. 英文聽力與會話A組前測總平均為38.27、後測40.39，平均進步2.12分。英文聽力與會話B組前測總平均為35.21、後測38.27，平均進步3.06分。</p> <p>(二)質性績效</p> <p>1. 因著多元入學的實施，100學年入學新生基礎學科的能力也越顯懸殊，第一哩基礎課程的實施有效的補足其所不足的基礎學習。</p> <p>2. 透過課程的設計提升學生的創意與思考能力。</p> <p>3. 基本學科能力，為學生向上延伸學習各專業學科的基礎，若能奠定良好的基礎能力，後續的學習活動，自然就能夠有良性的循環與成果。</p> <p>4. 當學生學習困境被有效協助後，就不會被學得無助感所困，而產生自己自發而有意識地選擇安排學習機會和學習方式，可以使得個人潛能與發展得以發揮。</p>
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：	
四、計畫成果自評	

具體成果或貢獻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於輔助課程前，為了解新生基礎學科能力，先進基礎學科能力測驗，以了解新生程度之差異，並提供成績分析給任課教師，有助於教師教學計畫的安排。 2. 輔助課程結束後進行後測，除作為未來規劃相關計畫之參考，並對於學習成績較低成就學生於開學後持續施以課業輔助進行補救教學，以不期基礎能力之不足，提升學生學習興趣。
計畫執行遭遇困難	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100 年提升的經費至 7 月中旬才確定核撥下來，但 100 學年免試入學新生於 100/4/8 及分發並報到完畢，申請抽籤新生 100/6/17 也進行分發及報到，因不確定經費何時核撥下來，以致於無法於新生報到時提出相關計畫確定執行日期，時間的壓力非常大。 2. 本校 100 學年新生來自北中南各地，遠道參加第一哩學生必須寄宿在宿舍，有關他們的生活起居需有專人照顧，但相關的計畫不得編列人事費。 3. 除通識中心外各教學單位也計畫有第一哩相關活動，因本校分屬兩校區，若聯合辦理，學生的交通往返是一大考驗。
可改善之處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受限於聯合登記分發新生至 100 年 8 月中旬才辦理報到完畢，為讓本案可以有更充裕的時間去進行，第一哩課程仍以免試入學、申請抽籤生為主。 2. 本校雖分屬兩校區但未達成最佳效益，未來可朝不分科別，在生活機能較佳的校區集中辦理。
相關建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關經費的核撥可以提早，以利相關計畫的執行。

子計畫三：崇仁「三心」計畫

分項計畫八：學生課業輔導及補救教學實施計畫

執行單位：教發中心

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>為促進學生學習成效，達成拓展教與學深度的目的，本校共歷經 98 年 9 月 4 日、99 年 1 月 18 日、100 年 1 月 17 日三次會議修訂通過「課輔助教設置辦法」中的重大決議，辦法除明訂提出申請擔任課輔助教者之條件，以及凡學業成績已經預警通知者要求參加課業輔助外，另增加任課教師或學生本身可視學習狀況，於每學期開學 5 週內提出轉介或申請之服務，以達到輔導學生課業及教學補救之目的。</p> <p>量化效益指標：</p> <p>(一)甄選課輔助教達 60 人次以上。</p> <p>(二)辦理課輔助教研習活動達 2 場以上。</p> <p>(三)課業輔助協助達 200 人次以上。</p> <p>(四)評選課輔助教教戰手冊稿件達 20 件以上。</p>	<p>根據本計畫規劃共舉辦三大活動：課輔助教研習活動、落實課輔助教課業輔助活動，以及編製課輔助教教戰手冊，凡全程參與活動者，會後均發予研習證書。</p> <p>(一)課輔助教研習活動：100 年 7 月 23 日舉辦了「課輔助教的『教』與『學』培訓課程」，活動中邀請了本校簡秀芬老師分享「當熱情碰上沙漠-他(她)怎麼都不積極」和「第一次另類接觸」二大課題，以為課輔助教心理建設，並建立其自信心，會中還安排了分組討論，擬訂主題由具經驗的課輔助教引導小組成員共同討論後再報告，成效頗彰，活動滿意度為 96%。另預計於 100 年 10 月 26 日和 100 年 11 月 2 日分別在本校大林校區和嘉義校區舉辦「助人自助課輔助教經驗分享」，特邀請本校王中林老師分享「今日『學』者，明日『學者』~我的教學助理經驗」主題，並且由具經驗的課輔助教進行經驗傳承和分享，本活動開放全校有興趣的學生參加，報名者多為一年級新生，由此亦可達到宣傳，為未來招募新血的目的。</p> <p>(二)落實課輔助教課業輔助活動：分別辦理學習低落學生課業輔助活動和自我提升學習精進課業輔助活動，前者乃針對學業成績預警者的輔助，自 100 年 1 月 1 日至 100 年 10 月 31 日共輔助 100 人次，其中有 94 人為第 1 次接受輔助者，3 人為第 2 次，無人輔助 3 次以上；後者乃針對任課教師轉介或學生本身提出申請者，共輔助 17 人次，其中轉介者有 11 人，申請者有 6 人。</p> <p>(三)編製課輔助教教戰手冊：自 100 年 9 月 13</p>

	<p>日至100年10月20日進行徵稿，預計100年11月10日前完成審稿，並於100年11月底前出版，邀請課輔助教將個人學習經驗記錄下來，提供如讀書技巧或學習方法等小秘訣，透過同儕分享，做為參考，以達促進學生自我成長之效。</p> <p>量化效益指標：</p> <p>(一)甄選課輔助教共102人次。</p> <p>(二)辦理課輔助教研習活動共3場，活動滿意度90%以上。</p> <p>(三)統計至100年10月31日止，課業輔助共協助117人次。</p> <p>(四)預計評選課輔助教教戰手冊稿件達20件以上。</p>
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	<p>(一)推動課輔助教機制，指導課輔助教如何扮演協助角色，透過同儕學習與輔導，提升學生自主學習意願與動機，創造學習型校園氛圍。</p> <p>(二)媒合課輔助教進行課業輔助，藉由多元化管道協助學生克服學習障礙，增進自信，從嘗試中尋找出自己的定位。而需接受重複輔助的學生畢竟少數，且其中不乏因覺得課輔助教確實能協助自己加強課業，所以再自己提出申請者，這些均是實際執行後的可見成果。</p> <p>(三)提供學習落後學生同儕學習機會，能透過同儕間的討論互相學習，進而激發進取心。</p> <p>(四)編製教戰手冊提供讀書技巧與學習方法以為同儕經驗分享，並藉此達到傳播之效。</p>
計畫執行遭遇困難	<p>(一)本校設置課輔助教機制，主要著重在從旁的協助，並無強制力，一旦遭逢自制力較弱而無法配合者，往往就造成課業輔助執行上的困難。</p> <p>(二)受限本計畫應允後執行的時間已為100學年度第1學期，部分有意願投稿的高年級助教因年級的晉升，使得得多將心思重點擺放在課業上，造成稿源恐短少的問題。</p>

<p>可改善之處</p>	<p>(一)為使課輔助教能順利執行課業輔助，學校相關單位均應成為課輔助教堅實可靠的後盾，主動介入，協助解決課輔助教和接受課業輔助者的難題。</p> <p>(二)多所鼓勵本學期(100 學年度第 1 學期)課輔助教投稿，不吝將自己的讀書心得或讀書經驗提供分享，進而亦可減少需接受課業輔助的人次，達到學習成效。</p>
<p>相關建議</p>	<p>(一)學生無法專心注力於課業上，除與學習能力有關外，學習興趣亦是動力來源，了解學生本身的學習狀況，同時亦轉知導師和家長，共同戮力協助學生，或為其解決問題，相信定為學生一生之福。</p> <p>(二)為編製課輔助教教戰手冊徵稿，可再採個別邀稿、個別鼓勵的方式為之，但由於課輔助教本身即是各方面表現優異者，因此外務便較多，再加上自己對於課業的期許和要求，更就壓縮到寫作的時間和投稿的意願，針對此點，往往應該再縝密規劃之。</p>

子計畫三：崇仁「三心」計畫

分項計畫八：學生課業輔導及補救教學實施計畫

執行單位：護理科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
按各單位之執行內容加以說明	(一) 量化績效
(一) 量化績效	1-1 因計畫核定時為 6 月為下學期之期末，故更改考試時間於次學期期初，督促同學於暑假期間對已習畢之課程亦能重新溫習
1 於下學期對於專一至專三學生舉行每年級二科/次之學業競試	1-2 故於 9/14 日對護理科專二至專四學生舉行學業競試
2. 學業競試各年級各科目之前二十名頒發獎狀以資鼓勵	1-3 各年級之競試科目為：專二：微生物免疫學與解剖生理學；專三：基本護理學及藥物學；專四：內外科護理學及產兒科護理學
3. 針對學生認為較困難之科目於期中或期末考前 1-2 週進行 32 小時之夜間學業輔導，讓學生能順利準備考試，有效的學習並能有較好之成績表現	1-4 各科目參與人數與及格率分別為：專二：微生物免疫學，395 人次，及格率 24.5%；解剖生理學 395 人次，及格率 7.8%；專三：基本護理學 400 人次，及格率 88%；藥物學 400 人次，及格率 13%；專四：內外科護理學 390 人次，及格率 62.1%；產兒科護理學 390 人次，及格率 42.1%
4. 考前夜間學業輔導滿意度調查達 80%。	2. 各科目成績優異之同學(含同名者)共約 130 人，於朝會公開頒發獎狀，以資鼓勵
	3-1 「考前夜間學業輔導」首先收集學生感覺較困難的課程或最需要加強的科目。
	3-2. 針對各年級需要加強的科目，邀請並徵詢任課教師自願擔任考前夜間學業輔導的老師。科目及老師分別是：專一是數學與生物、專二是基本護理學、生理學與微生物免疫學，專三是內外科護理學、藥理學及產科護理學，每科輔導 4 小時，並與老師協調輔導的方式。
	3-3. 於 10/11~10/21 將實施計畫公告予學生知悉，並鼓勵學生踴躍報名參加，。
	3-4. 將於 10/24~11/4 進行考前輔導，因本校本學期期中考為 11/7~11/11。
	4. 此措施能協助學生於考前作有效之統整複習，故整體滿意度預估可達 80%以上
(二) 質性績效	(二) 質性績效
1. 希望藉由學業競試加強學生	1. 學業競試原本安排於下學期期中以督促平日之學習，但因計畫變更至學期初，原本希望學生能於暑假好好複習

<p>學習效果，幫助學生養成平時用功讀書的良好習慣，提昇本科學生各專業類科程度。</p> <p>2. 透過考前夜間學業輔導，針對有學習困難或自願加強的學生，請老師輔導，加強學生學業解惑及融會貫通，讓學生對學習更有信心能持續學習。</p>	<p>課程內容，做一統整及精進，但因為為本科第一次試辦於開學舉行複習之學業競試，同學並未有暑假複習之習慣，故成績並不盡理想。</p> <p>2. 由考試結果分析可知，同學對於基礎醫學類科，如解剖生理學、微生物免疫學、藥物學等科目成績較不理想，護理專業類科則產兒科護理學，成績較低，此考試成果分析可提供護理科（含基礎醫學）老師了解學生學習較不足之部份，研擬對策補強。</p> <p>3. 參加夜間輔導之同學，預定輔導期程後，請學生填寫滿意度調查，並做輔導老師意見調查，期望透過考前夜間學業輔導，讓學習困難或自願加強課業的學生，經老師給予重點提示及疑惑解難，讓期中考準備時能掌握重點及方向，學生對學習更有信心並能有興趣且持續學習。考前夜間學業輔導滿意度調查能達 80%以上。</p>
<p>未達成之項目及未執成之原因(無則免)：</p> <p>1. 學業競試部份科目成績不理想，可能與學生尚未養成暑假複習之習慣有關，未來應每學期期初均舉辦，讓同學養成寒暑假複習統整課業之習慣。</p> <p>2. 因本校本學期期中考為 11/7~11/11 日（第九週），將於 10/24~11/4(第 7 週及第 8 週) 進行考前輔導，因此執行的時程未到，尚未能進行評價。</p>	
<p>四、計畫成果自評</p>	
<p>具體成果或貢獻</p>	<p>1. 學生藉由學業競試，增加學習及複習動力。</p> <p>2. 藉由同儕良性競爭及表現優異同學頒發獎狀，激發學習動機。</p> <p>3. 學業競試之成果可提供教師及同作為補救教學或加強輔導之參考。</p> <p>4. 期望透過考前夜間學業輔導，讓學生期中考準備時能掌握重點及方向，提高及格率，使之更有信心並能有興趣且持續學習。考前夜間學業輔導滿意度調查能達 80%以上。</p>
<p>計畫執行遭遇困難</p>	<p>夜間輔導對部份有意願加強之通學生可能因考慮交通及安全問題，而無法參加。</p>
<p>可改善之處</p>	<p>1. 未來學業競試仍以安排於學期中為佳。</p> <p>2. 考卷及標準答案公告於網站及校內公告欄，以供同學自行核對檢討。</p> <p>3. 對於成績不理想之科目請任課老師於課堂做試題分析講解。</p> <p>4. 有意願參與夜間輔導之通學生，協助協調公車配合返家時刻調派車次。</p>
<p>相關建議</p>	<p>1. 未來可定期舉辦期初及期中之學業競試，以督促同學學習。</p> <p>2. 可將學業競試與輔導課程結合，讓學業競試成績不理想同學能有再一次學習的機會。</p> <p>3. 夜間輔導亦可利用白天自修課時分批進行，以維護學生公平之權益。</p>

子計畫三：崇仁「三心」計畫

分項計畫八：學生課業輔導及補救教學實施計畫

執行單位：餐飲管理科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
(一)量化績效 1. 實施「證照學、術科補救教學」達 41 人。 2. 參與「證照學、術科補救教學」者考照率達 80%或以上。 3. 「證照學、術科補救教學」滿意度達 90%或以上。 (一)質化績效 1. 凡是參加的學生皆能完成所規劃之課程，並增強技術證照學、術科實力，增強個人自信。 2. 多樣的課程安排以解決不同程度學生之需求。	(一)量化績效 1. 實施「證照學、術科補救教學」達 56 人。 2. 參與「證照學、術科補救教學」者考照率達 93.75%。 3. 「證照學、術科補救教學」滿意度達 91.2%。 (一)質化績效 1. 參加補救教學的學生，共 56 名，皆能完成所規劃之課程，經課間考試、課後訪談，技術證照學、術科實力皆得到強化，個人自信亦得到增強。 2. 為解決不同程度學生之需求，安排不同個性與氣質的小老師協助指導，亦授以不同技法，使其技術證照學、術科實力皆得到強化。
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：無	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	提升、激勵並輔助學習成績較低落的學生並加強其證照學、術能力。使其技術學習更紮實，進一步建立學習成績低落學生的自信心。
計畫執行遭遇困難	學習成績較低落的學生，自我要求程度亦顯不足，須增加關懷及鼓勵程度。
可改善之處	啟動班級導師於課前、課後多予關懷鼓勵，
相關建議	對於多項技術課程學習成績低落的學生，啟動學生輔導機制，加強輔導。

子計畫三：崇仁「三心」計畫

分項計畫八：學生課業輔導及補救教學實施計畫

執行單位：烘焙科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一)量化績效</p> <p>1. 實施「烘焙乙、丙級學術科補救教學班」(1班)</p> <p>2. 烘焙之前、後測成長(50%)</p> <p>「烘焙乙、丙級學術科補救教學班回饋單」滿意度(90%)</p> <p>3 饋單」滿意度(90%)</p> <p>(二)質化績效</p> <p>積極提升及加強學生的烘焙學、術能力。希望藉此使學生的烘焙學習更紮實，進一步建立學生信心，以全面提昇烘焙能力並增強烘焙乙、丙級學術科實力，進而提升證照考取率。</p> <p>1. 凡是參加的學生皆能完成所規劃之課程，並增強烘焙乙、丙級學術科實力，進而提升證照考取率。</p> <p>2. 多樣的課程安排以解決不同程度學生之需求。</p>	<p>(一)量化績效</p> <p>1. 於100年9月19至11月11日規劃計16小時，辦理實施「烘焙乙、丙級學術科補救教學班」(1班)</p> <p>2. 預期烘焙之前、後測成長達50%(含)以上。</p> <p>3 預期「烘焙乙、丙級學術科補救教學班回饋單」滿意度達以上90%。</p> <p>(二)質化績效</p> <p>1. 預期「烘焙乙、丙級學、術科補救教學班」參加的學生完成所規劃之提升課程。</p> <p>2. 預期能增進烘焙學、術科實力，達成學生之需求與證照考取率70%(含)以上。</p>
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	就歷年學生之學習評估上，學習者多有學習差異，因此，對於幫助烘焙學、術科學習有疑難雜症與潛質上差異之學生刻不容緩；此次計畫在提升、激勵並輔助學習成績較低落的學生學習成長上確有改善，而在烘焙學、術科補救教學班執行成效方面，提升學生參加證照考試意願與學生實力已達全面提升。
計畫執行遭遇困難	學生課程排定時間不同，白天協調時間較難執行，由晚自習時間執行本計畫。學生較不易專心。
可改善之處	補救教學班，計畫設定規劃晚自習時間執行，爾後可統一考量課程規畫問題，挪出連貫之空堂時間實施補救教學。
相關建議	補救教學班，差異學生需各自輔導，計畫設定另規劃小班或小組執行。

子計畫三：崇仁「三心」計畫

分項計畫八：學生課業輔導及補救教學實施計畫

執行單位：美保科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一)量化績效</p> <p>1. 辦理『夜間美顏技藝輔導課程』共六天，美容保健科五專二至五專四之學生，每班分兩組，共十組。</p> <p>2. 辦理『美顏技術成果展演競賽』，五專二至五專四之學生，每班分兩組，共十組。</p> <p>(二)質化績效</p> <p>1. 目標為解決學生技巧不足問題，提升學生學習成效，以幫助學習有困難之學生並提升其學習成就。</p> <p>2. 每組學生皆完成美顏技藝成果展演主題創作，順利參與競賽。</p>	<p>(一)量化績效</p> <p>1. 依計畫已辦理『夜間美顏技藝輔導課程』，共6天。辦理時間：100/10/11-100/10/19，17:00~19:00。</p> <p>2. 依計畫現正辦理『美顏技術成果展演競賽』。辦理時間：100/10/26(三)，13:00~15:00。</p> <p>(二)質化績效</p> <p>1. 依計畫執行，確實且有效輔導協助不同程度學生學習以補強專業技術能力。</p> <p>2. 目前每組學生皆完成美顏技藝成果展演主題製作，皆可順利參與競賽。</p>
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：無	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	辦理此計畫能有效解決學生技術不足的問題，輔導不同程度學生學習以補強專業技術能力，並建立學生自信心，讓每組學生皆能自由發揮想像創意，完成美顏技藝成果展演主題創作，順利參與表演競賽。
計畫執行遭遇困難	<p>(一)依計畫舉辦輔導課程時間為下課後 17:00 開始，如有課程延遲下課則會造成住宿學生無法準時參加晚自習。</p> <p>(二)學生的特質較被動及依賴，各組學生要求老師再次示範所有技術，限於人力時間，無法完全顧及學生所有問題。</p>
可改善之處	<p>(一)為改善學生學習狀況，未來在進行類似計畫時，課程時段應加以調整。</p> <p>(二)未來相關計畫，編列更多人力與師資規劃，使學生能有更多輔助學習的機會。</p>
相關建議	<p>(一)課後加強計劃，接受輔導學生普遍反應滿意度高，期望未來可再增加『夜間美膚技藝輔導課程』，有效提升學生專業技能。</p> <p>(二)增加教學技術老師，協助教師共同進行指導，以利技術指導的成果及學生學習成效。</p>

子計畫三：崇仁「三心」計畫

分項計畫八：學生課業輔導及補救教學實施計畫

執行單位：應外科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一)量化績效</p> <p>透過密集教學、小老師制度、教師開設聽說讀寫課程，組成綿密的補救教學網，對於學習落後的同學即時予以輔助，並於課後進行滿意度調查，作為調整補救教學制度的依據。</p> <p>(二)質性績效</p> <p>1.參與補救教學學生，能主動提問及參與討論。</p> <p>2.參與學生學習動機強，對於開課課程充滿期待。</p> <p>3.參與學皆能運用所學，提升英文能力，也能為英語證照鋪路。</p>	<p>(一)量化績效</p> <p>1. 100學年度英語補救教學實施計畫共5班，於第一學期開學第2週開始進行招生宣導。總授課節數為100節，對象以全校學生為主，採自願報名。</p> <p>2.本次共有五班，每班約10至15人參加，課程包括英語會話班、看電影學英文班、英文閱讀班、英文文法班、英文字彙加強班；學生英文聽、說、讀、寫能力進步很多，並提高學習動機。</p> <p>3.本次研習活動滿意度>90%，參與學生給予相當肯定，希望學生能持續學習，以增進英文基本能力。</p> <p>(二)質性績效</p> <p>1. 已完成補救教學課程5班，讓學生有學習的整體方向，使學生的學習具有意向性、方向感，增進學生學習動機及學習效果。</p> <p>2 參與學生滿意度達90%以上，皆認為有助於教學效能的提升。</p> <p>3. 補救教學對學生基本英文能力，有實質的幫助。</p> <p>4.各項學習輔導、證照輔導課程之實施，已初見成果，對於學生未來職涯發展將奠定優勢競爭力。</p> <p>5.營造優質校園環境激發學生主動學習動機一職是本校校務發展重點，未來也將持續推動。</p> <p>6.追求組織及制度之改造強化教學品保機制。</p>
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：無	
四、計畫成果自評	

具體成果或貢獻	以補救教學模式，縮短學生之間程度上的落差，以提升教學之教學率。灌輸學生對全民英檢認識，提升學生應試能力，提高全民英檢通過率。使英語能力優秀的同學更上一層樓，能以英語談論時事，並介紹台灣風土民情等較深入的話題，為本校儲備英語精英人才。
計畫執行遭遇困難	學生不會課後主動學習，所以有時上課需要挪出部分時間先讓學生練習，以後執行補救教學時，應規定或以鼓勵方式讓學生主動學習，可配合校內教學平台上機練習，加強學習效果。
可改善之處	同儕學習輔導策略之實施：訓練英文教學小助教，由同儕間相互輔導，提升學生學習意願。
相關建議	學校應配合提供固定教室以讓學生安心學習

子計畫四：

學生職場能力提升計畫

子計畫四：學生職場能力提升計畫
 分項計畫九：學生實務能力成長計畫
 執行單位：護理科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>本分項計畫含中打教育訓練課程及丙級美容課程</p> <p>(一)量化績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中打教育課程預計辦理教育講座一場，希望課程滿意度達80%以上。 2. 希望報名參中打證照考照20人以上。 3. 辦理丙級美容訓練課程(含模擬考)共計56小時。 4. 護理科學生參加丙級美容證照考照人次達10人次，實施課程滿意度調查達80%。 <p>(二)質性績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 希望藉由中打教育訓練課程，讓學生對於職場之工作環境之改變，能更具有能力操作相關之資訊科技產物，準確有效執行各項護理工作記錄， 2. 希望藉由丙級美容訓練課程完整的課程與學習資訊，培養學生臨床實務職場上對個人服裝儀容有最好之展現，使學生個人對各項服儀表現都能落落大方，未來至職場時能更有競爭力且能展現護理之專業形象，成為稱職之護理人員。 	<p>(一)量化績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於100.10.19辦理中打教育訓練課程，共計有學生53人參加，對課程之滿意度達80%以上。 2. 有意參加中打證照考之人數為36人，將於12/6參加檢定。 3. 於100.08.21~11.02辦理護理科丙級美容訓練課程，共56小時，分十次授課。 4. 參加丙級美容訓練課程之護理科師生共22人，報名丙級美容證照檢定考之學生共計18人。94%之學生認為此課程有於展現護理專業形像，88.8%之同學認為可以滿足個人未來至職場時具有次專長以勝任多元護理角色之需求，整體滿意度達88%以上。 <p>(二)質性績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1. 參加學生普遍認為可以協助他們認識各種輸入法，並藉由課程練習提升文字輸入之速度及正確性，有助於未來於臨床使用電子病歷輸入護理記錄時，提高準確性並節省文書處理時間，增進護理效能。 1-2. 透過計畫性的訓練課程，培養學生的資訊能力，期能取得專業證照，提升就業競爭力。 2-1. 學生普遍反應該課程內容非常實用，可學習各種場合較合宜之儀容妝扮，有助於未來於職場就業時，突顯專業護理人員之形象。 2-2. 經由訓練課程，搭配操作練習及模擬考，協助學生可循序漸進的獲得美容專業知能及丙級美容證照，對於部份希望朝向醫學美容護理發展之同學，增加次專科之能力，未來就業時更具競爭力。
<p>未達成之項目及未執成之原因？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因參加 TQC 中文檢定需二個月之報名準備期，於 10/19 進行中打教育訓練課程，預計於 12/6 讓同學參與檢定，故尚未能呈現具體成效。 	

2. 護理科丙級美容訓練課程因課程所需時數較長，安排授課後能配合之國家丙級考試之學科考試日期為 11/13，術科考試預計於 12 月舉行，因此尚未能提供具體成效。

四、計畫成果自評

<p>具體成果或貢獻</p>	<p>本計畫可有效提升學生資訊處理能力及美容專業知能，且透過授課一習一評量（考照）的模式，為護理科學生增加相關專業技能，以輔助未來從事護理工作時，能具有工作職能，增加就業競爭力。中打教育訓練課程，有 53 位參加上課，並有 36 位有意參加檢定，預計檢定及格率可達 85% 以上，丙級美容課程共有 22 位師生參與，並有 18 位已報考丙級美容師執照，預計通過率可達九成以上。</p>
<p>計畫執行遭遇困難</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 執行時間較短: 中打教育訓練課程，因計畫核准時接近期末考，七、八月份適逢暑假，學生召募不易，故於九月中開學後才能開始召募學生，並安排課餘時間辦理訓練講座、協助同學報名，加上報名作業需費時二個月，故檢定時間需延至 12 月。 2. 人力短缺: 因行政人力有限，因應學生報名作業流程，負荷加重 3. 課程所需時間較長: 丙級美容訓練課程所需之訓練時間較長，安排於學期中之週日授課，護理科學生因有平日課業及技術練習之壓力，造成可練習美容相關技能之時間較少，且可配合的國家考試時間於期中考當週，造成學生參與意願較低。
<p>可改善之處</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 未來有類似活動，可上網公告訊息，縮短召募時間。 2. 科內人力可彈性調配，以增行政時效。 3. 精進學生其他專業相關能力之活動，尤其是需較多訓練時數之課程，可在寒暑假密集式辦理，以增加其練習時間。
<p>相關建議</p>	<p>未來在辦理精進實務能力之課程時，應考慮學生實習、平日課業等情況，可利用寒暑假前之一個月，公告訊息，於寒暑假中集中辦理。</p>

子計畫四：學生職場能力提升計畫
 分項計畫九：學生實務能力成長計畫
 執行單位：餐飲管理科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一) 量化成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理證照衝刺之6場 2. 辦理補救教學之3場 3. 參加競賽示範之人數(人數/場) 30人 4. 競賽活動(人數) 參加30 5. 學生參加各種活動滿意度≥ 90 <p>(二) 質化成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過相關活動之參與，促進學生對餐飲管理學習的興趣。 2. 提供學生不同之管道，以輔助課室學習之不足。 3. 轉變學生從被動轉為主動。 4. 增強學生信心，深化學生學習之動能。 5. 多樣競賽活動，豐富學生之學習。 	<p>(一) 量化成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理飲料調製(55名學生參加)、中餐烹調(70名學生參加)、西餐烹調(16名學生參加)、餐旅服務技術(70名學生參加)、烘焙(55名學生參加)與中式麵食(55名學生參加)丙級技術士證照衝刺，及中餐烹調(10名學生參加)、烘焙(3名學生參加)乙級技術士證照衝刺共8場。 2. 辦理飲料調製(3名學生參加)、餐旅服務技術(7名學生參加)、中餐烹調(兩場，分別為7名及3名學生參加)、烘焙(兩場，分別為8名及1名學生參加)與中式麵食(16名學生參加)丙級技術士補救教學共7場。 3. 參加托盤比賽及傳統飲料調製競賽示範之人數115人。 4. 參加托盤比賽及傳統飲料調製競賽活動參加人數共115人。 5. 學生參加各種活動滿意度達93.2%。 <p>(二) 質化成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過8場證照衝刺、7場補救教學、兩場校內競賽，平均每位學生(100學年入學新生不計)參與2.1次，飲料調製丙級技術士證照考取率達94.55%，中餐烹調丙級技術士證照考取率達90%，餐旅服務技術丙級技術士證照考取率達90%，烘焙及中式麵食丙級技術士證照全國考取率達一向偏低，本科前者證照考取率為85.45%，後者為71.43%，學生自信普遍提升，尤從參加托盤比賽及傳統飲料調製競賽人數高115人看來，大幅提升學生對餐飲管理學習興趣的目標，確已達成。參與補救教學的學生，在教師與技術較優的同學擔任小老師，從旁輔助加強，以不同角度的教學方式，傳導觀念，加強技法的雙重努力下，學習成效均得到

	<p>長足的進步與大幅提升，飲料調製丙級技術士證照考取率達 66.66%，中餐烹調丙級技術士證照考取率達 100%，烘焙丙級技術士證照考取率為 87.5%，中式麵食丙級技術士證照與餐旅服務技術丙級技術士證照考試尚未舉辦，尚無法確認，預估皆可達到 70%以上，學生自信與自我期許的程度，亦從自身的成就感而普遍提升。</p> <p>2. 共有證照衝刺（8 場）、補救教學（7 場）、校內競賽（兩場）等管道，提供學生強化實作課程之機會，有效輔助課室學習之不足。</p> <p>3. 藉諸競賽，學生在學習興趣被大幅提升後，成功挑起學生學習動力，主動學習現象愈見普遍。</p> <p>4. 學生透過①技術衝刺練習→成功取得證照，②技術衝刺練習→失敗→補救教學→成功取得證照，③競技比賽→成功吸取經驗……等模式，在自信增強，自身學習動能已然優化。</p> <p>5. 托盤比賽及傳統飲料調製競賽之舉辦，未有前例，學生在感覺新鮮，勇於嘗試時，透過各種技法的練習與創新試探，其學習內涵已不自覺地增加。</p>
未達成之項目及未執成之原因(無則免)： 無	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	<p>1. 實施乙丙級證照衝刺班，協助學生於在學期間取得技術證照，落實實務導向之教學宗旨，強化學生之就業力。</p> <p>2. 藉由補救教學，強化主軸課程，提升餐旅服務技術與飲料調製技術課程教學成效。</p> <p>3. 辦理競賽，激發學生學習動力與榮譽心，開發多元餐飲教學，促進學生對餐飲管理學習的興趣。</p>
計畫執行遭遇困難	學生踴躍參加比賽，報名人數遠超過預期，造成活動時間延長。
可改善之處	活動設計時將所耗時間計入，必要時限制報名人數與組數。
相關建議	從學生熱烈地反應看來，來年可繼續辦理，並曾將比賽項目。

子計畫四：學生職場能力提升計畫
 分項計畫九：學生實務能力成長計畫
 執行單位：烘焙科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一)量化績效</p> <p>1.透過業界與學界的烘焙技術示範研習與廚藝競賽的交流研習 30 人次(一場)。</p> <p>2.規劃「2011 崇仁 40 週年烘焙創意競賽」活動，24 人次(一場)。</p> <p>(二)質化績效</p> <p>1 提供學生不同之管道，透過技術示範研習相關活動之參與，學生對於所學能『學以致用』。</p> <p>2.增強學生信心，深化學生主動學習之動能。</p> <p>3.多樣競賽活動，豐富學生之學習。</p>	<p>(一)量化績效</p> <p>1. 於 100 年 8 月 27 日舉辦針對學生技術示範研習活動，特聘請業界名師黃東慶等三人，示範比賽中的 Petits Fours、麵包、中式點心和藝術麵包 Showpiece；提供學生觀摩學習的機會。</p> <p>2. 於 100 年 10 月 1 日辦理「2011 崇仁 40 週年烘焙創意競賽」活動，共計 8 組 24 人(含各隊指導老師)參賽隊伍進入決賽，競賽當日最後經評審評定，第一至三名各取一組，其餘參賽隊伍皆列為佳作。</p> <p>3. 學生參加此項之各種活動滿意度 90%。</p> <p>(二)質化績效</p> <p>1. 烘焙技術示範研習與廚藝競賽的交流研習 除可強化烘焙技術之教學技巧，同時了解現代烘焙產業的趨勢，體認國際師資的風範並與國際接軌，促進學生對烘焙學習的興趣。就本科教師方面，透過此次活動業界名師在國內外競賽經驗心得分享，擴充教師對國際競賽之最新趨勢與資訊，有助於輔導本科學生參加烘焙相關之各類國內外競賽。</p> <p>2. 「2011 崇仁 40 週年烘焙創意競賽」活動 為讓學生能有多元的烘焙學習管道及視野，知識有別於課室教學之學習環境及學生主動自我展現學習成果，並提升學習興趣及信心。</p>
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	<p>1.透過多元的學習辦理技術示範研習及烘焙創意競賽活動，來提升學生學習動能與學習成效。</p> <p>2. 技術示範研習現場傳授技巧和心得，藉由與業界知識技術經驗的交流，使學生快速吸收業界名師多年經驗精華。</p> <p>3. 辦理烘焙創意競賽，讓學生於烘焙實務體驗學習方式，了解產業的流行趨勢，以儲備創作靈感所需。</p> <p>4. 藉由比賽之體驗交流學習，提升烘焙實務學習成效與增強其信心。</p>

計畫執行遭遇困難	1. 參加隊伍因路程關係與剛開學選手練習時間太急迫，而放棄。 2. 宣導時間較不夠與誘因，遠地學校組對參加比賽意願不高。
可改善之處	經費確認時間應盡可能提早，讓單位能在確定的核定金額，盡早規畫相關活動。
相關建議	經費確認時間應盡可能提早，讓單位能在確定的核定金額，盡早規畫相關活動。

子計畫四：學生職場能力提升計畫
 分項計畫九：學生實務能力成長計畫
 執行單位：美保科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一)量化績效</p> <p>1. 提升學生考取美容專業證照之能力-『美容丙級證照研習營』訓練課程共 1 班，參與學生共 44 名。</p> <p>2. 美容丙級技術士技能檢定通過率\geq60%</p> <p>3. 提升學生考取美容專業證照之能力-『美容乙級研習營』訓練課程共 1 班，參與學生共 46 名。</p> <p>4. 美容乙級技術士技能檢定通過\geq5%。</p> <p>(二)質化績效</p> <p>1. 強化學生專業技能，提高學生的技術水準，能提高學生學習興趣，增進各科課程之學習成效，並取得美容專業證照的能力。</p> <p>2. 提昇學生未來多元化之就業能力。</p>	<p>(一)量化績效</p> <p>1. 已辦理提升學生考取美容專業證照之能力-『美容丙級證照研習營』訓練課程共 1 班，辦理日期為 100/07/11~100/08/15。</p> <p>2. 美容丙級技術士技能檢定已報名，未考試。</p> <p>3. 已辦理『美容乙級研習營』訓練課程共 1 班，辦理日期為 100/07/11~100/08/26。</p> <p>4. 美容乙級技術士技能檢定於明年舉辦。</p> <p>(二)質化績效</p> <p>1. 依計畫執行，已辦理『美容丙級證照及美容乙級研習營』，參與學生滿意度達80%以上，皆認為有助於學習效能的提升。</p> <p>2. 美容丙級及美容乙級證照研習營課程之實施，已初見成果，對於學生未來職涯發展將奠定優勢與競爭力。</p>
<p>未達成之項目及未執成之原因(無則免)：</p> <p>(一)由於暑期開課時間及學生名單未定，導致無法報名第二梯次美容丙級技術士技能檢定。第三梯次美容丙級技術士技能檢定已報名，擬於 12 月底前參加測試。</p> <p>(二)美容乙級技術士技能檢定，為一年舉辦一次，擬於 101 年 7~9 月份考試。</p>	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	<p>(一)提昇學生未來多元化之就業能力，使畢業後之職涯規劃層面皆助益甚廣。</p> <p>(二)於暑假執行，學生可利用課餘時間反覆練習，增加學習效益，達到課後自學及輔導效果。</p>
計畫執行遭遇困難	<p>(一)舉辦『美容丙級證照研習營與美容乙級研習營』為暑期開課，上課時間為一星期二次，部分同學無法密集回校練習，影響學習效果。</p> <p>(二)課程密集訓練，導致部分同學肌膚狀況無法負荷而延遲課程的進行。</p> <p>(三)依計畫舉辦密集，上課時間較長，以計畫現有人力在執行各項措施時，常面臨人力不足的窘境。</p>

可改善之處	<p>(一)輔以補發課程講義內容方式，適時提供上課資訊。</p> <p>(二)為鼓勵出席及專心上課，於課程中設有茶敘，提供小飲品增加上課專心度。</p> <p>(三)未來在進行類似計畫時，課程內容應加以調整。</p> <p>(四)建立執行專案計畫之人力整合制度。</p>
相關建議	<p>可提早在 4 月份確定暑期上課學生名單，已提早報名美容丙級技術士檢定，以便在輔導課程結束後，即可參加檢定。</p>

子計畫四：學生職場能力提升計畫
 分項計畫九：學生實務能力成長計畫
 執行單位：應外科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
(一)量化績效 1. 每場參加英語文系列講座達 120 人。 2. 每班課外英語加強課程報名人數達 15 人。 3. 每回機構參訪人數達 60 人。 4. 學生參加各種活動滿意度達 90%。 (二)質化績效 1. 透過相關活動之參與，學生能『學以致用』。 2. 提供學生不同之管道，以輔助課室學習之不足。 3. 學習態度化被動為主動。 4. 增強學生信心，深化學生語言學習動能。	(一)量化績效 1. 學生報名參加英語文系列講座相當踴躍，每場皆有 120 人以上共襄盛舉。 2. 此計劃開設全民英檢複試班、讀者劇場、英語字彙王等課程，每班招收人數節皆高於 15 人。 3. 兩次機構參訪人數超過 100 人。 4. 學生參加各種活動滿意度超過 90%。 (二)質化績效 1. 學生無論是參與戶外教學、專題講座或加強課程皆能吸收新知識並對應於平日在校之所學，不僅開拓更多學習機會，並增廣見聞。 2. 本計劃所開設課程皆屬小班教學，學生可獲得充分指導，並增加練習機會，增進學習效果。 3. 本計劃所有活動都採自由報名。對於學生此主動學習之態度，值得給予肯定。 4. 透過舉辦各類活動，讓學生了解學習語言之重要性和趣味性，養成終生學習之習慣。
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：無	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	1. 本計劃舉辦兩次校外教學和專題演講，對於開拓學生視野有顯著的幫助，且是全新的體驗。 2. 報名參加語言學習課程之學生態度主動積極，且缺課比例少，值得嘉獎。
計畫執行遭遇困難	1. 原訂校外教學於在校時間舉辦，但調課不易，改於暑假和假日舉行，並改採自由報名，以致本科學生無法全數參加。 2. 專題演講皆利用班週會時間舉行，但此時段易於其他活動撞期，以致部份學生無法參加。
可改善之處	1. 可安排至鄰近企業參訪，且盡量克服調課之不易。 2. 專題演講和語言課程可與相當單位協調排課。
相關建議	專題演講可徵詢講者同意攝影存檔，以作為相關教學資源或供未能參與者借閱參考。

