

崇仁醫護管理專科學校

教育部補助專科學校提升整體教學品質專案計畫

強化學力實力 厚植學生就業力-

102 ~ 104 年度崇仁專校提升整體教學品質專案計畫



計畫聯絡人及單位：技術合作處主任江嘉純

聯絡電話：05-265 8880 轉 290

傳真：05-265 8913

E-mail：admotc@cjc.edu.tw

單位主管（核章）：

教務長（核章）：

校長（核章）：

中華民國 101 年 10 月 30 日

教育部補助專科學校提升整體教學品質專案計畫檢核表

完成 請打 ✓	應附之各 項資料	項目內容	說明 頁數
	學校基本 資料	1.行政及教學組織架構	
		2.學生數	
		3.專(兼)任教師數	
		4.99 至 100 學年度生師比	
		5.歷年獲提升整體教學品質專案計畫經費補助情形	
	申請計畫 書	1.102~104 年度計畫名稱及摘要	
		2.本部其他全校性補助計畫檢核表	
		3.符合申請資格條件之具體說明	
		4.自我檢核報告	
		5.整體計畫推動架構(含學校組織架構圖及計畫結構圖)	
		6.計畫具體執行內容(102 年~104 年)	
		7.管考指標與預期效益(含質化與量化指標)	
		8.其他相關資料	
		9.經費申請表	

本表請附於計畫書目錄之前，各項檢核事項務必與計畫書內容一致，如有差異致審查不予通過應由各校自行負責。

單位主管（核章）：

教務長（核章）：

校長（核章）：

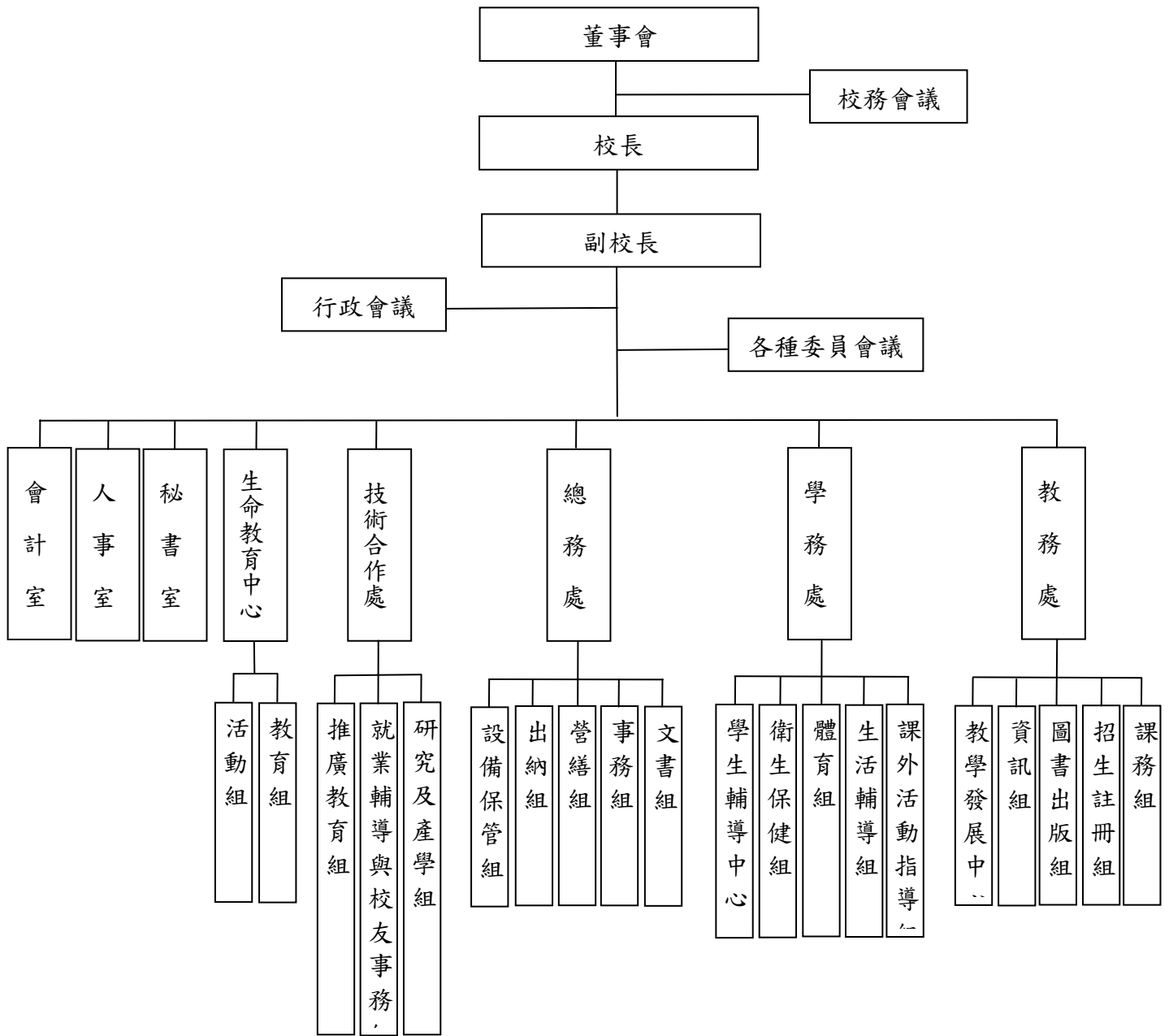
目 錄

第一部份：學校基本資料	p.1
壹、行政及教學組織架構.....	p.3
貳、學生數.....	p.3
參、專(兼)任教師數.....	p.3
肆、生師比.....	p.3
伍、歷年獲提升整體教學品質專案計畫經費補助情形.....	p.4
第二部分：102~104 年度申請計畫書	p.1
壹、102~104 年度計畫名稱及摘要.....	p.1
貳、本部其他全校性補助計畫檢核表.....	p.4
參、符合申請資格條件之具體說明.....	p.4
肆、自我檢核.....	p.10~19
伍、整體計畫推動架構.....	p.34
陸、計畫具體執行內容及配套措施.....	p.39
柒、預期效益與管考機制.....	p.238
捌、其他相關資料.....	p.268
玖、經費申請表（如附件）.....	p.269

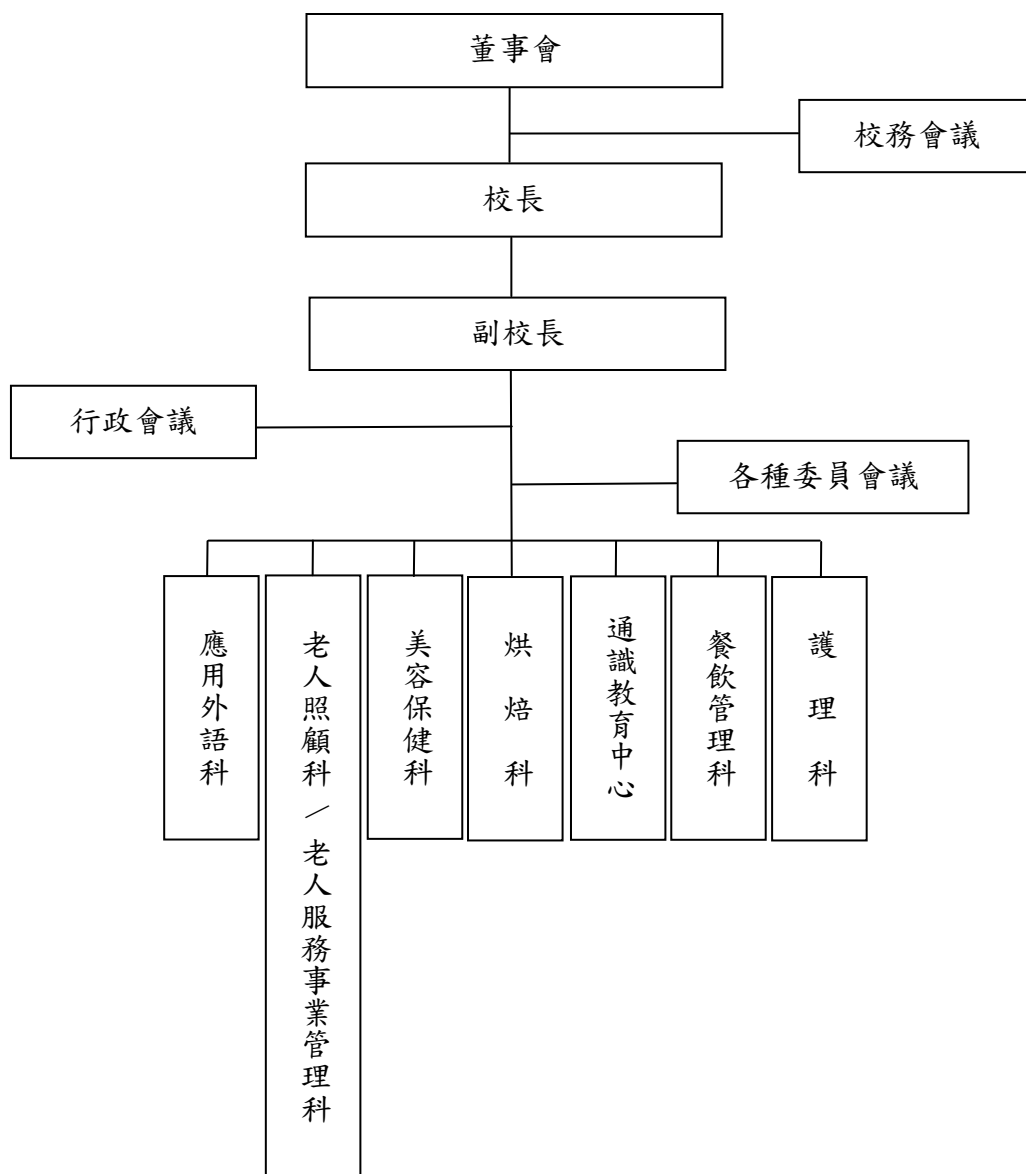
第一部份
學校基本資料

壹、行政及教學組織架構

一、行政組織架構



二、教學組織架構圖



貳、學生數

學年度	日間部		進修部		總計	學生比	
	護理科	非護理科	護理科	非護理科		護理科 (護理科學生數/全校學生數)%	非護理科 (非護理科學生數/全校學生數)%
99 學年度	1934	607	-	60	2601	74.35%	25.64%
100 學年度	1993	816	-	54	2863	69.61%	30.38%

參、專(兼)任教師數

學年度	等級別	教授		副教授		助理教授		講師		其他		小計		總計
		護理科	非護理科	護理科	非護理科	護理科	非護理科	護理科	非護理科	護理科	非護理科	護理科	非護理科	
99 學年度	專任	0	1	2	0	7	5	39	23	33	4	81	33	114
	兼任	0	0	0	2	0	2	12	21	0	0	12	25	37
100 學年度	專任	0	1	2	0	7	5	39	24	33	4	81	34	115
	兼任	0	0	0	2	0	2	7	22	0	6	7	32	39

肆、生師比(含全校及日間；請以學年統計)

學年度	全校生師比	日間生師比	護理科生師比		非護理科生師比	
			日間部	進修部	日間部	進修部
99 學年度	19.89	19.33	23.	-	15.5	8.4
100 學年度	19.83	19.4	23.8	-	23.4	6.8

備註：生師比計算請依本部「技專校院提升師資素質實施要點」規定計算。

伍、歷年獲提升整體教學品質專案計畫經費補助情形

歷年獲經費補助情形（單位：元）

年度	獲本部補助經費(A)			學校配合款(B)			核定總計畫經費(C=A+B)		
	經常門	資本門	小計	經常門	資本門	小計	經常門	資本門	小計
97 年度	2,767,514	8,232,486	11,000,000	904,100	1,295,900	2,200,000	3,671,614	9,528,386	13,200,000
98 年度	2,236,600	1,763,400	4,000,000	199,665	600,335	800,000	2,436,265	2,363,735	4,800,000
99 年度	3,600,000	5,400,000	9,000,000	1,100,000	1,110,710	2,210,710	4,700,000	6,510,710	11,210,710
100 年度	5,600,000	8,400,000	14,000,000	1,627,299	1,479,211	3,106,510	7,227,299	9,879,211	17,106,510
101 年度	4,000,000	6,000,000	10,000,000	1,129,143	963,600	2,092,743	5,129,143	6,963,600	12,092,743
小計	18,204,114	29,795,886	48,000,000	4,960,207	5,449,756	10,409,963	23,164,321	35,245,642	58,409,963

第二部分
102~104 年度申請計畫書

壹、102~104 年度計畫名稱及摘要

強化學力實力厚植學生就業力—

102 ~ 104 年度崇仁醫護管理專科學校提升整體教學品質專案計畫 一、102 年度計畫名稱及摘要（以 1 頁為限）

102 年度：學力實力就業力奠基計畫

本計畫旨在於本校現有之基礎上設定目標，作為導向之靶心，期利用三年之連續計畫，由自我檢核結果中需向上提升之處起步，逐步向目標接近；在 PDCA 的品質管理架構下，建立自我品質改善之機制，全面展現致力於「強化學力實力，厚植學生就業力」，期妥善運用鉤部之補助經費提升本校整體之教學品質。

就業力是目前無論技職教育或高等教育均十分重視的議題。就業力是「為順利就業、保持就業、及在必要時獲得新就業之能力」。從教育的觀點而言，就業力的本質乃是「個人在經過學習過程後，能夠具備獲得工作、保有工作、以及做好工作的能力」。

目前所謂的就業力導向，使得教育取向為注重職業技能的養成，即專業領域之下的特定技術能力培養；但除此之外，由於未來知識經濟的發展，將使社會上所需要的人才必須更為廣博，具有創意、會持續學習，並具有與他人溝通合作與相處的能力。一般而言，就業力可以區分成「能夠廣泛適應及勝任不同工作要求的核心就業力」以及「配合特定產業或工作要求的專業技術能力」。

本校之三年期計畫，每年均分設教師面、學生面、課程面、護理教育面，及特色面，第一年（102 年度）計畫為奠基期。

教師面以「發展教學專業，精進教學品質」為主軸，下分為 1-1 精進教師教學知能、1-2 推動教師實務精進、1-3 深化教師評鑑制度三部分，由教學發展中心、技術合作處及本校所有教學單位，共同辦理教師社群、教師專業成長、教學精進、產學合作計畫之養成、教師評鑑機制精進等；以教師教學知能、實務專業成長為重點，佐以教師自我評鑑機制為成長指標，達到精益求精的目標。

學生面以「奠基學生能力，提升就業實力」為主軸，藉由 2-1 深化對學生的學習輔導、2-2 強化學生的實務能力、2-4 對學生職業生涯的輔導等計畫，培養學生的「就業力技能」，同時以 2-3 奠定學生基礎素養，深蘊學生的根基，包含健康、體能的增進、對人文的關懷、藝術欣賞及公民素養，以養成學生的「核心就業力」。

課程面為提升學生學習成效，期藉由適切的課程規劃，確保教學品質，促進學生具備優勢之就業力。本計畫在「以學生學習成效為核心的課程設計」的主軸下，以三個分項計畫來進行。內容包含以 3-1 學生學習成效建立能力本位課程檢討機制，完成 102 學年各科本位課程發展手冊、3-2 發展核心能力評量工具及 3-3 逐步完成建置檢核學生學習成效資訊系統，以確保教學品質，打造本校學生成為具有就業力之各行業中級實用人才。