子計畫四：學生職場能力提升計畫
 分項計畫九：學生實務能力成長計畫
 執行單位：老照科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一)量化績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理校外教學參訪 30 人次(四場) 2. 辦理專題演講 150 人次(三場) 3. 辦理照顧服務技術士證照輔導 25 人次 <p>(二)質化績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學參訪 每次校外教學參訪進行參訪後問卷調查，除了進行量化之調查統計，並設計開放性問題，讓學生可充分表達其想法與建議。從校外教學參訪過程中，提昇學生之觀察、討論能力，預期能有八成以上之學生引發實務學習之動機。 2. 專題演講 每次專題演講後除了進行量化之調查統計，並設計開放性問題，讓學生可充分表達其想法與建議。並與學生討論專題演講後之心得，從心得中歸納出學生之聽講成果，預期能有八成以上之學生對專題演講有正向之評價。 3. 照顧服務員技術士證照輔導 透過與學生之訪談，瞭解輔導班之成效。預期能有八成以上之學生對輔導班有正向之評價。 	<p>(一)量化績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已辦理二場校外教學參訪，每場達 30 人次。(預計在 11 月份完成四場) 2. 已辦理二場專題演講，參加人次共計 70 人。(預計在 11 月份完成三場) 3. 已完成規畫並開始報名，預計在 11 月份辦理照顧服務技術士證照輔導 <p>(二)質化績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學參訪 在目前已完成之校外教學參訪中，問卷的開放性問題，學生多表達正向想法並給予日後參訪之建議，並表示參訪活動能幫助其學習。預期其他未完成之行程亦能促進學生學習之動機。 2. 專題演講 學生對於演講主題與內容多表達正向想法，認為有助於對於老人照顧現況、政策及未來發展有的瞭解，建議繼續辦理此類活動。 3. 照顧服務員技術士證照輔導目前雖未辦理，但預期可達成原定之目標。
<p>未達成之項目及未執成之原因(無則免)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學參訪：配合課程安排，故需至 11 月份才能完成四場。 2. 專題演講：配合講師時間，故需至 11 月份才能完成三場。 3. 照顧服務技術士證照輔導：由於第三梯的術科考試為明年 1 月份，若過早實施輔導課程，因距離考試時間較久，恐影響學習成效，故預計在 11 月份辦理照顧服務技術士證照輔導。 	
四、計畫成果自評	

具體成果或貢獻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已辦理二場校外教學參訪(預計在 11 月份完成四場)，有助於學生對老人照顧實務工作之了解。 2. 已辦理二場專題演講(項計在 11 月份完成三場)，俾益學生掌握老人照顧職場之現況與未來之工作分析。 3. 已完成規畫並開始報名，預計在 11 月份辦理照顧服務技術士證照輔導
計畫執行遭遇困難	由於此次經費確認之時間過晚，又需配合課程之時間，讓執行上的時間非常短縮。
可改善之處	經費確認時間應盡可能提早，讓單位能在確定的金額下盡早規畫相關教學活動。
相關建議	經費確認時間應盡可能提早，讓單位能在確定的金額下盡早規畫相關教學活動。

子計畫四：學生職場能力提升計畫
 分項計畫十：實習生輔導計畫
 執行單位：護理科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>量化績效：</p> <p>(一)實習機構參訪(97級)</p> <p>1. 實習機構參訪三所，每所醫療機構參訪學生人數預計 40 人。</p> <p>2. 學生接受職涯深耕活動滿意度 >85%。</p> <p>(二)實習前技能檢核與輔導(97級)</p> <p>1. 專四前技能檢定學生參加技術學理筆試及格率(技術成績為 60 分以上)達 80 %。</p> <p>2. 專四前技能檢定學生參加技術考及格率(技術成績為 60 分以上)達 80%。</p> <p>3. 技術考不及格(技術成績低於 60 分)的學生，經由 7 位老師協助輔導技術考不及格的學生該項技術，再次予以技術考試至及格為原則，及格率須達 100%。</p> <p>(三)實習前講習輔導(97級)。</p> <p>1. 實習前說明會與意見交流(二場)。</p> <p>2. 護理人員基本形象演講(一場)，課程活動回饋滿意度可達 85%。</p> <p>3. 實習前服儀競賽(一場)，全班在實習前可以正確的依規定穿校服比率達 85%以上。</p> <p>4. 實習前家長座談會(一場)，預估當天來參加的家長共有 50 人。</p> <p>5. 實習前臨床指導教師座談會(一場)。</p> <p>(四)四年級實習期中輔導(96級)</p> <p>1. 實習生實習期中、期末意見交流會(二場)。</p> <p>2. 專家演講三場(三場)。</p> <p>3. 感動與分享(七場)，針對學生在臨床實習點滴等等成長經驗，安排每梯次學生返校時分享。</p> <p>4. 個案報告討論(三場)</p>	<p>量化績效：</p> <p>(一)實習機構參訪(97級)</p> <p>1. 97 級學生於臨床實習前，分別已於 10/05 參訪聖馬爾定醫院，實際參加人數為 40 人、及彰化基督教二林分院，實際參加人數 39 人；10/07 參訪草屯療養院，實際參加人數為 39 人。</p> <p>2. 學生參訪活動之回饋分別說明如下：</p> <p>(1)聖馬爾定醫院：整體滿意度為 92%，時間安排滿意度為 85%，活動場地滿意度為 92%，認為本活動有助於對職場護理認識滿意度為 92%；總滿意度平均達 90%。</p> <p>(2)彰化基督教醫院二林分院：整體滿意度為 98%，時間安排滿意度為 93%，活動場地滿意度為 95%，認為本活動有助於對職場護理認識滿意度為 99%；總滿意度平均達 96%。</p> <p>(3)草屯療養院：整體滿意度為 91%，時間安排滿意度為 88%，活動場地滿意度為 93%，認為本活動有助於對職場護理認識滿意度為 93%；總滿意度平均達 91%。</p> <p>(二)實習前技能檢核與輔導(97級)</p> <p>1. 101.10.12 運用班會時間舉行技術學理筆試，專四學生共 393 位參加，及格率(技術成績為 60 分以上)達 97.97%。</p> <p>2. 100.10.15 舉辦專四前技能檢定技術考，專四學生共 390 位參加，及格人數 354 人，及格率(技術成績為 60 分以上)達 90.76%。</p> <p>3. 110/15 日技術考不及格(技術成績低於 60 分)的學生共有 36 位，目前正由 7 位老師協助輔導技術考不及格的學生該項技術，預計 10/28 日前再次予以技術考試至及格為原則，及格率須達 100%。</p> <p>(三)實習前講習輔導(97級)。</p> <p>1. 預計於 100.12.28 舉辦全體實習生實習前說明</p>

<p>(1)個案報告討論：6/24 各病房護生個案報告；10/14 個案報告競賽；並於預11/11 舉辦創意衛教競賽。個案報告競賽：由學生自由報名並繳交書面個案報告參加初賽。由校內教授「個案報告」的教師與其他護理教師數位，先做書面審核並從中遴選10位同學參加複賽。</p>	<p>會。先於 100.10.04 召集各班代表(每班派 2-3 位學生代表)進行實習前之意見收集與討論，共計 15 人參與。學生大部分均關心未來實習地點、交通方便性、住宿環境、實習路徑的安排，以及實習醫院對實習生所提供的福利等問題。</p>
<p>(2) 創意衛教競賽：書面資料收件期間共 10 天，由護理科聘請教師依據繳交之資料內容進行評審，遴選 6 組晉級複賽，複賽入選名單將於本科網頁公佈。複賽訂於 11/11 學生例行返校日舉辦，會後隨即公佈名次及頒獎。</p>	<p>2.預計於 100.10.19 舉辦一場護理人員形象、服裝儀容演講。 3.舉辦服裝儀容競賽，已於 100.10.04~10.10 宣導一週，競賽日開使實施日期為 100.10.11~10.31。 4. 配合實習前技能檢核輔導、及實習前講習與輔導期程，待技能檢核與輔導結果之成績公佈後，即安排並確定實習路徑，預計 100.11.04 舉辦座談會。</p>
<p>質化績效： 藉由學校實習前周詳規劃，輔以實習前及實習中的輔導計畫，含學生、家長及校方的意見溝通參與，讓學生在實習過程中，樂於投入臨床工作，且更有豐富的學習經驗收穫，以提升畢業生未來就業競爭力。</p>	<p>5.臨床實習指導教師共 42 位，100.10.14 實際返校與會人數有 39 人。本次座談會主要與課室老師共同討論，分別將基本護理學、內外科護理學、產科護理學、兒科護理學、精神科護理學及公共衛生護理學等實習護照及學生實習手冊-實習計畫規劃內容進行修訂，以符合共通性或各科個別性之需求。</p>
	<p>(四)四年級實習期中輔導(96 級) 1-1.100.08.19 針對 96 級護理科全年實習生辦理實習期中意見交流會議，學生反應問題大都為租屋設備問題，及請假補實習方式等。針對住宿問題已與房東聯繫並要求做改善；而針對請假需補實習之學生於 9/05 製訂「護理科實習生補班細則」，同時已於 9 月底開始實施補班作業。 1-2. 預定在 100.12.09 辦理實習期末意見交流會。 2. 100.04.01 辦理「台語的高低階與體與醫病溝通」、100.05.27 辦理「生命舞者」演講。預定於 100.12.09 舉辦第三場演講。 3. 已於 100.03.04、04.01、04.29、05.27、07.22、08.19、09.16 辦理六場感動分享，實習學生各自發揮創意，例如：錄製影音光碟播放、或運用相片製成 ppt 檔上台報告，分享實習經驗和感想。另有一場安排於 100.12.09 舉行。待此項工作完成後預將學生展現之創意成果製成教學光碟。 4-1.100.10.14 共 301 位實習學生返校，護理科安</p>

排參加複賽的 10 位同學作口頭報告，並邀請 5 位臨床指導老師擔任評審，從中遴選第一名、第二名各 1 名與第三名 2 名與佳作 3 名，並在賽後即公佈名次且頒發前三名 4 位同學獎金，而獎狀將在下次返校後發出。與賽學生所報告的內容嚴謹豐富，深得評審老師讚賞，也讓台下聆聽的同學上了寶貴又充實的一課。

4-2. 創意衛教競賽：計畫 100. 10.17~10.28 為書面資料收件日期，預定 10.31~11.02 由護理科聘請教師依據繳交之資料內容進行評審遴選 6 組晉級複賽，複賽入選名單將於 11.03 在本科網頁公佈。複賽訂於 11.11 學生例行返校日舉辦。屆時返校學生在台下聆聽。並在會後隨即公佈名次，前三名各選 1 名頒發獎金、獎狀。目前已展開學生報名表與繳交書面審核文件。

質化績效：

1. 安排護理科學生至本校合作的「醫療機構」參訪後，多數學生認為能事先認識實習機構之環境，對未來到臨床實習助益良多。
2. 實習前技能檢核與輔導，能引導及督促學生學習，提昇學生學習動機及興趣；另外正確執行護理技術的能力，縮短臨床實習之適應期，增強學生之自信心，並可提升未來就業之競爭力。
3. 實習前說明會與意見交流與溝通，可讓學生、家長、與課室及臨床指導教師、和學校行政團隊達到共識，可減輕學生到實習場所實習時緊張與焦慮，而能全力地投入實習。
4. 服儀演講與競賽，可讓學生了解護理專業形象的意義。
5. 舉辦各學科(內外科護理學、產科護理學、兒科護理學、精神科護理學、公共衛生護理學、基本護理學、基礎醫學)複習考，激發學生在實習期間主動求知，精進個人專業知識，並於實習結束後能順利通過護理師執照考。
6. 個案報告及創意競賽，能讓學生將學理運用於臨床個案及病照護，訓練思考及解決問題的能力。

未達成之項目及未執成之原因(無則免)：無

四、計畫成果自評

<p>具體成果或貢獻</p>	<p>(一)實習機構參訪(97 級)</p> <p>安排護理科學生至本校合作的「醫療機構」參訪，讓學生能事先認識實習機構之環境，降低未來到臨床實習的緊張與焦慮，藉此可引發學生對臨床學習之興趣。活動回饋成果發現：學生認為本次活動是有助於增加護理科學生對醫院結構與特色、及護理工作單位的瞭解，有助於往後實習。</p> <p>(二)實習前技能檢核與輔導(97 級)</p> <p>1.引導及督促學生學習，提昇學生學習動機及興趣，增強學生之自信：經由此計畫活動，督促與輔導學生再複習與熟練臨床常見的技術，為專四下學期的實習作準備，另舉行技術考試及考試結果前 20 名能具有選擇實習路線的資格以提升學習動機，對於技術不正確或不熟練者予以輔導，協助其分析了解需再改進或加強之處，以增進技術之純熟度與能力，進而強化學生之實習信心。</p> <p>2.強化學生正確執行護理技術的能力，縮短臨床實習之適應期，並提升未來就業之競爭力：專二及專三學過的基本護理及內外科護理技術，至四年級大部分已經遺忘，透過這次的技能檢核考前的輔導活動，重新復習與練習正確技術，加強臨床常見技術執行之正確性，能提升臨床實習之適應力與未來就業之競爭力。</p> <p>(三)實習前講習輔導(97 級)</p> <p>1.透過實習前說明會與意見交流與溝通，可讓學生、家長、與課室及臨床指導教師、和學校行政團隊達到共識，了解學生的需求後先協助解答困惑，讓學生到實習場所實習時，減輕不安與緊張的情緒，進而全力地投入實習，家長也安心。</p> <p>2.護理人員形象、服裝儀容演講各一場，其具體表現為再次示範校服及實習服的正確穿法、正確鞋襪搭配，現場會請四年級同學示範。</p> <p>(四)實習期中輔導(96 級)</p> <p>1.舉辦各學科(內外科護理學、產科護理學、兒科護理學、精神科護理學、公共衛生護理學、基本護理學、基礎醫學)複習考，激發學生在實習期間不斷充實自己的學識，於實習結束後能順利通過護理師執照考。</p> <p>2.個案報告與賽學生所報告的內容嚴謹豐富，深得評審老師讚賞，也讓台下聆聽的同學上了寶貴又充實的一課。讓學生充分發揮學以致用的潛能。</p>
<p>計畫執行遭遇困難</p>	<p>無</p>
<p>可改善之處</p>	<p>無</p>

相關建議

針對機構參訪可讓學生事先認識醫療機構及工作模式，有助於以後實習，希望全年級學生均可參加。

子計畫四：學生職場能力提升計畫
 分項計畫十：實習生輔導計畫
 執行單位：餐飲管理科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一) 量化成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實施「實習前講習(說明)會」4次 2. 參與之人數≥ 40 3. 「實習生輔導計畫回饋單」滿意度$\geq 90\%$ <p>(二) 質化成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導引實習生對實習之職場建立事先基礎認識。 2. 協助學生預先調適心理，優化實習之工作適應表現。 	<p>(一) 量化成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共計辦理「實習前講習(說明)會」4次 2. 參與之人數每場皆超過60位學生，另有家長出席超過12位。 3. 「實習生輔導計畫回饋單」滿意度為91.7%，超過預期目標。 4. 實際進行實習生輔導教師共有3位。 5. 進行例行性實習生訪視人次，共25人次。 6. 異常事件處理數，共有7人次。 7. 位安排立行性返校，惟學生自發性返校探視師長與蒐集資料共有77人次。 <p>(二) 質化成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經過教師及邀請業界主管說明，成功導引實習生對實習之職場建立事先基礎認識。 2. 經過實習前講習會，協助學生預先調適心理，對於優化學生校外實習之工作適應表現，有肯定的貢獻。 3. 校外實習初期(前三個月)，學生多數表示體理負擔極大，但可克服，有兩名學生表示適應困難，皆因主管言語教為嚴苛，一名學生經教師實際訪視、了解實況後輔導三次，仍無法適應，協商該實習公司更會實習單位，現已為該單位倚重的高生產力員工；另一名則因後續有新進員工報到，壓力稍解，現已有穩定且受肯定的表現。其餘學生表現皆受實習單位肯定，提供明年本科實習名額成長，經統計，共增加140個實習機會。
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：無	
四、計畫成果自評	

具體成果或貢獻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化學生校外實習前之輔導，令學生事先瞭解校外實習情況，並協助學生預先調適心理，並優化實習之工作適應，進一步建立學生職場信心。 2. 藉由輔導訪視，協助學生結覺生活學業之問題，穩定其心神，專心投入校外實習課程，順利完成實習。 3. 經由輔導實習生，強化餐飲管理科與業界之聯繫與合作關係。
計畫執行遭遇困難	家長因各自有其工作，導致出席率不高。
可改善之處	提早預定舉辦的日期與時間，並發出邀請通知。
相關建議	<p style="text-align: center;">有鑑於實習前，學生對於製寫自傳，相當憂慮，來年辦理相關活動時，可將履歷製作納入計畫項目。</p>

子計畫四：學生職場能力提升計畫

分項計畫十：實習生輔導計畫

執行單位：烘焙科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
(一)量化績效 1. 實施「實習生輔導計畫」(1班) 2. 「實習生輔導計畫回饋單」滿意度(%) (一)質化績效 1. 實習生皆能完成所規劃之校外實習課程。 2. 協助學生處理生活環境及工作適應問題。	(一)量化績效 1. 應用校內本科之年度預算實施「實習生輔導計畫」(1班) 2. 「實習生輔導計畫」實施期間共計出差訪視約15趟(含台北市、台北縣、桃園縣、台中市、雲林縣、嘉義市、嘉義縣、高雄市)，約計35人次。 3. 「實習生輔導計畫回饋單」滿意度達80%以上。 (一)質化績效 「實習生輔導計畫」之設置，意在加強校外實習輔導，瞭解學生校外實習情況。 1. 實習生完成所規劃之校外實習課程。 2. 協助學生處理生活環境及工作適應問題，進一步建立學生職場信心。 3. 於實習前一學期即辦理實習座談會，告知學生實習期間應注意事項與個人工作權益與安全；實習期間並數度與實習生及實習單位主管共同召開座談會。 4. 計畫實施期間異常反應處理； (1)一名學生因適應不良，經科內釐清問題與數次加強輔導後，透過與實習單位主管協調更換職務繼續實習，後續已順利完成實習。 (2)一名學生因在職場工作意外受傷，經實習單位主管通知，科主任與導師即刻聯絡該生與該生之家長釐清需協助部分，並前往該生家中訪視，協助告知學生平安保險申請相關事宜，目前該生已順利完成實習，且傷勢已大抵復原。
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	1. 使學生理論與實務互相配合，提早熟悉畢業後之就業環境，養成正確之工作態度與倫理，落實產學合作之教育方針。 2. 加強對學生之校外實習輔導、協助生活環境及工作適應問題。

計畫執行遭遇困難	因經費動用時程與預定計畫時程有所變動，本科規畫「校外實習」課程，於經費可動用時已用校內款實施完成。
可改善之處	經費確認時間應盡可能提早，讓單位能在確定的金額下盡早規畫相關教學活動。
相關建議	經費確認時間應盡可能提早，讓單位能在確定的金額下盡早規畫相關教學活動。

子計畫四：學生職場能力提升計畫

分項計畫十：實習生輔導計畫

執行單位：老照科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一)量化績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理實習前說明會(二場) 2. 實習生關懷訪視(人次) 3. 辦理實習成果發表會(一場) 4. 學生實習滿意度達八成 <p>(二)質化績效</p> <p>學生能確認實習目的與實習期望，做好實習準備，透過實習課程的規畫與相關輔導策略，能確實將所學應用於老人照顧實務，展現照顧創意與成果，落實本專業實習課程之目標。</p>	<p>(一)量化績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於 4/3、6/19 針對 98 級及 99 級學生各辦理一場實習前說明會，出席師生總計 71 人次，滿意度達 80%。 2. 於 5~8 月完成實習生關懷訪視，共計 10 次，總共訪視學生達 59 人次。 3. 於 100.09.17 辦理一場實習成果發表會，共計 61 位師生出席參與成果發表。 4. 總計 58 位學生完程老人照顧實習 I、II，對於整體實習滿意度超過 80%。 <p>(二)質化績效</p> <p>學生對於能在實習前舉辦實習前說明會，明確了解實習目標、教學進度與內容，均表達正向看法認為應持續辦理；實習期間校內教師能經常至實習單位探視、關心學生實習狀況，倍感溫馨，有助於課室與實務教學之整合；成果發表會更給予學生發表的舞台，且能進一步與實習單位對話；對於實習的部分，學生依實習目標自我評量學習成效，都認為學有達成目標，收益良多，且能將實習所學應用於老人照顧上，提升照顧品質。</p>
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：無	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	透過實習前說明會、實習關懷訪視、實習成果發表會之規畫與實施，使教學設計達連貫性與一致性，協助學生做好實習準備，獲全體學生之肯定與認同，同時意促進學生與學生、學生與教師、教師與教師、課室與實務之間的對話與經驗交流，展現學習成果，分享照顧創意，建立多元學習之平台，落實科教育目標，提升老人照顧服務品質。
計畫執行遭遇困難	無
可改善之處	無
相關建議	無

子計畫四：學生職場能力提升計畫
分項計畫十一：學生職涯輔導計畫
執行單位：就輔組

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一)量化績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ucan診斷平台教師研習。 2. 學生職業診斷平台施測達2000人次。 3. 施測結果輔導達180人次。 <p>(二)質性績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. UCAN就業診斷教師研習，可以精進教師就業輔導能力。 2. 幫助學生了解自身的能力、興趣部份，並能針對不足之處補強之 3. 可以幫助輔導老師了解學生各別情況，並於相關疑惑上解決其問題。 4. 施測結果可以提供未來課程發展及教學規劃。 	<p>(一)量化績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1. 9/7已完成教(導)師共40人的UCAN就業診斷平台教師研習，研習時數共兩小時。 1-2. 10/5種子學生共67人大林校區及嘉義校區的UCAN種子小老師研習，研習時數各兩小時。 1-3. 教師回饋滿意度總分為5分，平均為4.2分；滿意及非常滿意佔80%以上。 1-4. 學生回饋單滿意度總分為5分，平均為4.5分；除了研習時間安排的滿意度為53%，餘項目滿意度達80%以上。 2-1. 截至10/13，美保科目前完成職業興趣診斷者共178人次；共通職能診斷共93人次；專業職能診斷共78人次 2-2. 截至10/13，護理科目前完成職業興趣診斷者共986人次；共通職能診斷共425人次；專業職能診斷共252人次。 2-3. 截至10/13，餐飲管理科目前完成職業興趣診斷者共70人次；共通職能診斷共25人次；專業職能診斷共2人次。 2-4. 截至10/13，應用外語科完成職業興趣診斷者共99人次；共通職能診斷共37人次(應用外語科目前無四、五年級高年級學生)。 2-5. 截至10/13，烘焙科完成職業興趣診斷者共12人次；共通職能診斷共15人次，專業職能診斷共1人次。 2-6. 截至10/13，全校完成職業興趣診斷者共1345人次；共通職能診斷共595人次，專業職能診斷共333人次。 3. 目前管理後台已收到3名學生的諮詢問題，學生輔導報名諮詢人數為7名，其中一名為導師轉介。 <p>(二)質性績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校教師於研習後提出以下的研習心得： <ol style="list-style-type: none"> (1)在輔導學生的生涯發展上有更多的參考方式及具體的工具

(2)如此可以更有效地了解學生的職能
 (3)有機會更了解學生的性向及未來工作的規劃方向
 (4)了解UCAN就業診斷平台
 (5)有效認識自己
 (6)了解各種職業類型與所需能力資訊平台運用
 (7)能有一個瞭解學生涯規劃的工具。

2. 學生(種子小老師)完成研習及施測後提出以下的心得。

(1)比較了解自己的未來方向
 (2)這個就業診斷很有趣
 (3)了解UCAN就業診斷平台的使用
 (5)能了解未來職場的趨勢

3. 因為截至目前為止，輔導老師還未輔導學生，故此部份還無法評估成效。(預計於11月中旬實施)

4. 施測之結果目前還未能統整在教務層面，故此部份無法評值。

5. 質性成效綜述：
 教育部建置之UCAN系統確實提供學校在進行學生之職涯輔導時相當程度之助益。本年度運用鈞部之補助經費盡其所能安排教師及種子小老師運用此系統之研習活動，從受訓人員之問卷回饋中，我們發現教師的確認為藉由此套系統之施策，確實有助於掌握以及了解學生之職涯性向。此前教師在對學生進行職涯輔導或懇談時，往往訴諸直覺，現有此套系統，職涯輔導已可在量化數據之基礎上，掌握學生之特長與性格而提供學生在職涯發展上最大支助益。另本年度雖因種種因素之阻礙，本計畫之執行人員仍克服困難，達成與原預期75%之實際施測人數。且由受測學生中已經呈現出職涯輔導之需求。因自評報告填寫之日期為十月中下旬，本計畫所規劃之一對一之輔導活動需於11月中旬實施。目前尚無法明確指出具體產出成效，但可預期可見此計畫對學生確有實際之幫助，後續值得繼續推動。

未達成之項目及未執成之原因：無

四、計畫成果自評

具體成果或貢獻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了輔助導師推行 UCAN 就業診斷平台的施測，除導師研習外，另增加種子小老師的研習，每班 1 名，但因考慮到一年級新生還沒進入狀況，所以可增加到 2 名學生參與研習，學生施測的直接窗口為就輔組可以減少由導師傳遞訊息的複雜度。 2. 就輔組提供已完成施測班級的報表資料給導師共 21 班，並亦提醒導師可以利用此報表檢示學生的興趣方向，學習信心不足之處。 3. 申請並利用教育部 UCAN 就業診斷平台所提供的文宣品當小禮物，以增加平台的能見度，進而增加其利用率。 4. 本校五專部學生於國中畢業後即選擇專業學習，本職涯輔導計畫能提供學生了解自我職業取向，以反思其於是否適合現在之專業以及提供不適合之學生轉科或升學就業之多元選擇。
計畫執行遭遇困難	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一年級新生，因為還沒有進入專業的養成，所以要完成全階段的測評有困難，另，因大多數學生第一次使用這平台，所以在操作上若複雜度，也就是要做兩種以上的測驗有困難，所以除四、五年級需完成專業職能診斷的部份，其他年級的學生依現階段需求完成職業興趣探索及職場共通職能診斷，。 2. 由於本計畫必須各教學單位配合，但因本校有二個校區，各種協調活動的時間不易安排。 3. 活動時間因為學生跨兩個校區，所以在資源共享上比較有問題，再加上因為是請校外的輔導老師，所以活動辦理時間只能集中利用星期三下午的非上課時間，可是這學期的活動多，學生要來參加輔導活動也比較困難。 4. 導師對 UCAN 的內涵有諸多不瞭解之處，目前雖可以完成施測率，但於解測上仍是有困難。 5. 教育部或各心理教育及諮商輔導的專業學會目前還未能提供 UCAN 施測平台的解測輔導師名單，所以在解測上只能針對學生有問題的部份，不能提供全盤性的解析。 6. 雖有提醒導師於施測後可以請學生撰寫心得報告，不過因為這學期導師們因為公務繁忙，目前未有班級施行。
可改善之處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 輔導師人數希望可以增加到 3~4 名。 2. 學生輔導可安排校內專職的輔導師或導師群來進行。
相關建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應不同年級，希望能細分階段性完成的部份，如五專一、二年級及二專一年級學生完成職業興趣診斷；五專三年級學生完成職場共通職能診斷，五專四、五年級同學完成專業職能診斷。。 2. 未來學校可編列經費增加就輔組及學生輔導中心的人力，就統整資料，確認班級完成率及施測時的問題解決上仍顯有人力不足之處。

子計畫四：學生職場能力提升計畫

分項計畫十二：學生學習歷程檔案系統建置計畫

執行單位：就輔組

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
1. 建置學習歷程檔案既職涯輔導系統	1. 未執行(報 鈞部核備)
<p>未達成之項目及未執成之原因：</p> <p>本項原擬全數以學校配合款支應，外購現有之學習歷程檔案系統。然因修正計畫書核定時間過晚(100.7.12)，經執行單位多方蒐集業界相關 e-portfolio 職涯輔導系統商品，無有符合本校實際需要者，縱有可提供接近本校需要者，其考量結案時限緊迫，其無法保證完成系統修改之作業，故亦無競標意願。再者，考慮友校經驗，此系統若無法與教務系統相連結，則學生必須逐筆鍵入課程等資料，大大降低學生運用之意願，貿然購入，顯為浪費。而若遇與本校教務系統連結，則恐衍生相關嚴重問題。諸如系統整合或個資外洩(雲端版，學生個資上傳至提供系統之公司)。經多方考量，本年度之建置計畫宜暫緩實施，並報鈞部核備中。</p>	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	未執行
計畫執行遭遇困難	未執行
可改善之處	無
相關建議	無

子計畫五：

優質課程發展計畫

子計畫五：優質課程發展計畫

分項計畫十三：畢業生就業狀況調查計畫

執行單位：就輔組

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一)量化績效</p> <p>1. 工作滿意度問卷調查550人。</p> <p>2. 雇主或單位主管滿意度調查50人。</p> <p>3. 依調查結果進行座談會或研習會70人。</p>	<p>1-1 依據青輔會青年就業力之十大共通職能指標，以及借重友校之經驗，擬訂問卷調查內容並編撰及設計畢業生就業狀況調查包括畢業生工作滿意度及雇主滿意度之問卷。</p> <p>1-2 問卷內容先經校內專家包括本校護理科、烘焙科、老照科科主任進行各項問題的校內專家檢訂，問卷內容之相關性、正確性及合適性均達4分以上(Likert 5點法計分)。</p> <p>1-3 問卷經四位校外專家進行專家效度檢定，經專家內容效定後，謝文英教授建議，原本每個共通職能指標只設定單一題目，為了確保題目的具體性，因此將每個共通職能延展為3~4題，再取其分數的平均數。因此第1題至第4題為共通職能之表達溝通能力、第5題至第7題為問題解決能力、第8題至第10題為團隊合作能力、第11題至第13題為領導統御能力、第14題至第17題為自我管理能力的第18題至20題為創新思考能力、第21題至23題為資訊應用能力、第24題至27題為職涯規劃能力、第28題至30題為職場認知能力、第31至33題為國際宏觀能力。專家內容效度經修正後平均每題得分達4分以上。</p> <p>1-4 本問卷調查對象為本校專科畢業生，故選定二專護理科畢業生201人、五專護理科及二專烘焙科畢業一年後學生337人(烘焙科學生28名)，紙本問卷寄出排除已確知為日二技就學學生共205人，最後寄出的份數為333份。截至目前(10/15)為止，回收有效問卷為45份。</p>

(二)質性績效

1. 問卷統計結果可提供未來本位課程發展方向以增進教學品質
2. 幫助學校老師及相關單位瞭解畢業生就業狀況及其學用是否能夠結合
3. 幫助學校老師瞭解學生個別狀況，並能於相關疑惑上解決其問題
4. 辦座談會可增進各有關單位對於學生就業後需注意的事項及能力做預先規畫及補強。

1-5 雇主滿意度調查的部份目前已由聖馬爾定醫院、嘉義基督教醫院回收有效問卷共 45 份，慈濟大林醫院的部份目前還在等待護理部寄出。

1-6 預計於 11/2(三)進行雇主滿意度座談會，預計邀請醫院主管共 3 人、本校護理科畢業生 6 名及護理科專任老師約 20 名。

(二)質性績效

1. 本問卷調查目前採 SPSS 軟體進行統計分析，待資料收集完成後，會逐項分析結果。
2. 活動擬於 11/2 辦理，本自評報告須於 10/28 提交教育部，故目前對成效之描述僅能預估。
3. 活動擬於 11/2 辦理，本自評報告須於 10/28 提交教育部，故目前對成效之描述僅能預估。
4. 活動擬於 11/2 辦理，本自評報告須於 10/28 提交教育部，故目前對成效之描述僅能預估。
5. 預估質性成效綜述：

本分項計畫係本位課程運作計畫其中的一個重要環節。其目的在於蒐集畢業生至業界之就業狀況相關質量化數據，以供教學單位作後續課程檢討修訂之運用。

本計畫之實施，在畢業學生之問卷回收上較有困難，雖經計劃執行單位編組人力催收，回收之量仍較不理想。不過，雇主部分之問卷回收狀況甚為優良。提供極多具建設性之建議。其參與 11/2 之座談會意願亦甚高。

預期 11/2 之座談會，可以提供本校專業(目前已護理為主)教學單位與畢業(就業)生及雇主(醫療院所)面對面溝通互動之機會。此可有助於教學單位蒐集最為直接之訊息。

	<p>另外，本計畫將問卷所得之各項統計數字加以科學化之整理，提供教學單位，以期教學單位能藉以修訂本位課程及學生基本核心能力指標等重要教學要旨。</p>
<p>未達成之項目及未執成之原因： 因為經費核撥較晚，實際執行時有諸多時間上之障礙，因此無法在短時間內進行問卷信度測定。</p>	
<p>四、計畫成果自評</p>	
<p>具體成果或貢獻</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前經專家檢視，本校已發展出具學校特色之較具體可行之問卷。 2. 可讓雇主端較為了解目前學生的需求及學習成效。 3. 預計辦理之座談會討論所得以及問卷回收後統計之質量化數據，可供教學單位於本位課程修訂，教師教學成效評核等使用。
<p>計畫執行遭遇困難</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為本校畢業生目前以護理科學生為主，而學生畢業後就業多半選擇臨床工作，而臨床工作者有輪值三班的狀況，所以在邀請畢業後正在工作的學生回校參加雇主座談會時顯得困難重重。 2. 因護理科應屆畢業學生，升學者超過6成，而且多數就業者早已離開原留通訊地址，所以在問卷回收方面的成效大為降低。 3. 二專烘焙科畢業學生，目前因為人數較少，且多數的男學生畢業後流向以服兵役為主，所以較難掌控問卷的回收率。 4. 二專護理科畢業生也因大多數人未住家，或者已有遷徙的情況，所以比五專護理科學生的問卷回收率更低，雖經由本組電話催收，但未見成效。
<p>可改善之處</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議雇主座談會日期可採畢業生雇主或畢業生老師及顧主老師分開進行後，再統整大家意見，以避免尷尬。 2. 問卷收集上仍需再探討如何增加回收率，如：可採 email 的方式回收問卷。 3. 部份由醫院護理部回收之雇主滿意度問卷之評值對象為今年 99 學年度畢業之學生，因而慎重思考是不是要將今年畢業生也納入調查對象。 4. 研請各科協助在座談會人員之邀請，以因應各科屬性特別的需求。
<p>相關建議</p>	<p>一般而言，問卷調查方式可以分為郵寄問卷及晤談法，建議有充足的人力及時間之後，可以郵寄問卷並配合面對面晤談法或是電話訪談來增加問卷回收率。</p>

子計畫五：優質課程發展計畫

分項計畫十四：精進課程規畫暨制訂基本能力指標計畫

執行單位：教務處

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一)量化績效</p> <ol style="list-style-type: none">1. 推動各科完成100學年系科本位發展手冊2. 舉行課程諮詢會議3. 訂定學生核心能力指標4. 建置全校課程地圖5. 建置學生學習歷程管理平台E-Portfolio6. 辦理學生學習歷程管理平台E-Portfolio設計競賽活動7. 辦理教育訓練活動 <p>(二)質性績效</p> <ol style="list-style-type: none">1. 透過課程諮詢會議，可因產、官、學及畢業校友的參與與檢視，使課程規劃能符合產業需求的能力，縮短學生畢業後初入職場之工作調適期，畢業及就業提升學生就業力。2. 完整的課程與學習資訊，讓學生有學習的整體方向，使學生的學習具有意向性、方向感，增進學生學習動機及學習效果。3. 學習歷程管理平台e-Portfolio之建置，提供學生可以從修課記錄、歷年成績、社團活動及服務學習等資料中，自我審視、反思，以達主動學習目的，以因應未來就業市場的挑戰。4. 教育訓練的實施促使師生熟悉平台之使用介面，促進有效學習。5. 核心能力指標之訂定，教師可針對學生之學習表現進行分析，隨時掌控學生學習成效提升學生學習成效並為學生發展職涯奠定優勢競爭的堅實基礎。	<p>(一)量化績效</p> <ol style="list-style-type: none">1. 100學年全校各科均完成本位發展手冊共6冊。2. 老人照顧、美容保健、應用外語等科分別於8/12、9/29、10/14各辦理一個場次課程諮詢會議，並邀請產、官、學及學生共同檢視課程規劃，其他科別預計於11月中旬辦理完畢。3. 各科依據課程委員會及課程發展諮詢會議進行(SWOT)分析，確定畢業生就業定位，並據以進行工作能力分析，具體訂定系科學生所應具備之核心能力，並於本位發展手冊中呈現。4. 廣續維護與更新課程地圖內容，提供完整的課程與學習資訊，讓學生有學習的整體方向，使學生的學習具有意向性、方向感，增進學生學習動機及學習效果。 <p>(二)質性績效</p> <ol style="list-style-type: none">1. 透過邀請產、官、學共同檢視及畢業校友之回饋機制，每年定期檢討各科的課程規劃，並給予必要的調整，共投為規劃出符合產業需求的課程而努力，其目的是提供學生適切的專業學習領域，使畢業生能具備就業所需之專業能力。2. 定期更新與維護課程地圖，並提供完整的課程規劃表、課程大綱、修課流程及課程模組等學習資訊，使學生的學習具有意向性與方向感。3. e-Portfolio之建置，提供學生的修課記錄、歷年成績、社團活動等資料中，讓學生得以隨時自我審視、反思，以達主動學習目的。4. 期初辦理課程提報共同檢視各科核心能力以及核心能力與課程之間的聯繫。5. 期末辦理課程檢討進行評估並分析學生學習成效是否達成目標。6. 透過子計畫二教學環境優化計畫，本年度除了

6.營造優質校園環境激發學生主動學習動機。	各科強化專業教學設備外，同時全校每間教室均安裝資訊講桌及嘉義校區增建一間多功能e化教學教室讓學生的學習不受時間及空間的限制，提供學生更優質的學習環境，增進學習效能。
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請產、官、學及學生代表組成的課程諮詢會議，讓各科的課程規劃可以更貼近產業需求。 2. 課程地圖的建構讓學生清楚就讀的科系畢業後有什麼出路，知道為何修這些課，可培養什麼能力，對未來工作與生涯發展有何關連，協助學生於在學期間，擬定出最適切且最佳之學習路徑。 3. 本位課程的規劃可以檢視本校教育目標與各科核心能力以及核心能力與課程之間的聯繫，同時根據核心能力界定學生基本能力，讓教師的教學及學生的學習更有方向感。
計畫執行遭遇困難	
可改善之處	
相關建議	

子計畫五：優質課程發展計畫

分項計畫十四：精進課程規畫暨制訂基本能力指標計畫

執行單位：護理科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一) 量性績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理期初教學計畫提報一場 2. 辦理期末教學計畫檢討一場 3. 辦理課程公聽會一場 <p>(二) 質性績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓教師於開課前將教學計畫提報，讓各課程授課教師瞭解各科目能培養學生那些核心能力，課程銜接現況，那些核心能力較缺乏，如何修正，讓課程能銜接完善。 2. 教師能瞭解該學期授課後，核心能力是否能達成，有無課程修訂之建議。 3. 邀請通識類、護理類專家學者進行課程檢視，召開公聽會，讓各課程授課領域能銜接完善，讓學生橫向及縱向學習能融會貫通，透過專家學者建議，釐清檢討改善課程。 	<p>(一) 量性績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於 100.09.07 辦理 100 學年度期初課程大綱提報會議，共計 45 位老師參加，提報 30 個科目。 2. 於 100.09.02 辦理 99 學年度第二學期之期末課程檢討會議，總計 30 個科目及 45 位老師參加。 3. 預計於 100.11.09 辦理一場課程公聽會，將邀請產業界二人、官方代表一人、學界代表二人、畢業生代表若干，針對目前 100 級課程架構進行座談、討論。 <p>(二) 質性績效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由教學計畫提報會議，老師們可以了解自己任教科目於課程發展中之地位，共能與其他科目做整合或連結，例如本次會議發現專四學生本學期每人需參與之團體報告作業約 11 份，另有個人作業 3 份，負擔頗重，因此協調修正，並提醒任課老師於期初即告知作業方式及內容，以利學生做時間規劃。 2. 期末課程檢討會，成為各科目教師之間有效的互動平台，例如生物學希望同學具有指數概念，使學生容易了解細胞分裂方式，但數學科是在下學期教授，經溝通討論，數學科可將此單元移至上學期，有利於學生整體性學習，並協助教師針對核心能力進行評核。 3. 藉由各方專家之意見及畢業學生於臨床之實際體驗，讓課程修訂更趨於完備，以達成本科培育智慧、感恩、敬業之基層護理人員之目標。
<p>未達成之項目及未執成之原因(無則免)： 預計於 11/9 辦理課程公聽會，尚無法提供具體執行成效。</p>	
<p>四、計畫成果自評</p>	

具體成果或貢獻	藉課程提報、討檢及課程公聽會，可整合橫向與縱向之課程內容，進而提供課程修正之參考。
計畫執行遭遇困難	計畫執行年度與學期年度不一致，故難以對單一學期課程做期初期末之完整提報。
可改善之處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份課程由兼課老師授課，較無法參與課程提報，可輔以書面資料陳述意見 2. 將選修課程列為提報科目。
相關建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 未來可定期舉行課程提報，包括所有必、選修科目。 2. 可定期召開課程公聽會。

子計畫五：優質課程發展計畫

分項計畫十四：精進課程規畫暨制訂基本能力指標計畫

執行單位：餐飲管理科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一) 量化成效</p> <p>1. 召開本位課程座談會2場</p> <p>2. 每場參加人員10人</p> <p>(二) 質化成效</p> <p>1. 確立100學年之本位課程規劃。</p> <p>2. 確定本科學生之核心能力。</p> <p>3. 完整建構出本科之課程地圖。</p>	<p>(一) 量化成效</p> <p>1. 共計召開本位課程座談會 2 場</p> <p>2. 每場出席人數計有專家一人，學者一人，學生代表二人，本科專任教師五人、兼任教師一人。共計十人</p> <p>3. 修訂本科本位課程手冊 1 本</p> <p>(二) 質化成效</p> <p>1. 經過本位課程座談交換意見與討論議定後，作出更改餐旅英文會話等課程，增加中餐烹調實習學分數等決定，確立100學年之本位課程規劃。</p> <p>2. 確立更為貼近餐飲產業需求的本科學生之核心能力為「人文關懷能力」、「健康餐飲服務能力」、「專業技術能力」、「勇於任事認真負責態度」、並制訂各項能力指標。</p> <p>3. 經由以上任務確立，本科之課程地圖得以完整建構。</p>
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：無	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	經由業界主管與本科教師座談，檢視本科課程規劃，探討出本科學生之核心能力，依據此座談會之結論，規劃出本科之課程地圖。
計畫執行遭遇困難	業界主管代表事務繁忙，計畫時間難以配合，致舉辦時間掌控不易。
可改善之處	改以業界主管代表可配合時間為計畫時間，釐訂執行計畫。
相關建議	舉辦座談會日期避開寒、暑假及其他餐旅產業旺季。

子計畫五：優質課程發展計畫

分項計畫十四：精進課程規畫暨制訂基本能力指標計畫

執行單位：烘焙科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一) 量化成效</p> <p>1. 本位課程座談會 (1場)</p> <p>2. 參加人員 (20人/場)</p> <p>(二) 質化成效</p> <p>1. 確立100學年之本位課程規劃。</p> <p>2. 確定本科學生之核心能力。</p> <p>3. 完整建構出本科之課程地圖。</p>	<p>(一) 量化成效</p> <p>1. 預定於100年11月中旬辦理本位課程座談會 (1場)。</p> <p>2. 邀請相關烘焙教學校內外專家、業界代表及學生代表、畢業校友參與此座談會參加人員 (20人/場)。</p> <p>3. 完善科本位課程手冊。</p> <p>(二) 質化成效</p> <p>烘焙科依畢業生未來之就業市場之需求檢視，透過本位課程座談會規劃，檢視目前課程規劃，並提出相關建議及參考，於會議結束，預期完成：</p> <p>1. 確立 100 學年之本位課程規劃。</p> <p>2. 確定本科學生之核心能力。</p> <p>3. 完整建構出本科之課程地圖。</p>
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	規劃完善的課程，將學習成效完全發揮。確立本科之本位課程，並且為發展課程地圖及核心能力，讓本位課程能更臻完善，使學生之專業學習個能貼近業界之狀況，以提升學生之就業力。
計畫執行遭遇困難	參與座談會專家、及學生代表、畢業校友，協調與會時間，業界代表、較難協調。
可改善之處	提早規劃，協調與會人員。
相關建議	業界代表擬聘烘焙產業職業工(商)會幹部參與。

子計畫五：優質課程發展計畫

分項計畫十四：精進課程規畫暨制訂基本能力指標計畫

執行單位：美保科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一)量化績效</p> <p>1.辦理「本位課程、課程地圖暨核心能力指標改善計畫」座談會，共一場。</p> <p>2.邀請請相關美容保健相關校內外專家、業界代表及學生代表參與，共 20 名。</p> <p>(二)質性績效</p> <p>擬透過此本位課程座談會，將美容保健科之課程規劃做完整檢視，並探討出本科學生之核心能力，依據此座談會之結論，規劃出本科之課程地圖。</p> <p>1.確立100學年之本位課程規劃。</p> <p>2.確定本科學生之核心能力。</p> <p>3.完整建構出本科之課程地圖。</p>	<p>(一)量化績效</p> <p>1.依計畫已執行辦理「本位課程、課程地圖暨核心能力指標改善計畫」座談會，共一場。</p> <p>2.辦理時間：100/09/29，13:00-15:00，與會人員共 20 名。</p> <p>(二)質性績效</p> <p>透過美容保健相關校內外專家、業界代表及學生代表參與此本位課程座談會，將美容保健科之課程規劃重新檢視並修訂，並討論本科學生之基本素養及核心能力，會後依此座談會之結論，規劃出本科之課程地圖。</p> <p>1.規劃與修訂100學年之本位課程。</p> <p>2.確定本科學生之基本素養及核心能力。</p> <p>3.依座談會中經各方討論後之間建議，建構出本科之課程地圖。</p>
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：無	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	本科辦理「本位課程、課程地圖暨核心能力指標改善計畫」座談會，透過美容保健相關校內外專家、業界代表及學生代表參與，提供課程規劃改善的方向與修訂課程地圖之依據，對於本科核心能力與基本素養有明確修訂方向，更提高各課程間的聯繫，並拓展課程的點、線、面之效能。
計畫執行遭遇困難	與會美容保健校內外學者常因事務繁忙，在邀約過程容易會有突發狀況導致無法參加，所以導致時間延宕或更改時間之情形。
可改善之處	提早擬定座談會相關計畫，以便提早處理突發狀況。
相關建議	可提高美容保健相關校內外專家、業界代表及學生代表參與人員，廣納多方建議。

子計畫五：優質課程發展計畫

分項計畫十四：精進課程規畫暨制訂基本能力指標計畫

執行單位：應外科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>1.質化成效：</p> <p>(1) 確立100學年之本位課程規劃。</p> <p>(2) 確定本科學生之核心能力。</p> <p>(3) 完整建構出本科之課程地圖。</p> <p>2.量化成效：</p> <p>(1) 辦理一場本位課程座談會。</p> <p>(2) 邀請校內外學者、業界代表及學生代表參與此座談會，參與人數約15人。</p>	<p>1.質化成效：</p> <p>(1) 針對 100 學年之本位課程規劃做檢視，確定相關專業學科之銜接，讓課程關化更臻完善，以建構出完整之課程地圖。</p> <p>(2) 於會議進行中討論本科之發展特色、指導本科學生核心能力及學習成效之檢核方式，並且對於科務發展做相關的建議，以完善『教』與『學』之效能。</p> <p>2.量化成效：</p> <p>(1) 於 100 年 10 月 14 日星期五舉辦一場課程座談會。</p> <p>(2) 邀請校內外學者 9 位、業界代表 2 位及學生代表 2 位，總共有 13 位相關人士參與此座談會。</p>
<p>未達成之項目及未執成之原因(無則免)：</p> <p>無</p>	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	<p>1. 此次座談會，很榮幸邀請到雲林科技大學語言中心暨中區英語教學資源中心主任楊育芬、朝陽科技大學外語中心主任蘇綉惠、南亞技術學院餐旅管理系暨劍橋旅館集團董事長室助理教授舒程及先捷外語總經理洪惠卿、校內代表 7 人及兩位在校本科學生 2 人，參與此座談會。</p> <p>2. 經由與會課程委員的寶貴建議，對於本科之未來發展、科特色之建立、課程規劃、學習成效及學生就業升學方向，皆有實質的幫助。因此，此座談會對本科未來的走向的相關建議，實至寶貴。</p>
計畫執行遭遇困難	<p>1. 因為時間有限，無法將一些相關議題作更深入的討論及建議。</p> <p>2. 因為與會的校外學者時間較緊迫，開會日期選擇有限。</p>
可改善之處	<p>1. 座談會舉辦時，時間管控可再拿捏。</p> <p>2. 舉辦相關座談會，可再近早聯繫，確立開會時間。</p>
相關建議	<p>1. 有鑑於此次會議時間有限，未來辦理相關會議，可將時間延長，或請與會人員後續將建議寫出，提供課程規劃或是科務發展之參考。</p>

	2. 未來舉辦相關活動，可以多加辦理（至少兩場），讓科的課程及科務發展更加完善。
--	--

子計畫五：優質課程發展計畫

分項計畫十四：精進課程規畫暨制訂基本能力指標計畫

執行單位：老照科

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
<p>(一)量化績效</p> <p>1. 實施課程座談會一場</p> <p>2. 製訂老人照顧科本位課程手冊</p> <p>(二)質化績效</p> <p>配合社會文化變遷，地域特色、行政政策及專業發展等因素，發展老人照顧科本位課程總目標與內容，以培育符合社會需求之學生。</p>	<p>(一)量化績效</p> <p>1. 於 100.06.14 及 100.08.12 各辦理一場課程座談會，修訂課程科目授課順序與增加選修科目，共計 15 人次出習會議。</p> <p>2. 完成老人照顧科本位課程手冊之製訂。</p> <p>3. 於學期初(8/12)召開一場課程整合會議。</p> <p>(二)質化績效</p> <p>1. 由學校老師、業界專家、學生代表、畢業校友等針對本科之課程規畫共同討論，進行雙向溝通、調整，並據以發展出老人照顧科之本位課程內容，本位課程手冊完成後並請所有委員審核，以確認討論之內容呈現於本位課程手冊中，以符合現今老人照顧之脈絡與服務需求。</p> <p>2. 透過期初課程整合會議，針對新學期之教學科目進行課程大綱之提報與教學內容之調整。</p>
<p>未達成之項目及未執成之原因(無則免)：</p> <p>無</p>	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	透過課程座談會，整合各界之意見，發展出符合現今老人照顧之脈絡與服務需求之本位課程內容，製訂本科之本位課程手冊。經由課程整合會議，讓所有教師了解科教育目標，並建一溝通、交流平台，有效整合 100 學年度上學期之專業課程教學單元主題與內容，落實課程之無縫銜接。
計畫執行遭遇困難	無
可改善之處	無
相關建議	辦理課程座談會，學校專任老師能與業界專家有雙向討論，讓本位課程更充實完整。課程部分明確界定科目的授課內容以避免課程出現重覆之問題，並對於課程的順序、連貫性作完成之討論，應在每學年開始前辦理，以檢視新學年之課程。

子計畫六：

全人教育紮根計畫

子計畫六：全人教育紮根計畫

分項計畫十五：崇仁精神深耕計畫

執行單位：生命教育中心

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
(一) 量化績效 1. 每日參觀花園人次 (100人次)	(一) 量化績效 1. 織心園建置工程至 10 月 15 日止尚未完工，但將於 11 月底前完成。本校大林校區住宿學生頗多，織心園位於教室大樓與宿舍之間，因而預計於完工後，優美的景緻每日將吸引至少 100 人次的學生前往抒放身心。
2. 舉辦生命教育與心靈輔導相關活動 (2 場)	2. 織心園雖尚未完工，但對教師身心靈的安頓與疏導活動已然完成。計有： (1) 100 年 9 月 2 日「航向心靈海域」工作坊。 (2) 100 年 9 月 8 日「我的生命—從內到外都很優」。
3. 舉辦學生身心靈成長活動 (2 場)	3. 對學生身心靈的引導活動將於 100 年 10 月 29 日及 100 年 10 月 30 日舉辦。
(二) 質化績效 1. 崇仁精神之深耕：將崇仁精神、辦學理念與目標與工程後之佈置結合，使觀賞者可從中認識崇仁。	(二) 質化績效 1. 工程建置之中，將融合本校之建校精神、辦學理念與教育目標，期使全校師生能在建置完畢之景觀花園中能受到無形之薰陶，養成真（智慧）、善（服務）、美（感恩）、聖（慈善）四種特質之崇仁精神。
2. 增加師生活動區域：本校大林校區一期工程完成已近三年，但師生大部分活動區域仍侷限於教學行政大樓，此花園之設置有助於師生漸漸走進校園綠地，親近自然。	2. 本校教學大樓與學生宿舍之間原有學校中水處理池(治洪池)，織心園即建置在此持周邊。織心園如建置完畢，必能使原本之治洪池周邊景緻更加美化宜人，池邊步道及花廊亦可成為師生課餘之休憩場所。
3. 達到療癒之功效：藉著自然的能量，撫慰人心，並成為學生輔導活動場所之一。	3. 大自然原本即具有療癒效果，本校師生如能每日浸潤於織心園的花木樹蔭間，自能從大自然中汲取生命的能量，使身心靈得以舒暢。此外，據柯氏量表顯示中，本校 100 學年入學新生中有 63 位量表分數達 25 分以上，屬於高關懷群體，20-24 分者亦有 66 位，這些學生的確需要藉助各種方式助其整合身心靈，如此方能安心生活與學習。織心園的建置可以助其達到

<p>4. 實踐辦學願景：本校校長在辦學理念中強調「營造溫馨、和諧與真美麗的校園環境」，此花園即美化校園之實踐。</p>	<p>輔導的效能。 4. 織心園的建置，可增添校園景緻，使師生均能在溫馨、和諧與美麗的校園環境中生活與學習，直接實踐本校的辦學遠景。</p>
<p>未達成之項目及未執成之原因(無則免)：無</p>	
<p>四、計畫成果自評</p>	
<p>具體成果或貢獻</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使師生得以生活在優美的景觀之中，生活與學習的效能必能提升。 2. 使學生中所破損的身心靈得以在美化的環境中得以逐漸修補。 3. 使學生在具有療癒效果的環境與活動中，領悟生命的可貴，而更加珍惜生命，進而生活的更有質感。預計於10月29日及30日「呵護心靈幼苗」的活動中，使參與的120位學生可以感受到心靈的活化效能。 4. 使教師在繁忙的工作中，能有適宜的場所休憩疲倦的身心靈，並能因此而增加生命的活力，養足精神後必能更妥適的帶領學生。 5. 使教師在「航向心靈海域」工作坊及「我的生命—從內到外都很優」兩次的工作坊及研習中，進入內心深處，與內心對話，並能開展生命的心靈層次，並提升生活的品質。
<p>計畫執行遭遇困難</p>	<p>因經費尚不足，需要等第二期工程後才能將織心園完全建置，至為可惜。</p>
<p>可改善之處</p>	<p>無</p>
<p>相關建議</p>	<p>期望日後經費可以提早核撥，以使校園美化工程及早建置完成，讓全校師生能早日在美化景觀中生活與學習。</p>

子計畫六：全人教育紮根計畫

分項計畫十六：生命教育發展計畫

執行單位：生命教育中心

一、績效執行	
預期指標	實際執行情形
1. 計畫之規劃 2. 開始進行採購 3. 設備建置及啟用 4. 進行教材製作及教學實驗 5. 與教學相關主題之專題講座辦理	目前已完成計畫之規劃並且已進行資本門之採購。採購用書正在建構書目中。教材研發正持續進行，已完成了 34 個單元之教學實驗。專題講座已完成三場。
未達成之項目及未執成之原因(無則免)：	
四、計畫成果自評	
具體成果或貢獻	教材製作中心增建項關設備單槍擊電子白板可以支援教師更好的軟硬體進行工作坊及課程討論。持續進行教材更新及編製工作。專題講座部分配合各學習單元邀請講師入的分享及體驗活動之工作坊，目前已執行三場，專題講座將可以提供學生之個別學習機會並深入內化教學之核心價值。教學實驗課程部分已完成專一、二共 34 個單元。
計畫執行遭遇困難	執行專案時學生之個別差異因不同科系、性別及班級管理等，使學習成效不一致。進行教學實驗教師從學習檔案夾及問卷中發現學生個別差異性及學習困難度。
可改善之處	1-1. 生命中心課程組將在課程內容希望能針對不同科之專業領域進行整合，增強學生學習動機及興趣及內劃為專業服務之價值觀。 1-2. 持續加任課教師教學技能，及管考研究之能力，能夠對學生學習成果作更有效的評估。
相關建議	繼續加強全人統合教育於崇仁專校的核心價值結合，並且與各科別之核心價值橫向及縱向之結合，使課程能由上(行政單位)到下(教學單位)貫徹實行。

貳、100 年度整體計畫推動架構

(一) 本計畫結構圖及說明

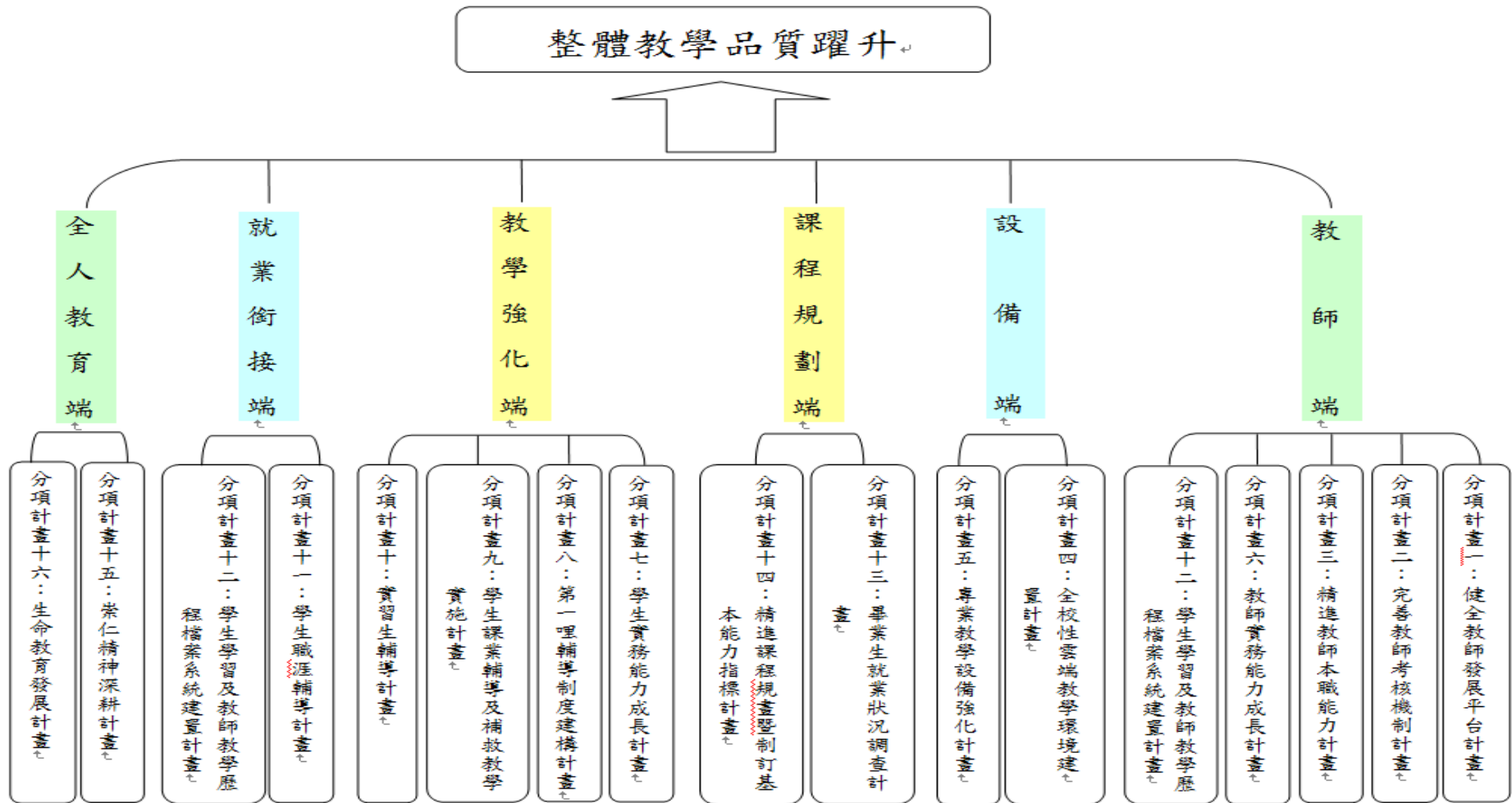
(1) 本計畫序列



(2) 計畫理念圖

本計畫擬以十六個分項計畫，分別自本校教育理念之實施流程中，選擇由「教師端」、「設備端」、「課程規劃端」、「教學強化端」、「就業銜接端」及「全人教育端」切入，藉縝密周延之規劃，達成「整體教學品質躍升」之總目標，其理念架構請見下圖。

計畫理念架構圖



茲再將本計畫之規劃理念簡述如下：

1. 「提升教師教學品質」部分：

本計畫中計有若干分項計畫，自本校教育實施理念中之「師資端」切入，可有效提升教師之教學品質。

分項計畫一：健全教師發展平台計畫

分項計畫二：完善教師考核機制計畫

分項計畫三：精進教師本質能力計畫

分項計畫六：教師實務能力成長計畫

分項計畫十二：教師教學歷程檔案系統建置計畫（與 e-portfolio 系統一併建置）

於上揭分項計畫之規劃中，分項計畫一、二、十二其考慮面向主要在於健全本校教師發展中心之功能，建立「教師評鑑」實施後之相關配套措施。其中包含與區域教學資源中心之經驗分享、教學成效不良教師之輔導機制、教師社群及評鑑種子教師之培訓、教師教學歷程檔案系統建置，藉此協助教師進行面對教學評鑑時之準備工作，並進而能有效提升教師之教學品質。其次，因應教育環境及產業界之趨勢之變化，本校教師實不宜墨守暨有之教學模式，而需適時接受最新之資訊，以提升自我之教學職能，故設計分項計畫三及分項計畫六，以提升教師專業教學職能及產業實務之能力。

經此規劃並妥善執行，相信必能收提升教師教學品質之效。

2. 「強化學生學習成效」部分：

本計畫中有若干分項計畫，自「教學強化端」及「設備端」切入，可強化學生之學習成效。

分項計畫四：全校性雲端教學環境建置計畫

分項計畫五：專業教學設備強化計畫

分項計畫七：學生實務能力成長計畫

分項計畫八：第一哩輔導制度建構計畫

分項計畫九：學生課業輔導及補救教學實施計畫

分項計畫十：實習生輔導計畫

古諺有云：「工欲善其事，必先利其器。」良好之教學設備與環境不但有助於強化學生之學習成效，亦可使學生獲得最貼近實務之教學狀況。分項計畫四、五，規劃有強化本校現有全校性的教學資源與建構更完整的教學平台和豐富各科教學資源。另考量產業界之變化日新月異，為求學生於畢業後能順利銜接職場，故規劃強化學生實務能力之配套措施。此外，學生於在學期間之證照取得不但攸關其畢業後之就業競爭力，亦可作為實務教學成效之檢驗，故亦當規劃學生取得專業證照之輔導考照措施。而本校一向重視學生之效外實習課程，目前護理科、烘焙科、餐飲管理科及老人照顧科(部分)已有或即將實施全學期之校外實習課程，為求降低學生對實習之不安感，縮短其於實習期間之心理與實務技能應用上之調適期，亦規劃實習生輔導之相關作為。又本校學生於入學伊始，其學業基本能力素質較為參差，故先期

規劃若干基本能力（語文、數學等）先修課程，並安排新生生活輔導之若干措施，以協助其入學後迅速適應環境，展開學習。最後，本校已有完整之學業預警機制，對此，本計畫亦安排有學生日常課業輔導與補救教學之相關措施，以作為配套。

凡此，信其可收強化學生學習成效之效。

3. 改善課程學程規劃

本計畫中有若干分項計畫，由「課程規劃端」切入，可有效調整並改善本校之課程規劃。

分項計畫十三：畢業生就業狀況調查計畫

分項計畫十四：精進課程規畫暨制訂基本能力指標計畫

分項十三係分項十四之前置配套措施。由技合處負責畢業生就業狀況之相關各項調查，並將所獲訊息轉由各教學單位，另分由教務處及各教學單位進行本位課程修訂、精進課程規畫並修訂基本能力指標。

如此，期能改善課程之規劃與設計。

4. 其他方面

(1) 職輔單位職能提升

本計畫另切入「就業銜接端」，行若干規劃。

分項計畫十一：學生職涯輔導計畫

分項計畫十二：學生學習及教師教學歷程檔案系統建置計畫

分別實施「UCAN」職能診斷系統之施測及後續之輔導作為，協助同學建立職涯發展方向。另外，亦建置「e-Portfolio」（學習歷程檔案）系統，以收強化就輔工作效能之效。

(2) 全人及通識能力之健全

本計畫另切入「全人教育端」，並做若干規劃。

分項計畫十五：崇仁精神深耕計畫

分項計畫十六：生命教育發展計畫

以分項計畫十五、十六執行之，藉此得以重新凝聚崇仁原有之建校精神，並使全校教職員生均能在此環境中發展生命的深度，並使本校之全人教育在原有的基礎上紮根與茁壯。

(二) 計畫執行分工表

子計畫名稱	序號	分項計畫名稱	執行單位	協同主持人名單		備註
				規畫	執行	
				子計畫一：教學品質躍升計畫	分項計畫一	

分項計畫二	完善教師考核機制計畫	教發中心	教師發展中心主任莊舒卉	教師發展中心主任莊舒卉	
分項計畫三	精進教師本職能力計畫	教發中心	教師發展中心主任莊舒卉 通識教育中心副教授湯佩津	教師發展中心主任莊舒卉 通識教育中心副教授湯佩津	
		護理科	護理科副主任洪玲媚、護理科講師黃雅雯	護理科副主任洪玲媚、護理科講師黃雅雯	
		餐飲管理科	餐飲管理科主任陳淼	餐飲管理科主任陳淼	
		烘焙科	烘焙科講師陳怡光、烘焙科主任程永賢	烘焙科講師陳怡光、烘焙科主任程永賢	
		應外科	應用外語科主任王惠華	應用外語科助理教授楊玉蓉、應用外語科助理涂雅雯	
		護理科	護理科副主任洪玲媚、護理科講師吳香萍、護理科講師陳亭余、護理科講師翁莉婷	護理科副主任洪玲媚、護理科講師吳香萍、護理科講師陳亭余、護理科講師翁莉婷、護理科講師王中林	
分項計畫四	教師實務能力成長計畫	餐飲管理科	餐飲管理科主任陳淼	餐飲管理科主任陳淼、餐飲管理科講師級專業技術教師石雅惠	
		烘焙科	烘焙科講師陳怡光、烘焙科主任程永賢	烘焙科講師陳怡光、烘焙科主任程永賢	
		美保科	美容保健科主任陳立賢、美容保健科講師張雅淑、美容保健	美容保健科主任陳立賢、美容保健科講師張雅淑、美容保健科講師鍾季芳	

				科講師鍾季芳		
			老照科	老人照顧科主任陳麗津	老人照顧科助教張儀芬	
子計畫二： 教學環境優 化計畫	分項計畫五	全校性雲端教學環境建置計畫	教務處資訊組	教務處資訊組組長 施凱中	教務處資訊組組長 施凱中	
	分項計畫六	專業教學設備強化計畫	餐飲管理科	餐飲管理科主任陳森	餐飲管理科主任陳森	
			烘焙科	烘焙科講師陳怡光、烘焙科主任程永賢	烘焙科講師陳怡光、烘焙科主任程永賢	
			美保科	美容保健科主任陳立賢、美容保健科講師張雅淑	美容保健科主任陳立賢	
			應外科	應用外語科主任王惠華	應用外語科主任王惠華、應用外語科助理涂雅雯	
			老照科	老人照顧科助教張儀芬	老人照顧科助教張儀芬	
			通識教育中心	通識中心主任蔡芳蘭	通識中心主任蔡芳蘭、教務處資訊組組長 施凱中	
子計畫三： 崇仁「三心」 計畫	分項計畫七	第一哩輔導制度建構計畫	學務處	學務主任韓玲玲	學務主任韓玲玲、生活輔導組長姜芸清、學輔中心主任郭秀升、課外活動指導組長李崑璋、體育組長黃瑞榮、衛生保健組長鄭皓元	
			護理科	護理科講師劉麗君	護理科講師劉麗君、護理科講師黃莉萍	

分項計畫八		美保科	美容保健科主任陳立賢、美容保健科講師張雅淑、美容保健科講師鍾季芳	美容保健科主任陳立賢、美容保健科講師鍾季芳	
		應外科	應用外語科主任王惠華	應用外語科主任王惠華、應用外語科講師林曉彤、應用外語科助理教授楊玉蓉、通識中心講師李靜怡、應用外語科助理涂雅雯	
		蔡芳蘭	通識中心主任蔡芳蘭、通識中心行政兼辦講師祝如瑩、教務處招生註冊組長李靜怡		
	學生課業輔導及補救教學實施計畫	教發中心	教師發展中心主任莊舒卉、通識教育中心講師簡秀芬	教師發展中心主任莊舒卉、通識教育中心講師簡秀芬	
		護理科	護理科講師蔡旭美、護理科副主任賴貞君	護理科副主任賴貞君、護理科講師郭美瑛、護理科助理教授江嘉純	
		餐飲管理科	餐飲管理科主任陳森	餐飲管理科講師級專業技術教師石雅惠	
		烘焙科	烘焙科講師陳怡光、烘焙科主任程永賢	烘焙科講師陳怡光、烘焙科主任程永賢	
		美保科	美容保健科主任陳立賢	美容保健科主任陳立賢、美容保健科講師張雅淑、美容保健科講師鍾季芳	
		應外科	應用外語科主任王惠華	應用外語科助理教授楊玉蓉、應用外語科主任王惠華、通識中心講師李靜怡、應用外語科助理涂雅雯	

子計畫四： 學生職場能 力提升計畫	分項計畫九	學生實務 能力成長 計畫	護理科	護理科講師蔡旭美、護理科副主任賴貞君、護理科講師陳姮蓉	通識中心講師陳谷音、護理科講師朱仲彬、護理科講師陳姮蓉	
			餐飲管理科	餐飲管理科主任陳森	餐飲管理科主任陳森、講師級專業技術教師石雅惠	
			烘焙科	烘焙科講師陳怡光、烘焙科主任程永賢	烘焙科講師陳怡光、烘焙科主任程永賢	
			美保科	美容保健科主任陳立賢、美容保健科講師張雅淑、美容保健科講師鍾季芳	美容保健科主任陳立賢、美容保健科講師張雅淑、美容保健科講師鍾季芳	
			應外科	應用外語科主任王惠華	應用外語科講師林曉彤、應用外語科主任王惠華、應用外語科助理教授楊玉蓉、應用外語科講師羅凱文	
			老照科	老人照顧科副主任楊筱慧	老人照顧科副主任楊筱慧、老人照顧科講師陳珍珠、老人照顧科助教張儀芬、老人照顧科主任陳麗津	
	分項計畫十	實習生輔導計畫	護理科	護理科講師劉麗君、護理科副主任許玉春、護理科講師黃久華、護理科講師陳瓊瑤	護理科副主任許玉春、護理科講師黃久華、護理科講師陳瓊瑤、護理科講師許瓊尹	
			餐飲管理科	餐飲管理科主任陳森	餐飲管理科主任陳森、講師級專業技術教師林添財	
			烘焙科	烘焙科講師陳怡光、烘焙科主任程永賢	烘焙科講師陳怡光、烘焙科主任程永賢	

			老照科	老人照顧科講師陳玲珠	老人照顧科副主任楊筱慧、老人照顧科講師陳玲珠、老人照顧科助教張儀芬、老人照顧科主任陳麗津	
	分項計畫十一	學生職涯輔導計畫	就輔組	技合處主任馬耘、組長吳文綺	技合處組長吳文綺、技合處辦事員陳慧如	
	分項計畫十二	學生學習歷程檔案系統建置計畫	就輔組	未執行	未執行	
子計畫五： 優質課程發展計畫	分項計畫十三	畢業生就業狀況調查計畫	就輔組	技合處主任馬耘、組長吳文綺	技合處組長吳文綺、技合處辦事員陳慧如	
	分項計畫十四	精進課程規畫暨制訂基本能力指標計畫	教務處	教務處主任蔡芳蘭	教務處主任蔡芳蘭、教務處課務組長徐秀真	
			護理科	護理科講師蔡旭美、護理科副主任賴貞君	護理科副主任賴貞君	
			餐飲管理科	餐飲管理科主任陳淼	餐飲管理科主任陳淼	
			烘焙科	烘焙科講師陳怡光、烘焙科主任程永賢	烘焙科講師陳怡光、烘焙科主任程永賢	
			美保科	美容保健科主任陳立賢、美容保健科講師張雅淑	美容保健科主任陳立賢、美容保健科講師張雅淑、美容保健科講師鍾季芳	
			應外科	應用外語科主任王惠華	應用外語科主任王惠華、應用外語科助理涂雅雯	

			老照科	老人照顧科主任陳麗津	老人照顧科副主任楊筱慧	
子計畫六： 全人教育紮 根計畫	分項計畫十 五	崇仁精神 深耕計畫	生命教育 中心	生命教育中心 主任韓玲玲	生命教育中心主任韓玲 玲、通識中心講師顏漢 軍	
	分項計畫十 六	生命教育 發展計畫	生命教育 中心	通識中心助理 教授徐慧真	通識中心助理教授徐慧 真、生命教育中心主任 韓玲玲、通識中心講師 曾宏隆	

參、執行成果

一、整體計畫執行成果

(一) 教師面

A. 教發中心

1. 透過本計畫的執行，邀請了朝陽科技大學教學中心廖俊鑑主任和弘光科技大學教學資源中心王俊欽主任前來分享指導，協助本校得以了解朝陽科技大學的教學卓越計畫執行經驗，以及弘光科技大學如何規劃並執行教學助理制度。然由於學校體質實屬不同，若貿然接受參照，恐有扞格不入之虞，但他校在規劃、執行過程中曾遭遇的種種困難，確實值得本校參酌，如此當可避免重蹈覆轍，促使本校有朝一日能夠百尺竿頭。
2. 本校自 99 學年度開始便正式進行教師評鑑，儘管辦法公告前已經過無數次縝密、詳細的討論，但乃需避免百密之一疏，因此特規劃培育教評諮詢種子教師以因應之，綜觀教評諮詢種子教師在提供服務期間，不論是熱忱度、推廣度和協助度等方面都表現盡責。整體評鑑下來，包括自評、初評、複評等流程，雖然還算是摸索階段，但因能夠做中學、做中改，情況大致良好，評鑑也能順利完成。當然透過實際運作後，以往未曾考量到的可能性也都慢慢浮現，接下來便能有所依據逐步地修訂教師評鑑相關辦法，以臻完善之境。
3. 由來本校多所注重增進教師的教學職能，卻鮮少兼顧教師身心靈的健康程度，但眾所皆知健康的身心靈方為萬事之本，所以藉由本計畫的執行以協助每位參與教師的身心靈都能得到最大的滿足，這便是本計畫的最大成效。當基本需求不虞匱乏時，方得能再循序論及教學效能的提升和教學能力的精進，如此也才能見到各科的交流、融合，以及教師資訊素養和運用能力深化的效益。