護理教育面，為因應當前護理教育的需要，特別獨列。規劃 4-1 以專業核心素養為軸精進教師教學知能於實務應用中、4-2 教學深化提升學生專業知能及就業能力、4-3 臨床與課室教學整合暨臨床實習輔導的與 4-4 護理專業在服務教育的實踐四大主軸，將融合「教師」、「學生」、「課程」與「特色」，以符合本計畫提升學生就業力的重要精神。

特色面以「推動全人教育，型塑崇仁特質」為主軸，以三個分項計畫來進行。包含 5-1 以提昇品德素養為中心的生活教育計畫、5-2 以全人統合為核心的生命教育計畫及 5-3 以全人教育為核心之服務學習計畫，分別藉由新生第一哩的引導與陪伴、各年級學生品德教育之培養、全人統合教育繼續推動及建構、開設服務學習之通識課程、提升學生志工服務的品質、強化海外志工服務之培訓，以建立屬於本校特色之海外服務以擴展學生國際視野，重塑本校的教育精神與理念。

二、103 年度計畫名稱及摘要（以 1 頁為限）

本計畫主要乃接續 102 年的計畫執行成效作為本年度計畫執行之依據，並參酌自我檢核結果中需向上提升之處繼續執行今年度之計畫，逐步向目標接近。本年度的執行過程中仍然依循 PDCA (Plan, Do, Check, Act) 的品質管理架構，建立自我品質改善之機制，持續展現「強化學力實力，厚植學生就業力」，期妥善運用 鈞部之補助經費逐年提升本校整體之教學品質。

目前無論技職教育或高等教育對於就業力 (employability) 的提升皆列為辦學的重要議題。從教育的觀點而言，就業力的本質乃是「個人在經過學習過程後，能夠具備獲得工作、保有工作、以及做好工作的能力」，特別是畢業生的就業力提升象徵著國家的經濟實力與永續的發展，因為它象徵為國家注入新的生命力。尤其近年來世界經濟的動盪，許多國家失業率的逐年爬升，讓就業力導向成為教育內容重視職業技能的養成，期望培育出符合專業領域之技術能力；但除此之外，世界的發展趨勢使得社會所需的人才必須有更廣博，有創意、終身學習、並具有與他人溝通合作與相處的能力成為提升就業力的重點之一。本校自創校以來即以招收護理科學生為主，自民國 94 年升格為專科學校後，陸續增闢餐飲科、美保科、應用外語科等科，皆是為職場培育專業技術人才；為培育符合職場需求的專業人才，本校各科都根據世界趨勢、國情需求年年在課程內涵作修訂改進。

本校之課程內涵皆以教師面、學生面、課程面、護理教育面及特色面為主軸，全方位考量與修訂課程內涵。因此，本校的三年計畫仍是以此五個面向為主導，規劃完整的三年進度以期從每年的執行成效中，檢討執行不足之處並作為下一年度計畫執行之改進參考，以期持續提升教學品質，讓畢業生都能夠具有充分的就業力。因此，在民國 103 年的第二年計畫中本校將之訂為「提升期」，亦即延續 102 年的計畫再加以補強計畫執行內容，並將本年執行計畫後的成效再作為下一年 (104 年) 的執行依據。

三、104 年度計畫名稱及摘要（以 1 頁為限）

104 年度：學力實力就業力厚植計畫

本校之三年期計畫，每年均分設教師面、學生面、課程面、護理教育面，及特色面，第三年（104 年度）計畫為厚植期。

教師面以「發展教學專業，精進教學品質」為主軸，下分為 1-1 精進教師教學知能、1-2 推動教師實務精進、1-3 深化教師評鑑制度三部分，由教學發展中心、技術合作處及本校所有教學單位，協力達成提供教師發展團隊力量，促進共同優質成長的堅實後盾、提升教師之實務成長、落實產學合一、縮短學用落差，而能活化教學內容、運用既得知能於課程設計的改良，提升學生學習力，以每位學生均能適才適教為最終目標。並透過交流分享優良教師的經驗與技巧，與同儕建立合作關係，共同得到知能的向上躍升。

學生面以「奠基學生能力，提升就業實力」為主軸，藉由 2-1 深化對學生的學習輔導、2-2 強化學生的實務能力、2-4 對學生職業生涯的輔導等計畫，培養學生的「就業力技能」，同時以 2-3 奠定學生基礎素養，深蘊學生的根基，包含健康、體能的增進、對人文的關懷、藝術欣賞及公民素養，以養成學生的「核心就業力」。

課程面為提升學生學習成效，期藉由適切的課程規劃，確保教學品質，促進學生具備優勢之就業力。本計畫在「以學生學習成效為核心的課程設計」的主軸下，以三個分項計畫來進行。內容包含以 3-1 學生學習成效建立能力本位課程檢討機制、3-2 發展核心能力評量工具及 3-3 完成建置檢核學生學習成效資訊系統，以確保教學品質，打造本校學生成為具有就業力之各行業中級實用人才。

護理教育面，為因應當前護理教育的需要，特別獨列。規劃 4-1 以專業核心素養為軸精進教師教學知能於實務應用中、4-2 教學深化提升學生專業知能及就業能力、4-3 臨床與課室教學整合暨臨床實習輔導的與 4-4 護理專業在服務教育的實踐四大主軸，將融合「教師」、「學生」、「課程」與「特色」，以符合本計畫提升學生就業力的重要精神。

特色面以「推動全人教育，型塑崇仁特質」為主軸，以三個分項計畫來進行。包含 5-1 以提昇品德素養為中心的生活教育計畫、5-2 以全人統合為核心的生命教育計畫及 5-3 以全人教育為核心之服務學習計畫，使同學在活動的參與及多元的學習中舒展身心、瞭解自己，並從中體會學習的樂趣、增進狀況處理的能力、養成有禮、有序、有潔之態度與行為，愛己愛人、堅強勇毅，而能具體呈現本校五年一貫全人統合教育特色教學之內容成果。最後利用行動研究瞭解計畫的推動成效、能增進計畫之品質。

縱貫三年的計畫，結合本校擬定的五個面向，期能在提升師生的基本知識、專業技能之外，豐富學生的生命內涵，使學生更有能力面對自己、與周圍環境、社會進行交流對話，然後願意以關懷的態度，貢獻己身於社會責任，以「能夠廣泛適應及勝任不同工作要求的核心就業力」為本，發展「配合特定產業或工作要求的專業技術能力」，在學力、實力具備之下，養成其就業力，展現本校的教育精神與理念：在本校溫馨、和諧與真美麗的校園環境中，建立專業、愛心與很會教的教師團隊，培育能做、肯做與有人緣的專技人材。

貳、本部其他全校性補助計畫檢核表(以 1 頁為限)

本案屬全校性教學品質提升補助計畫，其補助項目與本部其他全校性補助計畫經費恐有重複之虞，為避免資源重複配置，請學校說明本計畫與其他補助計畫之區隔，俾利委員審查。

	計畫名稱	101 年度 是否獲補助	獲補助額度	提升整體教學品質計畫內容 與該計畫之區隔
1	教育部獎補助私立技專校院整體發展經費	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1,109 萬 0,391 元	<ol style="list-style-type: none"> 獎勵補助私立技專校院整體發展經費依據本校近中長程校務發展計畫，循序漸進，改善各科教學設備，或進行各項設備之汰舊換新。 提升整體教學品質計畫則主要在教師、學生、課程等教學面向進行改進或新創，具有主題性與階段性之目的。
2	技職再造專案 – 落實學生校外實習	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	67 萬元	<ol style="list-style-type: none"> 技職再造專案著重在學生實習期間，實習指導老師之教學精進，以及訪視學生時，對實習指導老師之支援。 提升整體教學品質計畫中之推動海內外實習，則在辦理學生實習前、中、後等各項協調、關懷、輔導及檢討計畫，著重學生、家長、實習單位及校方的意見溝通參與。
3	技職再造專案 – 業界專家協同教學	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	49 萬 8,200 元	<ol style="list-style-type: none"> 技職再造專案引進業界專家進行協同教學，主要安排於常規課程中。因此雖引進業界新觀念，但受限於教學進度，因此主要內容不能脫出教科書範圍太多。 提升整體教學品質計畫中之擴展實務教學計畫，則主要用於指導學生進行個案報告或各種主題式之演講，使學生能習得專案研提等技巧，更具有職場就業力。

參、符合申請資格條件之具體說明

基本條件	辦理情形說明								
<p>1. 已設立協助教學專業成長，包括提升教學專業能力之專責單位，並建立輔導措施</p>	<p>1.1 專責單位名稱：<u>教學發展中心</u>，為■正式單位 □非正式單位</p> <p>1.2 專責單位組織架構及人員編製 隸屬教務處下轄之二級單位，設主任 1 人，行政助理 1 人</p> <p>1.3 專責單位任務</p> <p>1.3.1 舉辦本校教師相關進修及研習活動，協助教師之自我成長。</p> <p>1.3.2 辦理教學經驗分享等活動，提供交流互動之管道及平台。</p> <p>1.3.3 提供教師教學與研究相關資訊，提升教師之教學能量和研究品質。</p> <p>1.3.4 提供各種教材製作資源。</p> <p>1.3.5 協助推動教師教學 e 化，營造學生自主學習環境，引導學生適性發展。</p> <p>1.3.6 推動教師 office hours 輔導制度。</p> <p>1.3.7 強化課輔助教機制，提供課業輔助，促進教與學的效益，並獎勵學習成長者。</p> <p>1.3.8 建構提升學習成效概念，落實核心能力培養。</p> <p>1.4 辦理成效</p> <p>1.4.1 做為本校對中區技職校院區域教學資源中心的窗口，協助共享資源，並善盡本中心對於中區聯盟夥伴學校的職責。</p> <p>1.4.2 提供全校教學資源：1 間多媒體教學中心、2 間小型討論室、影音轉檔設備、數位教材製作設備、數位錄音筆、TENC 燒錄器、SONY 數位單眼相機、SONY DSC-H5 數位相機、SONY 數位攝影機、譯點通翻譯軟體、Power Cam、GoldWave、Adobe Premiere、Articulate 等。</p> <p>1.4.3 協助 TQC 考照：舉辦 TQC Word 和 PowerPoint 研習，協助教師通過證照考試，通過率分別為 Word 2007 實用級 40%（報名人數 15 人，到考人數 11 人，合格人數 6 人）、PowerPoint 2007 實用級 60%（報名人數 15 人，到考人數 12 人，合格人數 9 人）。</p> <p>1.4.4 2 場學習成效演講：特邀請黃淑玲教授分別以「學生學習成效評量之實務」和「學習成效為本的評鑑與決策模式」為題，提供寶貴意見和指導，逐步引領本校將漸次建構以學生學習成效為主軸的課程和評量模式。</p> <p>1.4.5 培育課輔助教，進行課業輔助：101 年度迄至 10 月底，共甄選並培育 102 人次課輔助教，完成 158 人次的課業輔助，提供輔助時間為 9/11 小時（期中/期末）。從課輔助教自評表可看到 65% 助教認為對接受課業輔助的學生是有所幫助的；再從課業輔助學生回饋意見表示 79% 均認同接受課業輔助所帶來的幫助很大。</p> <p>1.4.6 辦理課業輔助成績進步獎勵：為鼓勵接受課業輔助同學能努力向學，重建自信心和學習動機，所以特通過「課業輔助成績進步獎勵辦法」，統計 100 學年度第 2 學期符合獎勵者共有 61 名，前 30 名的學習成效如下列(上列表學習成效，下列表人數)：</p> <table border="1" data-bbox="502 1989 1396 2018"> <tr> <td>1</td> <td>89</td> <td>79</td> <td>69</td> <td>59</td> <td>49</td> <td>39</td> <td>29</td> </tr> </table>	1	89	79	69	59	49	39	29
1	89	79	69	59	49	39	29		

基本條件	辦理情形說明								
	00%	-80%	-70%	-60%	-50%	-40%	-30%	-20%	
	3	12	7	17	12	20	17	4	
2. 已建立教師評鑑制度，包括教師獎勵措施及淘汰機制	<p>2.1 辦法名稱：崇仁醫護管理專科學校教師評鑑辦法 崇仁醫護管理專科學校教師評鑑實施要點 崇仁醫護管理專科學校優良教師獎勵辦法</p> <p>2.2 辦法訂定公布時間：99年10月13日 最近一次修正時間：101年3月28日</p> <p>2.3 正式評鑑實施時間：100年3月</p> <p>2.4 辦法中將評鑑結果納入教師升等之條文：第11條</p> <p>2.5 最近一次辦理情形：100學年度教師評鑑甫完成，本次接受評鑑教師均達通過標準，而99年通過之現行辦法將實施至101學年度結束，目前正據實際執行後的建議，逐步討論修正中，如已分別於101年3月7日和101年8月30日召開第1、2次討論會議，另外將再於101年12月26日和102年1月16日再召開討論會議，以自102學年度起全面實施修正辦法為最終目標。</p>								
3. 已訂定教學評量規定，包括評量結果處理及回饋機制	<p>請簡要說明訂定教學評量機制之規劃作法(如相關辦法、擬公布及實施時間、辦理方式、教學評量結果不佳教師之輔導單位、教學評量對課程改善之預期成效)。</p> <p>3.1 辦法：</p> <p>3.1.1 崇仁醫護管理專科學校教師教學評量實施辦法 3.1.2 崇仁醫護管理專科學校教學輔導小組辦法</p> <p>3.2 辦法公布及實施時間：</p> <p>3.2.1 崇仁醫護管理專科學校教師教學評量實施辦法96年1月24日制定，最近一次修訂時間98年11月11日 3.2.2 崇仁醫護管理專科學校教學輔導小組辦法96年2月26日制定，最近一次修訂時間101年9月3日</p> <p>3.3 辦理方式：</p> <p>3.3.1 每學期第三週至第五週進行期中評量，第十五週至第十七週進行期末評量。 3.3.2 期中評量結束後開放教師參考作為調整教學之參考。 3.3.3 期末評量結果於資訊系統統計完成後呈校長閱後，即將相關統計資料分送各教學單位及教學發展中心，並通知教師自行查閱，以改進教材、教法落實教學考評。 3.3.4 為落實教師教學輔導，本校設置有「教學輔導小組辦法」由各科(中心)推薦教學優良教師組成教學輔導種子教師，針對學期教學評量低於3.5分之教師，協助進行教學輔導。並於次學期中與期末與該科主管共同追蹤被輔導教師之教學成效。</p> <p>3.4 教學評量結果不佳教師之輔導單位：各教學單位及教務處教學輔導中心</p> <p>3.5 成效：過去三年來，本校共有2人次教師因學期教學評量低於3.5分，經啟動教學輔導機制都能提升學生對於教師教學</p>								