B. 護理科

藉由精進教師本職能力計畫，辦理教師 Endnote 書目資料管理研習會，提升本校教師於教學及研究時文獻管理的能力，節省研究的時間、增加效率且提高精準度，讓老師們提高做研究的意願；透過教師實務能力成長計畫，辦理教師各項研習會，如足部反射療法、高級心臟救命術訓練課程、多元文化醫護台語訓練、電子病歷及電子病歷業界參訪、教師實務成果海報展示的方式，藉由電子病歷研習會及電子病歷業界參訪，更加深護理科教師對電子病歷的認識，提升教師在專業領域的能力，學習利用輔助療法~全息療法，幫助護理科教師在臨床上增進對病人的照護品質；加強護理科教師醫護台語的溝通能力，可拉近與病人及家屬之治療性的溝通，減少因語言表達上的誤解而造成護病關係的阻礙，強化護理科教師專業證照的能力，不管是在臨床實務執行上或教學指導方面都能達到提升的效果。

C. 餐飲管理科

教師不再僅以耐心與愛心教授課程，而開始四大學習模式（視覺、聽覺、觸覺與邏輯）分析學生，並思考涵括四大模式的教學方法，並運用課程中分析員工工作缺失判斷訓練需求的方式，進行校外實習學生訪視輔導。精進教師本職能力的執行成效正在受訓教師中展開，並在相互連繫討論中，醞釀更大的教學成效精進。

兩位非相關產業出身的教師，在接受教師實務能力成長計畫的成功激盪後，在其教學設計中，各自置入不同的創新元素，更加貼近學生需求，其成效，尤以英語教學出身的簡誠信老師更為明顯，除與學生出現共同語言與餐飲技術專業認知外，對於餐旅英語教學，較能得心應手，身為班級導師的角色扮演，也因更能體會考照衝刺前的焦慮，而鼓勵學生勇敢面對。

D. 烘焙科

教師專業知能成長，舉辦烘焙知能精進專題講座-「烘焙創新技術交流研習」與「捏塑技巧研習」，讓教師於教學之餘亦有機會多元化的汲取烘焙新知，研討及業界大師與學生的講座達成預期目標期能自我強化『教』與『知』之能力素養，讓師生皆能共同成長。

烘焙科專業教師進行為期5天的「豆餡調理月餅應用班」實務成長課程，拓展及深化個人的專業知能，並將實務學習所得，反饋於烘焙相關實務的教學活動之中，活化及豐富教學內涵，以助提昇教學品質。

豆餡調理月餅應用反饋於輔導學生考取「中式麵食加工」-糕、漿餡料製作產品：冰皮月餅、日式桃山餅、蘇式月餅、蛋黃酥、白豆沙月餅、兩面煎月餅、綠豆凸月餅、台式月餅，椰蓉、鳳梨酥、廣式月餅、蓮蓉月餅、棗泥月餅、蜂蜜月餅、牛奶月餅、冰肉奶油豆沙月餅…等產品，此次研習於教學實務能力上增進，獲益良多，將研習內容轉化成烘焙科相關課程教材，傳承教授豆餡調理應用實務於烘焙科學生。

提升管理實務與教學技巧，安排烘焙科專業教師進行「英國倫敦城市行業協會(City & Guilds)」種子師資實務成長訓練，導入烘焙管理學程或於學校推廣中心開設考照專班；並拓展及深化個人的專業知能，將實務學習所得，反饋烘焙管理行銷教學活動之中，活化及豐富教學內涵，以助提昇教學品質。

E. 應外科

激發教師專業成長，鼓勵教學創新模式與研究，帶動教學活力。增進教師教學專業知能，精進課堂教學能力，提升學生學習成就。透過教師教學經驗分享，增進教學技巧，掌握課程互動以啟發學生學習。

F. 老照科

本科對於教師實務能力之內容具三大主軸，分別為校內辦理教師研習課程，建置角落教學模式以及鼓勵教師校外實務成長。茲就辦理成果與效益分述如下：

1. 校內辦理教師研習課程

透過音樂照顧理論與實施技巧之學習、實務操作之訓練，增進教師的專業知能與實作能力，成為老人照顧機構之 Music Care 活動指導員，並運用所學融入課程，指導學生健康促進活動設計概念，將高齡者健康促進活動之理念推展至社區與產業界，進而拓展教師與學生實務學習成長之範疇與職能。

2. 建置角落教學模式

逐次將老人照顧科教師專業課程之教學內容與成果，製作成多媒體並建置於角落教學區域，展現教學理論與實務並重的多元學習內容，提供學生獨力學習的機會，引發其學習動機，進而增進老人照顧的專業知識與技術。

3. 鼓勵教師校外實務成長

本科專任教師共有 4 位，已有 3 位教師依據規劃期程完成業界實務成長，學習領域涵蓋居家照顧服務以及安寧療護服務領域，透過實質參與與深度學習，跨越學術理論與臨床實務之鴻溝，並將之融滲於教學過程之中，進而豐富教學內容與提升教學品質。

G. 美保科

1. 教師實務能力成長實務進修，擴展教師視野，培養教師第二專長，提升教師專業技能。

2. 強化教師教學與實務，以精進教學技巧，並運用於課程教學上，提昇教師教學能力使教學多元化，並提高學生學習之興趣。

3. 提昇教師教學與實務能力，能與產業及社會發展趨勢連結，增進教師臨床實務經驗、提升醫學保健觀念，並瞭解美容產業之發展，促進教師對於產業界專業能力之需求，並有效提升教師相關領域之最新知識。

4. 教師與產業界緊密結合，提昇教師在專業技能實務經驗及實作能力，對實作課程可快速並有效的將實作計巧傳授給學生，提升學生實作能力，豐富實作作品。

(二) 學生面

A. 學務處

從第一哩活動--新生共融營報到時，即可從新生的臉上感受到他們在面對新環境、新生活時內心緊張不安的氣氛。經過三天兩夜的活動後，新生藉著共融營的活動，逐步進入崇仁大家庭的氛圍中，並有以下各點的獲益：

1. 對學校的精神理念以及規章制度已經有了認識

2. 對各單位所在的位址、承辦人及其業務因著各單位的報告以及大地遊戲中的接觸而熟悉

3. 對所屬的科別中的行政業務及相關場所及設備(如實習教室、實驗室…等)都因著近距離的接觸而產生興趣。

4. 對班級導師、同班同學、甚而學長姐等都因著共融營的朝夕相處而熟稔。

5. 對學校而言，藉著共融營的活動，可以對新生以及其家庭有更多的認識與了解，有助於開學後對新生做更好的帶領與服務。

總之，共融營結束後，從新生喜樂愉快的笑容中，可以看出新生已經在三天兩夜的活動中，消除了內心的緊張不安與惶恐感；開學至今，新生均能在學校的規範中生活與學習。可見，實施新生第一哩一共融營對新生而言，有百利而無一害，值得繼續辦理。

B. 教發中心

本校自 98 學年度起實施課輔助教進行課業輔助以來，於 99 學年度第 1 學期本校護理科學生無一學業成績達預警以上者，分析其原因，與當時課輔助教傾注大量時間協助應具相當關連，另從 99 學年度第 2 學期課業輔助學生回饋表分析結果，皆「非常同意」參加課業輔助對於課業幫助很大此論點看來，課輔助教機制確實已經在本校看到執行後的成效。為此，本校更戰戰兢兢，不敢自滿或懈怠，除持續進行學業成績預警者和任課教師轉介或學生本身提出申請者的課業輔助工作外，同時亦著重在課輔助教的培訓、新手課輔助教的培育，以及課輔經驗的傳承和分享上，更為求能普及課輔助教的讀書技巧或學習方法等小秘訣，而編製課輔助教教戰手冊一書，均為表明本校在補強學生課業方面的決心和用心。

C. 護理科

4. 第一哩輔導方面：本校安排護理科學生剛進入本校就讀時的「醫療機構」參訪活動(參訪地點為彰濱秀傳醫院暨人體博物館)，讓學生接觸護理學教育前，先認識將來的執業場所，對未來發展方向有所認識，藉此強化學生學習意願與日後的就業競爭力。
5. 課業輔導及補救教學方面：本科為協助學生能於平日即準備課業，故對護理科專二至專四學生辦理學業競試，並對成績優異之同學予以獎勵，部份同學可因此激勵而努力學習，但對於基礎醫學類科，如解剖生理學、微生物同免疫學、藥物學等科目學習成效則不夠理想，而護理專業類科則以產兒科護理學，成績較低，故此競試不僅可督促同學於平時及早複習課業，考試成果分析亦可提供護理科(含基礎醫學)老師了解學生學習較不足之部份，研擬對策補強。夜間輔導即針對學習困難或自願加強課業的學生，進行補救教學輔導，於期中考前 1~2 週，辦理八科每科 4 小時之輔導課程，經老師給予重點提示及疑惑解難，讓期中考準備時能掌握重點及方向，促進學生對學習更有信心並能有興趣且持續學習。
6. 實務能力成長方面：本科辦理中打及丙級美容之訓練課程檢定，學生皆認為此類可以增加專業知能，又可輔助參加相關檢定考試獲得證照之課程，應多多辦理，可以增加未來就業時之多元性與競爭力。護理科學生可因此提升資訊能力，節省未來護理記錄之文書處理時間，提高正確率，並因學習各種場合較合宜之儀容妝扮，有助於未來於職場就業時，突顯專業護理人員之形象。
7. 實習生輔導方面：

- (1) 安排專四年上學期之學生於實習前到合作的三所醫療機構參訪，每所醫院安排 20 位學生，協調院方護理部主管提供醫療環境特色及單位內容介紹，並透過專題演講方式協助護理科學生實地察看操作環境後，能對課本所學融會貫通，並增進對職場環境的熟悉及引發學生對護理工作的興趣。
- (2) 為強化學生臨床實務技能，增進優質實習經驗和成長，並提昇學生具備良好照護能力，為專四學生舉行「實習前護理技能檢核考」，考核項目包含筆試（內容含技術學理及實習生須知）、以及臨床常用之內外科與基本護理學技術檢核考試與輔導。實施時間為四年級上學期，考核結果將筆試與技術考平均成績作為實習路徑優先選填之參考，擇優前 20 名，每一條實習路徑限由兩名選填。針對平均成績不及格學生則必須接受課後輔導，由各班技術授課教師及同儕進行訓練，協助同學練習，直至通過檢核考試為止。
- (3) 透過學生、學生家長、課室及臨床實習指導教師與校方行政團隊等多方面的溝通與協調，能進一步達到共識，讓學生實習順利，而家長也能夠安心。在學生實習前安排座談會做意見交流、講習等，讓學生在學習成長的過程中，達成事半功倍的效益，共創三贏的結果。
- (4) 學生實習期間，每日依臨床實習指導教師安排的實習計畫學習，臨床實習指導教師可掌握學生的學習狀況，另外為了督促學生能溫故知新，培養其主動求知之學習態度，特別規畫返校日活動，例如：講習、檢討會、分享活動、護理新知、讀書報告。另外，亦舉辦各學科模擬考及複習考，激勵學生在實習期間不斷充實自己的學識，於實習結束之後也能順利通過護理師執照考，提升學生將來職場就業的競爭能力。

D. 美保科

1. 新生透過飾品設計、紙圖設計與紓壓按摩學習與實做之參與，以強化對美容保健相關課程學習之信心，並提升學習動機及成效。參加之新生在可課堂中能依課程目標產出作品並加以應用於其他方面。
2. 透過夜間技藝輔導課程及美顏技藝成果展演競賽，可有效解決學生在美顏專業技巧不足問題，並幫助學習有困難之學生並提升其學習成就。
 - (1) 輔導協助不同程度學生學習以補強專業技術能力。
 - (2) 每組學生皆完成美顏技藝成果展演主題創作，順利參與競賽。
3. 為加強學生未來就業能力並取得一技之長，在學生就學期間取得專業證照，因此針對一、二年級學生舉辦『美容丙級證照研習營』、三、四年級學生舉辦『美容乙級證照研習營』，以強化學生專業技能，提高學生的技術水準，並提高學生學習興趣，增進各科課程之學習成效，並取得美容專業證照的能力。

E. 應外科

『第一哩輔導制度建購』

學生對於此次的活動覺得主題及內容都很有趣，能與帶活動的教師作良好互動，對於活的內容是可以引發其學習動機的。若未來有相關的活動，會推薦學弟妹們參加。並且，就自我成長方面來看，學生在此次的活動中覺得英文能力提升了、瞭解未來專科語文學習的情況、對與學校及科的環境也瞭解了不少。這些的成效，皆能幫助學生自我在語文學習上更上一層樓，更堅定信心。因此，對於新生來說，語文第一哩輔導活動是不可或缺的一環。

『課業輔導及補救教學』

課業輔導及補救教學方面，透過密集教學、小老師制度，開設聽說讀寫的英語文課程，組成綿密的補救教學網，對於學習落後的同學即時予以輔助，並且透過此課業輔導及補救教學，讓學習成就計較低的學生增加其信心及學習動能，讓其在語文學習上能順利並得到幫助，如果遇到的挫折，也有方法或指導來改正及調整自我不足的部分。

『實務能力成長』

經由兩次的校外教學及參訪機購，拓展學生視野並充實自我學習，讓學生瞭解到不同於課室教學的環境及知識。並且，從問卷調查顯示，學生對本活動反應良好，且是個新鮮的體驗，並獲得許多有別於校內習得的知，此經驗對於現階段或未來的語文學習都有著著實的幫助，甚而提升學生學習的動能及效能。

F. 餐飲管理科

透過辦理「課業輔導及補救教學」計畫，低學習成效的學生得以恢復自信，也更能體會「人一能之己百之，人十能之己千之」的真諦，更對於其耐挫力的養成，發揮不可磨滅的功效。考照衝刺班，令學生從不斷反覆實作，面對失敗，反覆調整中強化自信及學習動力，終致以平均 87.21% 的考取率，締造其成就感。「學生實務能力成長」中的競技活動，參與學生不乏學習成效較落後的學生，足以證明，促進學生學習興趣、深化學習動能、增強學生自信的目標達成外，也對學生不分等第，爭取榮譽的強烈動機，產生全新體認。實習生輔導計畫之執行，令學生從被動與惶惑的焦慮中蛻變，成為主動積極進取地爭取實習與面試機會，雖然校外實習尚未展開，學生的表現已令人樂觀期待。

G. 烘焙科

一般而言學習者多有潛質上差異的，本科積極提升激勵並輔助學習成績較低落的之學生提升學習成就及加強學生烘焙之學、術能力設置「烘焙乙、丙級學術科補救教學班」藉此使學生的烘焙學習建立學生信心，進一步更紮實以全面提昇烘焙能力。期間表現良好或全勤者，獲頒獎狀以資鼓勵，學生反應極佳，提升學習動機。

透過特聘請業界名師與學界的烘焙技術 Petits Fours、麵包、中式點心和藝術麵包 Showpiece，現場傳授技巧和心得示範研習與廚藝競賽的交流學習，以數位攝影機錄影存檔，製成數位化檔案，以作為學生日後自主學習之資源或教師觀摩教學法之參考，除可強化烘焙技術之教學技巧，同時了解現代烘焙產業的趨勢，體認國際師資的風範並與國際接軌，促進

學生對烘焙學習的興趣，於研討會中充份交流心得，校內教師有觀摩學習的機會，並接受報名安排外校高中職教師、學生參與現場觀摩實作演示及鼓勵參與烘焙創意競賽活動。

為讓學生能有多元的烘焙學習管道及視野，知識有別於課室教學之學習環境，規劃辦理「2011 崇仁 40 週年烘焙創意競賽活動」，讓學生自我展現學習成果，並提升學習興趣及信心。

為使學生理論與實務互相配合，關心與瞭解學生校外實習情況，並協助學生處理生活環境及工作適應問題與加強對學生之校外實習輔導，由科主辦「實習生訪視關懷輔導計畫」之設置，讓學生能夠藉由實習的機會，提早培養工作技能，認識職場環境，強化學生未來進入職場之適應能力及就業競爭力為自己的職涯發展卡位，讓自己贏在起跑點。

II. 老照科

本科為了加強學生之實務能力，使學生之學習能更貼近職場需求，一方面在課程中安排實習課程，一方面增進實務能力之成長。實習方面，為了讓學生符合實習單位之要求並能將所學應用於實務上，特別重視實習生之輔導，在實習前安排實習前說明會，使實習指導老師、開課教師及學生瞭解實習實習場所的環境及流程與實習相關事宜；實習中由學校開課老師及導師至實習單位關心學生實習狀況並給予適當輔導；實習後以成果發表的方式，讓學生呈現實習的成果。

增進學生實務能力部分，辦理校外教學參訪、專題演講、與照顧服務員技術士證照輔導，在校外教學參訪部分，學生之反應都十分良好，認為校外參訪能瞭解實務現況並與學理進行比對，確實能提升學習之效果。專題演講部分，主要邀請實務界之工作者，到校進行專題演講，讓學生從演講中能獲得實務之相關經驗，學生對於專題演講都持正向之評價。照顧服務員技術士證照輔導部分，由於術科考試在1月份辦理，目前已規畫辦理之時程並讓學生開始報名，預計在11月份完成證照輔導，預期證照輔導能讓學生在考照上有80%以上之及格率。

I. 通識教育中心

開學前從 100/7/11-29 辦理為期三週的「新生第一哩基礎輔助課程」，內容以提升與補足學生英文與資訊等基礎學科能力為主，輔助課程進行前先施以前測，以了解本校 100 學年入學新生基本能力的現況，以作為擬定教學內容、教材選擇之參考，同時為能達最佳之教與學效果，根據前測成績進行英文分級教學。

第一哩輔導課程實施後，從學生的評值與回饋中，發現多數學生表示對於第一哩基礎課程輔助的收穫表示滿意，學生認為第一哩基礎輔助課程有助於他們快速認識校園、認識新朋友及規劃未來專科生活，同時也藉由樂趣化的課程體驗增進同學間彼此之情誼，對於未來專科課程初期做好「奠基」，能以最佳之狀態做好準備，並獲得最好之學習效果。

J. 技合處就輔組

本執行單位藉諸 鈞部之補助經費，運用 鈞部所提供之 UCAN 就業診斷平台，辦理教師

(含學生輔導中心人員)及種子小老師之研習。並實際推動本校學生近 1800 人次完成 UCAN 就業診斷平台之施測。並針對施測之結果，延聘校外職涯輔導專家對有職涯發展諮詢需求之學生進行一對一之諮商輔導。一切規劃皆以學生為中心，考量學生之實際需求為重點。

本校學生雖於進入本校五專或二專部就讀時即已選擇各明確之專業系科作為學習範疇，此時方進行職涯之定向探索為時已稍晚，不過有鑑於即早協助有轉科需求或未來仍有升學規劃之學生能更明確地掌握自己之職涯方向，於五專二專就學期間進行職涯定向探索與方向輔導，仍有積極意義。本計畫之實施，其成效即在於以學生為中心，提升一般教師以及職輔人員之(含配培訓之種子小老師)之專業職輔能力，以完善外在輔導資源。參與的老師們均表示經由此職輔研習，可以在輔導學生的生涯發展上掌握更多的參考方式及具體的工具，如此可以更有效地了解學生的職能。另外即針對學生實際進行職涯性向施測，並產出具體之數據，而此共通職能的施測結果，可以了解到目前學生個人的特質，也能進一步做輔導，為有實際職涯發展需求之學生，提供明確之幫助。相信本計畫之實施，確實已經可以達到協助學生檢視自我職業性向發展以及未來職業生涯探索之重要參考，以免學生日後因學習與就業盲目摸索所造成之各種資源浪費。

(三) 課程面

A. 教務處

1. 教務處召集全校各科共同擬訂系科本位課程暨全校課程地圖建置計畫時程規畫表。
2. 各科成立「系科本位課程」推動小組，並聘請學界、業界、校友及在校學生等代表組成系科本位課程發展諮詢組織並分別於 8/12、9/29、10/14 等召開會議，透過來自各方的意見、畢業生就業發展及本校優劣勢(SWOT)分析，檢視各科課程規劃，確定畢業生就業定位，並據以進行工作能力分析，確定本校各科學生所應具備之核心能力及能力指標，任課教師透過各科教學研究會依據核心能力指標，共同研擬與設計課程及教學活動的安排及評量學生學習成果的方式與工具。
3. 教務處於100/6/15及100/9/6召開校課程委員會再次檢視各科的課程規劃後報部，復教育部於100/7/29臺技(三)字第1000131692號函及100/9/29臺技(三)字第1000174336號函備查後公布施行。
4. 全校教學大綱100%上傳，提供學生選課的參考。
5. 推動雲端教學環境，讓教師不用隨身攜帶教材，在任何一間有建置雲端教學環境的課室，隨時下載講義以授課，同時教師亦可透過雲端環境，保留歷年之教學檔案，以利教師隨時自我分析與檢視歷年教學規畫。

B. 護理科

護理科本年度辦理初課程大綱提報、期末課程檢討會議各一場，並預計於十一月初辦理課程公聽會。於課程教學計畫提報會議過程，老師們可以了解自己任教科目於課程發展中之定位，並互相了解彼此之教學內容，以期能與其他科目整合或連結。本次提報會議中發現有

部份科目教授內容重疊，例如：失智症於精神科護理學、老年護理學及長期照顧護理學皆會提到，會後授課教師老師們立即討論，依其課程所強調的面向做區隔，達到課程連貫但不重疊之目標。為避免五專五年課程內容有不足以培育核心素養或過度重覆之處，將各課程大綱標準化則列為下年度課程規畫之首要目標。

期末課程檢討會，亦有效的成為各科目間教師之互動平台，會中教師就其所授課科目做評值，大部份老師可採多元評量方式，評量學生學理及技能之成效，唯獨對核心素養能力之評量，略顯不足，僅少數老師以能力指標檢核，故訂定各科核心能力指標，建立檢核機制，亦為明年課程之發展重點。

課程公聽會預定於十一月九日辦理，將邀請產業界二人、官方代表一人、學界代表二人、畢業生代表若干人，針對目前 100 級課程架構進行座談，討論議題包括課程架構之適當性、是否能達成核心素養之培育等，除請專家學者提出建言之外，對於實習課程的安排與實施方式之適切性，則為另一要討論點。

C. 餐飲管理科

執行精進課程規劃之計畫，本科成功分析歸納出四大核心能力，為「人文關懷能力」、「健康餐飲服務能力」、「專業技術能力」、「勇於任事認真負責態度」、並制訂各項能力指標，此成果，對發展中的系科本位課程，與教學方向，發揮指導性的效用。由於精進課程規劃之計畫與執行精實，本科 101 年的「建構學生學習成效評估機制」計畫，方能順利產出，也更為成功的餐飲管理教學，增添一筆保證。上述成效亦證實「專業教學設備強化計畫」，及其在教學上發揮「使學生取得貼近業界需求經驗」成效的設計，方向正確。

D. 烘焙科

以SWOT分析檢視未來之就業市場之需求，規劃本位課程座談會邀請相關烘焙教學校內外專家、業界代表及學生參與座談會。規劃同時兼顧理論與實務、專業與通識能力需求，以烘焙理念為核心配合「三明治教學」學習模式，設計符合烘焙科、製作研發、國際視野、經營管理等各面向需求之專業實務課程，紮實地培養學生「烘焙」的技能，並注重學生人文通識教育與體能之培養。以配合學校發展成為一所具特色的大專技職學校。

烘焙科課程規劃不僅止於課室授課學習而已，實務學習環境的建置對學生學習品質與證照取得及教師創新技術與移轉及發明專利研發都是不可或缺的。因此，藉教育部此提升專案計畫經費之挹注強化建構一個完善烘焙實務「中式、西式、果子工藝、伴手禮、日式」五大領域學習空間，並通過行政院勞委會「食品烘焙」、「中式麵食加工」、「中式米食加工」，技能檢定三個合格考場，讓學生置身其中，以達耳濡目染之效並提升學生學習動機及成效。烘焙科秉持著「終身學習、頂尖卓越」為努力方針，倡導在職進修、人才培育、社區回饋以及產學合作、利用專業教學設備開設推廣課程，以落實技職教育之目標。

E. 應外科

課程規劃在語言學習過程中是佔有極重要的位置。一個規劃完善的課程，可將學習成效完全發揮。因此，此計畫擬規劃本位課程座談會，邀請校內外學者、教師及學生代表，共 13 位，來檢視現今應用外語科之課程規劃，並提出相關建議及參考，讓本校應用外語科之課程規劃能更臻完善。

並且透過此計畫的執行，能更確立本科之升學、就業走向及科特色，為學生規劃出完整之學習方向及目標，使學生學習更加紮實、有所成效。甚而，本科科務發展也能有所完備，為科未來中長程發展注入一劑強心針，不僅僅課程面，學生面或教師面皆能達完善之狀態。

並且，透過此計畫，於 100 年度建構一處『語言學習角』之空間，透過此專業語言學習空間之規劃，讓學生有更加符合語言學習之情境學習之處。教師能藉由此處視聽設備，安排學生作情境學習，讓學生不單單只有課室教學，也能透過課餘時間之學習，增長自我語言學習成效。

F. 老照科

於8月12日辦理課程座談會，參加者包括校內8位專任教師、老人照顧業界代表2位、本科學生1位及畢業校友1位。會中檢視了課程設計的適當性，並修訂本位課程之內容，並依學生之反應、討論，據以修訂老人照顧科課程之必修與選修科目，並依會議結果作為修訂學生能力指標之依據。

專業教學設備方面，充實了高齡者健康促進示範教學設備，預期採購完竣之後，教學設備更加完整、多元，有利於學生教學情境之規劃佈置。未來將於本科之專業必修課程中實際使用，如：高爾槌球組、賓果投擲組、活性溫療組可運用於以下課程「老人健康促進」、「活動設計概論」等；電子擬真寵物陪伴組可使用於以下課程「失智症照護」、「老人心理衛生」、「老人關懷與溝通技巧」等；攜帶式簡易體適能測定設儀可運用於以下課程：「活動設計概論」、「老人復健概論」、「老人健康促進」、「老人健康評估」等，落實本科提供「優質的老人照顧教學環境，強化學生對高齡者照顧需求之整體概念」之發展目標。

G. 美保科

1. 本位課程座談會，透過美容保健相關校內外專家、業界代表及學生代表參與，提供課程規劃改善的方向與修訂課程地圖之依據，並討論本科學生之基本素養及核心能力，會後此座談會規劃與修訂 100 學年之本位課程、確定本科學生之基本素養及核心能力與建構出本科之課程地圖。

2. 專業設備的增購乃經由科內老師共同規劃擬出，經科務會議通過後進行，運用於醫學美容、美膚技術實習級美容儀器學等相關課程上運用，以提升教學品質。除在課程上之運用，也可將之運用在美容保健相關研究計畫上，以提高研究之效能，並提昇教師之教學品質。

H. 通識教育中心

1. 多功能 e 化教室的建置及數位學習軟硬體平台的提供，不僅使得嘉義校區的學生有更充裕的學習環境，並提供教師與學生數位的教與學的環境，進而改善傳統教學與被動學習方式，提升教與學成效。
2. 多功能 e 化教室的建置不僅有利於語言與資訊等課程的教學，並提供本校學生一個即測即評及發證的優質考照環境。
3. 班班有電腦，同時每間教室都提供網路設備，完善的教學區域網路環境，教師可透過教學平台整合教學資源並彼此共享。

(四) 其他面向

A. 就輔組

本執行單位所推動者為畢業生流向調查計畫。著眼學生之「就業力」即為專業教學成效之最終檢驗，為求確實了解本校畢業生於業界之就業狀況，故由技合處就輔組推動畢業生流向調查計畫。本執行單位藉諸 鈞部補助經費，進行了 98 學年度五專部畢業生(就業後一年)以及歷屆二專部學生之就業狀況含雇主滿意度質、量化調查，並匯整相關統計數據。並邀請雇主代表、畢業生(就業)代表與本校相關教學單位主管及教師同仁進行座談。此外，為執行相關計畫，本執行單位尚依學理擬定就業狀況各式問卷，內容涵蓋行政院青輔會之十大共通職能，及 95 企業認為即將投入職場之畢業生應具備能力，並徵詢校內外專家(含技職教育專家、業界代表、職涯輔導專家)協助檢視效度，完成一較適用於本校畢業生之調查問卷，往後可以建立好的信度，以便於每屆畢業生使用。相關統計數字因計畫尚在進行中(本報告撰寫時間為 10 月 25 日，教育部律訂之收件時間為 10 月 28 日。因離計畫結案尚有一個月，故目前無法完全呈現相關數據。各式問卷，目前仍在回收中。且雇主既畢業生座談會預計於 11 月份實施)

經由實際執行，運用具效度之問卷，並分析其數據，其結果可以提供給教學單位，作為本位課程修訂以及常規教學之重要參考。而雇主座談會邀請三位醫院主管及本校護理科教師參加，雇主面可提供本校畢業生的雇主滿意度問卷調查狀況，並可望於座談會時對學校的課程及學生的就業提供珍貴的建議。

B. 生命教育中心

崇仁精神深耕計畫的主要目標是透過〈織心園〉的建置提供師生一個身心靈安頓的角落，是一個透過景觀建置寓含生命體驗內涵之教育活動，而生命教育計畫目的是透過正式課程之教學(34 個單元)及校內外之專家學者所推動之專題講座，加深學生對於相關之價值觀、態度及信念之學習，內化所學之價值觀結合其專業課程，因此，兩個計畫相輔相成，由正式課程到體驗之環境教育，使全校師生得到全方位身心靈知體驗與學習。

二、整體計畫執行前後差異比較表

	執行前	執行後
(一)教師面	<p>A. 教發中心</p> <p>本校為提供教師專業成長，協助教師於教學、研究及服務工作之生涯規劃與發展，以提升教學品質及研究水準，特成立「教師發展中心」，但草創時期，百廢待舉，雖然亦逐步推動教師教學技能等相關研習與交流活動，但乃覺成熟度與深廣度不足。另外若能藉由他校指導，或多所接觸校外各類活動資訊，必能促進多元化參與和學習，獲得不同角度思考生涯規劃的動力。</p>	<p>A. 教發中心</p> <p>本校自加入中區技職校院教學資源中心後，多所受到夥伴學校的指導和協助，並且能夠共享教學資源，拓展彼此視野，促進多向學習成長。目前本中心已能初步提供教師軟硬體的教學資源，包括各種教學媒體、多媒體教學中心和討論室等，並且持續協助教師自我專業成長，鼓勵教師參加校外研習，推動教學平台，運用 e 化提供活動影音檔線上瀏覽，制定及執行教師評鑑機制，未來則將漸次建置教師評鑑 e 化系統。</p>
	<p>B. 護理科</p> <p>護理科教師對電子病歷的認識有限，因教師在帶實習時有些實習單位目前還未以電子病歷操作，但這是行政院衛生署已推行的一大政策，而足部療法老師們的認知可能是另類療法真正的功效並不是很清楚，希望藉由實際作了解它對人體的功效也可以運用在教學上對護理科學生在未來臨床上照護病人有益處。</p> <p>本校 Endnote 軟體已是舊版，藉</p>	<p>B. 護理科</p> <p>經由 100 提升專案計畫讓老師更了解電子病歷的功用、重要性及未來的發展，對提升教學技巧的滿意度也達到 85%以上，教師對取得專業證照、提升護病之間的溝通能力及利用輔助療法於護理專業領域上更拓寬，整體滿意度也達到 90%以上，老師們也建議未來能辦理足療的進階班，另外精進教師本職能力計畫也幫助教師對書目資料管理的能力。</p>

<p>由提升計畫更新 Endnote 軟體,提升教師對研究的文獻管理能力。</p>	
<p>C. 餐飲管理科</p> <p>對於學生學習型態與教學溝通技巧,運用有限,偶致造成教師與學生挫折感。非相關產業出身教師,雖有類似餐飲管理經驗,卻非專業,偶在激勵學生或股理規劃未來職涯時,略現窘態。</p>	<p>C. 餐飲管理科</p> <p>開始採用適性教學模式,設計可涵蓋多種學習模式的教學方法,甚至運用課程中分析員工工作缺失判斷訓練需求的方式,進行校外實習學生訪視輔導,並在相互連繫討論中,精進各種教學技法。非相關產業出身的教師,在接受教師實務能力成長計畫的成功激盪後,除增加餐飲管理專業認知外,亦將其心得納入教學設計中,在激勵學生與安撫焦慮的成效,尤其明顯。</p>
<p>D. 烘焙科</p> <p>教師提升與業界動態的掌握是極為重要的進修教育,因為在問題導向的產業結構中,如何吸收產業最新資訊,將可使得教師在教學上不斷創新以更貼近實務。教師實務成長,能拓展及深化個人的專業知能,並將實務學習所得,反饋於烘焙相關實務的教學活動中,活化及豐富教學內涵,以助提昇教學品質。</p> <p>希藉教育部提升專案計畫經費之挹注,提供烘焙科教師赴研究機構及企業研習機會,藉由研習貼近市場,吸收研發產業資訊及實務與管理及行銷經驗並將研發學習成果反饋教學,將有助學校教學及研發技術之提升。</p>	<p>D. 烘焙科</p> <p>教師的本質能力提昇,應教育部提升專案計畫經費之挹注,辦理相關精進計畫,藉由「烘焙知能精進專題講座」的推廣,使教師有機會能互動交流並汲取新知,讓實務及『教』與『學』皆能齊頭並進更趨完善。除此之外,也可藉由產學交流發掘產學合作的潛在商機,建立產學長期互動模式以深耕產學合作。</p> <p>烘焙科於專案計畫經費之挹注,安排教師提升管理實務與教學技巧,科全體專業教師進行「英國倫敦城市行業協會(City & Guilds)」種子師資實務成長訓練,反饋烘焙管理行銷教學活動之中,豐富教學內涵,輔導學生考取國際證照,以助提昇教學品質。</p>

	<p>E. 應外科</p> <p>本校教師大部份缺乏專業英文論文寫作及計畫撰寫之技巧，急需加強英文論文寫作能力，而最重要的是要能夠清楚、精確且有系統的表達，但又不宜過度縮寫精簡，且同時需注意，若越是想要讓文章正式一些，就越需要撰寫詳盡，但同時又要考慮讓文章內容簡潔有力，所以文句篇幅拿捏是非常重要的；除此之外，英文論文寫作常有搭配詞的困擾，投稿者常覺得寫出來文法都對，但英文不夠自然道地，這樣的情況可能歸咎於缺乏詞語搭配的能力，因有些字彙其實是有固定的搭配詞的，不同領域所談到的字彙又有可能蘊含著不同的意義詮釋，故可能造成讀者解讀上的差異，故特別邀請前新加坡大學教授鍾榮富老師將台灣研究者常見英文寫作之九大錯誤於會中講授討論，並實際舉例一些論文段落及句子較適合的呈現方式，與本校教師分享如何避免英文研究論文寫作常見的錯誤。</p> <p>本次專題演講祈希本校教師在參與本研討會後，能對英文論文期刊有更精進的寫作技巧及能力，提升投稿英文期刊的成功率，增進本校教師研究成果能見度，進而強化提升本校研究學術地位。</p>	<p>E. 應外科</p> <p>本計畫的執行是著重在增進教師研究能力，舉辦專家演講 2 場之後教師能創新研究，帶動教學活力，例如教師校內專題研究案普遍增加，本校教師在全國各大專院校所舉辦之學術研討會投稿率也大增，教師教學專業知能也同時提升，也無形中精進課堂教學能力，提升學生學習成就，也增進教學技巧，掌握課程互動以啟發學生學習。</p> <p>本校三分之一的教師已能建立專案計畫研究、各學習領域研究、教學創新、各領域競賽團隊，掌握團隊學習成效。培養教師的思考焦點從局部分工轉移到整體運作，創造雙贏。</p>

	<p>F. 老照科</p> <p>實施教師實務能力成長計畫前，課程安排依據本位課程內容規劃與設計，學生學習指導著重課室教學，未有多媒體教學資源與較少實作課程；教師多依據個人學術專長做理論性的備課，較無法對臨床場域進行深入介紹，學生之理解與學習將產生落差，再者產業界與社區亦無管道可與之聯結，無法實現本科推動高品質高齡者照護之理念。</p>	<p>F. 老照科</p> <p>實施教師實務能力成長計畫後，除依據表訂課程研擬教學內容外，教師可活用所學習之音樂照顧技巧與理論，活絡教學內容。透過角落教學區之多媒體運用，提供學生多元學習，並可依據評量結果如實呈現教學成效。又由於推動教師業界實務成長，開拓專任教師之視野，跨足臨床實務，身歷其境的學習與體會，除將所領會精要知能再回饋於學生外，並能達到產學合作與建立夥伴關係，齊同營造老人福祉。</p>
	<p>G. 美保科</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於美容保健最新發展相關趨勢知識較為缺少，無法在課程上做有效連結。 2. 對於美容保健最新實作技術缺乏實際教學與操作經驗，無法使課程內容多元化。 3. 教師教學課程未能與產業界緊密接合，容易與產業界脫軌。 	<p>G. 美保科</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師實務進修增進專業知能及技能、了解最新美容保健及整體造型最新趨勢，並將最新趨勢融入課程中。 2. 提昇教師專業實務能力，拓展教師實務專長，培養教師的第二專長，教師講授科目具有多樣性，使授課內容更多元化，提供不同的學習項目，以提昇整體教學品質。 3. 藉由各式課程進修，能與產業及社會發展趨勢連結，瞭解美容產業之發展，促進教師對於產業界專業能力之需求，增加與產學業界合作機會建立教師實務學習管道，以利後續之學習。
<p>(二)學生面</p>	<p>A. 學務處</p> <p>執行前，100 學年度五專新生尚未入學。新生對學校的各種層面的認</p>	<p>A. 學務處</p> <p>辦理新生三天兩夜的共融營後，在 644 位同學中除 1%的學生表達想家</p>