基本條件	辦理情形說明
	成果的滿意度。
4. 已建立教師實務能力提升制度	<p>請簡要說明建立聘任具實務經驗教師之規劃作法(如相關辦法、擬公布及實施時間、教師人數比例、運作機制、預期成效等)。</p> <p>4.1 相關辦法、擬公布及實施時間、教師人數比例 為延聘具有業界實務經驗之人員至本校任教,依據各科屬性訂定不同之辦法:</p> <p>4.1.1 護理科於 96.12.21 訂定「護理科臨床實習指導老師服務辦法」,其內規定聘任臨床實習指導老師,需具有教學醫院臨床工作經驗 2 年以上。本學年度護理科專任專業教師總計有 67 位,具有 2 年以上實務經驗,計有 58 位,佔護理科專任教師比例 86%。兼任教師均聘任在業界服務,具有相當實務經驗,本學年度聘有 20 位兼任教師,具有 2 年以上實務經驗,計有 19 位,佔護理科專任教師比例 95%。</p> <p>4.1.2 其他類科有餐飲管理科、烘焙科、美容保健科、老人照護科及應用外語科,於 97.02.27 訂定「崇仁醫護管理專科學校專業及技術教師審查基準」,其內規定各項教師職級需具有從事專業實務、造詣或成就,本學年度這些類科專任專業教師總計有 20 位,具有實務經驗教師計有 15 位,佔總教師比例 75%。兼任教師均聘任在業界服務,具有相當實務經驗,本學年度聘有 38 位兼任教師,具有 2 年以上實務經驗,計有 33 位,佔兼任教師比例 87%。</p> <p>4.1.3 為現有專任教師所開設之課程,能達成理論與實務並重的教學理念,並能加強學生實務訓練,教務處於 98.06.29 訂定「崇仁醫護管理專科學校業界專家協同教學辦法」,其規定業界教師須具備國內外大專以上畢業,具有 5 年以上實務經驗(與任教領域專業相關)之專業工作年資者;或具有 10 年以上實務經驗(與任教領域專業相關)之專業工作年資者且表現優異者。100 學年度計聘有 53 人次至本校任教。</p> <p>4.2 運作機制:各科(中心)就所缺師資得組成教師甄選小組,公開辦理甄選(得以試教、面談或口試等方式進行,經科科(中心)務會議初審通過後,應依擬聘教師員額提至少二倍人選,將擬聘教師推薦名單連同學、經歷證件影本及相關資料與有關著作或發明,送會教務處及人事室分別就課程與名額及資格簽具意見,符合者提教評會複評。校教評會再就其學經歷、專長、研究及品德予以總評,經出席委員二分之一以上通過後,陳請校長核定聘任之。</p> <p>4.3 預期成效:延聘具有實務經驗之教師,才能深化技職教育之實務教學,培育具有實作力及就業力之優質專業人才,以滿足就業環境及社會需求。</p>

基本條件	辦理情形說明												
<p>5. 已建立學生輔導機制，包括一年級新生輔導、師生互動時間，以及學習成效不佳學生預警及追蹤輔導機制</p>	<p>請簡要說明學生輔導機制之規劃作法（如規劃負責單位、師生互動時間、學生選課相關規定、協助學生選課配套機制、學習成效不佳學生預警、追蹤輔導機制及預期成效、協助學生進行職涯探索及生涯規劃，或其他提供學生學習諮詢之規劃作法）。</p> <p>5.1 規劃負責單位：教務處課務組及各教學單位、學務處、技術合作處</p> <p>5.2 師生互動時間：本校每位專任教師於學期中須每週至少安排 4 小時 Office Hours 時間，提供學生課程學習、課後輔導及問題解答，並於學習輔導後上網登錄填寫 Office Hours 學生學習輔導紀錄表，以強化學生學習輔導機制歷程。</p> <p>5.3 選課規定：每學期所修學分數（包括必修、選修、重修），須受下列規定限制：</p> <p>5.3.1 二專及五專四、五年級每學期不得少於 12 學分，不得多於 28 學分。</p> <p>5.3.2 五專一、二、三年級每學年不得少於 20 學分，不得多於 32 學分。</p> <p>5.3.3 學生學年成績有 2 至 3 科不及格者，科主任得自其所選學分中酌予核減 2 至 5 學分。</p> <p>5.3.4 學生前一學期學業平均成績在八十五分以上、操行成績在八十分以上，體育成績在七十分以上，次學期經科主任核可後，得申請加選六個以內學分，修習較高年級之必、選修課程。</p> <p>5.4 協助學生選課配套機制：</p> <p>5.4.1 由任課教師說明課程內容（課程大綱 PO 課程資訊網頁），並介紹其實用性。</p> <p>5.4.2 請科主任、導師輔導學生，依注意事項慎重考慮辦理選修。</p> <p>5.4.3 由課務組輔導學生依「選課流程」辦理選課、編班與加選事宜。</p> <p>5.4.4 學生於學期第 12 週結束前，如因學習情形特殊，經規定程序辦理退選，惟學生不得因加、退選學分使應修學分數超過或少於每學期規定的修習學分數。</p> <p>5.5 學生學習預警制度、輔導及成效：為加強學生用心向學及提供教師輔導之依據，訂有「學生扣考」及「學生學業成績預警制度」等辦法，為落實預警機制：</p> <p>5.5.1 扣考預警：於每學期中學生於某一科目缺席時，由資訊系統通知逾該科目全學期上課時數五分之一，教務處課務組填寫「扣考預警通知單」，及通知學生本人、任課教師，並知會導師及通知家長，了解缺課原因並給予適時輔導。統計近三年實施成效</p> <table border="1" data-bbox="568 1697 1374 1827"> <thead> <tr> <th></th> <th>98 學年</th> <th>99 學年</th> <th>100 學年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>扣考預警人次</td> <td>48</td> <td>96</td> <td>140</td> </tr> <tr> <td>實際扣考人次</td> <td>13</td> <td>24</td> <td>41</td> </tr> </tbody> </table> <p>5.5.2 學業成績預警：於每學期期中、期末期末考結束後 4 週內，針對各班不及格學分數達二分之一（含）以上學生，由導師應與需要輔導之學生與家長會談，以瞭解成績落後之原因，並詳細填寫成績欠佳學生輔導紀錄表，送經科主任簽核後，擲回教務處註冊組存檔，對於學習困難之學生，則積極與授課老師聯</p>		98 學年	99 學年	100 學年	扣考預警人次	48	96	140	實際扣考人次	13	24	41
	98 學年	99 學年	100 學年										
扣考預警人次	48	96	140										
實際扣考人次	13	24	41										

基本條件	辦理情形說明												
	<p>繫、共同協商提高學生學習成效之方案，並將預警學生名單送至教學發展中心，由該中心安排課輔助教進行課後輔導。</p> <p>5.6學習成效不佳學生追蹤輔導機制及預期成效：任課教師或學生本身可視學習狀況，於每學期開學5週內，填寫轉介表或申請表向教學發展中心提出課業輔助申請，唯學業成績已經預警通知者得強迫參加，企圖運用同儕力量共同學習成長，以促進學習成效，達成拓展教與學深度之目的。</p> <p>統計近三年實施成效</p> <table border="1" data-bbox="571 495 1374 622"> <thead> <tr> <th></th> <th>98 學年</th> <th>99 學年</th> <th>100 學年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學業成績預警人次</td> <td>256</td> <td>226</td> <td>349</td> </tr> <tr> <td>實際學退人數</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>5.7進行職涯探索及生涯規劃：技合？</p> <p>5.8一年級新生輔導及師生互動時間：</p> <p>5.8.1一年級新生輔導</p> <p>5.8.1.1每年新生報到後開學前辦理三天兩夜之新生共融營，協助新生及早認識學校環境及相關部門、導師、學長姐、同班同學及所屬之各科。</p> <p>5.8.1.2新生共融營中針對全一年級新生(含轉學生)做心理測驗施測，以了解學生心理基本狀況，並於開學後進行相關之陪伴或輔導工作。</p> <p>5.8.2師生互動時間</p> <p>5.8.2.1本校訂有導師制度，導師於早自習均至班級陪伴與輔導；每月舉辦一次班會(兩小時)。</p> <p>5.8.2.2每學期辦理師生座談會，以利師生雙向溝通。</p> <p>5.9其他提供學生學習諮詢之作法：編製記憶寶典光碟，以徵求記憶秘訣或背誦口訣為主，作為提供學生參考和分享之用，達到提升教學品質和學習成效的目的，並且資料上傳至互動式平台，以雙向方式持續累積寶貴又實用的智慧。</p>		98 學年	99 學年	100 學年	學業成績預警人次	256	226	349	實際學退人數	5	0	4
	98 學年	99 學年	100 學年										
學業成績預警人次	256	226	349										
實際學退人數	5	0	4										
<p>6. 已建立畢業生資料庫及流向追蹤機制，並能據以協助在校學生之選課、學習及職涯規劃</p>	<p>6.1護理科</p> <p>6.1.1本科教學組為主要負責單位，從畢業生升學二技的就讀學校與執照考放榜後之查榜與統計通過人數、姓名查詢。不定期邀請畢業配合技合處就輔組不定期邀請畢業生回校與學弟妹分享讀書經驗與準備考試方法。或與有本校畢業生就職之業界人員聯繫訪問，了解畢業生就業狀況。並提供資料於各專業科目教學研究會，討論課程修訂內容。</p> <p>6.1.2提供所建立之資料庫予教師，召開相關會議，如:課程委員會、科務會議等，協商決定規畫內容並具體融入課程。</p> <p>6.2餐飲管理科</p> <p>6.2.1本科自今(101)年起始有畢業生，正進行動向追查，亦在課程改善規劃會議中，計畫邀請已就業之畢業生參與討論。</p> <p>6.2.2本科自今(101)年起始有畢業生，由於多數同學動向尚未穩定，暫無安排協助在校生選課、學習及職涯規劃之作法，計畫每年調查畢業生動向時，留意已有穩定動向之畢業生，邀請返校分享心得。</p>												

基本條件	辦理情形說明
	<p>6.3 烘焙科</p> <p>6.3.1 科自100年起實施畢業生畢業流向調查，亦在課程改善規劃會議中，邀請畢業生參與討論。</p> <p>6.3.2 於本位課程會議邀請專家、學者及畢業生參加，並給予在校生在選課、學習及職涯規劃上之建議，並分享職場或升學心得。</p> <p>6.4 老人照顧科</p> <p>6.4.1 為了解本科畢業生畢業後之狀況，每年在畢業後都會對畢業生作追蹤調查，畢業當年針對課程的學習狀況作調查，經由問卷了解課程對實務工作之幫助，並將學生反應幫助較少的課程提出至課程委員會中討論，用以調整學生之課程；畢業後一年則針對畢業生之雇用單位進行訪談，以了解學生畢業後實質之進步與不足之處，將訪談意見加以整理歸納，將雇用單位之意見透過教學研究會回饋至教學及課程中。</p> <p>6.4.2 由於每年在畢業後都會對畢業生作追蹤調查，畢業當年所作之調查，即會將學生反應幫助較少的課程提出至課程委員會中討論，將幫助較少的課程加以調整，讓在學校生能更貼近學習之需求；而畢業後一年則針對畢業生之雇用單位所進行的訪談，則可了解學生畢業後實質之進步與不足之處，整理歸納雇用單位之意見，透過教學研究會回饋至教學及課程中，並透過專題演講之方式，讓學生更能了解未來職涯之規劃方向。</p>
<p>7. 已建立系科本位課程發展機制</p>	<p>7.1 護理科</p> <p>7.1.1 本科已根據 TNAC 頒布之專業核心素養，配合本科特色制定本科之專業核心素養。於 101 學年度亦根據核心素養完成能力指標的設定。</p> <p>7.1.2 本學年將配合教務處計畫由各教學委員會制定各科的能力指標與評值辦法。</p> <p>7.1.3 是否定期針對課程提出檢討或改善報告： <input checked="" type="checkbox"/>是，請說明最近一次提出檢討時間分別於 9 月 6~7 日，召開上學期期末課程檢討與本學期期初課程提報會議</p> <p>7.2 餐飲管理科</p> <p>7.2.1 系科本位課程發展之機制：本科已完成科本位課程，於每學期邀請學者與業界專家初提參與課程規劃座談，並根據座談會與科務會議討論結果每年檢討修改課程。</p> <p>7.2.2 各科建立系科本位課程發展之情形：本科已於 98 年完成科本位課程規劃，及課程地圖建構，每年根據課程規劃座談與科務會議討論結果，已完成課程增修，並發展本位課程手冊。</p> <p>7.2.3 是否定期針對課程提出檢討或改善報告：<input checked="" type="checkbox"/>是，最近一次提出檢討或改善報告之時間：<u>101 年 5 月 16 日</u><input type="checkbox"/>否</p> <p>7.3 應用外語科</p> <p>7.3.1 系科本位課程發展之機制：本科於每年召開課程委員會檢討以及延請校外專家參與本位課程座談會，針對本科之課程設計進行檢討與改進，並且於每一學年度制定本位課程發展手冊。</p> <p>7.3.2 建立系科本位課程發展之情形：設立並定期召開課程委員會、以及本位課程座談會。</p> <p>7.3.3 是否定期針對課程提出檢討或改善報告：<input checked="" type="checkbox"/>是，最近一次提</p>

基本條件	辦理情形說明								
	<p>出檢討或改善報告之時間：<u>101年9月12日</u>召開101學年度第一次課程委員會□否。</p> <p>7.4 烘焙科</p> <p>7.4.1 系科本位課程發展之機制：本科於每學年定期邀請學者與業界專家參與課程規劃座談，並根據座談會與科務會議討論結果檢討修改課程。</p> <p>7.4.2 建立系科本位課程發展之情形：本科已完成科本位課程規劃及課程地圖建構，根據課程規劃座談與科務會議討論結果，修正本位課程手冊。</p> <p>7.4.3 是否定期針對課程提出檢討或改善報告：■是，最近一次提出檢討或改善報告之時間：<u>100年11月21日</u>(預計101年11月9日召開本位課程座談會)□否</p> <p>7.5 老人照顧科</p> <p>7.5.1 系科本位課程發展之機制：依據『崇仁醫護管理專科學校課程委員會設置辦法』及『老人照顧科組織章程』，訂定『老人照顧科課程委員會』，負責規劃、協調與審查本科開設之各類課程。</p> <p>7.5.2 各科建立系科本位課程發展之情形：為使規劃之課程能與產業之需求與發展趨勢有效接軌，本科之課程規劃乃延聘校內外專家、產業相關人士及學生，擔任課程委員，以協助確定本科之產業定位與學生進入職場所需具備之工作能力，並透過課程委員會、公聽會之運作，檢視課程規畫與本科之教育目標的適當性與連結性，以為訂定課程之依據。</p> <p>7.5.3 是否定期針對課程提出檢討或改善報告：☑是，最近一次提出檢討或改善報告之時間：<u>101.09.06</u>□否</p> <p>7.6 美保科</p> <p>7.6.1 程發展之機制。</p> <p>7.6.1.1 期科課程委員會</p> <p>7.6.1.2 初期末教學研究會</p> <p>7.6.1.3 期校課程委員會</p> <p>7.6.1.4 年度定期舉辦校內外專家本位課程檢討會議</p> <p>7.6.2 科建立系科本位課程發展之情形。</p> <p>7.6.2.1 定本科的教育目標</p> <p>7.6.2.2 完成課程地圖</p> <p>7.6.2.3 完成美容保健科本位課程發展手冊</p> <p>7.6.2.4 修定科本位的八大核心能力</p> <p>7.6.3 課程提出檢討或改善報告。</p> <p>☑是，請說明最近一次提出檢討或改善報告之時間：<u>101年10月18號</u></p> <p>□否</p>								
8.已建立全校教師於學生選課前將課程大綱上網	<p>(1)全校課程大綱於加退選前上網率</p> <table border="1" data-bbox="555 1944 1375 2027"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 1944 810 1989">學年度</th> <th data-bbox="810 1944 1002 1989">98 學年</th> <th data-bbox="1002 1944 1193 1989">99 學年</th> <th data-bbox="1193 1944 1375 1989">100 學年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 1989 810 2027">上網率</td> <td data-bbox="810 1989 1002 2027"></td> <td data-bbox="1002 1989 1193 2027"></td> <td data-bbox="1193 1989 1375 2027"></td> </tr> </tbody> </table>	學年度	98 學年	99 學年	100 學年	上網率			
學年度	98 學年	99 學年	100 學年						
上網率									