<p>知僅能從網頁、宣傳品、口耳相傳、親友介紹…等管道認識學校，但了解的層面有限。按以往新生入學的經驗，新生入學後前四週對諸多事項均須適應，如：班級成員—導師及同班同學、生活作息、學校規則—請假規則或選課方式、各處室地點及承辦業務、住宿適應或通學方式…等等，都需要花費近四週的時間才能初步認知。有些學生因為開學適應不良而萌生休學的意念，勞煩父母往返奔波以便安定子女的情緒，學校亦需付出大量的心力來輔導相關的學生，曠日費時。此外，學校對所有新進的學生亦是完全不清楚，需要導師及全校行政人員的努力才能一步步建立對學生以及學生家庭的認識與了解，在了解的過程中往往花費冗長的時間。</p>	<p>之外，其餘學生均能對相關層面獲得安頓，以下分條略述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在共融營後，新生對班導師 100%的認識，導師亦將自己的聯絡方式告知學生，所以尚未正式開學，學生以及家長就可以從導師方面獲得所需要的協助。 2. 新生對同班同學以及學長姐熟稔。三天兩夜的營隊活動，確可拉近年輕人的心。如果新生是住宿生，也已經對同寢的同學熟識而不至於因為陌生害怕而想家。 3. 對學校的規則、科的精神熟悉：共融營中學長姐對學弟妹的帶領和教導，使新生能夠很快的進入學校的各項情況中，不治茫然失措。 4. 共融營中藉著學生填寫的基本資料卡，以及導師在活動中與學生的交談，對學生的家庭背景已有基本的認知，如果家長參加親師座談會，可以讓學校及導師更認識新生。 <p>總之，舉辦新生共融營對於新生、家長、導師、學校四方而言都是事半功倍的结果，值得再辦。</p>
<p>B. 教發中心</p> <p>為求在教師課室教學、Office Hours 輔導之餘，仍有管道可以協助學習低成就者，所以本校特通過「課輔助教設置辦法」，安排成績優異及品性端正之學生，能夠輔助教師教學</p>	<p>B. 教發中心</p> <p>經過執行、摸索、修訂，終能產出一套確實可行的辦法，「課輔助教設置辦法」共歷經 4 次修訂，從原先僅受理提出申請課業輔助，到擴充加入受理教師轉介者；從原先僅有 3、40</p>

<p>活動，同時誘生同儕相互學習的機會。課輔助教每週需填報工作週誌、簽到表，學期結束前亦得填寫自評表，學期中得依其工作表現、活動參與、配合程度等為考核。</p>	<p>人提出申請擔任課輔助教，到後來激增為 7、80 人；從提出詢問「課輔助教」是什麼，到一說及「助教」馬上就懂；從課輔助教對工作職責不明，到現在資深助教還可侃侃而談自己的經驗，這段路走來確實漫長，但未來也必定堅持走下去，因為這已經是一條能夠增益學生學習成效的不歸路。</p>
<p>C. 護理科</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以往學生僅有期中及期末考試為全校統一之測驗，教師除了透過小考，需至期中考後才能知道學生學習狀況及與其他班同學之差異。學生在課程中雖有計算機概論等課程，但不強調輸入速度及正確性，而未來之護理職場講求 e 化，對學生就業是一大威脅。而近年醫療之多元化，部份學生對醫學美容領域有極大興趣，但因缺乏美容知識而不易進入此領域。 2. 學生實習期間，為了督促學生能溫故知新，並將課室所學之知識融入臨床實務中，特別規畫返校日舉辦各學科模擬考及複習考，以激勵學生在實習期不斷充實自己的專業知識，期望於實習結束之後能讓學生順利通過護理師執照考，以具備職場就業能力之基本條件。 	<p>C. 護理科</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本科為協助學生能於平日即準備課業，辦理學業競試，並對成績優異之同學予以獎勵，部份同學可因此得到激勵而努力學習，此競試不僅可督促同學於平時及早複習課業，考試成果分析亦可提供護理科（含基礎醫學）老師了解學生學習較不足之部份，研擬對策補強。而夜間輔導經老師給予重點提示及疑惑解難，讓期中考準備時能掌握重點及方向，促進學生對學習更有信心並能有興趣且持續學習。學生皆認為中打及丙級美容之訓練課程及檢定，可以增加專業知能，又可參加相關檢定考試獲得證照，應多多辦理，以增加未來就業時之多元性與競爭力。學生可提升資訊能力，節省未來記錄之文書處理時間，提高正確率，並學習較合宜之儀容妝扮，有助於未來於職場就業時，突顯專業護理人員之形象。 2. 根據考試成績統計結果顯示，成績不符預期效果，分析主要原因為：學生在校外臨床實習，有實習作業壓力，故無法顧全考試內容；目前考試只以科別區分，但未規劃考試範圍。以致學生無法掌握考試章節，所以學

		生在準備考試方面無法周全。
	<p>D. 美保科</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無相關專業證照與美容產業界接軌。 2. 對於美容保健相關產業的動態與特性認知有限，無法提升學習興趣。 3. 學生學習刺激少，缺乏設計概念，無法產出獨創性作品，提升學習效果不佳。 4. 對於技能方面的實務操作經驗不太足夠，未能提升美容保健專業技術能力，影響學習興趣。 	<p>D. 美保科</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化學生專業技能多元化，並提高學生的技術水準，讓學生擁有專業美容相關證照，以增進學生就業能力 2. 學生了解產業動態及特性，培養學生能學以致用，並符合就業市場需求 3. 藉由校內外各項技能競賽，透過競賽過程，彼此腦力激盪激發其創造力，提升對學習專業技術的興趣及成就感，以提昇學習效果。 4. 藉由課後技術輔導，強化其主動學習的動機，增加對課程內容的了解，加強學生實務操作能力，提升學習成就感。
	<p>E. 應外科</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一哩輔導制度建構： 新進學生多不瞭解專科學習情況，並且，新生對於本科之學習環境不熟悉。 2. 辦理校外教學： 學生的學習多只是學校課室教學，較少能透過戶外教學做學習，並且走出校園豐富知識，吸收新知。 3. 學生課業輔導及補救教學計畫： 補救教學實施計畫方面，學生單字量及聽、說能力較弱，期盼增開課後補救教學課程。 	<p>E. 應外科</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一哩輔導制度建構 100 學年度之新生能夠透過此次的課程活動，對於專科的英語文學習有進一步的認識，並且及早進入情況。再則，100 學年度之新生對於本科之學習環境能提早熟悉，並且，對於未來開學後之學習，能及早進入狀況。 2. 辦理校外教學： 戶外教學實屬有別以往課室上課經驗，學生大致上反應良好，紛紛表示收穫良多，且能留下共同回憶。藉由戶外活動，凝聚班級向心力，並增進全科同學交流機會，尤其是一年級新生，可盡早適應新的團體生活。

		<p>3.學生課業輔導及補救教學計畫： 補救教學實施計畫方面，以補救教學模式，縮短學生之間程度上的落差，以提升教學之教率。</p> <p>灌輸學生對全民英檢認識，提升學生應試能力，提高全民英檢通過率。使英語能力優秀的同學更上一層樓，能以英語談論時事，並介紹台灣風土民情等較深入的話題，為本校儲備英語精英人才。</p>
	<p>F. 餐飲管理科</p> <p>多數自國中小時期，學習成效不佳，導致普遍缺乏自信，位未來不抱希望，反映在學習行為上，呈現故意地冷漠與忽視，尤不願凸顯自己。</p>	<p>F. 餐飲管理科</p> <p>低學習成效的學生得以逐步恢復自信，也因此養成耐挫力與腳踏實地的觀念；學習成效稍佳的學生得以其自信，面對失敗，並從反覆修正中認識自我，終能在證照考試中，締造高合格率的佳績。不分學習成效如何，學生皆能從競技中，找到憧憬與自信，進而促進學習興趣、深化學習動能。實習生輔導計畫，令學生從被動與惶惑的焦慮中，變為主動積極進取，校外實習的表現，令本科師長充滿信心。</p>
	<p>G. 烘焙科</p> <p>在現今社會發展歷程而言，並非有了學歷及技術就可決定一切，而是表現於外的「態度」才是現今社會及企業所要求重視的。就學生的學習態度上，本次由實務學習精進專題講座、競賽等課程希望帶給學生的無形變化，能觀摩學習烘焙大師專業「態度」，也相信對本校學生有一良好示</p>	<p>G. 烘焙科</p> <p>讓學生實務學習能有置身於職場之感受。其中，以達耳濡目染之效並提升學生學習動機及成效。藉教育部此提升專案計畫經費之挹注強化建構一個完善「烘焙實務五大領域學習空間」，學生能有完善之烘焙學習環境，加深學習之多元。</p> <p>本科於教育部提升專案計畫經費</p>

	<p>範且影響深遠。</p> <p>工欲善其事、必先利其器，增購烘焙專業設備，建置乙、丙級合格技能項目檢定考場，讓學生學習能有置身於職場之感受，提升及加強學生的學、術能力。藉此使學生實務學習能更紮實與信心，提升乙、丙級證照考取率。</p>	<p>之挹注，增購建置烘焙專業設備，通過行政院勞委會評鑑「食品烘焙」、「中式麵食加工」、「中式米食加工」，技能檢定三個職類乙、丙級合格技能項目檢定考場，學術科摩擬技能檢定環境教學，提升自信心及加強學生的烘焙學、術能力。藉此使學生的烘焙技能更紮實，進而提升乙、丙級證照考取率。</p>
	<p>H. 老照科</p> <p>實習生輔導方面，在未實際到機構實習前，學生對於到陌生機構實習、不瞭解照護模式及期待總是害怕、卻步，尤其是從未接觸此照顧領域者。實習過程面臨個案狀況不知道如何尋求答案。實習結束後，在開學時只有簡單的靜態成果，沒有實際展現成果之舞台，亦缺乏與實習單位進一步之討論平台。增進學生實務能力部分，在未校外教學參訪前，學生對於實際之照顧場域易持害怕與怯步的心態。在專題演講前，學生由於不瞭解實務上狀況，常容易產生誤解，對於目前的服務模式亦只能從課堂上知道。照顧技術士證照需要學科與術科考試，學生常因術科而未通過考試，在辦理證照輔導前，對於術科考試非常緊張害怕，以致考試失常。</p>	<p>H. 老照科</p> <p>經過實習前座談進行雙向溝通及說明，老師在瞭解學生的顧慮及困難後，會依學生的需求修改實習計畫；學生因瞭解職場的情況及實習班別的安排，更能安心及知道如何準備自己參與服務。實習中經由老師的實習訪視，學生有問題能隨時提出，老師亦能適時解決其困惑。實習結束後的成果發表，讓學生發揮團隊精神及創造力，展現實習之成果，並與實習指導老師能有討論的平台。增進學生實務能力部分，經校外實地進入照顧場域參訪後，學生能瞭解實際之照顧過程，對於未曾投入照顧服務工作的學生，有助於了解照顧服務職場；經由業界專家之講解，了解照顧服務之現況與發展，有助於未來工作生涯之規畫；透過照顧技術士證照輔導，讓學生能有充份練習，以面對術科之考試。</p>
	<p>I. 通識教育中心</p> <p>利用教師 office hours 及教學助理，協助解決學生學習困境。</p>	<p>I. 通識教育中心</p> <p>1. 辦理第一哩基礎課程輔助計畫，有效的補足100學年入學新生所不足</p>

		<p>的基礎學科能力學習，有88為一年級新生參與，課程結束後83-65%參加學生對於第一哩基礎課程輔助的收穫表示滿意。</p> <p>2.辦理提升學生外語能力輔助課程計畫，有效協助解決學生學習困境、補足其所不足的學習歷程。</p> <p>3.續辦教師 office hours 及教學助理，協助解決學生學習困境。</p>
	<p>J. 技合處就輔組</p> <p>本校絕大多數之教師不具備心理諮商專業背景。對於職涯輔導之專業職能，更有諸多不了解之處。本校雖有學生輔導中心，但其輔導人員之專長以及實務功能較偏重於心理與生活適應等方面。以往，教師如遇學生有職涯定向方面之疑惑，往往只能經由盡可能了解學生之狀況，結合直覺以及教師個人之生涯經驗，為學生提供相關建議。而此類建議往往未必能符合學生之實際狀況與需求。</p> <p>目前除進修部外，本校學生也已近 2000 人，但因職輔單位受限於人力、能力及工具不足，先前未累積職涯輔導之經驗以及參考數據。</p> <p>這些狀況，對教師及職輔人員在協助職涯定向不明之學生上，造成許多不利之影響。也有可能間接造成教育資源之浪費，而對學生不利。</p>	<p>J. 技合處就輔組</p> <p>現 鈞部提供了 UCAN 測驗系統，為職輔擔位在學生之職涯定向輔導業務上，提供堅實之科學工具。而 鈞部之補助經費之挹注，也協助本校教師及職輔人員初步掌握 UCAN 系統之特性，並初步具備職涯輔導之能力。班級導師研習有助於導師在學生的職涯輔導有進一步的了解，也可以藉著使用工具來幫助學生。</p> <p>另外，就輔組進行大量實際施測 (1800 人次)，供學生科學地了解自我職能性向；這已遠遠非以往未獲經費補助前僅憑「直覺」輔導所能比擬。而其產出之報表結果可以方便班導師輔導之外，計畫執行後，還運用 鈞部補助經費延聘職涯輔導師駐校輔導服務(鐘點計費)，讓學生有機會接觸最專業之職涯輔導，以了解自己，使其方向不偏，目標不遠。除了個別性之外，能夠了解目前世代孩子的新價值觀，便與老師與學生之間的溝通。</p>

<p>(三)課程面</p>	<p>A. 教務處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 僅包含老人照顧、應用外語及美容保健等3科邀請產、官、學及學生代表組成的課程諮詢會議 2. 教學大綱上傳率90.12% 3. 課程地圖架構初步建構完成 	<p>A. 教務處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校各科均分別邀請產、官、學及學生代表組成的課程諮詢會議共同檢視培育目標與專業基本能力的連結、課程內容、課程組織架構、科目順序及課程評鑑共同設計出符合本校教育目標與產業需求的課程。 2. 各科於學生選課前將教學大綱100%上傳，以提供學生依其生涯進路，規畫其選課的參考。 3. 提升課程地圖的功能：包含各科課程規畫、修課流程、課程大綱、升學考科並與就業及技專校院招生策進總會網站連結，提供學生隨時瞭解修課狀況、升學及就業資訊，有效提升學生主動積極的學習動機。 4. 全校各科均完成100學年本位課程發展手冊。
	<p>B. 護理科</p> <p>以往未有初課程大綱提報、期末課程檢討會議之前，老師僅以個人認知約略知悉其他科目之授課內容僅少數科目會跨科討論，因此課程之橫向與縱向之整合及通識與專業課程之對話機會均不足。去年嘗試辦理理期初課程提報會議，獲得老師極大迴響，期盼今年能擴大辦理。本校至今已有一屆畢業生，但自 98 年召開課程公聽會後至今未有機會再請專家學者及畢業校友，就五專課程架構提出修正。</p>	<p>B. 護理科</p> <p>護理科本年度辦理初課程大綱提報、期末課程檢討會議各一場，並預計於十一月初辦理課程公聽會，藉由課程教學計畫提報會議，老師們了解自己任教科目於課程發展中之地位，互相了解彼此之教學內容，並與其他科目做整合或連結，達到課程連貫但不重疊之目標。並將各課程大綱標準化則列為下年度課程規畫之首要目標。期末課程檢討會，亦有效的成為各科目間教師之互動平台，大部份老師可採多元評量方式，評量學生學理及技能之成效，唯獨對核心素養能力之評量，略顯不足，故訂定各科核心能力指標，建立檢核機制，亦為明年課程之發展重點。課程公聽會將於</p>

		100.11.09 辦理，討論議題除課程架構之適當性，是否能達成核心素養之培育外，將請專家學者對實習課程的安排與方式之適切性提出建言。
	<p>C. 餐飲管理科</p> <p>本科發展至今，未滿五年，雖已發展本位課程，然對於最高指導原則的核心能力，仍付諸闕如，致使其下各項能力指標的展開，若無根浮萍，雖已有規範，教學成效不致失準，就長期而言，仍有一定程度的影響。</p>	<p>C. 餐飲管理科</p> <p>成功析納出四大核心能力，更依此確立各項能力指標，展開本位課程規劃，確立各課程貼近業界需求的教學方向，除於眼前的教學方向定位發揮指導效益外，也為日後各項教學設計微調時，設計指南工具，更因而順利建構「建構學生學習成效評估機制」計畫。專業教學設備的購置，更提供學生貼近業界需求實況的條件，提升教學成效。</p>
	<p>D. 烘焙科</p> <p>烘焙科畢業生之就業與產業定位及其核心工作知能，作為烘焙科課程之發展特色。學生是授課課程的主體，主要目的是讓學生產生學習信心與樂趣，引起學生學習動機。</p> <p>希望能透過學界與業界之相互討論，確認，並兼顧理論基礎與職場實務應用導向。</p> <p>無論是教授何種課程，「教與學」的核心概念是不變且放諸四海皆準。希透過本次本位課程座談會計畫，使教師學習教學方式與課程設計，在教學的過程中，如何適當地調整教學步調，並耐心指導學生。</p>	<p>D. 烘焙科</p> <p>本科於提升專案計畫經費之挹注下，規劃本位課程座談會邀請相關烘焙教學內外專家、業界代表及學生參與座談會。規劃同時兼顧理論與實務、專業與通識能力需求，以烘焙理念為核心配合「三明治教學」學習模式，設計符合烘焙科、製作研發、國際視野、經營管理等各面向需求之專業實務課程，紮實地培養學生「烘焙」的技能。烘焙教學相關校內外專家、業界代表及學生於本位課程座談會達成預期目標。</p>

<p>E. 應外科</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本科之課程規劃尚未臻完善。 2. 本科之特色尚無法凸顯出來。 3. 本科學生之就業模組尚有討論空間。 4. 學生所具備的核心能力及學習成效之間的連結不完備。 5. 本科之本位課程手冊上有需修改的空間。 	<p>E. 應外科</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於本科之課程規劃作完整的檢視及調整，完備每年級所需達成的標的。 2. 對於本科之發展作整體的討論，以確立本科之未來走向及科特色。 3. 配合社會結構及變遷，重新檢視課程模組的規劃，或是增加商學及醫護方面的課程，以給予學生多元的學習機會。 4. 透過此次會議的討論，能對於學生之核心能力及學習成效有所連結，相關檢視的方式有初步的構想。 5. 隨著課程規劃的修改，補足科課程手冊的不足，並且能夠詳細地規劃出每一個課程應達成的標的。
<p>F. 老照科</p> <p>未辦理課程座談會前，科內老師依據自己之學識與經驗，撰寫本科本位課程手冊，缺乏業界之實務建議。課程部分，部分課程出現內容重覆、銜接之問題，由於未能對課程有充分之討論，重覆的部分可能導致其他重要內容無法放至課程中，銜接的部分缺乏課程先後順序之調整，故部分課程會因學生缺乏某些知識，需再補充原本需具備之知識，影響教學進度。</p>	<p>F. 老照科</p> <p>辦理課程座談會與業界雙向討論後，教師除依據自己專長學識與經驗規畫教學方向，並融入與業界討論之建議，讓本位課程更充實完整。課程內容經科課程座談會討論後，明確界定科目的授課內容，避免出現重覆之問題，同時參酌學生學習經驗的建議，調整部分課程科目的順序，增進課程之橫向連結與縱向銜接，更符合實務上之需求。</p>
<p>G. 美保科</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏美容保健最新發展相關趨勢，容易與產業界的發展有落差，影響未來就業力。 2. 課程與專業設備與環境教育上之結合仍嫌不足。 3. 課程規劃上較為傳統，無法提升學生主動學習之成效，影響學習效 	<p>G. 美保科</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各種研習內容及相關資料整理編入美顏技術實習、美容技術實習、整體造型技術實習及芳香保健療法等相關課程，以輔導學生能學習到更實用且專業的知識，並提高學生的技術水準，並符合就業市場需求 2. 課程規劃上已將相關專業設備納入

	<p>果。</p>	<p>上課課程中，以提高課程及境教之連結。</p> <p>3. 美膚保健實務、美膚技術實習、美顏技術實習、美容衛生等課程，加入多元學習課程，安排個人與小組報告等活動，讓課程更活潑，以提高學生學習成效。</p>
	<p>H. 通識教育中心</p> <p>1. 推動教師將教學大綱上傳</p> <p>2. 開設具本校特色的通識課程-五年一貫生命教育課程。</p>	<p>H. 通識教育中心</p> <p>1. 召開課程委員會簡是全校通識課程，並研擬全校學生通識能力，而通識能力的規劃，除依據教育部所規定之後期中等教育共同科目核心課程外，其餘之通識必選修課程以朝生活化、多元化、通識化等方向推進，透過「全人教育」理念的通識課程培養本校學生具人文素養、溝通表達、服務關懷、語文能力與終身學習等五大目標</p> <p>2. 開設具本校特色的通識課程，將原有的生命教育課程重新給予全人式的內化與整合，並分為包含個人統整、人倫關係、課程哲學思維、生命科技倫理題宇宙生息等五個專題，相關課程的實施使本校學生對自己及所處的生活環境建立良好且整體的生命態度與行動，成為具有健全的人格的社会中堅份子。</p> <p>3. 全部教師於學生選課前將教學大綱100%上傳，以提供學生規畫其選課的參考。</p>
<p>(四)其他面向</p>	<p>A. 就輔組</p> <p>於行政面，就輔組或本校其他教學單位雖曾邀請過雇主單位或產業界蒞校進行本位課程之座談會。但是，因本校改制專科未久，自 98 學</p>	<p>A. 就輔組</p> <p>本年度藉諸 鈞部之補助經費，進行了全面性之畢業生就業狀況調查。畢業生部分，雖因各種原因問卷回收數字較不理想(本自評報告截稿前仍</p>

<p>年度結束方有五專畢業生，至 100 學年度開始方有畢業後一年之畢業生(就業滿一年，方有進行畢業生狀況調查之實際意義)。往年二專部畢業生多係在職進修，且近年本校護裡二專部已停招，故往年除蒐集例行之畢業生流向資料外，未作進一步之畢業生就業狀況調查。</p> <p>因缺乏相關調查數據，這在教學單位本位課程修訂以及課程教學上，缺少來自畢業生(就業)以及雇主方面的重要資訊，故對各單位提升教學品質上，有重要之缺憾。</p>	<p>持續催收中)，不過仍應具相當程度之代表性。雇主部分之問卷回收率頗佳。此畢業生以及雇主兩方面之質量化數據與描述，在提供給相關教學單位作後續運用上應有重大意義。</p> <p>另本計畫所舉辦之雇主座談會及問卷調查的進行，可望建立教學單位與畢業生以及雇主單位之良好的溝通與意見交換管道，並共同合作以幫助學生的學習及解決畢業生的就業困境。</p>
<p>B. 生命教育中心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園中雖有花木，但在教學大樓以及宿舍區之外，師生沒有稍事休憩之所。 2. 教師每日忙於公務(教學、研究及服務)，下班後又忙於家務，身心頗為疲累；本校位處台灣中南部，許多有助身心靈健康之活動多於北台灣舉辦，故假期中教師如欲參與相關之活動或研習，常恐舟車勞頓後影響次日上午之精力而裹足不前。 3. 學生平日忙於課業，又正值成長時期，身心靈的安頓更為需要，但舟車勞頓的問題與教師的情況相同；此外，本校學生頗多家庭經濟不佳者，校外任何有關身心靈成長的課程所 	<p>B. 生命教育中心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 織心園的建置中含有花架、步道、室外休閒椅…等，可幫助全校師生於課餘時有一安全又靜謐的地點可供休憩、沉思或調養身心。 2. 本次計畫中於暑假末尚未開學之前特別為教師設計工作坊及身心靈之研習共計兩項有關身心靈成長之活動，提供本校教師能在輕鬆的氣氛中安心參與活動，對教師而言可以免除舟車勞頓，又能使身心靈得以休養生息，於開學前養精蓄銳的開始新學年的生活。 3. 本計劃中為學生共計舉辦 2 場工作坊及 15 場校內、外講師的講座。工作坊於週六舉辦，讓學生在與大自然接觸中以及親手培植中，安定心神；講座則運用週三下午的空堂課

	<p>費不貲，學生多半無法負擔。</p> <p>4. 目前市面上生命教育課程頗為多元，基本上以高中職及大專院校為主，鮮有專為五專的學生設計的課程。因此在使用上至為不便，成效亦不佳。</p>	<p>舉辦，所邀請的對象非常廣泛，如：身障者如何突破自身的障礙而有所成、藝術之美、如何與人作心靈的溝通…等，對激勵並提升學生生命的成長頗有成效。</p> <p>4. 針對此點，本校希望能夠為所有學生建構出一套有益生命成長所需的相關課程，即對自我認識、人倫關係、哲學思維、科技倫理以及靈性發展五年一貫、整體銜接的全人統合教育課程。99年已開發一年級的課程，本年度為第二年的課程。學生透過課程中理論與實務操作(體驗)的交相運作，對相關的課題都能在輕鬆中注入內心，並能在生活中實踐出來，有益於學生身心平衡、心靈舒泰。</p>
--	--	---

三、各分項計畫執行成果

詳細資料撰寫於自評表中，請 委員卓參。

四、計畫執行困難及問題檢討

詳細資料撰寫於自評表中，請 委員卓參。

肆、100 年度計畫經費執行情形表

預計

分項計畫名稱	計畫核定金額		實際執行數		執行率(%)	
	本部 補助款 A	學校 配合款 B	本部 補助款 a	學校 配合款 b	本部 補助款 a/A	學校 配合款 b/B
分項計畫一 健全教師發展平台計畫	\$23,700	\$0	\$23,700	\$0	100%	100%
分項計畫二 完善教師考核機制計畫	\$0	\$60,000	\$0	\$60,000	100%	100%
分項計畫三 精進教師本職能力計畫	\$358,562	\$24,000	\$358,562	\$24,000	100%	100%
分項計畫四 教師實務能力成長計畫	\$848,150	\$244,250	\$848,150	\$244,250	100%	100%
分項計畫五 全校性雲端教學環境建置計畫	\$1,872,900	\$39,200	\$1,872,900	\$39,200	100%	100%
分項計畫六 專業教學設備強化計畫	\$7,062,598	\$1,298,000	\$7,062,598	\$1,298,000	100%	100%
分項計畫七 第一哩輔導制度建構計畫	\$487,940	\$11,000	\$487,940	\$11,000	100%	100%
分項計畫八 學生課業輔導及補救教學實施計畫	\$451,240	\$9,200	\$451,240	\$9,200	100%	100%
分項計畫九 學生實務能力成長計畫	\$1,872,460	\$229,230	\$1,872,460	\$229,230	100%	100%
分項計畫十 實習生輔導計畫	\$389,480	\$41,000	\$389,480	\$41,000	100%	100%
分項計畫十一 學生職涯輔導計畫	\$35,510	\$20,000	\$35,510	\$20,000	100%	100%
分項計畫十二 學生學習歷程檔案系統建置計畫	\$0	\$300,000	\$0	\$300,000	100%	100%
分項計畫十三 畢業生就業狀況調查計畫	\$9,090	\$9,330	\$9,090	\$9,330	100%	100%
分項計畫十四 精進課程規畫暨制訂基	\$82,370	\$21,300	\$82,370	\$21,300	100%	100%

本能力指標計畫						
分項計畫十五 崇仁精神深耕計畫	\$100,000	\$780,000	\$100,000	\$780,000	100%	100%
分項計畫十六 生命教育發展計畫	\$406,000	\$20,000	\$406,000	\$20,000	100%	100%
合計	\$14,000,000	\$3,106,510	\$14,000,000	\$3,106,510		

伍、歷年辦理情形

一、歷年獲經費補助情形（單位：元）

年 度	獲本部補助經費(A)			學校配合款(B)			核定總計畫經費(C=A+B)		
	經常門	資本門	小計	經常門	資本門	小計	經常門	資本門	小計
95 年度	\$3,666,667	\$7,333,333	\$11,000,000	\$0	\$2,200,000	\$2,200,000	\$3,666,667	\$9,533,333	\$13,200,000
97 年度	\$3,666,667	\$7,333,333	\$11,000,000	\$482,100	\$1,717,900	\$2,200,000	\$4,148,767	\$9,051,233	\$13,200,000
98 年度	\$1,333,333	\$2,666,667	\$4,000,000	\$1,007,512	\$200,000	\$1,207,512	\$2,340,845	\$2,866,667	\$5,207,512
99 年度	\$3,600,000	\$5,400,000	\$9,000,000	\$1,100,000	\$1,110,710	\$2,210,710	\$4,700,000	\$6,510,710	\$11,210,710
100 年度	\$5,600,000	\$8,400,000	\$14,000,000	\$1,479,211	\$1,627,299	\$3,106,510	\$7,079,211	\$10,027,299	\$17,106,510
小計	\$17,866,667	\$31,133,333	\$49,000,000	\$4,068,823	\$6,855,909	\$10,924,732	\$21,935,490	\$37,989,242	\$59,924,732

二、歷年辦理情形

本校自改制專科以來，於 95、97、98、99、100 等五年度獲「提升整體教學品質」計畫補助。100 年執行成果已見前述，歷年茲將辦理情形簡述如下：

(一) 95 年度

(1) 子計畫一：教學資源中心之規劃與設置。

(2) 子計畫二：護理科技術 e 化教學品質的提升。

(3) 子計畫三：生命動能的轉化與創新。協助教師自我轉化與教學創新、激勵學生創意行動關懷生命與學習，以及建構創造性學習網路等三大要項

(4) 子計畫四：有效健康管理系列活動計畫-健康膳食與體適能促進：本計畫規劃健康膳食研發設備之建構及推行健康膳食之促進方案，

(二) 97 年度

97 年計劃依據(1)以提升系科教學品質、(2)提升師生實務能力及進修成長、(3)提升學校師生創造力教育三個面向為主軸，執行五項子計畫。

(1) 子計畫一：實施學生實習前護理技術能力鑑定、建構護理科數位化學習方案，藉由「人道工作坊」之成立，規劃護理科學生學習善盡社會責任與義務、運用學校的設備資源，積極進行關懷宣導以及社會服務性活動提升護理科教學品質計畫

(2) 子計畫二：建置專業餐飲及烘焙教室，開設證照考試輔導衝刺班，飲料與調酒丙級技術士技能檢定證照班輔導學程，學生檢定通過率達 100%，並有多位學生參加技藝競賽，獲得優異成績。

(3) 子計畫三：提升護理科師生實務能力及進修成長，辦理臨床實務等研習會，使 16 位教師取得「高級心臟救命術證照」，並提升學生實務能力，85 位同學取得「基本救命術證照」。

(4) 子計畫四：營造創意校園環境，實施創意教學與人文藝術的培養。建置「多媒體教學中心」。辦理通識與專業教學相融攝之研討會。

(5) 子計畫五：實施健康創意，健康促進生活化，培養「健康生活」種子師生，營造一個健康促進的校園生活與環境。並建置具有健康促進諮詢、芳香抒壓、體適能、口腔保健等設施與相關教材的多功能、精緻化的「健康促進中心」。

(三) 98 年度

(1) 子計畫一：提升護理科教學品質、完善護理科本位課程，並培養學生多元化之學習，並加以實施課業及臨床技能之輔導。並由教師發展中心辦理「新進教師教學領航」等多場提升教師教學技能之研習會。另持續運作健康促進中心，辦理多項健康促進活動，營造全人健康學習環境。另由生命教育中心辦理各項活動提升教師靈性能力。又針對國際化之趨向，建置英語 e 化創意輔助教學系統。並實施學生英語能力之提升。

(2) 子計畫二：實施產學合作教學課程，辦理業界參訪，實施證照檢定考試輔導課程，丙級證照通過率在 90% 以上，建置專業教學設備達成提升餐飲管理科教學之目的。

(3) 子計畫三：建置美容保健專業教室，辦理美容丙級研習營，提供各專業課程及研習具備優質學習的環境以提升美容保健科教學品質。

(四) 99 年度

(1) 子計畫一：乃以教務一級單位之行政制高點，分別自課程面：推動本位課程、發展課程地圖，資源面：建構完善學習資源，營造有利的學習環境，教師面：精進教師教學專業與教學方法，推動教師評鑑，學生面：加強學習輔導，提升學生就業力等四個面向推動「教學品保及師資卓越」及「教學設備優質化」及「常規課業輔導及補救教學」方案。

(2) 子計畫二：由本校教師發展中心推動，以建構完善的多媒體教材製作軟硬體設備並建構良好的研習活動空間為目的，由此提供辦理教師自我成長之研習活動之理想環境，並培育校內課輔助教人才，一方面提供優秀學生從另一面向學習「教」層級的管道，亦協助激發學習低成就之學生改善學習態度與成效。

(3) 子計畫三：由生命教育中心推動本校學生強化通識人文之素養。就「教材製作與研發」、「課程設計與規劃」、「師生人文素養與品格之成長」等方面，全面「落實全人通識教育」之理念。

(4) 子計畫四：由應用外語科主導，落實「外語能力提升」、「教學設備優質化」、「提升學生專業證照取得率」方案，建置軟硬體語言學習系統，使學生於課後也有管道繼續學習，並輔以多樣的語言教學活動及設計，提升學生學習動力與成就並提高學生英語檢定證照之取得率，間接收提升就業力之效。

(5) 子計畫五：本校技合處整合校內各教學單位之專業能量，追蹤學生證照取得狀況，協助規劃與執行有關專業證照考試及補救教學之業務，以提高學生之證照取得率。

(6) 子計畫六：護理科實施強化護理核心素養，改善課程設計，提升教師專業素養，將課室與臨床教學加以整合，強化學生一般照護之技能，以提升護理專業之教學成效。

(7) 子計畫七：老人照顧科整合與老人照顧、長期照護相關之教學內容、資源，建構自我學習的環境與文化，連結老人照顧與實驗、長期照護、活動設計概念、老人護理等專業課程，強化學校實務教學。

(8) 子計畫八：餐飲管理科強化學生技能檢定之能力，充實「西餐烹飪教室」及「餐旅服務

技術教室」設備，強化學生之「實務能力」。

(9) 子計畫九：美容保健科推動教師參加專業研習及各項技能檢定證照，並積極規劃邀請專家蒞校舉辦專題演講及協助技合處推動舉辦與輔導學生參加全國性技能檢定之相關事宜。積極與業界互動。從「教學設備優質化」、「學生實務能力之強化」、「提升學生專業證照取得率」等方面精進教學厚植就業力。

(10) 子計畫十：烘焙科由「產官學交流參訪」、辦理烘焙技術研習活動，強化烘焙糕餅廚藝專業課程與服務管理專業課程，結合烘焙糕餅廚藝產業需求與實務技術交流，強化學生技術能力。並針對學習落後之學生及證照考試之需求，辦理技能提升學程及證照考試衝刺班。並充實建置專業教學設備，在「教學設備優質化」、「學生實務能力之強化」及「常規課業輔導及補救教學」等方面厚植學生就業力。

第三部分

101 年度申請計畫書

計畫基本資料表

總計畫名稱	鷹揚遠舉——崇仁專校前瞻性教學整體提升計畫			
執行單位	崇仁醫護管理專科學校			
計畫總主持人	校長：周立勳教授 電話：(05)265 8880 轉 201 電子郵件：bs@cjcu.edu.tw 傳真：05-265 8913			
總協同主持人	教務主任：蔡芳蘭 學務主任：韓玲玲 技合處主任：江嘉純 教發中心主任：莊舒卉 生命教育中心主任：韓玲玲	護理科主任：陳麗津 餐飲管理科主任：陳 淼 美保科主任：陳立賢 烘焙科主任：程永賢 應外科主任：王惠華	老照科主任：陳麗津	
全程計畫 申請補助 經費 (元)	資本門		經常門	
	補助款	配合款	補助款	配合款
	6,000,000 元	\$975,500 元	4,000,000 元	\$1,137,270 元
	補助款		配合款	
	10,000,000 元		\$2,112,770 元	
	總經費合計：\$12,112,770 元			
計畫聯絡單位	計畫聯絡人：技術合作處主任 助理教授江嘉純 聯絡電話：05-265 8880*290 傳真：05-265 8913 E-mail：admotc@cjcu.edu.tw			

壹、計畫名稱及摘要

一、計畫名稱：

鷹揚遠舉——崇仁專校前瞻性教學整體提升計畫

二、計畫摘要：

本計畫旨在於本校現有之基礎上，以前瞻性之視野，妥善運用 鈞部之補助經費提升本校整體之教學品質。為此，本校教學現況而分別自教學「實施之前端：教師素質」、「教學實施端：課程及學生素養」以及「教學產出端：就業力」等三方面，研擬四大子計畫（含十三個分項計畫），分別責成各教學及行政單位據以研擬具體措施，期能收提升整體教學品質之效。

子計畫一係「教師專業效能提升計畫」，規劃重點在於提升本校目前教師之專業效能，其下有三分項計畫。分項計畫 1-1，由教師發展中心研擬「教師評鑑制度計畫」。針對本校初步運作之教師評鑑制度，檢討其不足之處，使其更能具備甄別教師之良窳並發揮輔導精進之功能。分項 1-2「教師教學職能提升計畫」，由教師發展中心規劃提升教師教學技能之作為，另由本校護理科研擬強化臨床指導教師教學技巧之相關內容。分項 1-3「增進教師實務能力計畫」，分由本校「所有」教學單位規劃提升教師實務能力之相關內容，以教師業界實務能力之成長為重點。

子計畫二係「強化學習成效計畫」。是項子計畫著眼於確保本校教學課程之實施，使其可達成預期之目標，而使學生受益。下轄四分項計畫。分項計畫 2-1 為「本位課程計畫」，以各專業系科之本位課程修訂計畫為內容。另為使各教學單位修訂本位課程時能有來自畢業生以及雇主之就業狀況之數據作為重要參考依據，該分項計畫另區分為職輔單位執行之「畢業生就業狀況調查計畫」以及各專業教學單位執行之「本位課程檢討計畫」。分項計畫 2-2 係「學習成效評核計畫」，係銜接本位課程計畫，期能藉由建構學生學習成效評估機制，達成自我改善以提升教學品質與強化學生學習成效之目的。分項計畫 2-3「學生生活與學習輔導計畫」，為使學生從入學起，在接受課程教學後皆能達成應有之學習目標，並協助學習成就優良之同學更為精進。凡此，需在生活、學業及職涯發展上給予常規教學外之輔助。該分項計畫另區分為「新生學業定向及銜接計畫」、「學生基礎能力提升暨多元化學習計畫」、「新生生活適應計畫」、「練鋒選鋒計畫」（各種補教教學以及精英培訓）以及攸關學生未來職涯發展之「學生職涯定向輔導」計畫。分項計畫 2-4 為「前瞻性教學設備整備計畫」，由資訊組整合及強化全校性資訊教學設備，通識教育中心為提升學生人文藝術之素養，充實藝文中心之設備，各專業教學單位因應產業趨勢，針對自身之教學，規劃引進所需之專業教學設備。