基本條件	辦理情形說明																				
	<table border="1" data-bbox="555 163 1374 264"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 163 810 264">課程大綱上網率</th> <th data-bbox="810 163 906 203">上</th> <th data-bbox="906 163 1002 203">下</th> <th data-bbox="1002 163 1098 203">上</th> <th data-bbox="1098 163 1193 203">下</th> <th data-bbox="1193 163 1289 203">上</th> <th data-bbox="1289 163 1374 203">下</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 203 810 264"></td> <td data-bbox="810 203 906 264">9 3%</td> <td data-bbox="906 203 1002 264">9 3%</td> <td data-bbox="1002 203 1098 264">9 5%</td> <td data-bbox="1098 203 1193 264">9 9.5%</td> <td data-bbox="1193 203 1289 264">1 00%</td> <td data-bbox="1289 203 1374 264">1 00%</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="502 271 1434 1137"> (2)課程大綱檢核機制 ◎檢核單位：<u>教務處課務組</u> ◎檢核內容： <input type="checkbox"/>僅審核是否上網 <input checked="" type="checkbox"/>審查是否上網及課綱內容是否完整。課綱內容項目包含： <u>年制、科別、課程名稱(含英文)、科目屬性、授課教師姓名、Office hours、課程摘要、課程目標、教學策略、教學進度與內容、成績評量、指定教科書</u> <input type="checkbox"/>其他，請簡要說明： ◎檢核時間：於<input type="checkbox"/>開學前<input checked="" type="checkbox"/>選課 1 週前<input type="checkbox"/>選課前<input type="checkbox"/>加退選完成前完成檢核 ◎請簡要說明未於選課前將課綱上網之處理方式：<u>先知會該科(中心)及教師，超出上傳時間則請該教師將該課程大綱 mail 至課務組代為上傳至網頁。</u> ◎請簡要說明課程大綱於選課前上網之規定： 1.每學期通知科(中心)於選課前四週確認開設課程教師名字、課程名稱、應選學分數及開課班數。選課前二週授課教師將課程大綱 mail 至課務組。 2.未如期交課程大綱者，請科(中心)通知授課教師，並將課程大綱 mail 至課務組。 3.選課前一週將課程大綱上網公告周知。 </p>							課程大綱上網率	上	下	上	下	上	下		9 3%	9 3%	9 5%	9 9.5%	1 00%	1 00%
課程大綱上網率	上	下	上	下	上	下															
	9 3%	9 3%	9 5%	9 9.5%	1 00%	1 00%															
9.已建立提升學生實務及就業能力之機制，包括輔導學生取得專業證照、最後一哩就業學程、協助學生至業界見習、實習或其他作法	<p data-bbox="502 1137 1434 1216">請簡要說明提升學生實務能力、強化學習內容之規劃作法(如相關辦法、擬公布及實施時間、辦理方式、預期成效等)。</p> <p data-bbox="502 1223 667 1256">一、護理科</p> <p data-bbox="502 1263 986 1296">9.1.1護理專業技能檢定與補救教學</p> <p data-bbox="502 1303 1050 1382">實施日期在各年級修習專業課程的時段 由護理科課程組負責</p> <p data-bbox="502 1388 1434 1713">本科為達成培育護理專業人才之目標，本科在學生修業的五年學程除了根據課程規劃美以學期之修業科目，讓學生循序漸進學習專業知識外，對於學習成效較低落之學生除了有本校「教學發展中心」所執行之課後輔導計畫，本科之教師亦會針對專業科目學習不佳的學生舉辦補救教學計畫，而護理專業中的技術課程也是此補救教學中的重要部分。除此之外，對於四年級學生在下學期展開實習課程前，還規畫實習前的技能檢定與輔導，讓學生有完善之專業技能且能無縫隙與臨床實習接軌。</p> <p data-bbox="502 1720 1074 1753">9.1.2 學生臨床實務教學(護理科課程組)</p> <p data-bbox="502 1760 1434 2013">護理科學生在臨床護理實務的安排是十分完備的，但是在基礎醫學的實務經驗卻無法如同臨床實務經驗那麼完備，例如：解剖學或藥理學的實務經驗，本校護理科的學生受限於學校規模與設備，無法如醫學大學護理系學生般，能夠週週配合進度在有大量老師的解剖學實驗室或藥理學實驗室或醫院藥局接受實務課程，因此，本科的基礎醫學在教學上，為補強學生在實驗室的不足課程，</p>																				

基本條件	辦理情形說明
	<p>有些護理專業的課程，除了課室中教師的教科書教學外，每學期由任課教師帶領前往醫學大學之大體解剖實驗室，讓學生有機會參與實驗室之大體課程。而藥理學方面則介紹專業醫藥網站資源，配合臨床實際需求讓學生能夠將生活實際需要融入課程中，並舉辦相關競賽，激勵學生學習動機。而護理專業也會邀請業界教師蒞校協同教學，分享工作經驗與現今趨勢，增加課程內容更多的面貌。</p> <p>9.1.3 學生臨床實習之輔導(護理科實習組)</p> <p>在護理專業的養成教育臨床實習是十分重要的課程項目。目前全國的五年護理專科教育中都會安排四年級學生從下學期到五年級上學期整整一年的時間，讓學生到各醫療院所不同性質的單位實習，這些單位幾乎涵蓋護理所有重要的科別，如:內、外科、精神科、產兒科、社區衛生護理等，讓學生能夠從這臨床實習當中將課室教學內容與臨床實務相結合。因此，實施臨床課程之前的課室教學是十分重要的準備階段，特別是護理技術的操作部分；目前，本科不僅在各科護理技術的課程教授以循序漸進、確實考核、補救教學，更在四年級上學期學生仍在校學習的時段，除了依照課程規劃內容確實授課外，還會安排學生在空堂時間開放技術教室與安排技術助教，協助四年級學生複習包含基本護理學、內外科護理學的技術外，並安排護理技術考試與評比，讓學生從考試結果了瞭解自己護理技術不足之處，亦讓護理科教師能夠把握學生實習前在校有限的時間，加強學生技術不足的部分，讓學生能夠有更充分的準備展開長達一年的實習課程。</p> <p>9.1.4 證照衝刺計畫(護理科課程組)</p> <p>護理科畢業生不僅必須完成所有專業教育的課程順利取得畢業書，還必須通過國家考試取的護理專業證照，才能順利進入職場展開護理工作。近年來，台灣在護理師或護士證照的通過率一直十分低迷，以民國 101 年公布七月的護士執照通過率是 50.35%而護理師執照的通過率是 41.48%。但是本科從第一屆畢業生上在校的最後一學期，即規劃考照之科目的輔導課程安排在空堂時間實施參加課程的應屆畢業生採取自由報名方式但對於因家庭經濟無法負荷課外輔導課程的學生則予以優惠的補助使之得以參加此輔導課程。因此，本科自 94 級的第一屆畢業生至今年第三屆的 96 級畢業生，年年兩項護理執照通過率都在 73%左右，遠遠超過全國及格率；今年護士執照的通過率提高為 76.3%而護理師執照也有 73.43%。這項激勵措施讓家計不佳的學生因此有了相同的輔導機會，讓他們在完成護理教育後可以順利進入職場，不論對社會、健康照護系統或他們的家庭營造了多贏的豐富成果。</p> <p>9.1.5 最後一哩的計畫(實習組)</p> <p>9.1.5.1 相關辦法</p> <p>本校同屬「中華修女會」的聖馬爾定醫院共同主持的「菁英班」主要是四年級學生報名參加在三年級暑假前報名，在四年級上學期安排實習時會規劃一條專屬實習路線，儘量是集中在聖馬定實習。</p> <p>公布時間:三年級結束前 實施時間:四年級與五年級各一學期實習</p> <p>9.1.5.2 辦理方式</p>

基本條件	辦理情形說明
	<p>讓菁英班實習生實習單位以聖馬爾定為主，病房護理人員參與臨床教學，醫院護理部會依據本科課程規畫內容配合實習各單位的實際需求，一同指導菁英班的實習生讓他們對病房工作流程有更完整的執行過程。</p> <p>9.1.5.3 在學生放假時，還有安排課程輔導除了聖馬爾定醫院的相關課程內容並且有輔導考照內容。</p> <p>9.1.5.4 畢業後即可到聖馬爾定醫院工作，在考照前還有配套措施讓學生專心準備考試。</p> <p>9.1.5.5 成效：第一屆菁英班在今年畢業，16位同學在聖馬爾定工作，15位同學考取護理師執照，通過率94%</p> <p>二、餐飲管理科</p> <p>9.1 輔導學生取得專業證照</p> <p>9.1.1 相關辦法：辦理技術證照衝刺及補救教學，於課後及假日安排時間練習</p> <p>9.1.2 辦理方式、公布及實施時間</p> <p>9.1.2.1 考照前課後輔導(技術證照衝刺)</p> <p>3月15日~7月10日中式麵食加工乙級班 5月16日~6月25日飲料調製丙級班 7月1日~7月25日烘焙麵包丙級班 7月16日~9月4日餐旅服務技術丙級班 10月1日~11月15日中餐乙級班 10月1日~11月15日烘焙乙級班 10月12日~11月15日中式麵食加工丙級班</p> <p>9.1.2.2 考照後輔導(補救教學)</p> <p>8月10日~8月20日中餐丙級班 7月28日~8月5日飲料調製丙級班 11月15日~11月30日餐旅服務技術丙級班</p> <p>9.1.3 (預期) 成效</p> <p>9.1.3.1 考照前課後輔導(技術證照衝刺)</p> <p>中式麵食加工乙級班考16通過1，比率6.25%； 飲料調製丙級班考68通過65，比率95.59%； 烘焙麵包丙級班考65通過65，比率100%； 餐旅服務技術丙級班考52通過49，比率94.23%； 中餐乙級班考試時間未至，暫無法得知； 烘焙乙級班考試時間未至，暫無法得知； 中式麵食加工丙級班考試時間未至，暫無法得知。</p> <p>9.1.3.2 考照後輔導(補救教學)</p> <p>中餐丙級班考4通過4，比率100%； 飲料調製丙級班考3通過3，比率100%； 餐旅服務技術丙級班考試時間未至，暫無法得知。</p> <p>9.2 最後一哩就業學程：無</p> <p>9.3 學生至業界見習、實習</p> <p>9.3.1 相關辦法：餐飲管理科實習成績考查要點、餐飲管理科校外實習課程視導要點、餐飲管理科校外實習實施辦法</p> <p>9.3.2 (擬) 公布及實施時間：每年二月一日至翌年一玉卅一日，相</p>

基本條件	辦理情形說明
	<p>當於四年級下學期與五年級上學期，共一年</p> <p>9.3.3 辦理方式：遴選深具實習價值之餐飲企業並簽訂產學合作契約，媒介學生前往實習，其間派遣實習導師與科主任前往輔導訪視，學期末由實習單位、實習導師與科主任共同評定成績。</p> <p>9.3.4 (預期) 成效：培養專業能力，將理論與實務密切結合，使人才培育更能符合產業界需求</p> <p>三、美保科</p> <p>9.1 輔導學生取得專業證照</p> <p>9.1.1 相關辦法</p> <p>9.1.1.1 美容丙級(乙級)證照術科加強。</p> <p>9.1.1.2 初級芳香療法保健師證照(IAAMA)。無相關辦法，但是會附上相關資料</p> <p>9.1.2 (擬) 公布及實施時間</p> <p>9.1.2.1 利用開學的第一週，將美容丙級(乙級)證照術科加開強訓練相關課程時間公布，並利用在校之課餘時間、寒暑假期間，加強學生專業知識與技能的訓練。</p> <p>9.1.2.2 初級芳香療法保健師證照(IAAMA)依課程規劃，加強學生專業知識與技術的訓練。</p> <p>9.1.3 辦理方式</p> <p>9.1.3.1 美容丙級(乙級)證照術科加強訓練班的辦理方式是考前、暑假和考照後開設輔導(含括課後輔導)。</p> <p>9.1.3.2 初階芳香療法保健師證照(IAAMA)的辦理方式是開設於考前和考照後開設輔導的輔導。</p> <p>9.1.4 (預期) 成效：提升學生質場之專業能力與競爭力、提升學生職前訓練及取得證照、讓學生在美顏、設計圖、美膚技術更精進</p> <p>9.2 學生至業界見習、實習</p> <p>9.2.1 相關辦法：崇仁醫護管理專科學校美容保健科校外實習辦法</p> <p>9.2.2 (擬) 公布及實施時間：本科校外實習課程訂於四年級暑假期間實施原則，依據課程規劃設計，計 4 學分，校外實習課程時數共 324 小時(含返校 16 小時)。</p> <p>9.2.3 辦理方式</p> <p>由本科與實習單位相互合作之事項：</p> <p>9.2.3.1 允若參與實習課程之單位，須安排實習輔導老師，其督導事項如下：</p> <p>9.2.3.1.1 與本科協調實習課程相關事宜。</p> <p>9.2.3.1.2 安排學生實習期間之工作。</p> <p>9.2.3.1.3 考核學生之實習成效，學生實習期滿兩周內，請實習單位填計實習成績評量表至本科審核。</p> <p>9.2.3.1.4 在實習過程中，本科與實習單位應共同維護學生之安全，並請隨時與本科本科實習指導老師或科辦公室保持聯絡。</p> <p>9.2.4 (預期) 成效</p> <p>9.2.4.1 利用在校之暑假期間實習，加強學生專業知識與技能的訓練。</p> <p>9.2.4.2 配合業界實務運作，增強學生在業界環境的適應力。</p>

基本條件	辦理情形說明
	<p>9.2.4.3 與業界共同培養儲備專業人才。</p> <p>四、應用外語科</p> <p>9.1 輔導學生取得專業證照</p> <p>9.1.1 相關辦法</p> <p>9.1.1.1 本科於 100 學年度針對學生專業證照取得開設相關課程： 語言能力證照班-英檢初級複試班 (老師：林曉彤) 語言能力證照班-英語讀者劇場(老師：林曉彤) 語言能力證照班-英語字彙王(老師：林曉彤) 英檢初級班 (老師：楊玉蓉)</p> <p>9.1.1.2 本科於 101 學年度針對學生專業證照取得開設相關課程： 證照衝刺班計畫: 全民英檢初級初試 I(老師：林曉彤)證照衝刺班計畫: 全民英檢初級初試 I(老師：林曉彤) 證照衝刺班計畫: 全民英檢初級初試 II(老師：林曉彤) 全民英檢複試班：(外聘師資) 多益衝刺班：(老師：林曉彤)</p> <p>9.1.2 (擬) 公布及實施時間 100 年 9 月 15 日~ 11 月 15 日: 語言能力證照班-英檢初級複試班 100 年 9 月 13 日~ 11 月 15 日: 語言能力證照班-英語讀者劇場 100 年 9 月 12 日~11 月 15 日:語言能力證照班-英語字彙王 100 年 9 月 26 日~11 月 15 日: 英檢初級班 101 年 4 月 30 日~6 月 4 日: 全民英檢初級初試 I 101 年 5 月 3 日~6 月 7 日: 全民英檢初級初試 II 101 年 10 月 5 日~: 全民英檢複試班 101 年 9 月 26 日~: 多益證照班 (2 班)</p> <p>9.1.3 辦理方式：鼓勵制度，各種證照考試規畫時間： 100 學年度全民英檢初試班採取團體報名方式，參加語言訓練測驗中心所辦理之「全民英檢初試」，測驗日期：2012 年 7 月 7 日;101 學年度第一學期英檢時間則根據語測中心公佈為準。</p> <p>9.1.4 (預期) 成效</p> <p>9.1.4.1 100 學年度第二學期全民英檢初試班： a. 報名人數:24 人 b. 通過人數:11 人 c. 通過率: 45.83%</p> <p>9.1.4.2 101 學年度第一學期全民英檢複試班及多益證照班，預期成效為： a. 報名人數：每班大於 15 人 b. 報考率：大於 80% c. 通過率：大於 80%</p> <p>五、烘焙科</p> <p>9.1 輔導學生取得專業證照</p> <p>9.1.1 相關辦法： 101 提昇教學品質計畫 3-1-2-5 證照衝刺計畫 101 提昇教學品質計畫 2-3-5-4 補救教學實施計畫</p>

基本條件	辦理情形說明
	<p>9.1.2 (擬) 公布及實施時間 中式麵食證照衝刺計畫 (3/12 公布, 4/1-10/31 實施) 烘焙補救教學實施計畫 (3/12 公布, 4/1-10/31 實施)</p> <p>9.1.3 辦理方式: 開設考照前課後輔導、鼓勵制度, 規畫於假日及課後輔導</p> <p>9.1.2 (預期) 成效 第一梯次中式麵食加工乙級班考 4 通過 4, 比率 100%, 第二梯次報考時間未至, 暫無法得知。 第一梯次中式麵食加工丙級班考 2 通過 2, 比率 100%, 第二梯次報考時間未至, 暫無法得知。 烘焙丙級技能檢定 7 位學生報考, 考試時間未至, 暫無法得知。 烘焙乙級技能檢定 17 位學生報考, 考試時間未至, 暫無法得知。</p> <p>9.2 學生至業界見習、實習</p> <p>9.2.1 相關辦法: 101 提昇教學品質計畫 3-1-1-4 業界參訪體驗計畫、101 提昇教學品質計畫 3-2-4 實習生輔導計畫; 烘焙科校外實習實施辦法、烘焙科校外實習成績考查要點、烘焙科校外實習獎懲要點、100 級實習手冊</p> <p>9.2.2 (擬) 公布及實施時間: 業界參訪體驗計畫 (實施時間 101/9/14) 實習生輔導計畫 (實施時間 101/3/15~101/10/31)</p> <p>9.2.3 辦理方式</p> <p>9.2.3.1 業界參訪體驗計畫; 經科務會議討論通過, 參訪光泉牧場股份有限公司、穀盛酢鄉文物館、民雄金桔觀光工廠、源順芝麻文化生活館、嘉義酒廠等企業。</p> <p>9.2.3.2 實習生輔導計畫; 實習前辦理「實習前講習(說明)會」101/01/03、實習中執行「實習生訪視關懷計畫」101/03/15~101/09/15</p> <p>9.2.4 (預期) 成效:</p> <p>9.2.4.1 業界參訪體驗計畫; 透過學習環境延伸至教室外, 安排學生烘焙至業界參訪, 增廣見聞和擴展學習經驗、觀摩與觀察能力激發其學習興趣, 以促進學生對烘焙相關產業界的瞭解與烘焙知能的應用。</p> <p>9.2.4.2 實習生輔導計畫; 學生提早進入職場, 進行所需職能的培訓, 並在畢業後能夠成為企業團的即戰力。</p> <p>六、老人照顧科</p> <p>9.1 輔導學生取得專業證照</p> <p>9.1.1 相關辦法: 本科於每年年度計畫中常態規劃輔導學生考照計畫, 依據各學年新生背景資料調查結果, 得知學生專業證照取得概況後, 針對未具備證照之學生, 逕行輔導。</p> <p>9.1.2 (擬) 公布及實施時間: 每年依據勞委會公佈考試時程, 分別針對即測即評即發證南區考場與全國第三梯次考試辦理時間, 前一個月執行輔導作業。</p>

基本條件	辦理情形說明
	<p>9.1.3 辦理方式：開設考前術科輔導班，並提供場地練習與專業師資指導。考取執照者，設有獎學金獎勵制度，由科辦統一提供名單供教務處審核之。</p> <p>9.1.4 (預期) 成效：學生經輔導後考取率達 85% 以上</p> <p>9.2 最後一哩就業學程：無</p> <p>9.3 學生至業界見習、實習</p> <p>9.3.1 相關辦法：崇仁醫護管理專科學校老人照顧科學生實習</p> <p>9.3.2 (擬) 公布及實施時間：99 年 03 月 16 日公布實施、100 年 05 月 25 日第一次修訂。</p> <p>9.3.3 辦理方式：依學生個人意願填選實習單位(每單位以 4~8 人為限)→確定實習單位→召開實習前說明會→實習與討論，撰寫實習週誌、溝通觀察報告、參與實習討論→實習結束，撰寫實習心得與建議、實習單位以及教學課程評值→舉辦實習成果發表。</p> <p>9.3.4 (預期) 成效：旨在提供學生有關老人於機構、社區之照顧情境與服務模式的照顧學習經驗，使學生能融合老人照顧、健康促進及照顧管理的知識、技能與態度，培養學生具備全人概念的老人照顧實務能力，提高老人照顧人員素質。</p>

肆、自我檢核報告

(學校於提出計畫前先進行內部自我檢核，針對自我檢核結果研擬解決問題之計畫，並提出對應之質化與量化績效指標，未來將依據各校自訂之指標進行內部與外部之管考。)

自我檢核方向	自我檢核項目	校內概況簡述暨自我檢核結果	對應自我檢核結果之質化績效指標	對應自我檢核結果之量化績效指標
教師面	精進教師教學知能	校內概況簡述 1.組織：為提供教師專業成長諮詢、培訓並協助建立完善教師評量機制，協助教師於教學、研究及服務工作之生涯規劃與發展，以提升教學品質及研究水準，於98年在教務處組織內設有「教學發展中心」，其具體任務如下： (1)舉辦本校教師相關進修及研習活動，協助教師之自我成長。 (2)辦理教學經驗分享等活動，提供交流互動之管道及平台。 (3)提供教師教學與研究相關資訊，提升教師之研究品質與能量。 (4)提供各種教材製作資源。 (5)協助推動教師教學e化，營造學生自主學習環境，引導學生適性發展。 (6)推動教師 office hours 輔導制度。 (7)強化課輔助教機制，提供課業輔助，促進教與學的效益，並獎勵學習成長者。 2.最近三年辦理情形： (1)教師相關進修及研習活動：99年度10場次、100年度14場次、101年度11場次，共有教師1434人次參加，參加教師滿意度均達90%以上。99學年度第1學期開始，更在演講者同意下將演講影音檔一律置放於Podcast上，提供教師隨時上網觀看，讓研習活動內容達	推動教師教學成長與研究社群 1.提供教師發展團隊力量，促進共同優質成長的堅實後盾。 2.精進教學思維，整備教師精進教學資源。 3.舉凡透過教師社群發現問題或找到可供解決的方式等，均是產出的成效。 4.精進專業領域學術能量，將研討成果反饋於教學策略中。	1.完成實施計畫的制訂。 2.完成至少5組教師社群的執行運作。 3.完成1場成果發表會。
		辦理教師專業成長研習 1.提升教師參與實務成長之意願，同時強化實務能力，進而達到提升教學品質的目的。 2.參與教師能對新知產生共鳴，進而能運用所學，提升教學成效。 3.活潑化教學內容，提升學生學習興趣，增進學生理解能力。 4.建構學校教師與學生學習的交流平台，提供學生多元學習的機會，提高學生學習動力。 5.促進教師專業成長，培養教師同儕合作學習風氣，形塑學習型組織文化。	1.完成至少1場教師專業成長研習。 2.滿意度達80%以上。 3.完成能力提升和對內容的認同感達80%以上。	
			辦理教學精進工作坊	1.完成5門課程內容融

自我檢核方向	自我檢核項目	校內概況簡述暨自我檢核結果	對應自我檢核結果之質化績效指標	對應自我檢核結果之量化績效指標
		<p>到最充分的使用效益。</p> <p>(2)新進教師薪傳研習活動：平均每學年舉辦一次相關研習活動，滿意度均達 90% 以上。更自 99 學年度起編製「教師教學手冊」，提供教師查閱及使用，並為落實環保觀念，自 100 學年度始手冊資料提供網頁連接，以達到立即更新。</p> <p>(3)教學優良教師(優良教師)經驗分享活動：曾分別邀請 95、96 學年度的教學優良教師分享經驗，而自 99 學年度起實施教師評鑑後，亦已於 101 年邀請優良教師就教學、研究、服務等面向，提供自己的寶貴經驗，參加教師滿意度均達 90% 以上。</p> <p>3.為推動數位教材，協助教師教學 e 化，故舉辦了相關議題共約 3 場 5 天的活動，並於 99 年度至 101 年度置有資訊助理 1 人，以發揮引導、輔助之效，另外還開設以影片剪輯等軟體應用為內容的小班教學，以滿足個別性需求。</p> <p>自我檢核結果</p> <p>為促進教師的專業成長，本校教學發展中心及各教學單位每年均依年度發展目標研擬實施計畫與編列經費，從教師參加研習活動的滿意度調查及每學期所進行之教師教學評量校平均均能達 4 以上(滿分 5 分)，顯見所辦理之各種提升教師專業成長等活動能有效提升本校教師的教學成效。</p> <p>然而保持及不斷的提升教師教學效能，是本校非常重要的發展目標，今後仍會規劃持續推動提升教師發展的計畫，</p>	<p>1.小班經營，著重工作坊的品質，務求參與者的確實獲得和成長。</p> <p>2.運用既得知能於課程設計的改良，落實理論與行動的結合。</p> <p>3.思考教學法運用在課堂教學上的課程設計，並且加以落實。</p> <p>4.企圖解決學生異質性問題，而以每位學生均能適才適教為最終目標。</p> <p>5.透過摸索、學習、運用的循環模式，尋找出能夠實現目標的最適切方式。</p> <p>鼓勵教師取得專業證照</p> <p>1.提昇實務能力，強化學校與產學合作，建立教師實務學習管道。</p> <p>2.拓展教師實務專長，提升專業技術能力。</p> <p>3.增進教師第二專長技能，豐富教師專業生涯。</p>	<p>入教學設計。</p> <p>2.完成 5 門課程的課堂教學。</p> <p>3.完成 1 場評估會議。</p> <p>4.完成 1 場成果發表會。</p> <p>1.至少 2 位教師參與。</p> <p>2.對於教學及實務能力提升的助益至少達 80%。</p> <p>3.滿意度至少達 80%。</p> <p>4.完成 1 場課程分享和評值會議。</p>

自我檢核方向	自我檢核項目	校內概況簡述暨自我檢核結果	對應自我檢核結果之質化績效指標	對應自我檢核結果之量化績效指標
		<p>此外：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.因本校於94學年由高職改制為專科學校，歷經近七年的學習、成長，未來計畫在教師教學專業外，推動教師研究的風氣，提升研究的質與量，並將研究的結果回饋於教學上。 2.本校為增進教師專業能力，促進同儕交流，透過小組討論有關課程、教學、研究等方面議題或經驗傳承，以提升教學知能及學生學習成效，所以鼓勵教師可自主社群，而凡有成果者均可於教師評鑑中加分，但可能推廣不利，致使尚未見成效。 3.綜觀自99年度起，每年均已不定期舉辦數場次的教師研習活動，廣度的需求遠遠已經達成，因此接下來應該以增加深度為目標。 		
	<p>推動教師實務精進</p>	<p>校內概況簡述</p> <p>為促進教師專業成長，除教學發展中心辦理之各項研習、薪傳等活動外，本校訂有改進教學獎勵辦法，鼓勵教師依教學需要，至業界進行自我專業學習成長，總計99-100學年分別有9、23人次分別利用寒暑假期間到各專業領域進行自我專業成長學習。</p> <p>自我檢核</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.為縮短學生學用落差，未來除持續推動聘任具產業經驗教師與業師協同教學政策外，對於現有教師擬鼓勵教師取得專業證照、實務成長、推動與開發產學合作，以提升教師專業水準。 2.應該努力開發產學合作機會，同時更可藉由實務研習 	<p>實務成長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提升教師實務應用能力，了解相關技術的最新發展，進而能夠開發兼具理論與實務之教材。 2.提升教師與產業結合之實務能力，發展教學與實務相長的交流機制，以縮短產學間的落差，建立產學合作教育模式，有利於輔導學生就業，開發學生實習與未來的就業場域，落實能力本位教學的教育目標。 3.鼓勵教師建立分享檔案，提升反思及自我批判能力。 <p>推動產學合作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.完成至少2位教師的實務長計畫。 2.完成1場實務成長分享與評值會議。 <ol style="list-style-type: none"> 1.完成檢討產學合作

自我檢核方向	自我檢核項目	校內概況簡述暨自我檢核結果	對應自我檢核結果之質化績效指標	對應自我檢核結果之量化績效指標
		反饋教學與社區服務，嘉惠學子與社區長輩。	1.因應產業發展，落實產學合一，縮短學用落差。 2.專業與實務相輔相成，增加及發展創新、可行性之研究主題。 3.雙方共同合作培養人力，運用業界講師及設備，強化學生專業實務能力，提升學生就業競爭力。 4.實務單位能協助相關專業人才訓練，提昇技術水準，增加競爭能力。	計畫書。 2.完成檢討產學合作契約書。 3.完成簽訂一家產學合作單位。
			推動採雙師制度之業師協同教學 1.使學生對職場有深切的認識，增加學生學習方向及信心，以強化投入及適應職場之能力。 2.培育產業所需之優質人才，提升教師自身的實務應用能力，輔助教師「教」與學生「學」之不足。 3.能配合系所本位課程之教育目標，建立本位課程與實務課程之關連，奠定學生學習專業實務課程的基礎。 4.授課內容能充分配合學生職涯進路，培育學生成為符合產業需求的專業人才。 5.能強化課程內涵與職場實務關聯，將產業實務知能導入專業課程，理論與實務	1.完成至少 2 門專業課程的業界專家協同教學。 2.業界專家協同教學課程滿意度達 80% 以上。

自我檢核方向	自我檢核項目	校內概況簡述暨自我檢核結果	對應自我檢核結果之質化績效指標	對應自我檢核結果之量化績效指標
			並重，提升學生學習成效。 6. 建立與產學交流平台，開發產學合作平台。	
			推動教師赴公民營研習服務 1. 培育產業所需之人才，使教師貼近產業需求，了解產業實務面的需求，以協助培育符合產業需求的人才。 2. 提升教師實務應用，協助教師實地參與產業界實務運作，提升教師與產業結合之實務能力，學習成果可做為教學指導參考，將有利於把理論落實於實務面，及做為實務課程教材開發之參考。	1. 完成 1 場研習服務活動。 2. 完成 2 場社區老人服務。 3. 完成 2 門課程教學教材製作。 4. 約 10 位教師參與，滿意度達 85% 以上。
	深化教師評鑑制度	校內概況簡述 本校自 99 年 1 月 28 日起，即開始起草研擬制訂教師評鑑辦法，期間共歷經 8 次討論會議，還包括 1 次全校公聽會。而迄今業已完成 2 次的教師評鑑(99 學年度和 100 學年度)，期間不乏來自受評教師端或評審單位端的建議，而為求教師評鑑機制的完備，自 101 年度起即已著手持續針對教師評鑑辦法進行修正討論，迄今亦業已完成 2 次的討論會議。 自我檢核 1. 賡續進行教師評鑑辦法的修正討論，訴求以教師評鑑辦法中的項目做為引導教師成長、提升、卓越的自我目標。 2. 配合環保意識的建立與推動，以及行政效率的提升與	精進教師評鑑機制 1. 讓現行的教師評鑑辦法更符合本校所需、所用。 2. 配合教師評鑑 e 化系統的使用，以達到無紙化的環保標準為目標。	1. 完成教師評鑑機制的進行。 2. 完成教師評鑑 e 化系統的運作。
			推動優良教師經驗分享機制 1. 透過交流分享優良教師的經驗與技巧。 2. 滿足其他與會教師在教學上的需求或問題的討論、解答。 3. 提供優良教師經驗傳承的管道。	1. 完成至少 1 場活動的舉辦。 2. 約有 20 位以上的人數參與。 3. 活動後的收穫滿意度達 85% 以上。