子計畫三係「學生轉銜職場能力強化計畫」。為使學生在常規之課程教學外，能於求學期間即具備日後就業之潛力，故規劃是項子計畫。本子計畫共區分為三個分項計畫。分項計畫 3-1「親產學及證照求索計畫」，致力營造出「親產學」之教學環境與條件，縮短理論教學與實務之距離，相關作為包含帶領學生進行業界之參訪與體驗、引進業界之能量融入常規教學之中，並由各單位辦理證照輔導班隊，協助學生取得證照。分項計畫 3-2 為「實習生輔導計畫」由各教學單位及學務處共同規劃「實習生輔導」之相關措施，期能強化實習教育之成效。最後，為使畢業生能順利進入職場，分項計畫 3-3「職輔單位職能發揚計畫」規劃產業趨勢

分析、求職實戰以及就業博覽會等措施，協助有意就業之畢業生順利就業；同時規劃建置學生學習歷程檔案系統，讓學生提早規劃方向，並紀錄自己的學習歷程，以利求職時展現個人就業力。

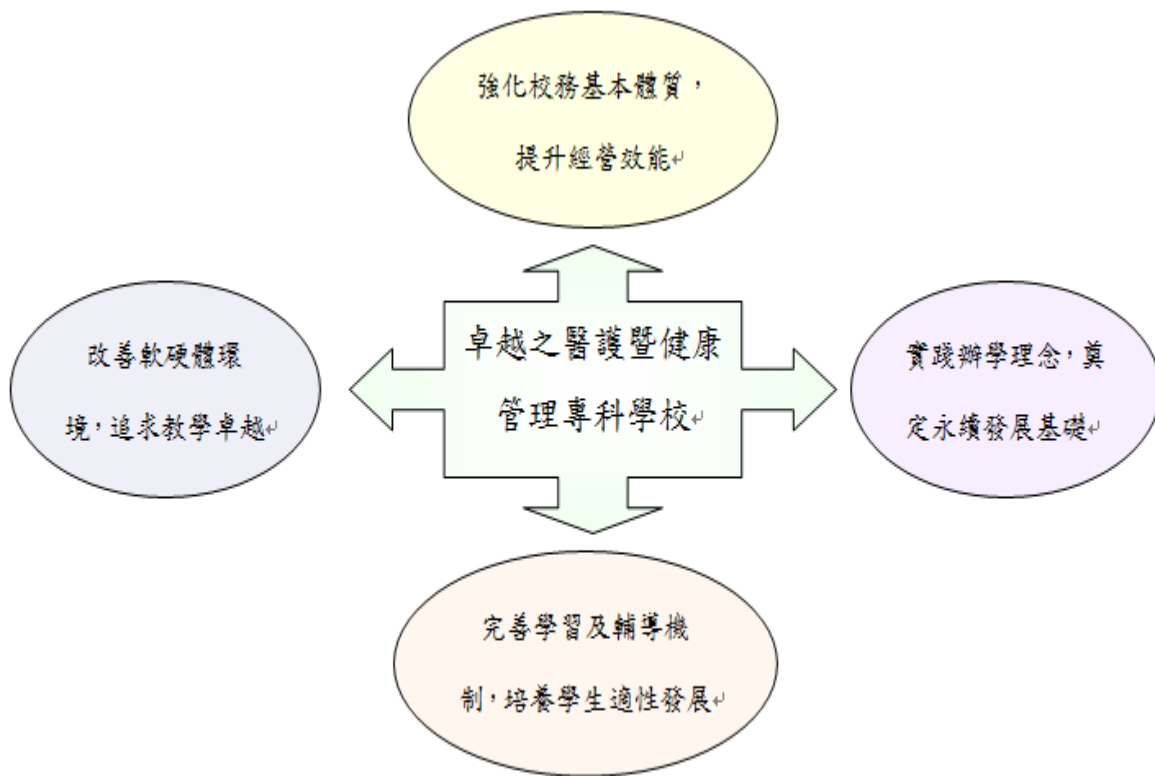
子計畫四係「學生生活與品德教育計畫」。為使畢業之學生不但成為有用之人才，亦使其具備公民素養與追求幸福人生之能力，故有是項規劃。本子計畫區分為三分項計畫。分項計畫 4-1 為「境教環境充實計畫」分由生命教育中心以及若干教學單位規劃全校性之靈性與符合各專業屬性之境教空間。分項計畫 4-2「生命教育課程推動計畫」，持續檢討設計生命教育系列課程，期能更加豐富學生之生命內涵。分項計畫 4-3，「專業服務學習推動計畫」擬結合專業學習與「服務學習」之精神，將其服務學習精神融入若干專業教學課程中，使學生能於「實服務學習」中，不但有「實作」之機會，亦可體驗到人生之各種豐富面向，培養關懷社會之意識。

經由以上全面而縝密之規劃，落實執行後，應可全面提升教學品質，使教學及校務更具前瞻性之發展。

貳、學校中長程計畫發展重點與本計畫之關聯

本校自改制為專科學校已來，即以「卓越之醫護暨健康管理專科學校」為自我定位與期許，並以五年之發展期為度，逐年滾動式修訂本校年度中長程校務發展計畫。而於該計畫中，本校為因應體質弱點及競爭威脅，發展自身之特長並掌握發展契機，特依據 SWOT 分析而擬定本校四大中長程校務發展目標。依據本校 101-105 年度中長程校務發展計畫，本校四大發展目標為：

- (一)強化校務基本體質，提升經營效能
- (二)實踐辦學理念，奠定永續發展基礎
- (三)改善軟硬體環境，追求教學卓越
- (四)完善學習及輔導機制，培養學生適性發展



有鑒於教學為校務發展之核心，故本校所規畫之四大發展目標中第二至第四點直接與提升整體教學品質之宗旨密切相關，而第一點亦可間接發揮提升教學品質之效果。為使本校各教學及行政勤務支援單位能有明確之依據，本校會同各有關單位，另制定有諸多子目標，以明確支持此四大校務發展目標。茲條列於下。

(一)強化校務基本體質，提升經營效能

目標 1-1：形塑崇仁精神，凝聚同仁向心力，建立教職員專業形象

目標 1-2：提升行政效率

目標 1-3：全面性規劃兩校區硬體空間

目標 1-4：訂定有效之財務節流計畫

(二)實踐辦學理念，奠定永續發展基礎

目標 2-1：拓展學校特色行銷管道

目標 2-2：調整系科及學制，提升招生績效

目標 2-3：開展推廣教育，深化社區發展，強化與校友及業界之聯結機制

目標 2-4：開發研究發展與產學合作能量，完善實習輔導機制

目標 2-5：提升外語能力，推動國際交流與合作

目標 2-6：營造全人教育環境，引導學生身心靈全面發展

(三)改善軟硬體環境，追求教學卓越

目標 3-1：提升教師教學績效

目標 3-2：提升學生學習成效

目標 3-3：建立課程品質保證機制

目標 3-4：完善教學資源

(四)完善學習及輔導機制，培養學生適性發展

目標 4-1：深化第一哩之新生輔導

目標 4-2：專一至專四在學生輔導

目標 4-3：專五（專二）最後一哩輔導

其中，本計畫中子計畫一「教師專業效能提升計畫」即緊扣總目標（三）「改善軟硬體環境，追求教學卓越」中目標 3-1：提升教師教學績效。子計畫二「強化學習成效計畫」，係全面針對學生學習之「課程規劃面」、「教學實施面」、「學習與生活輔導面」，規劃相關作為，以期全面提升學習成效。故其規劃，亦緊扣總目標（三）中目標 3-2：提升學生學習成效、目標 3-3：建立課程品質保證機制、目標 3-4：完善教學資源、目標 4-1：深化第一哩之新生輔導與目標 4-2：專一至專四在學生輔導。子計畫三係「學生轉銜職場能力強化計畫」，實即強調強化學生學習之實務面（含校外實習課程），彌補課室教學與實務之差距。故實即自實務技能面呼應總目標（三）「改善軟硬體環境，追求教學卓越」與總目標（四）「完善學習及輔導機制，培養學生適性發展」。子計畫四係「學生生活與品德教育計畫」，則顯與總目標（二）「實踐辦學理念，奠定永續發展基礎」中目標 2-6：營造全人教育環境，引導學生身心靈全面發展密切相應。

總之，本校規劃 鈞部 101 年度提升整體教學品質計畫，仍係著眼於本校中長程發展之長遠方針，兩者密切相關。更精確言之，即係以 鈞部之補助資源，達成本校中長程發展之最為重要之核心目標：提升教學品質，使莘莘學子確實獲得助益，以期日後回饋社會。

參、本部其他全校性補助計畫檢核表

本案屬全校性教學品質提升補助計畫，其補助項目與本部其他全校性補助計畫經費恐有重複之虞，為避免資源重複配置，請學校說明本計畫與其他補助計畫之區隔，俾利委員審查。

	計畫名稱	101 年度是否或 補助	獲補助額度	提升整體教學品質計畫 內容與該計畫之區 隔
1	教育部獎補助私立技專校 院整體發展經費	<input checked="" type="checkbox"/> 是(預期) <input type="checkbox"/> 否	2,372 萬元	請見下述。

1. 101 年度提升整體教學品質計畫內容與「整體發展經費」計畫之區隔

整體發展經費係私立技專校院所獲 鈞部最重要之補助款項。其用以建置專業教學、學生事務、校安省水節能等設備，並以經常門項目補助學校做師資之改進。本校改制專科未久，現於 101 年度所規劃採購之專業教學設備，多屬各專業教學單位出於自然增班之需求所需增購之基本教學設備，與本校所提出 101 年度提升整體教學品質計畫所用以「提升教學品質」之專業教學設備有所區隔。

肆、符合申請資格條件之具體說明

基本條件	辦理情形說明
1. 學校財務及會計制度健全，且最近一年內無重大違規事件或經糾正有案	是否有違規事件或經糾正有案 <input type="checkbox"/> 是 請簡述案件事由：_____ <input checked="" type="checkbox"/> 否
2. 已設立協助教學專業成長，包括提升教學專業能力之專責單位，並建立輔導措施	(1)專責單位名稱： <u>教師發展中心</u> ，為 <input checked="" type="checkbox"/> 正式單位 <input type="checkbox"/> 非正式單位 (2)專責單位組織架構及人員編製 隸屬教務處下轄之二級單位，設主任 1 人，行政助理 1 人 (3)專責單位任務（請條列式呈現） a. 提昇教師應變與適應能力。 b. 提昇教師之教學品質。 c. 提昇教師之研究品質與能量。 d. 提昇教師之行政服務能力。 e. 協助教師之自我成長。 f. 整合與提升教學資源，將教學資源作有效率的分配與有系統的整理。 g. 研發合理可行的教學評鑑制度，以促進教學效能。 (4)辦理成效（請條列式呈現） a. 做為本校對中區技職校院區域教學資源中心的窗口，協助共享資源，並善盡本中心對於中區聯盟夥伴學校的職責。 b. 辦理教師專業成長活動，如講座、研習會或工作坊：自 100 年 1 月 1 日起至 100 年 12 月 31 日止，本中心共於校內舉辦了 13 場研習相關活動，主題包括教學方法、作業設計、研究計畫、研究經驗分享、數位教材製作等，滿意度多有 87% 以上。 c. 提供全校教學資源：1 間多媒體教學中心、2 間小型討論室、影音轉檔設備、數位教材製作設備、數位錄音筆、TENC 燒錄器、SONY 數位單眼相機、SONY DSC-H5 數位相機、SONY 數位攝影機、譯點通翻譯軟體、Power Cam、GoldWave、Adobe Premiere、Articulate 等。 d. 協助數位教材的製作及運用：置有多媒體教學中心 1 間、數位教材製作設備(含軟體)，並舉辦數位教材認證研習，以及 Power Cam、GoldWave、Adobe Premiere、Articulate 等軟體應用研習。 e. 辦理課業輔助工作，設立課輔助教，運用同儕力量，協助學習低成就者加強課業。 f. 推動教師 Office Hours 課業輔導機制：本校每位專任教師於學

基本條件	辦理情形說明
	<p>期中須每週至少安排 4 小時 Office Hours 時間，提供學生課程學習、課後輔導及問題解答，並於學習輔導後上網登錄填寫 Office Hours 學生學習輔導紀錄表，以強化學生學習輔導機制歷程。</p> <p>g. 善用網頁，提供校外相關研習活動訊息，及校內活動影音資料。</p>
<p>3. 已建立教師評鑑制度，包括教師獎勵措施及淘汰機制</p>	<p>(1)辦法名稱：<u>崇仁醫護管理專科學校教師評鑑辦法</u> <u>崇仁醫護管理專科學校教師評鑑實施要點</u> <u>崇仁醫護管理專科學校優良教師獎勵辦法</u></p> <p>(2)辦法訂定公布時間：<u>99年10月13日</u>/最近一次修正時間：預計於<u>100年11月</u>進行修正</p> <p>(3)正式評鑑實施時間：<u>100年3月</u></p> <p>(4)辦法中將評鑑結果納入教師升等之條文：<u>第11條</u></p> <p>(5)最近一次辦理情形</p> <p>本校自 99 年 1 月 28 日起，即開始起草研擬制訂教師評鑑辦法，於 99 年 10 月 13 日校務會議通過「崇仁醫護管理專科學校教師評鑑辦法」，再於 99 年 12 月 15 日校教師評審委員會通過「崇仁醫護管理專科學校教師評鑑實施要點」，並於 100 年 3 月 30 日校務會議通過「崇仁醫護管理專科學校優良教師獎勵辦法」。根據辦法明訂，於實施教師評鑑當年 3 月底前人事室需先將受評教師名單提送各科(中心)，再由各科(中心)轉知受評教師，再按自評、初評、複評流程進行之。而為因應本校本年第 1 次實施教師評鑑，故本校於 100 年 2 月 16 日教師發展委員會通過「崇仁醫護管理專科學校教師評鑑諮詢種子教師實施計畫」，培訓種子教師共 10 名，每人共值班 10 小時，透過面談、電話、留言板、信箱等方式提供諮詢，協助共 25 人次，相關 Q&A 一律置於網頁上以供瀏覽，共計 20 則。本(99)學年度共 42 名教師接受評鑑(根據本校辦法三年一評)，評鑑結果無人未達通過標準，同時遴選出 9 位優良教師，並已於 100 年 10 月 5 日校務會議上完成公開表揚。歷經本次教師評鑑後，本校對於「教師評鑑實施要點」的項目內容和制定標準更具概念，為求辦法確實能達到提升教師在教學、研究、輔導與服務等方面的品質，故於 100 年 11 月後將逐步、漸進修訂法規，履實做中學、做中改的精神。</p>
<p>4. 已規劃建立教學評量規定，包括評量結果處理及回饋機制</p>	<p>請簡要說明建立教學評量機制之規劃作法(如相關辦法、擬公布及實施時間、辦理方式、教學評量結果不佳教師之輔導單位、教學評量對課程改善之預期成效)。</p> <p>(1)辦法名稱：<u>崇仁醫護管理專科學校教師教學評量實施辦法</u></p> <p>(2)公布及實施時間、辦理方式：<u>於每學期第 5 週及期末考(或畢業考)</u></p>

基本條件	辦理情形說明
	<p>結束前第 3 週實施，由全校學生透過本校網路資訊系統教學評量登錄作業方式進行評量。</p> <p>(3)教學評量結果不佳教師之輔導單位：教師發展中心，輔導方式乃由教師發展委員會召集各科(中心)之優良教師組成教學成長小組，針對每學期網路教學評量學年平均分數低於 3.5 之教師，協助進行教學成長相關措施。輔導機制為召開會議按科(中心)推舉提供諮詢教師，不定期與學期有效平均分數未達標準之教師進行諮詢，每個月 1 次為原則，一學期至少 4 次，並填寫教學成長意見表，而受諮詢之教師於接受諮詢之前皆須填寫教學改進計畫表。另外，配合教師之成長需求，可協助規劃教學成長課程，以及進行各項教師教學成長活動。</p> <p>(4)教學評量對課程改善之預期成效：可作為教師日後教學之參考，改進之依據，以持續推動優良教學品質之管理，進而提昇本校教學成效。</p>
5. 已規劃建立教師實務能力提升制度	<p>請簡要說明建立聘任具實務經驗教師之規劃作法（如相關辦法、擬公布及實施時間、教師人數比例、運作機制、預期成效等）。</p> <hr/> <p>請簡要說明選送教師赴公民營機構研習或出國進修之規劃作法（如相關辦法、擬公布及實施時間、教師人數比例、運作機制、預期成效等）。</p> <p>一、為延聘具有業界實務經驗之人員至本校任教，依據各科屬性訂定不同之辦法：</p> <p>(一)護理科於 96. 12. 21 訂定「護理科臨床實習指導老師服務辦法」，其內規定聘任臨床實習指導老師，需具有教學醫院臨床工作經驗 2 年以上。目前護理科專任專業教師總計有 66 位，具有 2 年以上實務經驗，計有 57 位，佔護理科專任教師比例 86%。</p> <p>(二)其他類科有餐飲管理科、烘焙科、美容保健科、老人照護科及應用外語科，於 97. 02. 27 訂定「崇仁醫護管理專科學校專業及技術教師審查基準」，其內規定各項教師職級需具有從事專業實務、造詣或成就，目前這些類科專任專業教師總計有 17 位，具有實務經驗教師計有 12 位，佔總教師比例 70%。</p> <p>二、運作機制：各科(中心)就所缺師資得組成教師甄選小組，公開辦理甄選(得以試教、面談或口試等方式進行，經科科(中心)務會議初審通過後，應依擬聘教師員額提至少二倍人選，將擬聘教師推薦名單連同學、經歷證件影本及相關資料與有關著作或發明，送會教務處及人事室分別就課程與名額及資格簽具意見，符合者提教評會複評。校教評會再就其學經歷、專長、研究及品德予以</p>

基本條件	辦理情形說明
	<p>總評，經出席委員二分之一以上通過後，陳請校長核定聘任之。</p> <p>三、預期成效：延聘具有實務經驗之教師，才能深化技職教育之實務教學，培育具有實作力及就業力之優質專業人才。</p> <p>一、教師赴公民營機構研習：</p> <p>(一)本校為提升教師專業實務經驗能力，於 96.03.12 本校「教師改進教學獎助作業要點」獎助範圍及項目中修訂定教師教學需要，至業界自我專業學習成長給予獎助。各科再依據本辦法訂定實施辦法。其辦法為鼓勵教師至業界自我實務經驗成長，護理科專業教師利用寒、暑假期間至各大醫院，連續 5 天（40 小時）-15 天（120 小時）進行專業實務進修，進修完成教師提出個案報告申請獎助。</p> <p>(二)運作機制：教師自我專業學習成長者，需提出申請計畫，經科審核同意，且學習之後提出成果報告之後給予補助。</p> <p>(三)預期成效：專業教師至業界汲取實務經驗，才能深化技職教育之實務教學，培育具有實作力及就業力之優質專業人才。</p> <p>二、教師出國進修規劃及作法：</p> <p>(一)本校為配合校務發展，提昇師資素質及教學效果，於 94.09.21 訂定「教師進修辦法」，其辦法訂定含國外進修者，並補助其學雜費及來回機票，辦法訂定之後，截至目前申請國外進修博士學位教師計有 3 位，於 98 學年度獲得學位學成返校服務有 2 位，目前 1 位尚在進修中。</p> <p>(二)運作機制：申請參加國內外進修之教師，應於每年三月三十一日前檢附進修計畫書，填妥申請表格，向所屬科系提出申請，事後提出申請者不予受理。各科依據教師所送資料召開科（中心）務會議進行審查後，送人事室彙整，提請校教師評審委員會審議，再簽請校長核定，於當年七月底前公佈審議結果。</p> <p>三、預期成效：鼓勵教師至國外進修，期望教師加強國際學術與文化之交流，培養國際視野，增進語文及專業能力。</p>
<p>6. 已規劃建立學生輔導機制，包括一年級新生輔導、師生互動時間，並建立學習成效不佳學生預警及追蹤輔導機制</p>	<p>教務處</p> <p>1. 一年級新生定向輔導</p>

基本條件	辦理情形說明		
	項目	具體內容	規劃負責單位
	第一哩輔助課程	利用新生報到後開學前開設包含英文及資訊等基礎學科輔助課程以補助其不足部分	通識中心
	新生共融活動	利用新生報到後開學前辦理為期三天之新生共融活動，內容包含導師時間、各處室業務介紹、各科時間等協助協助新生對於學校及各科的認識能提早適應新校園生活	學務處
	身心健康檢查	新生全面實施身心健康檢查，篩檢身體與心理之高關懷學生，並追蹤與介入輔導	學務處
<p>2. 在校學生學習輔導</p> <p>(1) 學習預警制度</p> <p>a. 學業成績預警：於每學期期中、期末考結束後 4 週內，由招生註冊組彙整針對各班不及格學分數達 1/2 (含) 以上學生，請導師與需要輔導之學生與家長會談，瞭解成績落後之原因，並詳細填寫成績欠佳學生輔導紀錄表，對於學習困難之學生，則積極與授課老師聯繫、共同協商提高學生學習成效之方案，並由教師發展中心於經家長同意後安排課業輔助。99 學年第二學期學退率為 3% (8/2581)。</p> <p>b. 扣考預警：於每學期中學生於某一科目缺席時數逾該科目全學期上課時數 1/4 時，即由教務處課務組發出扣考通知，通知學生本人並知會導師了解原因並適時輔導。99 學年第二學期扣考率為 4% (11/2581)。</p> <p>(2) 選課輔導</p> <p>教務處除每學年定期檢視選課規章與流程外，並建構全校性課程地圖，讓學生在進入學校之後，能有學習的整體方向。</p> <p>3. 在校生及畢業生之職涯輔導</p> <p>本校現已有就業輔導組同仁負責本校學生職涯輔導之工作。在人員專業能力之培訓上，本組相關承辦同仁定期參加樹德科技大學</p>			

基本條件	辦理情形說明
	<p>(南區資源中心)主辦之各項職輔人員專業職能研習。已收提昇職輔能力之效。</p> <p>另本組已規劃諸多善用 鈞部建置之 UCAN 系統之作為。如定期舉辦校內專任教師之 UCAN 系統運用職能之講習，並凝聚職輔工作之共識，另已克服萬難實施近 1800 人次之職輔測驗，並針對施測結果，安排校外專業之人員對相關學生進行輔導。常規上，已藉由學務處之導師及學輔中心之現有機制，掌握有職輔需求之學生狀況，提供必要之協助。</p> <p>另針對畢業生方面，定期安排業界就業狀況之演講，以及各種謀職應注意事項之講習(如履歷撰寫)，更舉辦就業徵才博覽會，協助畢業生順利就業。</p> <p>4. 師生互動時間：本校每位專任教師於學期中須每週至少安排 4 小時 Office Hours 時間，提供學生課程學習、課後輔導及問題解答，並於學習輔導後上網登錄填寫 Office Hours 學生學習輔導紀錄表，以強化學生學習輔導機制歷程。</p> <p>5. 學習成效不佳學生追蹤輔導機制及預期成效：任課教師或學生本身可視學習狀況，於每學期開學 5 週內，填寫轉介表或申請表向教師發展中心提出課業輔助申請，唯學業成績已經預警通知者得強迫參加，企圖運用同儕力量共同學習成長，以促進學習成效，達成拓展教與學深度之目的。</p> <p>6. 其他提供學生學習諮詢之作法：編製課輔助教戰手冊，內容由課輔助教提供，以為有需要的學生參考使用。</p>
<p>7. 已規劃建立提升學生實務能力之機制，包括輔導學生取得專業證照、最後一哩就業學程</p>	<p>請簡要說明提升學生實務能力之規劃機制(如相關辦法、擬公布及實施時間、運作機制、預期成效等)。</p> <p>護理科</p> <p>本科為提升護理科學生實務能力，除了 196 學分之課室教學外，另安排 27 學分共 1424 小時之臨床實務學習課程。配合臨床與課室教學之規劃與實施，能協助學生學習以「人」為本的護理服務精神，培育具智慧、感恩、敬業素養之專業基礎人才；證照輔導方面，五專部則 97 學年開始，針對專四學生設立護理師國考科目加強班，並於五下時，開設 1~3 門總複習課程，供同學依需求修習，且予進行多次模擬競試，同時輔以考題分析及合作學習、線上自學測驗等方式，協助學生通過證照考試，並利用假日及執照考前為有志向學及弱勢的學生開設考前衝刺班，協助其具有就業基本門檻。目前本校五專護理科僅有二屆畢業生，其近年執照考試通過率如下表，皆高於全國平均及格率，顯見全校師生努力之成效。</p>

基本條件	辦理情形說明				
	畢業年(級別)	類別	本校及格率	全國及格率	
	100年(95級)	護理師	72.84%	39.65%	
		護士	73.98%	49.60%	
	99年(94級)	護理師	75.08%	39.01%	
		護士	81.97%	50.02%	
	<p>另外，與聖馬爾定醫院合作開辦就業菁英班課程，於學生四下，五上實習期間之空檔，安排臨床實務課程 168 小時，並依新進人員訓練模式，進行二週之職場體驗，讓學生提早適應床職場環境，畢業即可就業，創造無接縫之最後一哩課程。本年度課程共有 18 位學生參加，目前課程仍在進行中，期中檢討會議時，學生及院方此對此合作課程均給予高度肯定及評價。</p>				
	<p>老照科</p>				
	<p>本科為輔導學生取得照顧服務技術士專業證照，每年約 11-12 月辦理照顧服務員技術士證照輔導，主要針對術科七項技術作說明、回覆試教與模擬考場練習，說明回覆試教採統一教學方式，模擬考場練習則以分組方式進行，預期學生能經由證照輔導後，證照考試的通過率達到 80% 以上。</p>				
	<p>應外科</p>				
	<p>1. 學生專題演講：第一場專題演講時間為 2011 年 9 月 14 日，主題為數位英語教學產業發展與趨勢。第二場專題演講時間訂為為 2011 年 10 月 26 日。希望藉由此活動，提升學生英語相關專業知識，並能應用平日之所學，希望每場報名人數皆能達 120 名，對於個廠講演內容滿意度接達 90% 以上。</p> <p>2. 英語文加油站：英語文加油站課程共開設 3 個班，分別是全民英檢複試班（每週四上課）、讀者劇場（每週二、五上課）和英語字彙王（每週一、五上課）。希望能透過所開設的課程，提升學習動機和增加學習趣味。每專班預計報名人數接達 15 名以上，相關課程滿意度能達 90% 以上。</p> <p>3. 英語文診療班：透過密集教學、小老師制度、教師開設聽說讀寫課程，組成綿密的補救教學網，對於學習落後的同學即時予以輔助，並於課後進行滿意度調查，作為調整補救教學制度的依據，並且希望滿意度皆能達九成以上。</p>				
<p>餐飲管理科</p>					
<p>已規劃提升學生實務能力項下個計畫：「證照衝刺計畫」辦理五</p>					

基本條件	辦理情形說明
	<p>場證照衝刺，「練鋒及選鋒計畫」辦理證照補救教學。設計貼近考場模擬實境，進行技術與觀念等食物之能的熟練精進，並透過反覆實作，凸顯學生操作程序與操作細節的矛盾，並導引學生自主思考，解決方案，尋找進行改善與補救，從中建立自我檢討與改進的觀念與習慣，提升學生學習動能並檢視學生學習成效，更運用不同教學模式與技法，教導學習成效較為低落的學生，提升其自信與學習效果，有助於建構學生實務能力。預計達成效如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各項證照考取率平均達到85%以上。 2.透過相關活動之參與，促進學生對餐飲管理學習的興趣。 3.提供學生不同之管道，以輔助課室學習之不足。 4.強化學生餐飲專業能力，提昇專業競爭水準，養成產業界所需專業人才。 5.轉變學生從被動轉為主動；增強學生信心，深化學生學習之動能。 6.增強技術證照學、術科實力，增強個人自信。 7.多樣的課程安排以解決不同程度學生之需求，廣化教育成效。 <p>烘焙科</p> <p>提升學習成就及加強學生烘焙之學、術能力設置「烘焙乙、丙級學術科補救教學班」藉此使學生的烘焙學習建立學生信心，進一步更紮實以全面提昇烘焙能力以協助學生在學期間即取得食品烘焙、中式麵食乙、丙級證照。</p> <p>美保科</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)此計劃利用課程安排、專業設備，並加強與地方產業合作，提供學生實習或業者教育訓練，強化美膚美容與彩妝造型課程，加強教學設備及技術，並培訓專業美膚美容與整體彩妝造型人才投入業界服務。 (2)本科規劃於暑假期間推動補救教學及證照衝刺，輔導五專一、二年級學生考取美容丙級證照，輔導五專三年級學生考取美容乙級證照，在強力輔導技術證照考試下，使學生具有最基本的實務能力，以協助學生在學期間即取得美容乙、丙級證照。預期輔導美容丙級考證率達60%以上，輔導美容乙級考證率達5%以上。 (3)本科最高年級為四年級，目前尚未有畢業生，但會提早規劃最後一哩相關課程。

基本條件	辦理情形說明
<p>8. 已規劃建立畢業生資料庫及流向追蹤機制，並能據以協助在校學生之選課、學習及職涯規劃</p>	<p>(1)請簡要說明畢業生追蹤調查資料回饋至教學及課程改善之規劃作法(含專責單位)。</p> <p>本校現於技術合作處下置就業輔導組該組置組長一員，並由技合處之專職辦事員從旁協助相關業務。該組負責畢業生畢業流向之追蹤調查業務。本校依照教育部規定，定期進行畢業生流向調查，並將資料上傳台師大專屬網站，爾後將定期接收相關統計分析數據，會簽本校各教學單位。自本年度起，運用 鈞部補助經費，已開發出適用於本校體質與屬性之畢業生就業狀況調查問卷，並已進行歷屆二專部以及首屆五專部(畢業後一年)之就業狀況調查(截至提交本報告時，仍在作業中)，調查所得，將供各教學單位召開科級之課程發展委員會修訂課程時之參考。各科定期召開課程委員會，對現有課程進行修訂，以符合產業之趨勢與要求。</p> <p>(2)請簡要說明畢業生追蹤調查資料運用於協助在校學生之選課、學習及職涯規劃之作法。</p> <p>本校目前現有二專部護理科、烘焙科及五專部護理科計約 600 名畢業生，護理二專部畢業生因其在學期間原多具備在職身分，故就業率高達 82%。二專部烘焙科及五專部護理科畢業生於在校期間即建立聯繫之檔案及相關機制，以追蹤其畢業狀況。目前畢業生分別以升學、就業以及服役者為多。</p> <p>自本年度起，本校運用自行開發之畢業生就業狀況調查問卷，進行全面之普查，其中定期彙整畢業校友、雇主之意見予以量化及質化之呈現，以協助就輔單位及專業教學單位做課程修訂，以提供學生最貼近業界狀況之課程，並可作為職輔單位職涯輔導之參考。</p>
<p>9. 已建立系科本位課程發展機制</p>	<p>教務處</p> <p>(1)請簡要說明系科本位課程發展之機制。</p> <p>a. 教務處召集全校各科共同擬訂系科本位課程計全校課程地圖建置計畫時程規畫表。</p> <p>b. 各科成立「系科本位課程」推動小組，並聘請學界、業界、校友及在校學生等代表成立系科本位課程發展諮詢組織並召開會議，透過來自各方的意見、畢業生就業發展及本校優劣勢(SWOT)分析，確定畢業生就業定位，並據以進行工作能力分析，確定本校各科學生所應具備之核心能力及能力指標。</p> <p>c. 教務處定期召開校課程委員會再次檢視各科的課程規劃，報部後公布施行。</p>

基本條件	辦理情形說明
	<p>(2)各科建立系科本位課程發展之情形。 全校各科於100學年開學前均已全部完成100學年本位課程發展手冊。</p> <p>(3)是否定期針對課程提出檢討或改善報告。 <input checked="" type="checkbox"/>是 請說明最近一次提出檢討或改善報告之時間： <u>老人照顧科 8/12、美容保健科 9/29、應用外語科 10/14、校課程委員會 9/16。</u> <input type="checkbox"/>否</p> <p>護理科</p> <p>護理科之課程發展，係由科課程發展委員會相關會議提案後，經科務會議討論決議後送校課程發展委員會通過後，報部核備，各科本著理論與實務並重之原則進行課程規劃。護理科本位課程發展之機制與期程分述如下：</p> <p>(1) 準備階段</p> <ol style="list-style-type: none"> a.擬定本科之科本位課程發展計劃。 b.成立科課程發展委員會。 c.資料蒐集：瞭解法規，學生背景資料，學生來源分析表、目前該科未來之人力需求及供給、該科畢業生可從事之工作類別分析等。 <p>(2) 策略發展階段</p> <ol style="list-style-type: none"> a.確立學校教育之目標。 b.訂定學生基本能力標準。 c.訂定學校學生最低畢業學分（畢業下限）。 d.訂定一般科目課程（如通識教育課程）與專業核心課程之比重。 e.決定學校課程發展之原則，訂定課程修訂之準則。 <p>(3) 課程發展階段</p> <ol style="list-style-type: none"> a.召開科課程發展委員會。 b.收集文獻資料。 c.執業能力本位分析。 d.問卷調查與訪問結果做分析探討。 e.提出修課建議，並將擬定之新課程送教務會議審議。 <p>(4) 教學規劃階段</p> <ol style="list-style-type: none"> a.規劃教師授課計劃。 b.規劃兼任教師授課或新聘教師計畫。 c.發展教學指引。 d.撰寫各科目課程簡介。 e.發展教材、教具。 <p>(5) 實施階段</p> <ol style="list-style-type: none"> a.實施新課程。 b.辦理非正式課程相關活動。

基本條件	辦理情形說明
	<p>(6) 評鑑階段</p> <p>a. 評鑑學生學習成效。</p> <p>b. 評鑑教學成效。</p> <p>c. 評鑑學校、科教育目標達成程度。</p> <p>d. 蒐集課程實施意見。</p> <p>f 修訂課程綱要。</p> <p>建立系科本位課程發展之情形。</p> <p>護理科於98年發展第一至第三階段，99年至100年則主要發展任務則為第四與第五階段—教學規劃階段--規劃各科教師授課計劃，依教師專長配排課，並舉行期初課程提報，規畫本科課程內容，另外規劃聘任符合課程需求之兼任教師或新聘教師，並鼓勵各科目發展教學指引，設計創意教材、教具，同時撰寫各科目課程之簡介，以充實、豐富教學內容。實施階段—實施新課程並持續依授課反應與學習成效，加以修正課程，且辦理相關課程輔助活動。</p> <p>未來期能進入評鑑階段—藉由講座方式協助教師發展評鑑工具及評鑑之能力指標，以檢核學生學習成效、教學成效、學校與科教育目標達成程度，並持續收集課程實施意見以修訂課程綱要。</p> <p>(3) 是否定期針對課程提出檢討或改善報告。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 是 請說明最近一次提出檢討或改善報告之時間：<u>100年11月9日 課程公聽會</u></p> <p><input type="checkbox"/> 否</p> <p>老照科</p> <p>(1) 請簡要說明系科本位課程發展之機制。</p> <p>本科設置課程委員會，委員會成員包括：教師、業界及學術界代表、學生及畢業校友代表組成，每學期均落實召開課程委員會，聆聽各界意見及討論，並以業界需求為考量重點，定期反思課程設計與學分分配當之適切性，並建立專業科目的整合機制，加強理論與實務結合，進而達到橫軸與縱軸的雙向銜接，並依據教育部「技專校院本位課程發展參考手冊」，本科依前述「本位系科課程發展使用表件流程說明」發展本位課程，科內老師經由多次討論、統整，並經由課程委員會與業界專家討論、修正而成。</p> <p>(2) 各科建立系科本位課程發展之情形。</p> <p>由教師、業界及學術界代表、學生及畢業校友代表組成課程委員會，目前已依據教育部規定發展出本科之本位課程，並固定召開課程委員會以檢示、修訂本位課程之內容。此外，每學期均落實召開課程委員會，並均對本科所有師生進行問卷調查，了解各課程與教育目標達成狀況。</p> <p>(3) 是否定期針對課程提出檢討或改善報告。</p>

基本條件	辦理情形說明
	<p><input checked="" type="checkbox"/>是 請說明最近一次提出檢討或改善報告之時間：<u>100.08.12</u> <input type="checkbox"/>否</p> <p>應外科</p> <p>(1)請簡要說明系科本位課程發展之機制。 依據崇仁醫護管理專科學校課程委員會設置辦法及應用外語科組織章程之規定，訂定應用外語科課程委員會。以此組織辦法用來規劃、協調與審查本科開設之各類課程，並且與課程或教學有關事項做協調、整合及改進。</p> <p>(2)各科建立系科本位課程發展之情形。 本委員會置委員 3-5 人，由本科專任教師組成暨為當然委員，並邀請校內外學者專家、業界代表及學生參與課程規劃事宜。科主任擔任本委員會召集人，並得依本科之課程架構協調本科各專、兼任教師擔綱授課及時間。並且本委員會每學期至少召開一次，開會時應有委員二分之一（含）以上出席者，始得開議；議決事項，必要時得召開臨時會議。</p> <p>(3)是否定期針對課程提出檢討或改善報告。 <input checked="" type="checkbox"/>是 請說明最近一次提出檢討或改善報告之時間： <u>100 年 10 月 14 日</u> <input type="checkbox"/>否</p> <p>餐飲管理科</p> <p>(1)請簡要說明系科本位課程發展之機制。 邀請相關餐飲管理教學校內外專家、業界代表及學生參與本科本位課程發展座談會。</p> <p>(2)各科建立系科本位課程發展之情形。 相關的會議建言及討論內容，作為修正本科之本位課程，並且為發展課程地圖及核心能力之依據。 以 SWOT 分析，檢視本科未來之就業市場之需求，針對本位課程課程規劃，提出相關改進建議及參考。 將本科課程規劃做完整檢視，並探討出本科學生之核心能力，依據此座談會之結論，規劃出本科之課程地圖。</p> <p>(3)是否定期針對課程提出檢討或改善報告。 <input checked="" type="checkbox"/>是 請說明最近一次提出檢討或改善報告之時間：<u>預計於 11 月</u></p> <p>烘焙科</p> <p>(1)系科本位課程發展機制：</p>