自我檢核方向	自我檢核項目	校內概況簡述暨自我檢核結果	對應自我檢核結果之質化績效指標	對應自我檢核結果之量化績效指標
		確實，積極投入研發教師評鑑e化系列，是當然、也是必要的目標。		
學生面	深化學生學習輔導	<p>校內概況簡述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每間教室都有網路及無硬碟環境（雲端）電腦，教學區網路環境完善。 2.二校區皆有教學平台及播客系統，相互備援；並舉辦研習，提供每位教師使用訓練。 3.建置『語言學習角』及『自學中心』，並有語言學習軟體英文3套、日文1套，提供學生不限時空場域的學習資源。 4.推動課輔助教機制，透過同儕學習與輔導，提升學生學習意願與成效。 5.舉辦學業競試及補救教學計畫，輔導不同程度學生學習，以補強專業、技術能力。 6.實施英語分級上課，因材施教，增進學生對英文的學習興趣，同時為提高本校學生之英檢證照考取比例，訂有獎勵辦法，以提升學習動機與學習成效。 7.辦理中文打字訓練課程及新生「深化基礎學科能力輔助課程」，內容包含英文及電腦運用等基礎學科。 <p>自我檢核結果</p> <p>本校目前在學生學習輔導上，投入相當之資源，但學生的學習動力並未完全啟動。綜觀目前現況，多是以教師引導的方式，希望能拉動學生進步，在此只見「教」，而未見「學」的過程中，學生順從、辛苦、反覆練習，雖然有立即可見的成效，但孩子的「學習」，隨時可能因為獲得了成績及格、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生能擁有多元學習進路，以符合個別不同之需求。 2.建置數位教學平台，記錄教、學歷課程，並建立數位化歷程檔案。 3.透過同儕學習與技術輔導，提升學生自主學習意願與動機，創造學習型校園氛圍。 4.提升學生的成語認知程度，以及中文應用實力，包括中文寫作能力、口語表達能力和中文書寫用字與字詞音讀的精準度。 5.完整檢視並變革現今英文課程，使全校的英文課程符合各科學生的需求，全面提昇學生的英文能力，增加學生在未來職場的競爭力。 6.完成數學之基本學習內容，客觀界定出學生之數學基本能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立1個數位教學平台。 2.課程使用數位教學平台之比例達80%。 3.教師數位教材產出量10份以上。 4.學生使用語言學習軟體3（人/週/式）。 5.課業輔助協助200人次/年。 6.維持或提高在校生證照持有率（依基本資料庫填報，證照數量與學生數比例）。 7.逐年提升學生全民英文檢定通過率。 8.逐年提升學生全民中文檢定通過率。

自我檢核方向	自我檢核項目	校內概況簡述暨自我檢核結果	對應自我檢核結果之質化績效指標	對應自我檢核結果之量化績效指標
		取得證照等代價即終止。學無止境，我們希望養成的學生能持續與事物、與他人、更與自己對話，將土地上所發生的一切與自己連結（佐藤學）。		
	強化學生實務能力	<p>校內概況簡述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.辦理實習前及實習中的各項輔導計畫，含學生、家長及校方的意見溝通參與，讓學生在實習過程中，樂於投入臨床工作，且更有豐富的學習經驗收穫，以提升畢業生未來就業競爭力。 2.各教學單位實施乙丙級證照衝刺班，協助學生於在學期間取得技術證照，落實實務導向之教學宗旨，強化學生之就業力。 3.各教學單位辦理專業競賽，激發學生學習動力與榮譽心，促進學生學習的興趣。 4.辦理企業參訪教學、專題講座或加強課程，藉由與業界知識技術經驗的交流，幫助學生吸收新知識並對應於平日在校之所學。 <p>自我檢核結果</p> <p>本校學生在取得證照、技能檢定方面，成效卓著，參加比賽亦有相當之成果。但畢業後仍以升學進路為首選，目前有畢業生就業之科系為護理科，歷年護理師、護士證照之考取率均優於全國平均，但能留任臨床工作，熱愛護理專業的學生，一般而言並不高。學校教育異於職業訓練之處，其中極重要的一環就在於培養、提升終身學習的能力與動力，並訓練其思考、批判等哲學性能力。我們希望藉由各種方式，提升學生包含「技術」與「核心」兩種關鍵就業力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.協助學生取得電腦軟體應用、英檢相關、第二外語證照，並於在校期通過英語檢定。 2.協助學生通過餐飲管理、美容、照顧服務員、相關乙、丙級技能檢定。 3.建立及維護現有技能檢定標準考場。 4.辦理校內技能競賽及輔導學生參加校外比賽。 5.辦理產業參訪、觀摩。 6.規劃並辦理實習輔導計畫，含學生、家長、實習單位及校方的意見溝通參與。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 維持或提高在校生證照持有率（依基本資料庫填報，證照數量與學生數比例）。 2. 新建立 1 座技能檢定標準考場。 3. 參加產業參訪之學生，實習媒合率 80% 以上。

自我檢核方向	自我檢核項目	校內概況簡述暨自我檢核結果	對應自我檢核結果之質化績效指標	對應自我檢核結果之量化績效指標
	奠定學生基礎素養	<p>校內概況簡述</p> <p>1.辦理探索教育活動，使學生學習表達情感、探尋人際關係、探索自己與環境，並重新建構與組織對自我、社會與環境的價值觀。</p> <p>自我檢核結果</p> <p>延續強化學生實務能力所述，要幫助學生與自我，與周遭對話，建立連結，熱愛學習，持續成長，除了「探索」的技能之外，更需要基本能力的支持，而此基本能力不僅僅是知識上的，而需要重新打造為是認知文化的、對社會負責的，及能實踐倫理的。因此本校在計畫中強調關懷、藝術、體能等基礎素養，希望養成的學生是愛自己、愛社會，能負責任的「人」</p>	<p>1.舉辦認識多元文化講座、人際溝通研習、提升教師多元文化教育觀念及課程設計能力、對新住民的家庭/社區，展開照護關懷與服務。</p> <p>2.建置軟硬體設備辦理藝文體驗、講座等活動，提升師生對各門類藝術之常識，並提供藝術活動之訊息。</p> <p>3.辦理中西藝術藝文參訪活動。</p> <p>4.結合鄰近社區及附近學校泳游池資源，辦理游泳及水中自救能力之活動。</p>	<p>1.開發多元文化課程教材 2 科。</p> <p>2.古典音樂影音資料庫資料增加 100 份/年。</p> <p>3.中西藝術藝文參訪活動 1 場/年。</p> <p>4.水上安全研習活動場次 3 場/年。</p>
	深化學生職涯輔導	<p>校內概況簡述</p> <p>1.利用 UCAN 就業診斷系統，使老師了解學生各別情況，並協助學生認識自身的能力與興趣，提升學習動能，並針對不足之處補強之。</p> <p>2.辦理就業講座及徵才博覽會，協助學生就業。</p> <p>自我檢核結果</p> <p>本校自 100 年度起配合教育部 UCAN 就業診斷系統進行職涯探索、學生人格特質面的探索、導師 UCAN 就業診斷平台之研習、職業興趣診斷、共通職能診斷施測等。並針對施測之結果，對有需求之學生進行一對一之諮商。未來將持續推動此一系統，使其能有更深、更廣層面之應用。</p>	<p>1.配合教育部 UCAN 大專校院就業職能平台之施測。</p> <p>2.幫助學生建立個人之學習歷程檔案。</p> <p>3.舉辦相關領域的產業界人士演講。</p>	<p>1.學生職業診斷平台施測率高於前一年度。</p> <p>2.畢業生個人學習歷程檔案建立率高於前一年度。</p> <p>3.職場達人講座 3 場/年。</p>
課程面 課程	依據學生學習	<p>校內概況簡述</p> <p>1.本校各科均設置有科務會議與課程委員會，並於會議中邀請校外專家學者與學生代</p>	<p>1.課程規劃時邀請資深業界及校外學者專家參加「課程諮詢委員會」，提供本位</p>	<p>1.各教學單位每學期召開 1 次課程委員會</p> <p>2.各教學單位每學年</p>

自我檢核方向	自我檢核項目	校內概況簡述暨自我檢核結果	對應自我檢核結果之質化績效指標	對應自我檢核結果之量化績效指標
面	成效建立能力本位課程檢討機制	<p>表，共同針對課程規劃進行審議。</p> <p>2. 每年進行課程規畫與調整時都能依外部專家學者及學生代表以及內部教師進行課程檢討等多元回饋意見以確保課程品質。</p> <p>3. 建置有「標準化課程大綱」，明確闡述核心能力、成效標準與評量方式並要求授課教師於學生選課前 100% 上網公告，提供學生做為選課的參考。</p> <p>4. 建構課程地圖並要求各教學單位隨時進行維護，讓學生也可藉由「全校課程地圖」明瞭課程目標要養成的核心能力</p> <p>5. 每年各教學單位均能依教育目標、核心能力等完成本位課程發展手冊。</p> <p>6. 推動直接評量與間接評量檢視課程規劃</p> <p>自我檢核結果 在建立能力本位課程檢討機制上本校雖每年均定期召開課程委員會也邀請校外學者專家、學生及校友共同檢視課程，唯至今尚缺乏依學生學習成效的客觀佐證資料來檢核課程是否能達成應有的目標與應具備核心能力</p>	<p>課程規劃之建議</p> <p>2. 召開二級二審課程委員會會議，將審議後知各科課程規畫由教務會議核定後送教育部核備後實施</p> <p>3. 完成課程的外部評鑑及自我評鑑實施</p> <p>4. 依 102 年起逐步發展完成之所發展出核心能力評量工具及及檢核學生學習成效之資訊系統檢驗學生學習成效是否達成課程目標及核心能力進行課程評鑑。</p> <p>5. 完成各學年各科本位課程發展手冊。</p> <p>6. 持續要求授課教師於選課前將課程大綱 100% 上網提供學生選課之參考。</p> <p>7. 每 4 年定期檢討教育目標及核心能力及指標。</p>	<p>召開 1 次課程檢討會</p> <p>3. 各教學單位每學年均完成本位課程發展手冊</p> <p>4. 每學期課程大綱上網率達 100%</p> <p>5. 各科 100% 完成及每 4 年檢討一次核心能力及核心能力指標</p>
	發展核心能力評量工具	<p>校內概況簡述</p> <p>1. 過去以來本校不斷的推動與發展多元評量的方法（包含測驗、實作、口頭及書面報告、專題、檔案評量等）。</p> <p>2. 101 年重新檢視校及各教學單位的教育目標及核心能力並訂定核心能力指標。</p> <p>自我檢核結果 過去以來本校不斷的推動與發展多元評量的方法，但卻尚缺</p>	<p>1. 提升教師發展核心能力評量工具的知能</p> <p>2. 逐年多元的核心能力評量工具預計 3 年內推廣至全校</p> <p>3. 檢核所發展的評量工具是否符合教育目標與核心能力</p>	<p>1. 102 年全校發展完成 18 門核心能力評量工具</p> <p>2. 103 年全校發展完成 18 門累積 36 門核心能力評量工具</p> <p>3. 104 年全校發展完成 24 門累積 60 門核心能力評量工具</p>

自我檢核方向	自我檢核項目	校內概況簡述暨自我檢核結果	對應自我檢核結果之質化績效指標	對應自我檢核結果之量化績效指標
		<p>乏客觀的評量工具，大部分的情況下多只提供學生所謂的最後的學習結果—分數，而這些最後的學習結果—分數，要不是無法讓學生從分數當中瞭解自己各項核心能力的優劣勢，就是任課教師也很難真正了解學生經由自己的教學之後各項核心能力的達成狀況，更難根據學生學習成果去調整符合各教學單位真正的課程需求。</p>		
	<p>建置檢核學生學習成效資訊系統</p>	<p>校內概況簡述 本校現有自己不斷發展出來的校務e化成績處理系統，用以登錄學生的學習結果，學生可以透過系統隨時查詢自己的修習狀況。</p> <p>自我檢核結果 校務e化成績處理系統雖能讓授課教師更有效率的來進行程機處理，也能讓學生可以透過系統隨時查詢自己的修習狀況，唯師生卻無法從這當中來解譯與瞭解評量的資料，是否達成應有的教學目標與應具備的核心能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成建置檢核學生學習成效資訊系統的硬體設備 2. 2年完成建置檢核學生學習成效的資訊系統 3. 辦理研習活動提升教師操作知能 4. 調查教師對研習活動的意見與需求 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加1套建置檢核學生學習成效資訊系統硬體設備 2. 103年100%完成檢核學生學習成效的資訊系統
<p>護理教育面</p>	<p>以專業核心素養為軸精進教師教學知能於實務應用中</p>	<p>校內概況簡述 對於提升與精進教師的教學知能從本校升格專科以來，即無間斷的每年實施中，目前本科已完成專業核心素養的能力指標設置，本學期也配合教務處制訂各科目之能力指標與評量方式。</p> <p>鼓勵護理科多申請實務成長了解臨床與教科書之異同處並能融入課程內容。</p> <p>各科都設有教學研究會，任課教師固定時間開會對教學內容達成共識，且各研究會推派代表為課程委員會定期檢視課程規劃，在加上每學期的課程提報與檢討充分做到內外迴圈課</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強護理科教師對臨床技能測驗(OSCE)的認識 2. 強化教師專業實務成長 3. 提升教師實務之課程設計能力 4. 提升護理科教師參與實務成長的意願 5. 縮短課室教學與臨床實務之落差，提升教學成效 6. 教師能夠檢視授課內容評量結果，以據此修訂課程內容與評量方式。 7. 讓專業課程與通識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於研習會的滿意度能夠有85% 2. 約80%護理科教師能參與研習會。 3. 執行教師實務成長每年可達50%。

自我檢核方向	自我檢核項目	校內概況簡述暨自我檢核結果	對應自我檢核結果之質化績效指標	對應自我檢核結果之量化績效指標
		<p>程規劃，依據TNAC頒布之八大核心素養訂定符合本科辦學理念之「護理專業十大核心素養」建置「標準化課程大綱」，明確闡述核心能力、成效標準與評量方式。</p> <p>透過多元的直接評量工具直接檢核學生學習成效，其評量方式包含學科測驗、線上測驗、課堂互動、口頭或書面報告、專題報告、專業技能實作、臨床技能檢核與專業證照考試等，以客觀反映學生學習的成果。</p> <p>自我檢核結果</p> <p>上述施行概況本科每學期都切實辦理，尚未有顯著教學成效呈現。此外，OSCE在本校尚未開始著墨，為因應未來護理師執照考試，教師應儘早了解OSCE之操作模式</p>	<p>課程在縱向與橫向的連結可以更順暢與連貫，讓學生有完整與全學習內容</p>	
	<p>教學深化提升學生專業能力及就業能力</p>	<p>校內概況簡述</p> <p>從新生入學日開始即執行學業的定向輔導並邀請家長座談會，安排護理第一哩路之活動，參訪相關醫療院所，讓學生對於護理專業能夠有更清晰的認識。</p> <p>在校五年修業期間針對各護理專業技能實施嚴謹檢定並針對學生需求舉辦補救教學；但基礎醫學的實務經驗受限於學校規模與設備，無法如醫學大學護理系學生般，能夠週週配合進度在大體老師的解剖學實驗室或藥理學實驗室或醫院藥局接受實務課程。為補強學生在實驗室的不足課程，每學期由任課教師帶領前往醫學大學之大體解剖實驗室，讓學生有機會參與實驗室之大體課程。藥理學則介紹專業醫藥網站資</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.增進新生對護理科的認識並對護理專業學習的方向更清楚。 2.新生家長更了解護理科的教學理念及未來的發展方向。 3.經由一系列職涯參訪活動，促發學生對於未來職場生態有所認識。 4.安排護理科學生於實習之前的實習醫院參訪活動，讓學生遇先認識實習環境。 5.透過合作學習，增加學習效果。並使學生對學習更有信心，並能持續學習。 6.透過各科學業競試讓學生提早進行課業 	<ol style="list-style-type: none"> 1.參與家長座談會的人數 150 人 2.新生學生接受各實習機構參訪活動滿意度 85% 3.補救教學滿意度調查 85% 4.實施各科學業競試班級及格率高於 70% 5 護理師證照衝刺班執照考錄取率在提升至 75% 以上。