基本條件	辦理情形說明
	<p>本位課程座談會邀請相關烘焙教學校內外專家、業界代表及學生、畢業校友與科全體教師參與座談會。針對本科發展方向、中長期目標及課程目標作充份的討論，並據此擬定本科下學年的課程架構。</p> <p>(2)各科建立系科本位課程發展之情形。</p> <p>以 SWOT 分析檢視學生未來之就業市場之需求，配合學校發展規劃，規劃同時兼顧理論與實務、專業與通識能力需求，以烘焙理念為核心配合「三明治教學」學習模式，設計符合烘焙科、國際觀、經營管理等各面向需求之專業實務課程。</p> <p>(3)是否定期針對課程提出檢討或改善報告。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>是 請說明最近一次提出檢討或改善報告之時間：<u>預於 100.11.15</u></p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>美保科</p> <p>(1)請簡要說明系科本位課程發展之機制。</p> <p>本科本位課程的發展配合學校的培育目標與學校中長期計畫化。本課程發展目標為培養學生成為優秀彩妝造型設計、醫美保健諮詢及銷售服務管理相關之美容保健專業人才，將課程區分為彩妝整體造型模組、美膚美體保健模組兩大模組，將管理類之相關課程納入兩大模組當中，發展課程模組之特色。在課程上培養學生多元智能與就業能力，培育學生理論與實務並重的全面性，並增強進入就業市場服務與管理之能力</p> <p>(2)各科建立系科本位課程發展之情形。</p> <p>本科每年於本位課程規劃時邀請美容保健相關校內外專家、業界代表及學生代表參與規劃與討論，並分析美容保健從業人才需求與供給。以業界需求為考量重點，以學生畢業後之就業能力養成為前提，培育內外兼修，有專業知能和專業技能的美容保健所需之專業人才為發展目標。在會中審慎規劃課程方向，再透過本位課程之理念，經由科務會議縝密思考及校內外專家、業界意見的整合，規劃並開設各種課程，除可滿足學生多元選擇的需求外，亦兼顧學生專業能力、實用能力及競爭力之養成。</p> <p>(3)是否定期針對課程提出檢討或改善報告。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>是 請說明最近一次提出檢討或改善報告之時間：<u>100/09/29 召開『本位課程、課程地圖暨核心能力指標改善計劃』座談會</u></p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

基本條件	辦理情形說明												
<p>10. 已規劃建立強化學習內容協助學生就業之作法，包括協助學生至業界見習、實習或其他作法</p>	<p>請簡要說明強化學習內容協助學生之規劃作法（如相關辦法、擬公布及實施時間、辦理方式、預期成效等）。</p> <p>護理科</p> <p>臨床實習對培育學生認識護理及將來畢業後投入護理工作具有實際而深遠的影響。故在四下到臨床實習前先安排學生至與學校合作之代表性醫院參訪，讓學生於臨床實習前先對醫療環境及醫護人員工作內容瞭解，以減輕緊張和焦慮，並透過專題演講協助護理科學生做妥實習前心理準備，預期活動回饋滿意度達 85% 以上。</p> <p>另外，為使學生到臨床實習時在照顧個案的過程中，減少對實習時的壓力與挫折感，且能將理論運用於臨床實務之中，因此，學生需先具備充分的專業知識與技能之後，再到臨床實習；故於專四四下實習前先給予技能檢定(包括：基本護理學技術、及內外科護理學技術)，來引發學生練習護理技術的動機，增加技術熟練度進而提升學生之一般照護技能，以提高未來實習的自信心及對護理工作的自我肯定與興趣。</p> <p>在學生實習前，也會透過學生、家長、學校師長，包括：課室與臨床實習指導教師、及行政團隊的溝通與交流，協助協調並處理學生實習的問題，以達共識。並透過相關競賽，可協助學生在學習的過程中，精進自己的專業成長，以達到事半功倍的效益。進而，為了督促實習學生養成主動求知的學習態度，實習學生除了每日依臨床實習指導教師給予的教學計畫外，於每梯學生返校日時安排講習、檢討會、分享活動、個案報告、護理新知等，讓學生運用巧思、發揮創意。並安排各學科複習考，培養學生爭取榮譽並藉此提升未來畢業後取得護理師及護士證照的能力以及就業競爭力。詳細見表，如下：</p> <table border="1" data-bbox="539 1464 1401 2036"> <thead> <tr> <th></th> <th>活動名稱</th> <th>預期情形</th> <th>實際執行成果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>實習機構參訪(97 級)</td> <td>三所醫療機構</td> <td>10/05 聖馬爾定醫院、10/05 彰化基督教二林分院、10/07 草屯療養院已參訪完畢。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>實習前技檢定與輔導</td> <td>1. 學理筆試及格率達 80% 2. 技術考及格率達 80%以上 3. 技術考不及格，經輔導後再次予以技術</td> <td>1. 10/12 筆試結果及格率達 97.97%。 2. 10/15 測試結果及格率達 90.76%。 3. 10/15 測試結果成績不及格者共 36 位學生，安排由七位老師輔導，</td> </tr> </tbody> </table>		活動名稱	預期情形	實際執行成果	1	實習機構參訪(97 級)	三所醫療機構	10/05 聖馬爾定醫院、10/05 彰化基督教二林分院、10/07 草屯療養院已參訪完畢。	2	實習前技檢定與輔導	1. 學理筆試及格率達 80% 2. 技術考及格率達 80%以上 3. 技術考不及格，經輔導後再次予以技術	1. 10/12 筆試結果及格率達 97.97%。 2. 10/15 測試結果及格率達 90.76%。 3. 10/15 測試結果成績不及格者共 36 位學生，安排由七位老師輔導，
	活動名稱	預期情形	實際執行成果										
1	實習機構參訪(97 級)	三所醫療機構	10/05 聖馬爾定醫院、10/05 彰化基督教二林分院、10/07 草屯療養院已參訪完畢。										
2	實習前技檢定與輔導	1. 學理筆試及格率達 80% 2. 技術考及格率達 80%以上 3. 技術考不及格，經輔導後再次予以技術	1. 10/12 筆試結果及格率達 97.97%。 2. 10/15 測試結果及格率達 90.76%。 3. 10/15 測試結果成績不及格者共 36 位學生，安排由七位老師輔導，										

基本條件	辦理情形說明			
			考至及格率達 100%	10/28 前經輔導後再予 測試及格率需達 100%
	3	實習前說明 會與意見交 流	二場	1. 10/04 每班代表 2-3 位 學生，當天出席人數共 15 人 2. 預計 12/28 辦理全體 實習生實習前說明會
	4	護理人員基 本形象演講	一場	1. 100.10.09 下 午 13:00-14:00 辦理護理 人員形象及服裝儀容演 講。
	5	實習前家長 座談會	一場	11/04 辦理家長座談 會，預估與會家長人數 為 50 位。
	6	實習前臨床 實習指導教 師座談會	一場	100.10.14 共有 39 位臨 床實習指導教師返校 (應到人數 42 人)，與課 室教學老師進行座談。
	7	實習生期 中、期末意見 交流會(96 級)	二場	1. 100.08.19 針對 96 級 學生護理科全年實習生 辦理期中意見交流。 2. 預計 100.12.09 辦理 期末見交流會。
	8	專家演講	三場	於 100.04.01 辦理「台語 的高低階與體與醫病溝 通」、100.05.27 辦理「生 命舞者」演講。預定於 100.12.09 舉辦第三場演 講。
	9	感動與分享	七場	於 100.03.04、04.01、 04.29、05.27、07.22、 08.19、09.16 共辦理六 場，實習學生各自發揮 創意，例如：錄製影音 光碟播放、或運用相片 製成 ppt 檔上台報告， 分享實習經驗和感想。

基本條件	辦理情形說明			
				<p>另有一場安排於100.12.09 舉行。此項工作完成後將學生展現之創意成果製成教學光碟。</p>
	10	個案報告討論	三場	<p>1.100.10.14 有 301 位實習學生返校，護理科安排參加複賽的 10 位同學在本校國際會議廳為作口頭報告，並邀請 5 位臨床指導老師擔任評審，並從中遴選第一名、第二名各 1 名與第三名 2 名與佳作 3 名，並在賽後即公佈名次且頒發前三名 4 位同學獎金與獎狀。</p> <p>2. 預於 100.11.11 進行創意衛教競賽。已展開學生報名表與繳交書面審核文件。</p>
<p>老照科</p>				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 本科訂有『崇仁醫護管理專科學校老人照顧科實習教學計畫』與相關辦法，使學生理論與實務相互配合，培育擁有尊重、服務、關懷素養，具備老人照顧、健康促進或照顧管理能力之專業實用人才。 2. 為完善實習制度之運作，除製訂實習作業規範、教師與學生實習手冊外，實習單位的安排係以未來學生就業為考量，並充分提供各種型式之實習模式。同時連結社區資源建立夥伴合作關係，聘請實習單位資深人員為實習指導教師，拓展實習教學資源，並定期召開實習前說明會與實習檢討會，進行師生雙向之溝通模式，並實施實習生關懷探視計畫。 3. 與業界老人照顧服務產業建立就業輔導合作機制，探詢就業市場的需求導向，以增加學生就業機會；與實習單位達成共識，若實習表現優異者，將優先錄用本科畢業生。 4. 為了加強學生之實務能力，辦理校外教學參訪、與專題演講等活動， 				

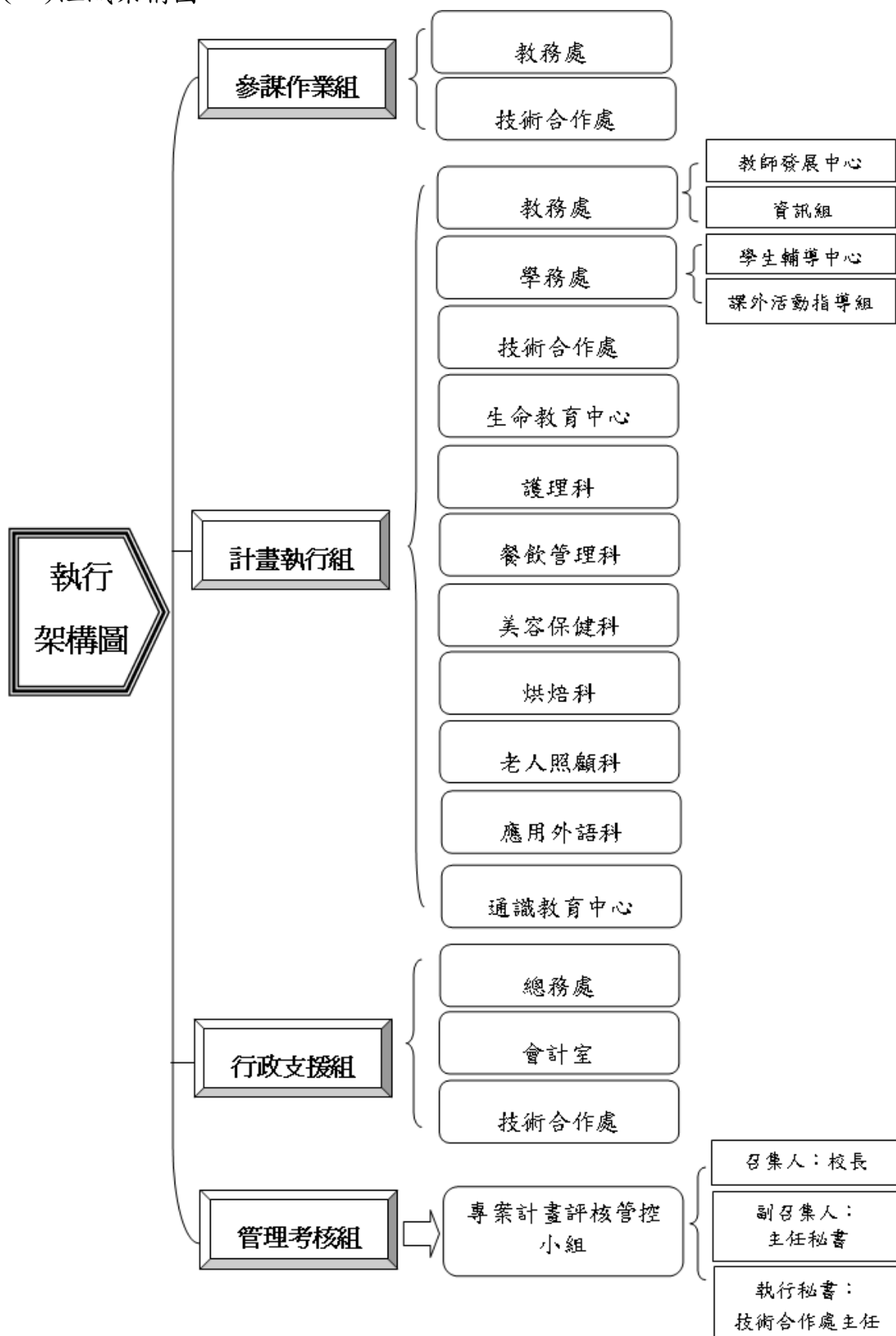
基本條件	辦理情形說明
	<p>校外教學參訪部分，以配合科內之課程規畫為主，視課程之需求，讓學生藉由實地參訪，瞭解實務工作之環境與內容。專題演講部分，以目前實務之現況與發展為主，安排業界之專家演講，讓學生從演講中能獲得實務之相關經驗。</p> <p>應外科</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為因應未來應外科對於職場的瞭解及視野之擴展，本科於 100 學年辦理了兩次的戶外教學。希望學生不單單只有室內課程，也能透過室外參訪，增廣見聞，有助於語文能力及素質之提升。 2. 第一次戶外教學日期為 2011 年 9 月 2 日，地點台中科博館太空劇場、薰衣草花園。參加對象為一年級新生。第二次戶外教學日期為 2011 年 10 月 8 日，地點奇美科博館和義大世界。參加對象為應外科全體學生。此兩項活動事前皆發函活動通知書及家長同意書，參與活動完畢者需填一份回饋問卷。 希望透過此次活動能開拓學生視野，增廣見聞，並藉此培養新生團體凝聚力。進而，透過此活動的辦理，學生能走出課室教學，吸取相關語言學習實際知識，提升語言學習之動能及效能。 <p>餐飲管理科</p> <p>本科學生於四年級下學期與五年級上學期，赴校外餐飲相關，並深具學生實習價值的單位，進行校外實習，於今(100)年通過餐飲管理科校外實習實施辦法，並於 100 年 2 月 1 日開始第一屆學生校外實習。預期本科學生經由養成教育階段，培養專業能力，將理論與實務密切結合，使人才培育更能符合產業界需求，進而畢業後順利進入產業界貢獻心力。</p> <p>烘焙科</p> <p>讓學生能有多元的烘焙學習管道及視野，知識有別於課室教學之學習環境，規劃辦理「2011 崇仁 40 週年烘焙創意競賽活動」，讓學生自我展現學習成果，並提升學習興趣及信心。</p> <p>為使學生理論與實務互相配合，製訂實習作業規範、實施辦法，學生實習手冊外，實習單位的安排係以未來學生就業為考量，並充分提供各種型式之實習模式。同時連結社區資源建立夥伴合作關係，聘請實習單位資深人員為實習指導教師，拓展實習教學資源並協助學生處理生活環境及工作適應問題與加強對學生之校外實習輔導，由科主任規劃「實習生輔導計畫」，辦理「實習生訪視關懷輔導計畫」之設置，讓學生能夠藉由實習的機會，提早培養工作技能，認識職場環境，強化學生未來進入職場之適應能力及就業競爭力為自己的職涯發展卡</p>

基本條件	辦理情形說明
	<p>位，讓自己贏在起跑點。</p> <p>美保科</p> <p>本科訂有「崇仁醫護管理專科學校美容保健科暑假校外實習辦法」、「崇仁醫護管理專科學校美容保健科暑假校外實習請假辦法」、「崇仁醫護管理專科學校美容保健科暑假校外實習獎懲辦法」。</p> <p>實習活動其目的在於透過實習單位之實習，使學生瞭解進入職場所需具備之專業知能與技能，藉以瞭解未來就業市場之需求與脈動，使學生在就學期間即能掌握未來方向，提早與就業市場接軌。</p> <p>校外實習課程之實施均由本科專任教師擔任實習指導老師，另實習單位派任實習輔導老師共同指導，實習人數編制，是依據實習單位規模大小而另訂</p> <p>本科在 100 學年度前尚無實習生校外實習，自 101 學年度 7 月開始會有第一梯次實習生參與校外實習課程。實習課程安排於第四學年課程結束之暑假中實習，總計 320 小時，校外實習課程能讓學生藉由持續的實習而能將課程所學的專業知能與技能有效地融合，更能夠讓實習單位輔導老師在實習當中能針對個別同學之優缺點加以輔導改進，落實發揮實習功能。校外實習課程採行校外集中實習，實習過程中學生依實習單位規定全天實習，並依實習單位規模大小分配人數，由實習單位實習輔導老師於實習期間指導實習生，直接傳授其豐富的教學與實務經驗；本科指導老師在校外實習期間至學生實習單位訪視至少一次 1 次，以了實習生實習狀況，並與實習單位輔導老師討論學生實習表現優缺點、待加強改進之處。。</p> <p>本科於校外實習結束後，會辦理校外實習成果發表會會，會中展現學生於實習之成果與心得報告，並總結學生校外實習心得並加強學生實習之成效。</p>

伍、整體計畫推動架構

一、學校推動及執行提升整體教學品質專案計畫之組織架構圖

(一)組織架構圖



(二) 執行任務分工表

子計畫一：教師專業效能提升計畫

子計畫名稱及主持人	分項計畫名稱及主持人	協同主持人	備註
子計畫一： 教師專業效能提升計畫 主持人： 教師發展中心主任莊舒卉	分項1-1 教師評鑑機制計畫 主持人：教師發展中心主任莊舒卉	規劃：教師發展中心主任莊舒卉 執行： 教師發展中心主任莊舒卉 教師發展中心助理劉辰璇	
子計畫一： 教師專業效能提升計畫 主持人： 教師發展中心主任莊舒卉	分項1-2 教師教學職能提升計畫 主持人：教師發展中心主任莊舒卉	1-2-1 教發中心 規劃：教師發展中心主任莊舒卉 執行： 教師發展中心主任莊舒卉 教師發展中心助理劉辰璇 1-2-2 護理科 規劃： 護理科副教授陳淑月 護理科副主任許玉春 執行： 護理科助教洪譽綺 護理科辦事員周渝潔	
子計畫一： 教師專業效能提升計畫 主持人： 教師發展中心主任莊舒卉	分項1-3 增進教師實務能力計畫 主持人：技術合作處主任江嘉純	1-3-1 通識中心 規劃：通識中心主任蔡芳蘭 執行： 通識中心行政兼辦講師祝如瑩 通識中心講師簡秀芬 1-3-2 護理科 規劃：護理科講師翁莉婷 執行： 護理科講師翁莉婷 護理科副主任洪玲媚 護理科辦事員楊雅婷 1-3-3 餐飲管理科 規劃：餐飲管理科主任陳焱 執行： 餐飲管理科主任陳焱 餐飲管理科講師石雅惠	

		<p>1-3-4 美保科</p> <p>規畫： 美容保健科主任陳立賢 美容保健科講師張雅淑 美容保健科講師鍾季芳</p> <p>執行：美容保健科主任陳立賢 美容保健科講師張雅淑 美容保健科講師鍾季芳</p> <p>1-3-5 烘焙科</p> <p>規畫： 烘焙科講師陳怡光 烘焙科主任程永賢</p> <p>執行： 烘焙科講師陳怡光 烘焙科主任程永賢</p> <p>1-3-6 老照科</p> <p>規畫：老人照顧科助教張儀芬 執行：老人照顧科助教張儀芬</p> <p>1-3-7 應外科</p> <p>規畫：應用外語科助理教授楊玉蓉 執行： 應用外語科助理教授楊玉蓉 應用外語科助理涂雅雯</p>	
--	--	--	--

子計畫二：強化學習成效計畫

子計畫名稱及主持人	分項計畫名稱及主持人	細項計畫	協同主持人	備註
子計畫二： 強化學習成效計畫 主持人：蔡芳蘭主任	分項 2-1 本位課程計畫 主持人：蔡芳蘭主任	2-1-1 畢業生就業狀況調查計畫	技合處就輔組 規畫：技合處主任江嘉純 執行： 技合處組長吳文綺 技合處組長何順進 技合處辦事員陳慧如	
		2-1-2 本位課程檢討計畫	2-1-2-1 護理科 規畫：護理科副主任賴貞君	

			<p>執行： 護理科講師陳瓊瑤 護理科助理教授江嘉純 護理科講師張瓊珠 護理科技佐劉淑幸</p> <p>2-1-2-2 餐飲管理科 規畫：餐飲管理科講師陳碧桑 執行： 餐飲管理科講師陳碧桑 餐飲管理科主任陳焱</p> <p>2-1-2-3 美保科 規畫： 美容保健科主任陳立賢 美容保健科講師張雅淑 執行： 美容保健科主任陳立賢 美容保健科講師張雅淑 美容保健科講師鍾季芳</p> <p>2-1-2-4 烘焙科 規畫： 烘焙科講師陳怡光 烘焙科主任程永賢 執行： 烘焙科講師陳怡光 烘焙科主任程永賢</p> <p>2-1-2-5 應外科 規畫：應用外語科主任王惠華 執行： 應用外語科主任王惠華 應用外語科助理教授楊玉蓉 應用外語科講師林曉彤 應用外語科講師黃柏源 應用外語科助理涂雅雯</p> <p>2-1-2-6 老照科</p>	
--	--	--	--	--

			規劃：老人照顧科副主任楊筱慧 執行：老人照顧科副主任楊筱慧	
	分項 2-2 學習 成效評核計畫 主持人：周校長		2-2-1 護理科 規劃：護理科講師黃雅雯 執行： 護理科講師黃雅雯 護理科助理教授江嘉純 2-2-2 餐飲管理科 規劃：餐飲管理科主任陳焱 執行： 餐飲管理科主任陳焱 餐飲管理講師陳碧桑 2-2-3 美保科 規劃：美容保健科主任陳立賢 執行： 美容保健科主任陳立賢 美容保健科講師張雅淑 美容保健科講師鍾季芳 美容保健科講師李蕙君 2-2-4 烘焙科 規劃： 烘焙科講師陳怡光 烘焙科主任程永賢 執行： 烘焙科講師陳怡光 烘焙科主任程永賢 2-2-5 應外科 規劃：應用外語科主任王惠華 執行： 應用外語科主任王惠華 應用外語科助理涂雅雯 2-2-6 老照科 規劃：老人照顧科副主任楊筱慧 執行：	

			<p>老人照顧科副主任楊筱慧 通識教育中心副教授湯佩津</p> <p>2-2-7 通識教育中心 規劃：通識中心主任蔡芳蘭 執行： 教務處招生註冊組長李靜怡 教務處資訊組長施凱中</p>	
	<p>分項 2-3 學生生活與學習輔導計畫 主持人：蔡芳蘭主任</p>	<p>2-3-1 新生學業定向及銜接計畫</p>	<p>2-3-1-1 教務處或通識中心 規劃：通識中心主任蔡芳蘭 執行： 教務處招生註冊組長李靜怡 通識中心行政兼辦講師祝如瑩 通識中心講師顏漢軍 通識中心講師簡秀芬</p> <p>2-3-1-2 護理科 規劃：護理科講師黃久華 執行： 護理科講師黃久華 護理科講師陳瓊瑤</p> <p>2-3-1-3 美保科 規劃： 美容保健科主任陳立賢 美容保健科講師張雅淑 美容保健科講師鍾季芳 美容保健科講師李蕙君 執行： 美容保健科主任陳立賢 美容保健科講師張雅淑 美容保健科講師鍾季芳 美容保健科講師李蕙君 通識中心講師蕭智真</p> <p>2-3-1-4 餐飲管理科 規劃：餐飲管理科主任陳淼 執行： 餐飲管理科主任陳淼</p>	

			<p>餐飲管理科講師陳碧桑 餐飲管理科講師級專業技術教師 石雅惠 餐飲管理科助理教授級專業技術 教師蕭憲仁</p> <p>2-3-1-5 應外科 規劃：應用外語科主任王惠華 執行： 應用外語科主任王惠華 應用外語科助理涂雅雯</p>	
		2-3-2 學生基礎能力提升暨 多元化學習計畫	<p>2-3-2-1 通識中心 規劃：通識中心主任蔡芳蘭 執行： 教務處招生註冊組長李靜怡 教務處課務組長徐秀真</p> <p>2-3-2-2 教發中心 規劃：教師發展中心主任莊舒卉 執行： 教師發展中心主任莊舒卉 教師發展中心助理劉辰璇</p>	
		2-3-3 新生生活適應計畫	<p>2-3-3-1 學務處 規劃：學務主任韓玲玲 執行： 生活輔導組長姜芸清 學輔中心主任郭秀升 課外活動指導組長李崑璋 體育組長黃瑞榮 衛生保健組長鄭皓元</p> <p>2-3-3-2 護理科 規劃：護理科副主任洪玲媚 執行： 護理科副主任洪玲媚 護理科講師翁莉婷 護理科辦事員楊雅婷 護理科技佐鄭淑芬</p>	

		<p>2-3-3-3 餐飲管理科</p> <p>規劃： 餐飲管理科講師級專業技術教師 石雅惠</p> <p>執行： 餐飲管理科主任陳淼 餐飲管理科講師級專業技術教師 石雅惠</p> <p>2-3-3-4 美保科</p> <p>規劃： 美容保健科主任陳立賢 美容保健科講師張雅淑 美容保健科講師鍾季芳 美容保健科講師李蕙君</p> <p>執行： 美容保健科主任陳立賢 美容保健科講師張雅淑 美容保健科講師鍾季芳 美容保健科講師李蕙君</p> <p>2-3-3-5 應外科</p> <p>規劃：應用外語科主任王惠華</p> <p>執行： 應用外語科主任王惠華 應用外語科助理涂雅雯</p> <p>2-3-3-6 老照科</p> <p>規劃：老人照顧科副主任楊筱慧</p> <p>執行：老人照顧科副主任楊筱慧</p>	
	2-3-4 學生職涯定向輔導計畫	<p>技合處</p> <p>規劃：技合處主任江嘉純</p> <p>執行： 技合處組長吳文綺 技合處組長何順進 技合處辦事員陳慧如</p>	
	2-3-5 練鋒及選鋒計畫	<p>2-3-5-1 護理科</p> <p>規劃： 護理科講師陳亭余</p>	

			<p> 護理科講師陳瓊瑤 護理科講師蘇清菁 護理科講師張瓊珠 執行： 護理科講師陳亭余 護理科講師陳瓊瑤 護理科講師蘇清菁 護理科講師黃久華 護理科講師吳文綺 護理科講師張瓊珠 </p> <p> 2-3-5-2 餐飲管理科 規劃：餐飲管理科講師級專業技術 教師石雅惠 執行： 餐飲管理科主任陳淼 餐飲管理科講師級專業技術教師 石雅惠 餐飲管理科講師級專業技術教師 林添財 餐飲管理科助理教授級專業技術 教師蕭憲仁 </p> <p> 2-3-5-3 美保科 規劃： 美容保健科主任陳立賢 美容保健科講師鍾季芳 執行： 美容保健科主任陳立賢 美容保健科講師張雅淑 美容保健科講師鍾季芳 美容保健科講師李蕙君 </p> <p> 2-3-5-4 烘焙科 規劃： 烘焙科講師陳怡光 烘焙科主任程永賢 執行： 烘焙科講師陳怡光 </p>	
--	--	--	--	--

			<p>烘焙科主任程永賢</p> <p>2-3-5-5 應外科 規劃：應用外語科助理教授楊玉蓉 執行： 應用外語科助理教授楊玉蓉 應用外語科主任王惠華 應用外語科講師林曉彤 應用外語科講師黃柏源 應用外語科助理涂雅雯</p> <p>2-3-5-6 教發中心 規劃：教師發展中心主任莊舒卉 執行： 教師發展中心主任莊舒卉 教師發展中心助理劉辰璇</p>	
分項 2-4 前瞻性教學設備整備計畫 主持人：蔡芳蘭主任	2-4-1 教學資訊設備整合及強化計畫	<p>資訊組 規劃：教務處資訊組組長 施凱中 執行：教務處資訊組組長 施凱中</p>		
	2-4-2 藝文中心設備充實計畫	<p>通識中心 規劃：通識中心主任蔡芳蘭 執行： 通識中心行政兼辦講師祝如瑩 通識中心講師顏漢軍</p>		
	2-4-3 前瞻性專業教學設備建置計畫	<p>2-4-3-1 餐飲管理科 規劃：餐飲管理科主任陳焱 執行：餐飲管理科主任陳焱</p> <p>2-4-3-2 美保科 規劃：美容保健科主任陳立賢 執行：美容保健科主任陳立賢</p> <p>2-4-3-3 烘焙科 規劃： 烘焙科講師陳怡光 烘焙科主任程永賢 執行： 烘焙科講師陳怡光</p>		

			烘焙科主任程永賢 2-4-3-4 應外科 規劃：應用外語科主任王惠華 執行： 應用外語科主任王惠華 應用外語科助理涂雅雯 2-4-3-5 老照科 規劃：老人照顧科助教張儀芬 執行：老人照顧科助教張儀芬	
--	--	--	--	--

子計畫三：學生轉銜職場能力強化計畫

子計畫名稱及主持人	分項計畫名稱及主持人	細項計畫	協同主持人	備註
子計畫三：學生轉銜職場能力強化計畫 主持人：江嘉純主任	分項 3-1 親產學及證照求索計畫 主持人：江嘉純主任	3-1-1 業界參訪體驗計畫	3-1-1-1 護理科 規劃： 護理科講師劉麗君 護理科助理教授吳寶觀 執行： 護理科講師徐秀真 護理科講師黃莉萍 護理科講師蔡旭美 3-1-1-2 餐飲管理科 規劃：餐飲管理科主任陳森 執行：餐飲管理科主任陳森 3-1-1-3 美保科 規劃：美容保健科講師張雅淑 執行： 美容保健科主任陳立賢 美容保健科講師張雅淑 美容保健科講師鍾季芳 美容保健科講師李蕙君 通識中心講師蕭智真 3-1-1-4 烘焙科	

		<p>規劃： 烘焙科講師陳怡光 烘焙科主任程永賢</p> <p>執行： 烘焙科講師陳怡光 烘焙科主任程永賢</p> <p>3-1-1-5 應外科 規劃：應用外語科講師林曉彤 執行： 應用外語科講師林曉彤 通識中心講師黃憶佳 應用外語科助理涂雅雯</p> <p>3-1-1-6 老照科 規劃：老人照顧科主任陳麗津 執行：老人照顧科主任陳麗津</p>	
	<p>3-1-2 證照 衝刺計畫：衝刺班、題庫建置</p>	<p>3-1-2-1 技合處推廣組 規劃：技合處主任江嘉純 執行：技合處辦事員賴玉雲</p> <p>3-1-2-2 護理科 規劃： 護理科副主任賴貞君 護理科講師蔡旭美 護理科講師王中林 護理科講師黃雅雯</p> <p>執行： 護理科講師陳姮蓉 護理科講師蘇清菁 護理科講師黃莉萍 護理科講師彭佳琇 資訊組組長施凱中 通識教育中心講師陳谷音 護理科講師黃雅雯 護理科技佐劉淑幸</p> <p>3-1-2-3 餐飲管理科 規劃：餐飲管理科講師級專業技術教師</p>	

			<p>石雅惠 執行： 餐飲管理科講師級專業技術教師石雅惠 餐飲管理科講師級專業技術教師林添財 餐飲管理科助理教授級專業技術教師蕭憲仁</p> <p>3-1-2-4 美保科 規劃： 美容保健科主任陳立賢 美容保健科講師李蕙君 執行： 美容保健科主任陳立賢 美容保健科講師張雅淑 美容保健科講師鍾季芳 美容保健科講師李蕙君 通識中心講師蕭智真</p> <p>3-1-2-5 烘焙科 規劃： 烘焙科講師陳怡光 烘焙科主任程永賢 執行： 烘焙科講師陳怡光 烘焙科主任程永賢</p> <p>3-1-2-6 應外科 規劃：應用外語科講師林曉彤 執行： 應用外語科講師林曉彤 應用外語科主任王惠華 應用外語科助理教授楊玉蓉 應用外語科講師黃柏源 應用外語科助理涂雅雯</p> <p>3-1-2-7 老照科 規劃：</p>	
--	--	--	---	--

			<p>老人照顧科副主任楊筱慧 老人照顧科講師陳玲珠 執行：老人照顧科助教張儀芬</p>	
		3-1-3 擴展 實務教學計 畫	<p>3-1-3-1 護理科 規畫： 護理科講師陳秋燕 護理科講師朱仲彬 護理科講師陳姮蓉 執行： 護理科講師吳香萍 護理科講師陳亭余 護理科講師朱仲彬 護理科講師陳姮蓉 護理科助理教授鄭皓元 護理科講師彭佳琇 護理科講師王中林</p> <p>3-1-3-2 餐飲管理科 規畫：餐飲管理科講師陳碧桑 執行： 餐飲管理科主任陳焱 講師陳碧桑</p> <p>3-1-3-3 美保科 規畫： 美容保健科主任陳立賢 美容保健科講師張雅淑 美容保健科講師鍾季芳 執行： 美容保健科主任陳立賢 美容保健科講師張雅淑 美容保健科講師鍾季芳 美容保健科講師李蕙君 通識中心講師蕭智真 通識中心講師沈杏霜 通識中心助理教授徐慧貞</p> <p>3-1-3-4 應外科 規畫：應用外語科主任王惠華</p>	

			<p>執行： 應用外語科主任王惠華 應用外語科講師林曉彤 應用外語科助理教授楊玉蓉 應用外語科講師黃柏源 通識中心講師黃憶佳 應用外語科助理涂雅雯</p> <p>3-1-3-5 烘焙科 規劃： 烘焙科講師陳怡光 烘焙科主任程永賢 執行： 烘焙科講師陳怡光 烘焙科主任程永賢</p> <p>3-1-3-6 老照科 規劃：老人照顧科副主任楊筱慧 執行：老人照顧科副主任楊筱慧</p>	
	<p>分項 3-2 實 習生輔導計 畫 主持人：江 嘉純主任</p>		<p>3-2-1 護理科 規劃：護理科副主任許玉春 執行： 護理科副主任許玉春 護理科講師許瓊尹 護理科助教洪譽綺 護理科辦事員周渝潔</p> <p>3-2-2 餐飲管理科 規劃：餐飲管理科助理教授級專任技術 教師蕭憲仁 執行： 餐飲管理科助理教授級專任技術教師 蕭憲仁 餐飲管理科主任陳焱</p> <p>3-2-3 美保科 規劃： 美容保健科主任陳立賢 美容保健科講師鍾季芳</p>	

		<p>執行： 美容保健科主任陳立賢 美容保健科講師張雅淑 美容保健科講師鍾季芳 美容保健科講師李蕙君</p> <p>3-2-4 烘焙科 規畫： 烘焙科講師陳怡光 烘焙科主任程永賢 執行： 烘焙科講師陳怡光 烘焙科主任程永賢</p> <p>3-2-5 老照科 規畫： 老人照顧科副主任楊筱慧 老人照顧科講師陳珍珠 執行： 老人照顧科助教張儀芬 通識教育中心副教授講師湯佩津</p> <p>3-2-6 學務處(學輔中心) 規畫：學務處學輔中心主任郭秀升 執行：學務處學輔中心輔導員涂靜宜</p>	
	分項 3-3 職輔單位職能發揚計畫	<p>職輔單位職能發揚計畫：技合處就輔組 規畫：技合處主任江嘉純 執行： 技合處組長吳文綺 技合處組長何順進 技合處辦事員陳慧如</p>	

子計畫四：學生生活與品德教育計畫

子計畫名稱及主持人	分項計畫名稱及主持人	細項計畫	協同主持人	備註
子計畫四：學生生活與品德教育計畫	分項 4-1 境教環境充實計畫 主持人：韓玲玲主		4-1-1 生命教育中心 規畫：生命教育中心主任韓玲玲	

韓玲玲主任	任		<p>執行： 生命教育中心主任韓玲玲 通識中心講師顏漢軍</p> <p>4-1-2 餐飲管理科 規劃：通識中心講師簡誠信 執行：餐飲管理科主任陳淼</p> <p>4-1-3 美保科 規劃： 美容保健科主任陳立賢 美容保健科講師張雅淑 美容保健科講師李蕙君 執行： 美容保健科主任陳立賢 美容保健科講師李蕙君</p> <p>4-1-4 應外科 規劃：應用外語科講師黃柏源 執行： 應用外語科講師黃柏源 應用外語科主任王惠華 應用外語科講師林曉彤 應用外語科助理教授楊玉蓉 應用外語科助理涂雅雯</p> <p>4-1-5 老照科 規劃：老人照顧科助教張儀芬 執行：老人照顧科助教張儀芬</p>	
	分項 4-2 生命教育課程推動計畫 主持人：韓玲玲主任		<p>規劃：生命教育中心主任韓玲玲</p> <p>執行： 生命教育中心主任韓玲玲 通識中心講師曾宏隆 學輔中心主任郭秀升 通識中心助理教授馬 耘</p>	
	分項 4-3 專業服務學習推動計畫 主持人：韓玲玲主		<p>4-3-1 護理科 規劃：護理科講師郭美瑛 執行：護理科講師郭美瑛</p>	

	任		<p>4-3-2 餐飲管理科 規畫：餐飲管理科助理教授級 專任技術教師蕭憲仁 執行： 餐飲管理科主任陳焱 餐飲管理科助理教授級專任 技術教師蕭憲仁 餐飲管理科講師級專任技術 教師林添財</p> <p>4-3-3 美保科 規畫：美容保健科講師張雅淑 執行： 美容保健科主任陳立賢 美容保健科講師張雅淑</p> <p>4-3-4 應外科 規畫：應用外語科講師黃柏源 執行： 應用外語科講師黃柏源 應用外語科主任王惠華 應用外語科講師林曉彤 應用外語科助理教授楊玉蓉 應用外語科助理涂雅雯</p> <p>4-3-5 烘焙科 規畫： 烘焙科講師陳怡光 烘焙科主任程永賢 執行： 烘焙科講師陳怡光 烘焙科主任程永賢</p> <p>4-3-6 老照科 規畫：老人照顧科陳麗津主任 執行：老人照顧科陳麗津主任</p>	
--	---	--	--	--

一、學校提升整體教學品質專案計畫結構圖及理念說明

(一) 規劃背景

本校前身係天主教中華聖母傳教修女會所創辦之「崇仁高級護理助產職業學校」。自民國六十年創校以來，歷卅餘年歲月，在歷任董事長及校長之全力之支持與領導下，所有教職員同仁亦兢兢業業戮力從公。故本校雖僻處雲嘉地區之一隅，然校務蒸蒸日上，而歷年培育出近萬名畢業生，通過各項醫事專技考試之比例極高，且服務於台灣地區各大醫療院所皆深受好評。本校之教育水平甚獲家長信賴，所培育出之專業人才為醫界所青睞，本校可謂於台灣之醫療事業及護理教育之發展，居功厥偉，且辦學成效斐然，亦可見一斑。