自我檢核方向	自我檢核項目	校內概況簡述暨自我檢核結果	對應自我檢核結果之質化績效指標	對應自我檢核結果之量化績效指標
		<p>源，配合臨床實際需求讓學生能夠將生活實際需要融入課程中，並舉辦相關競賽，激勵學生學習動機。護理專業課程也會邀請業界教師蒞校協同教學，分享工作經驗與現今趨勢，增加課程內容更多的面貌。</p> <p>規劃考照之科目的輔導課程安排在空堂時間實施，對於因家庭經濟無法負荷課外輔導課程的學生則予以優惠的補助使之得以參加此輔導課程。</p> <p>英文、數理與邏輯能力的提升此部分的教學由通識教育中心負責。</p> <p>自我檢核結果 上述規畫實施數年效果達一定預期，所以仍舊持續進行中</p>	<p>準備及瞭解學習狀況，能使學習低落者減少，提升學習動機。</p>	
	<p>臨床實習品質之提升</p>	<p>校內概況簡述 學生臨床實習之輔導除了實習課程與護理技能的輔導外，對於學生在實習期間的生活與心理輔導亦十分重視，特別是與家長聯繫密切，隨時掌握學生實習動態。</p> <p>自我檢核結果 學生輔導上仍因實習老師之生活、心理輔導之能力仍須加強，以及實習組之人力有限需要再規劃相關措施。</p>	<p>1.臨床教師藉由工作坊彼此做教學分享，能選擇適用的教學策略，以協助學生學習寫作能力，同時能明確說明教學策略何以能培育學生問題解決能力及思考能力。</p> <p>2.透過學校實習前周詳規畫，輔以實習前及實習中的輔導計畫，讓學生在實習過程中，能主動積極學習、樂於投入臨床工作，且能獵取更豐富的學習經驗。</p>	<p>1.教師會議或討論分享活動(場)達到4場 2.參與研習課程之教師人數90(人次) 3.活動回饋評量結果>80% 4.各實習前講習與輔導(場)次皆能有1場 5.各學科模擬考及複習考能有10次</p>
	<p>護理專業在服務教育的實踐</p>	<p>校內概況簡述 本科一直以來均配合學務處將服務教育作整體規劃，但自100年起，本科將護理專業科目結合服務學習教育。目前「老人護理學」已率先實施服務學習教育。</p> <p>自我檢核結果 學生反應熱烈，深覺因此課程</p>	<p>透過專業服務過程，讓學生充份體驗老化造成的不便，能同感與關懷老人，同時體驗、察覺社區老人服務之意涵，將所學護理相關的知能，實際運用於老人的服務。</p>	<p>1.實施護理專業服務學習課程(4小時/科)1科 2.護理專業服務學習滿意度>80%</p>

自我檢核方向	自我檢核項目	校內概況簡述暨自我檢核結果	對應自我檢核結果之質化績效指標	對應自我檢核結果之量化績效指標
		<p>的施行讓他們有機會從更多的角度了解老年人的需求，不論是身體或心理，並能與教科書內容相印證，未來將推動更多護理專業科目設計服務學習課程。</p>		
<p>其他特色面</p>	<p>以提昇品德素養為中心的生活教育計畫</p>	<p>校內概況簡述</p> <ol style="list-style-type: none"> 本校已連續兩年實施新生入學前三天兩夜之共融營，對新生的情緒安輔、生活適應已有些許的幫助效果。 本校教育理念、教育目標及願景均以培養學生品德教育為核心，為此一向注重學生的品德教育。 為培養學生的品德精神與行為，學務處訂定相關辦法以推動之。 本校特重導師制度，期望以導師身教與言教引導學生提昇品德的素養。 學生之抗壓力弱，高關懷篩檢中輕、中、高度憂鬱學生的比例居高不下，需要特別給予關懷與協助。 <p>自我檢核結果</p> <ol style="list-style-type: none"> 由於本校分處兩地，因此辦理共融營時，常有人手不足之感，需要更多工作人力的投入。 現今頗多家庭功能失調，因此生活常規與謹守秩序需要投注大量人力才能逐步帶領學生建立正確的生活常規，學務工作人員常有心有餘而力不足之感。 本校雖為專科學校，但前三年等同高中職階段，因此，自制力與自發性皆弱，需要給予明確的帶領，才能更妥善的增強學生的品德素養。 本校因地處鄉間，不易聘請心理諮商師擔任輔導工作， 	<ol style="list-style-type: none"> 增強三天兩夜之新生共融營的效能，以協助新生在開學後立即進入生活與學習的氣氛中。 協助高關懷學生之輔導，使學生能安心向學。 辦理 2-3 年級學生國防教育活動，以鍛鍊學生面對困難挑戰的能力並培養堅強勇毅的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 每年舉辦三天兩夜之新生共融營 1 場。 增設資源教室之教師及環境。 每年辦理一次二年級全體之戶外品德活動 1 次。 每年帶領學生參訪品德教育相關機構 1 次。

自我檢核方向	自我檢核項目	校內概況簡述暨自我檢核結果	對應自我檢核結果之質化績效指標	對應自我檢核結果之量化績效指標
		<p>因此輔導工作人員有待增強，如此方能確實協助有需要的學生。</p> <p>5.各科教師中均有技術指導教師，對學生輔導工作多無經驗，需要給予培養輔導知能，方能給與學生第一線的協助。</p>		
	以全人統合為核心的生命教育計畫	<p>校內概況簡述</p> <p>1.本校重視生命(全人)教育，五年一貫之全人統合教育為本校通識教育之核心課程，共有8學分10學時。</p> <p>2.除課室課程外尚安排與生命教育課程相關之活動。讓學生在課業的壓力外尚有舒壓的管道，也藉活動引導學生認識生命的真意與價值。</p> <p>3.逐年建構生命教育之相關教材教具及教材研討室。</p> <p>4.逐年建構與本校教育理念及精神之境較環境。</p> <p>自我檢核結果</p> <p>1.全人統合教育尚未完全設計完成，目前僅設計到第四年「生命科技倫理專題」，需要繼續完成課程之設計與規劃。</p> <p>2.平日雖辦理生命教育講座，但效果有限，如能藉助有計劃性之營隊活動，當能幫助學生在團體的動力中營造生命的動力。</p> <p>3.本校分為嘉義與大林兩校區，兩校區之有關生命教育教材教具明顯不一。過去因經費有限，先逐年建置大林校區之教材教具及教材研討室，目前已經稍具規模，但嘉義校區卻尚無經費建置。</p> <p>4.大林校區地廣但室內可用之空間有限，過去曾以兩年建置織心園等療癒性景觀花</p>	<p>1.持續規畫五年一貫全人統合教育第五年之靈性發展專題，進而與各科進行對話，並邀請專家學者帶領深究，以逐漸型塑符合時代訊號之本校新精神理念的基礎。</p> <p>2.辦理身心靈初階、進階、高階之成長營級領袖訓練營以推動學生之生命成長。</p> <p>3.逐年建構兩校區之全人統合教育相關之教材教具設施以及嘉義校區之教材教具研討室。</p> <p>4.完成嘉義校區三樓之淨心室及四樓之生命教育多功能資源教室、大林校區八樓之心靈療癒空中花園教室，及各樓層之讀書角。</p>	<p>1.完成第五年靈性關懷專題課程。</p> <p>2.完成五年一貫全人統合教育課程之統整資料。</p> <p>3.完成對五專各校生命教育學術研討會</p> <p>4.每年辦理身心靈成長營1次、並有計劃性的舉辦初階、進階、高階訓練營領袖訓練營各1次。</p> <p>5.完成嘉義校區教學大樓三樓之淨心室。</p> <p>6.完成嘉義校區生命教育中心教材教具室及研發室。</p> <p>7.完成嘉義校區生命教育多功能資源教室。</p> <p>8.完成大林校區八樓心靈療癒空中花園教室及讀書角。</p>

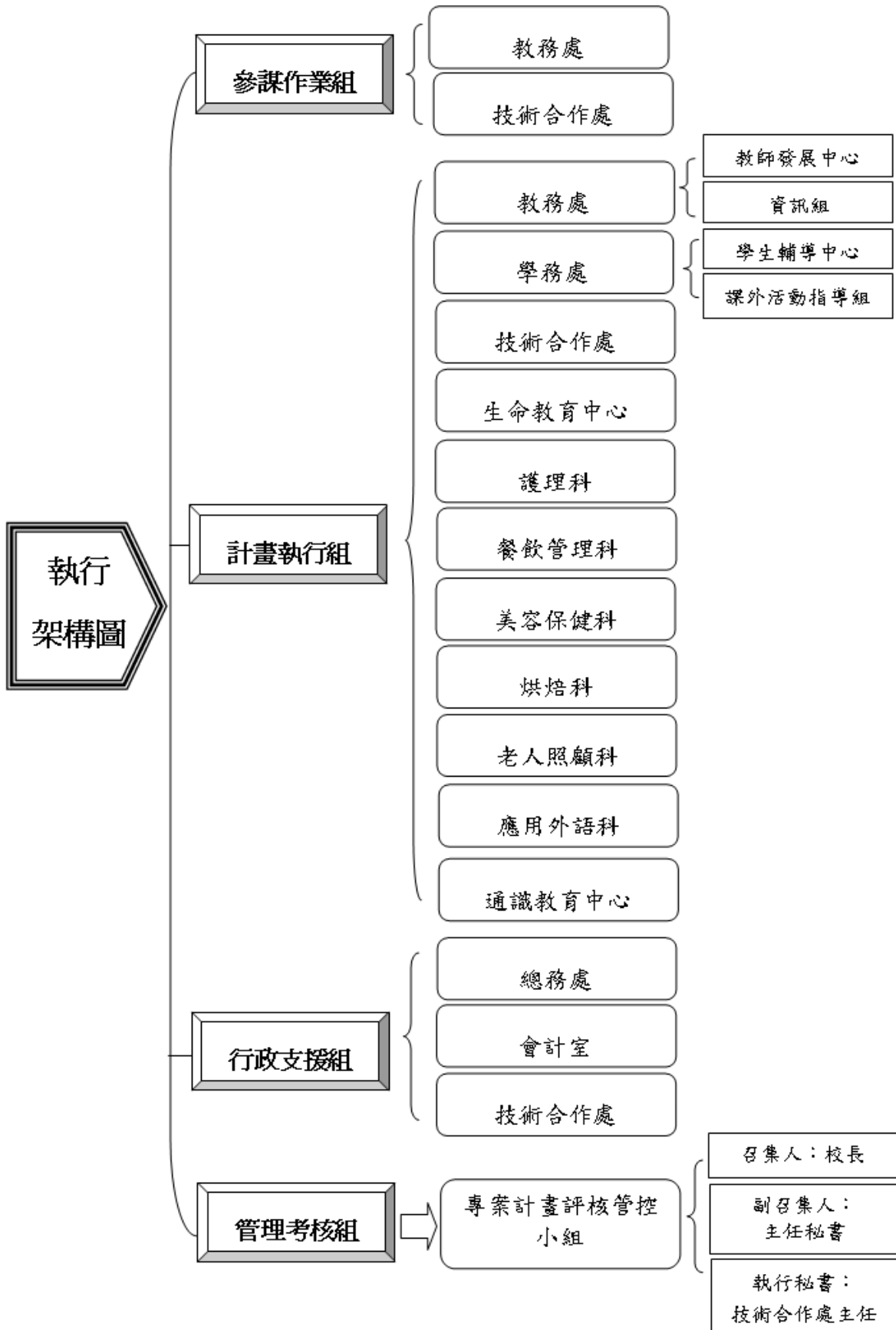
自我檢核方向	自我檢核項目	校內概況簡述暨自我檢核結果	對應自我檢核結果之質化績效指標	對應自我檢核結果之量化績效指標
		<p>園，但如遇天雨，學生僅能在室內活動，因此需要更妥善的規劃生命教育之淨教環境；此外，嘉義校區的學生數日益增加，明年開始又有老人服務事業管理科的設立，因此亟需建置更多室內可使用之空間。</p>		
	<p>以全人教育為核心之服務學習計畫</p>	<p>校內概況簡述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.現有開設全校性之通識服務學習課程 1 班 2.各科近幾年來已在相關課程中融入服務學習的精神。 3.四、五年級中已開設服務教育課程。 4. 1~3 年級已設立服務性社團並舉辦帶動中小學及偏遠地區之志工服務。 5. 100 年開始初步推動海外志工之服務。 <p>自我檢核結果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.因本校分為兩校區，目前因服務學習師資不足，僅開設在大林校區，嘉義校區的學生選課不易。 2.各科尚未真正開設專業服務學習課程。 3.四、五年級雖已開設服務教育課程，但職前訓練不足，且多淪為小範圍之打掃事務，寬廣性及社區性不足。 4.本校僅在一~三年即開辦社團，學生年齡尚輕且經驗不足，需要多做培訓。 5.本校在 101 年嘗試推動海外志工服務，但事前培訓不足，導致過程中產生問題，需要進行多方的培訓才能妥善推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.需要積極培養有意願帶領服務學習課程的師資以開設兩校區之全校性通識服務學習課程 2.推動各科開設專業服務學習課程 3.辦理服務教育之培訓活動 4.繼續辦理國內、外之志工服務活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.兩校區各開設 1 班 2 學分之通識服務學習課程。 2.各科逐年開設專業服務學習課程，至少開設 1 門以上之課程。 3.完成建立四、五年級服務教育推動小組。 4.完成服務教育之培訓每年 1 次；每年辦理兩次社區性之服務教育活動。 5.完成具有國際觀之志工培訓營 1 次。 6.每年海外服務志工活動 1 次。並完成志願服務成果分享會每年 1 次。

※備註：1.表格不敷使用請自行增列。

2.改善護理教育之規劃一欄，無護理科學校免填。

伍、整體計畫推動架構

一、 學校推動及執行提升整體教學品質專案計畫之組織架構圖(含執行及管考機制)



二、 學校提升整體教學品質專案計畫結構圖(含總計畫及各分項年度計畫)