然近年來國內醫療護理專業水準不斷提升，僅具備高職護理學校學歷之護理人員已無法因應現有醫護工作職場之需求，為因應國家社會對中基層護理教育應有所昇進之殷切期望，本校於民國九十四年奉准改制為「崇仁醫護管理專科學校」。九十四學年招收五年制日間部及二年制日夜間部護理科學生；九十六學年增設餐飲管理科，二年制護理科則因考量學生來源日漸短少，故停止招生；九十七學年度起，增設二年制烘焙科及五年制美容保健科。九十八學年度起續增設五年制應用外語科及二年制老人照顧科在職專班。目前本校已形成以「健康照護」觀念為核心，以「護理」教育為基幹，次第發展餐飲管理、烘焙、美容保健、老人照顧等專業類科，並擬增設二專部老人服務事業管理科（報部中），並整合師資與設備等資源，形成多元化之校務發展方向。然改制專科學校後，面臨教育環境之丕變，內有教育體質轉型之壓力，外有少子化學生來源減少及技職教育體系激烈競爭之嚴峻形勢，是故本校於行政管理及教學品質皆產生必須調整與轉化之殷切需求，故總體而言，本校仍須不斷自我成長以提升競爭力，期能追求卓越，俾使本校悠久之辦學傳統得以延續不墜。

本校依此發展現況，考量如何依其自身之條件與狀況，提升整體教學品質以產出具體之教學成效，乃成為本校現下校務發展重點之一。同時 鈞部「辦理專科學校提升整體教學品質專案計畫」之推動，其目的不外乎在藉由提供經費，配合完善之教育政策，輔導各專科學校能夠有效地發揮其教學特色，與國家經濟發展相互銜接，培育出職場所需要的人材，達成厚植國家發展潛力，再次創造臺灣經濟高峰。

經 鈞部歷年「專科學校提升整體教學品質專案計畫」經費之挹注，本校於提升教學品質之相關作為已呈顯相當之成效。此由本校五專部首屆畢業生（護理科）已於99年6月畢業離校，其護理師專技高考及護士證照考試之通過率分別為78%及82%（通過比率皆遠高於全國平均值）而可見一斑。而依據最新之資料，99學年度之護理科畢業生之考照率亦與往年相去不遠，此外餐飲、烘焙級美容類科之在學學生其丙級證照考試之通過率亦甚高，間亦有考取乙級證照者。

本校建校已四十年，本校背負深重之歷史責任與社會之期望，同時，面臨專科技職教育自我提升創新之期望及因應外在招生競爭環境之激勵，本校自應審慎衡量辦學體質，期能於師資、設備、課程、學業生活及就業輔導、全人教育等方面全面達成教學品質前瞻性之提升。本校期望在堅實之校務基礎上，如蒼鷹振翅，高飛遠舉，邁向下一個發展之四十年。

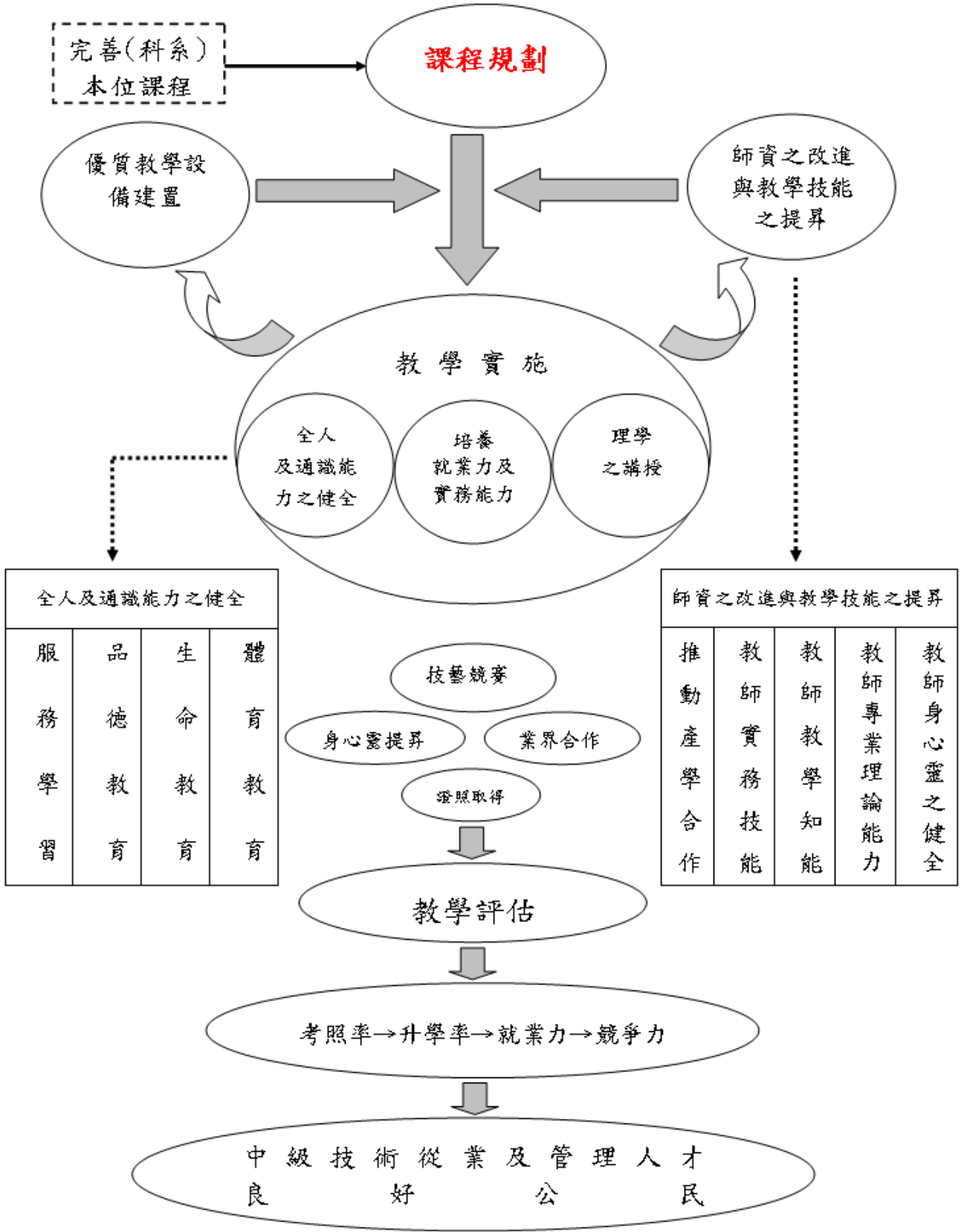
(二) 本校教育理念

依據本校之《中長程校務發展計畫》所示，本校之教育理念係以「養成具有人文關懷且

德數兼備之中級技術從業或管理人才」為教育目標。如此，則本校教育理念之實踐當首重「課程設計」，而課程之設計，除考量通識或全人教育之適切性外，必須考量學生畢業後就業端之需求進行科本位課程之規劃，以提升學生畢業後之競爭力。而後分別需於「師資之改進與教學技能之提升」以及「優質教學設備建置」兩方面，針對課程之特性予以恰當之配置，而後可行教學之實施。而於遂行教學任務時，同時需隨時就「師資」、「教學設備」兩方面進行反覆之評估，隨時精進修正以提升教學之效能。其中，「師資之改進與教學技能之提升」尤為重要，師資與教學技能之提升改進，可由「教師專業理論能力」、「教師教學知能」、「教師實務技能」、「教師身心靈之健全」、「產學合作」成效等五項指標加以檢視精進。而於教學之遂行，需於「學理之講授」、「實務能力及就業力之培養」、「全人及通識能力之健全」三面向同時進行，如此，可使學生具備基本理論知識及實務技能，並能兼有追求幸福人生之基本通識能力；至此階段，可謂獲有教學之初步成效。而後經由學校針對學生不同之需求，以「實習及業界合作」、「技藝競賽」、「專業證照取得」、「身心靈提升」等多管齊下，於學生畢業前，進行最終之教學評估，亦即提升學生之「考照率」、「就業率」、「競爭力」，而後期能為國家社會造就「中級技術從業及管理人才」，並同時能成為良好之公民。

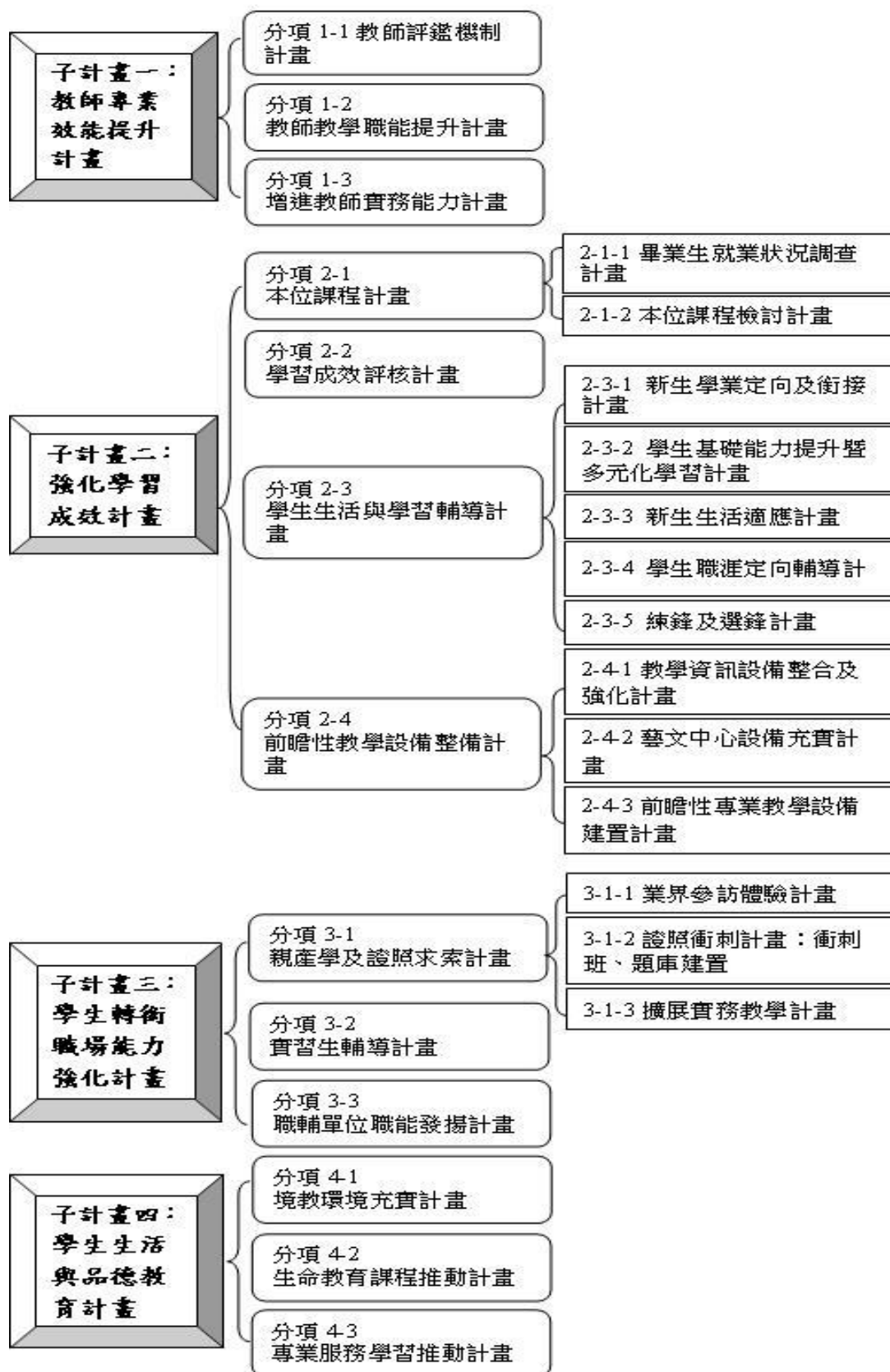
此教學理念之概念，謹以概念架構圖圖示於下。

崇仁醫護管理專科學校
教學理念概念架構圖

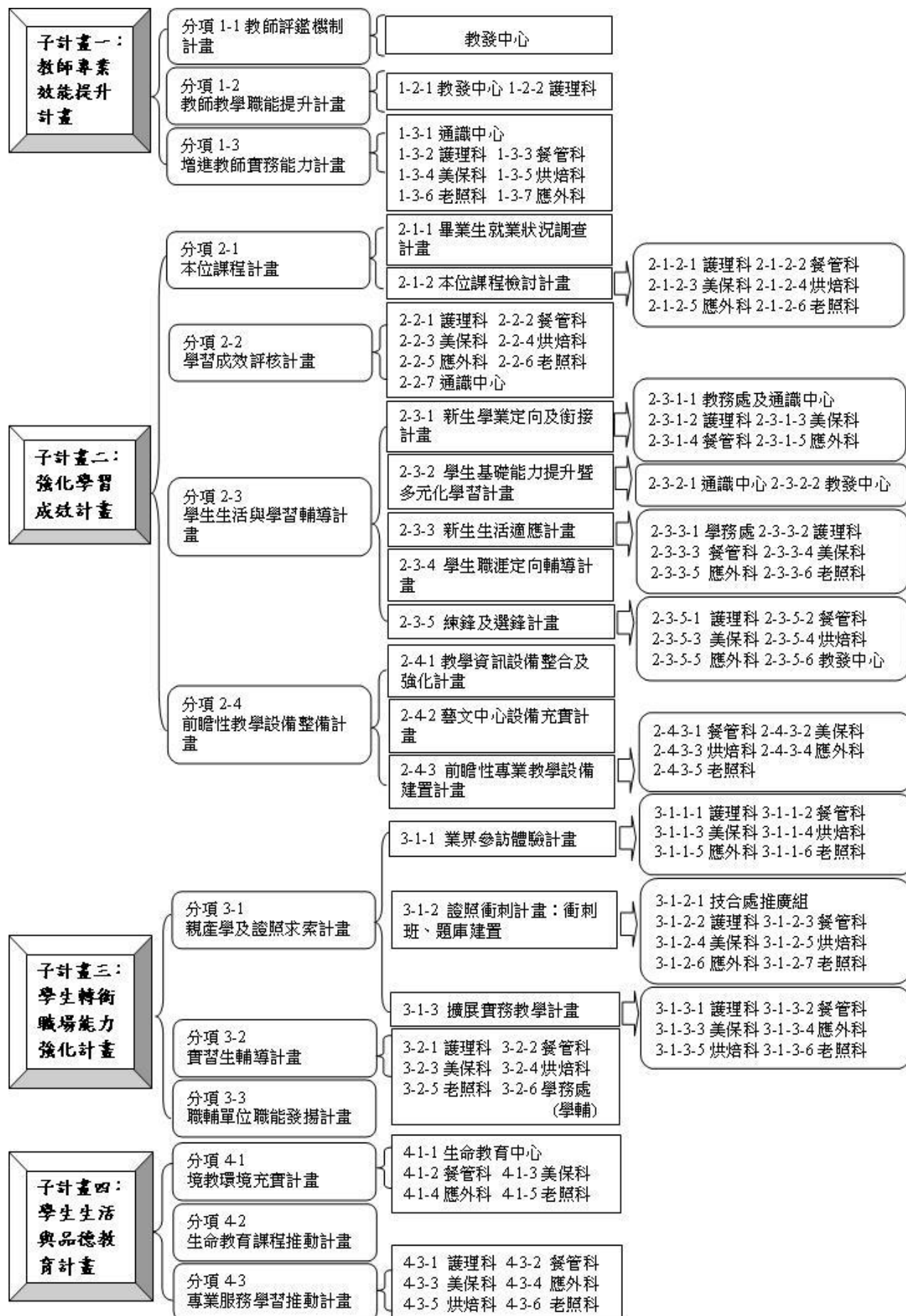


(三) 本計畫結構圖及說明

(1) 本計畫序列圖



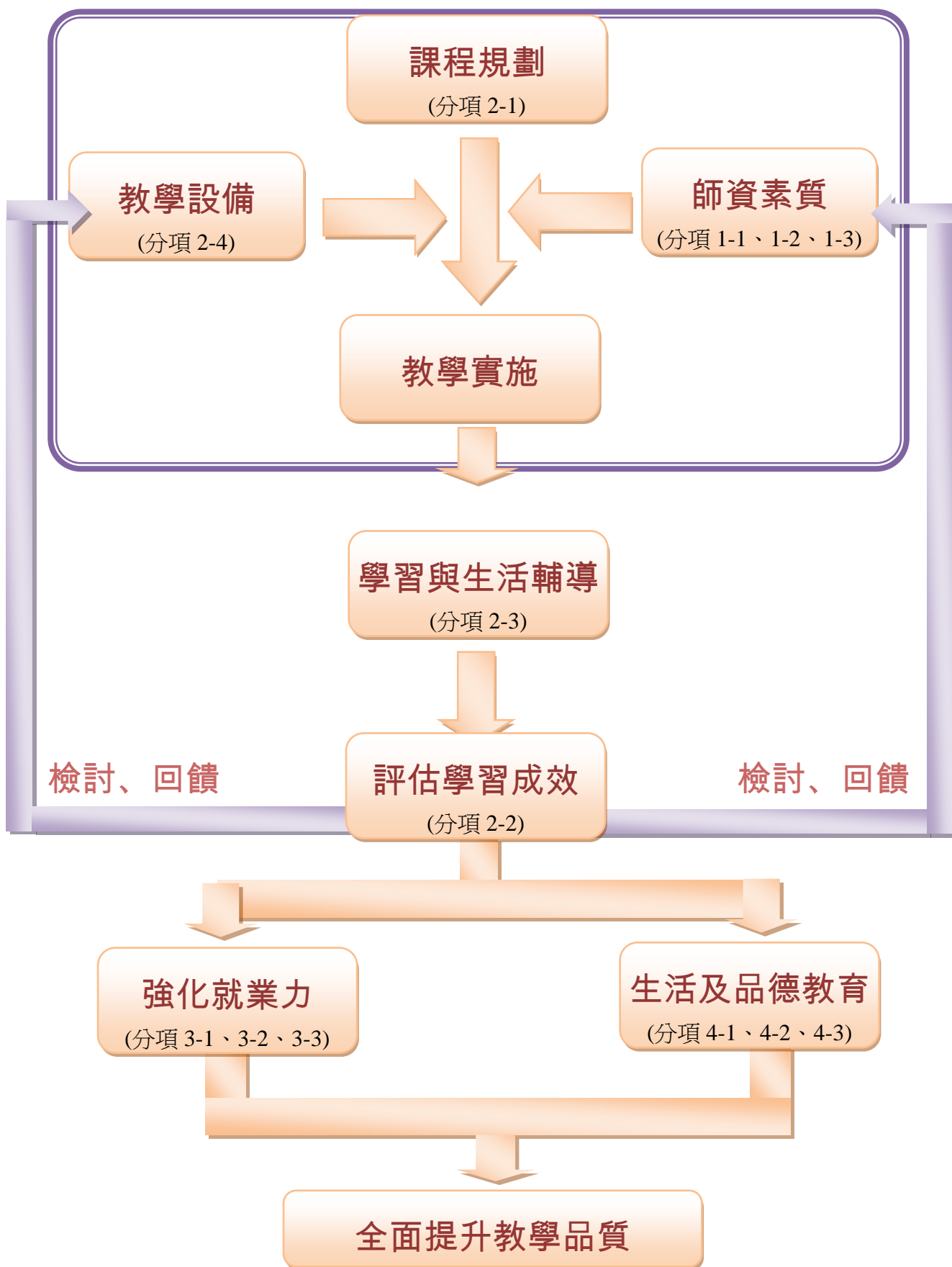
(2) 計畫執行單位圖



(3) 計畫理念圖

茲先將本計畫序列（依分項為之）整理於下，以醒眉目

- 分項 1-1 教師評鑑機制計畫
- 分項 1-2 教師教學職能提升計畫
- 分項 1-3 增進教師實務能力計畫
- 分項 2-1 本位課程計畫
- 分項 2-2 學習成效評核計畫
- 分項 2-3 學生生活與學習輔導計畫
- 分項 2-4 前瞻性教學設備整備計畫
- 分項 3-1 親產學及證照求索計畫
- 分項 3-2 實習生輔導計畫
- 分項 3-3 職輔單位職能發揚計畫
- 分項 4-1 境教環境充實計畫
- 分項 4-2 生命教育課程推動計畫
- 分項 4-3 專業服務學習推動計畫



(4) 規劃理念說明

本計畫旨在於本校現有之基礎上，以前瞻性之視野，妥善運用 鈞部之補助經費提升本校整體之教學品質。為此，本校由計畫總主持人校長周立勳教授統籌，召集本校教學單位及勤務支援單位，檢視本校教學現況而分別自教學「實施之前端：教師素質」、「教學實施端：課程及學生素養」以及「教學產出端：就業力」等三方面，研擬四大子計畫（含十三個分項計畫），分別責成各教學及行政單位據以研擬具體措施，期能收提升整體教學品質之效。以下即分由各大面向，陳述本計畫之規劃理念

1. 「提升教師教學品質」部分：

本計畫首重「提升教師之教學品質」，故研擬子計畫一「教師專業效能提升計畫」，是項子計畫之規劃重點在於提升本校目前教師之專業效能，蓋教學品質之好壞以「教師」之素質為最關鍵之因素也。為提升教師教學品質，本計畫下派生出「分項計畫 1-1」，由教師發展中心研擬「教師評鑑制度追蹤修訂計畫」，首先考量檢視本校初步運作之教師評鑑制度，檢討其不足之處，使其更能具備甄別教師之良窳並發揮輔導精進之功能。另外教師本身之教學職能必須與時俱進，而教學之職能涉及教學技巧以及專業實務能力兩方面，對技專校院而言，後者尤為重要。故規劃有分項 1-2「教師教學職能提升計畫」，由教師發展中心規劃提升教師教學技能之作為，另由本校護理科研擬強化臨床指導教師教學技巧、培養臨床指導教師第二教學專長之相關內容，並試圖建立臨床教師與課室教學教師之輪調制度。另為落實「實務教學導向」之教育理念，規劃分項 1-3「增進教師實務能力計畫」，分由本校「所有」教學單位規劃提升教師實務能力之相關內容，以教師業界實務能力之成長為重點。

2. 「改善課程學程規劃」與「強化學生學習成效」部分：

教學成效之另一重點即在於課程之設計與成效回饋修訂之機制。子計畫二係「強化學習成效計畫」。是項子計畫之聚焦於如何確保本校教學課程之實施，確可達成預期之目標，而使學生受益。故以課程為核心，輔導為輔助手段，進行規劃。

有鑑於課程之設計為教學實施之所憑藉，而本校辦學性質屬技職教育，故如何使課程之設計能確實貼近產業界之現況，以使學生之所學可轉化為就業之動能，故各專業系科之「本位課程修訂計畫」乃為分項計畫 2-1 之內容。為使各教學單位修訂本位課程時能有來自畢業生以及雇主之狀況數據，作為重要參考依據，該分項計畫另區分為職輔單位執行之「畢業生就業狀況調查計畫」以及各專業教學單位執行之「本位課程修訂計畫」。另分項計畫 2-2 係「學習成效評核計畫」，係銜接本位課程計畫，根據校訂與科訂核心能力，規畫評估方法與發展評估工具，進而評估學生學習成效，分析評估結果據以改進課程與教學，期能藉由建構學生學習成效評估機制，達成自我改善以提升教學品質與強化學生學習成效之目的。此計畫責成本校「所有」教學單位執行之。

另在「強化學習成效」方面，考量到本校學生彼此在各種學習條件上差異頗大，為使學生從入學起都能在接納課程教學後皆能達成應有之學習目標，並協助學習成就優良之同學更為精進，此需在生活、學業及職涯發展上給予常規教學外之輔助，為此本校規劃分項計畫 2-3「學生生活與學習輔導計畫」，該分項計畫另區分為「國中畢業之入學新生生活適應及學業銜接與定向」、「學生基礎能力提升」（語文及資訊）、「練鋒選鋒計畫」（各種補教教學以及精英培訓）以及攸關學生未來職涯發展之「學生職涯定向輔導」計畫。最後，優良之教學設備能

使優良之軟性教學條件發揮出加乘之效果。故考量各教學單位以及全校性之前瞻性教學需要，分項計畫 2-4 規劃「前瞻性教學設備整備計畫」，由資訊組規劃全校性資訊教學設備，通識教育中心為提升學生人文藝術之素養，規劃建置藝文中心。而由專業教學單位因應產業趨勢，針對自身之教學，規劃引進所需之專業教學設備。

3. 「就業能力強化」部分：

子計畫三係「學生轉銜職場能力強化計畫」。因本校係強調實務教學導向之技專校院，教學成效之最終產出即在於學生之就業力。為使學生在常規之課程教學外，能於在學期間即具備日後就業之潛力，故規劃是項子計畫。本子計畫共區分為三個分項。分項計畫 3-1「親產學及證照求索計畫」，係著眼於學校之「課室教學」畢竟與「產業界」之實況有所距離，為彌補此一差距，擬運用 鈞部之經費，責成各專業教學單位努力在學校中營造出「親產學」之教學環境與條件，縮短理論教學與實務之距離，相關作為包含帶領學生進行業界之參訪與體驗，引進業界之能量，藉演講、技術演示以及協同教學等形式融入常規教學之中，此外，由各教學單位及學校行政單位共同規劃各種專業職類之證照衝刺班，強化學生之實務能力。另外，有鑑於本校除應用外語科外，所有專業教學單位皆辦理正式之校外實習課程(正式學分)，其實習人數、時間(全學年或全學期)、實習場所分布地域等等作業規模相當龐大。為使學生能安心實習，並做好實習前之準備，實習後又能驗收成果，故規劃分項計畫 3-2，由各教學單位及學務處共同規劃「實習生輔導」之相關措施，期能強化實習教育之成效。最後，為使畢業生能順利進入職場，本校責成技術合作處規劃「職輔單位職能發揚計畫」，規劃產業趨勢分析、求職實戰以及就業博覽會等措施，協助有意就業之畢業生順利就業。

4. 「全人教育」與「品德教育」部分：

子計畫四係「學生生活與品德教育計畫」。技專校院固以「專業」「技術」之教育為重點，但大專校院若僅著墨於此，則無疑使學校淪為一般之職業訓練所。本校自創校以來，即注重生活與品德均衡發展之全人教育，期望使畢業之學生不但成為有用之人才，亦使其具備公民素養與追求幸福人生之能力。基於此理念，本校有是項規劃。本子計畫區分為三。分項計畫 4-1 為「境教環境充實計畫」分由生命教育中心以及若干教學單位規劃規劃全校性之靈性境教空間與符合各專業屬性之境教空間。另「生命教育」系列必修課程係本校最為重視者，亦為本校教育之特色。本校於前身崇仁高級護理助產職業學校時期，即為前省政府教育廳甚為重視與肯定之生命教育績優示範單位。改制專科學校後，本校仍建置有一級單位「生命教育中心」。近年，該中心重新檢討設計生命教育系列課程，故規劃分項計畫 4-2「生命教育課程推動計畫」，期能更加豐富學生之生命內涵。最後，「服務學習」係 鈞部近年之推動重點之一。本校有鑑於此，擬結合專業學習與「服務學習」之精神，將其理念融入專業教學中，使學生能於「實服務學習」中，不但有「實作」之機會，亦可體驗到人生之豐富面向，培養關懷社會之意識。

陸、計畫具體執行內容及配套措施

敬請 委員卓參本計畫書《分冊一》各分項計畫之具體規劃內容（含經費預算）。

柒、依據 TNAC 評鑑結果研擬之整體計畫對照表

是否已依據最近一次專科學校 TNAC 評鑑意見改善

是 (請填表一)

否 (請填表二)

表一、已依據 TNAC 評鑑結果改善者，請填校內發展整合情形及發展願景研擬整體計畫對照表
本校謹依據中長程校務發展目標逐項說明

校內發展整合情形及發展願景(請條列)	計畫研擬
目標 2-3:開展推廣教育,深化社區發展,強化與校友及業界之聯結機制	分項 2-1-1 辦理畢業生就業狀況調查調查,並定期邀請就業之畢業生代表與雇主蒞校與本校同仁進行座談。
目標 2-4:開發研究發展與產學合作能量,完善實習輔導機制	分項 3-2 責成學務處以及各辦理校外實習課程之教學單位,辦理各種實習生輔導之措施。
目標 2-5:提升外語能力,推動國際交流與合作	分項 2-3-2 學生基礎能力提升計畫,規劃新生以及在校生提升外語能力之相關作為。 分項 2-3-5 練鋒及選鋒計畫,對外語學習情況低落之同學,進行補救教學。另外,針對學習成效優良之同學,輔以培訓,使其取得證照及參加校外競賽。 分項 2-4-3 建置外語學習之輔助教學設備。
目標 2-6:營造全人教育環境,引導學生身心靈全面發展	子計畫四:學生生活與品德教育計畫,下派生出三個分項計畫,分別為:分項 4-1 境教環境充實計畫;分項 4-2 生命教育課程推動計畫;分項 4-3 諸業服務學習推動計畫。分別從環境、課程與服務學習方面,達成全人教育之目標。
目標 3-1:提升教師教學績效	子計畫一「教師專業效能提升計畫」,之規劃重點在於提升本校目前教師之專業效能,本計畫下派生出「分項計畫 1-1」,由教師發展中心研擬「教師評鑑制度追蹤修訂計畫」。分項 1-2「教師教學職能提升計畫」,由教師發展中心規劃提升教師教學技能之作為,另由本校護理科研擬強化臨床指導教師教學技巧、培養臨床指導教師第二教學專長之相關內容,並試圖建立臨床教師與課室教學教師之輪調制度。分項 1-3「增進教師實務能力計畫」,分由本校「所有」教學單位規劃提升教師實務能力之相關內容,以教師業界實務能力之成長為重點。

<p>目標 3-2：提升學生學習成效</p>	<p>子計畫二：「強化學習成效計畫」。</p> <p>分項計畫 2-3「學生生活與學習輔導計畫」，該分項計畫另區分為「國中畢業之入學新生生活適應及學業銜接與定向」、「學生基礎能力提升」(語文及資訊)、「練鋒選鋒計畫」(各種補教教學以及精英培訓)以及攸關學生未來職涯發展之「學生職涯定向輔導」計畫。</p>
<p>目標 3-3：建立課程品質保證機制</p>	<p>分項計畫 2-1 之「畢業生就業狀況調查計畫」以及各專業教學單位執行之「本位課程修訂計畫」。</p> <p>另分項計畫 2-2 係「學習成效評核計畫」，係銜接本位課程計畫，根據校訂與科訂核心能力，規畫評估方法與發展評估工具，進而評估學生學習成效，分析評估結果據以改進課程與教學，期能藉由建構學生學習成效評估機制，達成自我改善以提升教學品質與強化學生學習成效之目的。</p>
<p>目標 3-4：完善教學資源</p>	<p>分項計畫 2-4 規劃「前瞻性教學設備整備計畫」，由資訊組規劃全校性資訊教學設備，通識教育中心為提升學生人文藝術之素養，規劃建置藝文中心。而由專業教學單位因應產業趨勢，針對自身之教學，規劃引進所需之專業教學設備。</p>
<p>目標 4-1：深化第一哩之新生輔導</p>	<p>分項計畫 2-3「學生生活與學習輔導計畫」，該分項計畫另區分為「國中畢業之入學新生生活適應及學業銜接與定向」。</p>
<p>目標 4-2：專一至專四在學生輔導</p>	<p>分項計畫 2-3「學生生活與學習輔導計畫」，該分項計畫另區分為「國中畢業之入學新生生活適應及學業銜接與定向」、「學生基礎能力提升」(語文及資訊)、「練鋒選鋒計畫」(各種補教教學以及精英培訓)以及攸關學生未來職涯發展之「學生職涯定向輔導」計畫。</p>
<p>目標 4-3：專五(專二)最後一哩輔導</p>	<p>子計畫三「學生轉銜職場能力強化計畫」。分項計畫 3-1「親產學及證照求索計畫」，責成各專業教學單位努力在學校中營造出「親產學」之教學環境與條件。另規劃分項計畫 3-2，由各教學單位及學務處共同規劃「實習生輔導」之相關措施，期能強化實習教育之成效。分項 3-3「職輔單位職能發揚計畫」，規劃產業趨勢分析、求職實戰以及就業博覽會等措施，協助有意就業之畢業生順利就業。</p>

捌、預期效益與管考機制

一、管考機制

(一) 本校將以任務編組模式成立「提升教學品質專案計畫評核管控小組」，每月召開一次管控小組會議，負責管控各子計畫及分項計畫之執行進度、經費使用狀況及執行成效之考評，並對執行績效不佳之計畫予以督導及協助。管控小組由計畫總主持人(校長)擔任召集人，主任秘書為副召集人，技術合作處主任為執行秘書，成員包括各教學單位一級主管及總務主任、會計主任、總務處事務組長。專案結案後，管控小組提出執行成效之考評報告，並針對各執行單位或子計畫主持人，提出獎懲建議，以作為未來計畫經費申請及分配之參考依據。

(二) 管控小組針對計畫進度予以追蹤與檢討，評估其執行成效，並進行計畫經費動用情形與使用狀況之稽核擬定具體措施，向召集人校長提出具體報告，以確保本校「提升整體教學品質專案計畫」目標之達成。各分項計畫每個月定期提送執行內容及執行進度(完成百分比)至技術合作處，技合處彙整後簽請校長核示。各分項計畫每二個月彙整計畫執行成果及執行成效之自評簡要報告(達成計畫預期成效之程度，包括量化及質化指標)，並將執行成果及執行成效之自評報告，送請管控小組考評；管控機制主要從以下三方面管控：

(1) 計畫執行進度管控:各分項計畫依據工作實施進度表及計畫目標，負責自我評核與管控，各分項計畫針對計畫是否落實施行，以及計畫執行的適宜性與有效性，進行檢討與修正。

(2) 經費管控:本計畫之經費運用及核銷，悉依計畫進度及目標，按月進行檢核，由管控小組嚴格管控與審核，各計畫主持人依進度提出經費與採購申請，務使本計畫如期執行完成。對執行進度落後之計畫，建立預警制度，嚴加管控，並以落實各子計畫於七月底前預算執行率達50%、九月底前不得低於80%之目標，達成10月底前100%之執行率。

(3) 計畫執行成效評估:對執行成效不佳之計畫，建立預警機制，建議調整計畫執行重點及經費額度之增減，以確保達成提升整體教學品質的整體目標。

二、預期效益

本計畫之預期成效請詳見各子計畫、分項計畫之內文。總計畫整體可預期有以下之成效。

- (一) 課程方面：完善各教學單位之本位課程。各教學單位建立或實際運作教學成效評核之機制，形成動態檢討調整課程設計之運作模式。並逐步達成課程教學標準化。
- (二) 前瞻性教學設備建構方面：完善各教學單位專業設備。持續建置雲端教學及學習資訊環境，完善全校性藝文活動中心之各種境教設備。
- (三) 師資及教學職能之提升方面：透過教師發展中心及各單位之規劃，以第一次教師評鑑運作結果為依據，追蹤修訂教師評鑑制度，使之更具甄別及輔導之功能。強化教師一般及專業教學技巧，強化教師之實務能力，維持與產業界之密切聯繫。
- (四) 提升學生學習成效方面：透過補救與拔尖教學及輔導措施，以及營造親產學之環境，以提升學習成效。此可有效提升學生之基本基礎及專業能力，並強化其就業競爭優勢。
- (五) 落實全人教育理念，使學生具備人文與公民素養，並具備追求幸福人生之能力。

玖、其他相關資料

本校檢附所定與教學相關之規定、調查表式、分析報告、課程規劃，或其他補充資料，並提供線上文件及連結網址。詳請見本計畫書分冊二。

拾、經費申請表(如附件)

本計畫總經費為 1,211 萬 2,770 元，其中教育部補助款為 1,000 萬元，本校配合款為 211 萬 2,770 元，為補助款之 21.13%。補助款中經常門經費為 400 萬元，佔教育部補助經費之 40%，資本門為 600 萬，佔補助款之 60%。各子計畫之經費規劃及所有經費預算表彙整於後。

101 提升整體教學品質專案計畫分項計畫經費分配表

子計畫名稱	序號	分項計畫名稱	經費需求 (單位：新台幣元)				每分項計畫合計
			補助款		配合款		
			資本門	經常門	資本門	經常門	
子計畫一： 教師專業效能 提升計畫	分項 1-1	教師評鑑機制計畫	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
	分項 1-2	教師教學職能提升 計畫	\$0	\$120,534	\$0	\$36,800	\$157,334
	分項 1-3	增進教師實務能力 計畫	\$3,400	\$148,988	\$0	\$21,340	\$173,728
子計畫二： 強化學習成效 計畫	分項 2-1	本位課程計畫	\$0	\$82,870	\$0	\$30,120	\$112,990
	分項 2-2	學習成效評核計畫	\$0	\$45,100	\$0	\$18,900	\$64,000
	分項 2-3	學生生活與學習輔 導計畫	\$0	\$913,482	\$0	\$95,348	\$1,008,830
	分項 2-4	前瞻性教學設備整 備計畫	\$4,998,700	\$116,040	\$338,500	\$217,887	\$5,671,127
子計畫三： 學生轉銜職場 能力強化計畫	分項 3-1	親產學及證照求索 計畫	\$250,000	\$1,946,404	\$0	\$102,320	\$2,298,724
	分項 3-2	實習生輔導計畫	\$0	\$161,100	\$0	\$37,752	\$198,852
	分項 3-3	職輔單位職能發揚 計畫	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
子計畫四： 學生生活與品 德教育計畫	分項 4-1	境教環境充實計畫	\$261,500	\$42,180	\$637,000	\$202,100	\$1,142,780
	分項 4-2	生命教育課程推動 計畫	\$486,400	\$131,500	\$0	\$193,200	\$811,100

分項 4-3	專業服務學習推動 計畫	\$0	\$76,192	\$0	\$19,500	\$95,692
雜支		\$0	\$215,610	\$0	\$162,003	\$377,613
合計		\$6,000,000	\$4,000,000	\$975,500	\$1,137,270	\$12,112,770
		\$10,000,000		\$2,112,770		