總計畫	構面計畫	子計畫/編號	分項計畫/編號	細部計畫/編號
強化學力實力厚植學生就業力－102～104年度崇仁專校提升整體教學品質專案計畫 102年度：學力實力就業力奠基計畫 103年度：學力實力就業力提升計畫 104年度：學力實力就業力厚植計畫	1 教師面	1-1 精進教師教學知能	1-1-1 推動教師教學成長與研究社群	1-1-1-1 教學發展中心：教師成長社群計畫
				1-1-1-2 老人服務事業管理科：推動教師教學成長與研究社群
			1-1-2 辦理教師專業成長研習	1-1-2-1 美容保健科：辦理教師專業成長研習
				1-1-2-2 應用外語科：103年度辦理教師專業成長研習
				1-1-2-3 餐管科：互動式教學研習
				1-1-2-4 老服科：老人服務事業管理科：教師專業成長研習系列之老人服務
		1-1-3 辦理教學精進工作坊：教學發展中心		
		1-1-4 鼓勵教師取得專業證照：美容保健科		
		1-2 推動教師實務精進	1-2-1 實務成長	1-2-1-1 美容保健科美容保健科：教師實務精進
				1-2-1-2 老服科老人服務事業管理科：老人照顧服務技能精進系列計畫(一)
			1-2-2 推動產學合作：老人服務事業管理科-產學無接縫	1-2-2-1 產學合作養成計畫
				1-2-2-2 老人服務事業管理科 -- 產學無接縫
	1-2-3 推動採雙師制度之業師協同教學		1-2-3-1 美容保健科	
			1-2-3-2 應用外語科	
		1-2-3-3 老人服務事業管理科		
	1-2-4 推動採雙師制度之業師協同教學			
	1-3 深化教師評鑑制度	1-3-1 精進教師評鑑機制：教學發展中心		
		1-3-2 推動優良教師經驗分享機制：教學發展中心		
	2 學生面	2-1 深化學生學習輔導	2-1-1 激勵學生自主學習	2-1-1-1 「建構數位教學平台－規劃與建置」計畫
				2-1-1-2 建構外語數位教學平台
				2-1-1-3 建構數位通訊教學
			2-1-2 強化課業輔助，補救學習弱勢	2-1-2-1 教學發展中心課輔助教計畫
				2-1-2-2 餐飲管理科

總計劃	構面計畫	子計畫/編號	分項計畫/編號	細部計畫/編號
			2-1-2 強化課業輔助，補救學習弱勢	2-1-2-3 美容保健科
				2-1-2-4 應用外語科
				2-1-2-5 老人服務事業管理科
			2-1-3 鼓勵學生自組學習社群	
			2-1-4 英語課程、教學與評量機制變革	2-1-4-1 102 年度通識英文「英語課程、教學與評量機制變革」計畫
				2-1-4-2 應用外語科英語文畢業門檻計畫建置期
			2-1-5 辦理基礎能力檢測及補救教學	2-1-5-1 「提升學生基礎數學能力」計畫
				2-1-5-2 「提升學生基礎英文能力」計畫
				2-1-5-3 「提升學生基礎國文能力」計畫
		2-2 強化學生實務能力	2-2-1 開設專業證照輔導課程	
			2-2-2 鼓勵學生參與競賽(階段式，各科)	
			2-2-3 業界參訪體驗計畫	
			2-2-4 推動海內外實習	
		2-3 奠定學生基礎素養	2-3-1 多元文化尊重與關懷	
			2-3-2 推動藝文涵養活動	2-3-2-1 通識中心
				2-3-2-2 應用外語科
			2-3-3 辦理健康適能活動	
		2-4 深化學生職涯輔導	2-4-1 引導學生妥善規劃生涯進而強化其核心能力與實務訓練	
				2-4-2-1 技術合作處 -就業輔導與校友事務組組
			2-4-2 辦理職場達人講座	2-4-2-2 餐飲管理科
				2-4-2-3 美容保健科
				2-4-2-4 應用外語科
	3 課程面	3-1 以學生學習成效建立能力本位課程檢討機制	3-1-1 餐飲管理科	
	3 課程面	3-1 以學生學習成效建立	3-1-2 美容保健科	

總計畫	構面計畫	子計畫/編號	分項計畫/編號	細部計畫/編號
		能力本位課程檢討機制	3-1-3 應用外語科	
			3-1-4 老人服務事業管理科	
			3-1-5 烘焙科	—
		3-2 發展核心能力評量工具	3-2-1 餐飲管理科	—
			3-2-2 美容保健科	—
			3-2-3 應用外語科	—
			3-2-4 老人服務事業管理科	—
		3-3 建置檢核學生學習成效資訊系統		
		4 護理教育面	4-1.精進教師教學知能	4-1-1.辦理教師專業成長研習
	4-1-2.辦理教學精進工作坊(I)			
	4-2.教師實務成長之深耕與拓展		4-2-1.教師實務成長成果分享與展望	
			4-2-2.輔助療法在護理專業應用	
	4-3. 護理科本位課程在教學中的實踐		4-3-1 護理專業核心素養能力指標施行成果檢視 III	
			4-3-2.課程檢討與課程提報會議	
	4-4. 護理新生學業的定向輔導		4-4-1.新生定向輔導及新生家長座談會	
			4-4-2 業界參訪體驗計畫	
	4-5.護理專業科目課室教學與臨床技能提升計畫		4-5-1.學科補救教學計畫	
			4-5-2.基本護理學技術輔導暨補救教學	
			4-5-3.內外科護理學技術輔導暨補救教學	
			4-5-4.實習前技能檢定輔導暨補救教學(基護+內外)	
	4-6.證照衝刺計畫		4-6-1.各科學業競試(上 2~4，下 1~3)	
4-6-2.菁英考前衝刺班(150 小時)				
4-6-3.執照考模擬競試(4 次+1 次二技考 5/5 前)				
4-7 擴展實務教學計畫	4-7-1.醫院藥學實務成長營			
	4-7-2.基礎解剖實務成長營			
	4-7-3.業界教師協同教學計畫			

總計畫	構面計畫	子計畫/編號	分項計畫/編號	細部計畫/編號	
			4-7-4 安寧照護護理學業界協同教學		
		4-8 實習生輔導實習前講習輔導、實習期中輔導			
		4-9 老人護理學在服務學習的實踐			
	5 特色面	5-1 以提昇品德素養為中心的生活教育計畫	5-1-1 新生入學生活與學習適應之引導方案		
			5-1-2 新公民素養之養成計畫		
		5-2 以全人統合為核心的生命教育計畫	5-2-1 五年一貫全人統合教育課程之規劃與實施第一期程之計畫		
			5-2-2 推動身心靈成長各項活動奠基計畫		
			5-2-3 建構全人統合教育教材教具第一期程之計畫		
			5-2-4 推動全人教育之境教第一期程之計畫		
		5-3 以全人教育為核心之服務學習計畫	5-3-1 規劃以全人教育為核心之通識課程		
					5-3-2-1 護理科
				5-3-2-2 餐飲管理科	
				5-3-2-3 美容保健科	
				5-3-2-4 老人服務事業管理科	
				5-3-2-5 應用外語科	
				5-3-2-6 烘焙科	
				5-3-3 推動以全人教育為核心之服務教育	
		5-3-4 建立具有國際觀之志工培訓與初步服務			

陸、計畫具體執行內容及配套措施

說明：

- 一、以分年計畫為單位，具體敘明各分年計畫名稱、理念、現況、預期目標、具體作法、可能遭遇困難與解決方法、預期成果。
- 二、計畫內容可依「教育部補助專科學校提升整體教學品質專案計畫要點」第5點審核基準項目進行規劃，並應以整合方式呈現。學校可就下列重點進行說明：
 - (一) 提升教師教學品質措施之創新性及與學校特色之關連。
 - (二) 強化學生學習成效措施之創新性及與學校特色之關連。
 - (三) 改善課程學程規劃措施之創新性及與學校特色之關連。
 - (四) 其他可凸顯學校特色及具創新性之措施及規劃內容。

強化學力實力 厚植學生就業力-

102~104 年度崇仁醫護管理專科學校提升整體教學品質專案計畫

本校以三年期計畫進行規劃，分設教師面、學生面、課程面、護理教育面，及特色面，共五個構面計畫。

教師面以「**發展教學專業，精進教學品質**」為主軸，包括提升教師的教學和實務能力，最後再輔以評鑑機制，完成自我審查，達到精益求精的目標。在精進教學能力方面，規劃了教師社群、專業研習和考照，以及實作工作坊，藉此聚合團體力量共同戮力於教學能力的成長和肯定，並且落實學中做，把理論的學問和實際的課堂教學結合，讓教師得以實踐理論，並且體驗學理和臨場間的落差，再從中覓得合理、合情的彈性調整空間。在精進實務能力方面，規劃了實務成長、產學合作、業師協同教學和1年期計畫的赴公民營研習服務活動，以此持續增進專業技能和業界的無縫接軌，加強產業界雙向交流，縮短產學距離，建立畢業即就業的管道。至於辦理教師評鑑，則是為激勵教師成長的正向力量，以此敦促教師積極於教學、研究和服務(含輔導)等方面的向上提昇，並且再透過優良經驗的分享，達到傳承、永續經營的雙贏局面。

學生面以「**奠基學生能力，提升就業實力**」為主軸，除了重視學生在知識技能上的學習、希望藉由深化對學生的學習輔導、對學生職業生涯的輔導、強化學生的實務能力等計畫，培養學生的「就業力技能」，同時深蘊學生的基礎能力，包含健康、體能的增進、對人文的關懷、藝術析賞及公民素養，以養成學生的「核心就業力」。

課程面為提升學生學習成效，期藉由適切的課程規劃，確保教學品質，促進學生具備優勢之就業力。本計劃在「**以學生學習成效為核心的課程設計**」的主軸下，以三個分項計畫來進行。內容包含以學生學習成效建立能力本位課程檢討機制、發展核心能力評量工具及建置檢核學生學習成效資訊系統，以確保教學品質，打造本校學生成為具有就業力之各行業中級實用人才。

護理教育面，為因應當前護理教育的需要，特別獨列。以「**從教師充能、教學深化提升學生專業知能及就業能力規劃**」為主軸，4-1 以專業核心素養為軸精進教師教學知能於實務應用中、4-2 教學深化提升學生專業知能及就業能力、4-3 臨床與課室教學整合暨臨床實習輔導的與 4-4 護理專業在服務教育的實踐四大主軸，將融合「教師」、「學生」、「課程」與「特色」，以符合本計畫提升學生就業力的重要精神。

特色面以「**推動全人教育，型塑崇仁特質**」為主軸，以三個分項計畫來進行。內容包含以以提昇品德素養為中心的生活教育計畫、以全人統合為核心的生命教育計畫及以全人教育為核心之服務學習計畫，分別藉由新生第一哩的引導與培伴、各年級學生品德教育之培養、全人統合教育繼續推動及建構、開設服務學習之通識課程、提升學生志工服務的品質、強化海外志工服務之培訓，以建立屬於本校特色之海外服務以擴展學生國際視野，重塑本

校的教育精神與理念。

以下就各構面計畫之理念、現況、預期目標，以及分年計畫名稱、各年度具體作法、可能遭遇困難與解決方法、預期成果詳加說明。

教師面：發展教學專業，精進教學品質

(一) 規劃理念

所謂「教學」是指教學者與學習者共同進行的一項活動，教師依據教學目標與學生特性，運用不同的教學策略、教學資源、媒體以引導學生學習，讓學習者的學習有效而滿意，進而達成教育理想與目標，而教學活動若能依此歷程逐步進行，將更能提升本身的教學品質。至於教學品質的面向則包含教師自我效能與教學效能的增進，所以在發展教學專業的同時，亦不可偏廢自我能力的持續涵養。為此特規劃以下三項子計畫，以達上述之理念：

- 1.子計畫一：精進教師教學知能
- 2.子計畫二：推動教師實務精進
- 3.子計畫三：深化教師評鑑制度

專業能力的養成主要從教學和實務兩方面著手，另外再藉由評鑑機制完成自我檢核，共同戮力以奠定「精進教學品質」基礎為目標。

(二) 實施現況

教師除了一般學科知識、教學技巧的專業能力之外，也應該再建立教學信念、價值、角色認同與自省能力等，如此才能具備與時俱進的專業知能，進而成為「專業教育家」，為此，101 年度已辦理完成全校性教師研習活動，主題包括尋找感動之旅系列活動、優良教師經驗分享座談會，同時也包含提升臨床指導教師的教學職能活動。

以實務為導向的教學是技職教育的特點，因此於 101 年度本校亦特重引進具備豐富業界實務經驗之師資，並積極引導各專業教學單位之教師持續吸收產業界之最新職能，強化實務能力，以落實實務導向之教學理念。此外還辦理了教師實務成長心得分享研習，期能將相關實務成長之經驗相互分享，追求共同成長。

自 99 學年度起，本校即開始實施教師評鑑，迄 100 學年度止，業已完成兩個循環的評鑑工作(本校辦法制訂每三年一評)，期間總不定時召開教師評鑑辦法修正討論會議，務求制度之確切落實，而待第三年的 101 學年度完成後，預計將於 102 學年度時開始實施修正後的新辦法。

(三) 預期目標

本以「教師」為構面的計畫，期望於執行規劃後，能達成以下的成效：

1. 發揮教師團隊力量，促進共同優質成長。
2. 精進教學思維，完備教學資源。
3. 協助教師能夠運用所學，提升教學成效，並能活化教學內容，提升學生學習興趣。
4. 秉持教育理念，提升本位特色課程的周延性和教師實務應用能力。
5. 輔助教師「教」與學生「學」之不足。
6. 提供學生學習方向，建立學習信心，以強化投入及適應職場之能力。
7. 透過產業界相互交流，增進教師專業技能，結合學校課程與職場實務，以利學生未來就業發展。
8. 參考國家科學委員會「小產學」(提升產業技術及人才培育計畫)之構想，補助產學合作經費之業務費，增加整體運作經費，擴大產出價值，以鼓勵小型企業與微型企業合作意願。
9. 建立完善的教師評鑑制度，暢通分享、交流的管道。

學生面：奠基學生能力，提升就業實力

(一) 規劃理念

就業力(employability)是目前無論技職教育或高等教育均十分重視的議題。根據「維基百科全書」之定義，就業力是「為順利就業、保持就業、及在必要時獲得新就業之能力」。從教育的觀點而言，就業力的本質乃是「個人在經過學習過程後，能夠具備獲得工作、保有工作、以及做好工作的能力」。

目前所謂的就業力導向，使得教育取向為注重職業技能的養成，即專業領域之下的特定技術能力培養；但除此之外，由於未來知識經濟的發展，將使社會上所需要的人才必須更為廣博，具有創意、會持續學習，並具有與他人溝通合作與相處的能力。一般而言，就業力可以區分成「能夠廣泛適應及勝任不同工作要求的核心就業力」(core employability)以及「配合特定產業或工作要求的專業技術能力」。

(二) 實施現況

為了協助學生發展關鍵能力，提升學生就業力，提升學生學習動機與信心，一直以來本校利用各種輔導措施，協助學生重拾學習的樂趣、提升學習效能。以下依據 102 ~ 104 年度提升整體教學品質專案計畫之規劃，分列本校各項現況：

2-1 深化學生學習輔導	2-1-1 激勵學生自主學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每間教室都有網路及無硬碟環境(雲端)電腦，完善教學區網路環境。 2. 二校區皆有教學平台及播客系統，相互備援(立即更新或深夜更新)。 3. 每位教師都會使用教學平台及播客系統。 4. 現有語言學習軟體英文學習 3 套、日文學習 1 套 5. 建置『語言學習角』之專業語言學習自學空間。 6. 建置『自學中心』，提供學生不限時空場域的學習資源。
	2-1-2 強化課業輔助，補救學習弱勢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動課輔助教機制，指導課輔助教如何扮演協助角色，透過同儕學習與輔導，提升學生自主學習意願與動機，創造學習型校園氛圍。 2. 學生藉由學業競試，增加學習及複習動力。 3. 各教學單位以補救教學計畫，輔導不同程度學生學習，以補強專業技術能力，並建立學生自信心
	2-1-3 鼓勵學生自組學習社群	目前尚無具體措施或成效
	2-1-4 英語課程、教學與評量機制變革	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施英語分級上課，因材施教，增進學生對英文的學習興趣，同時為提高本校學生之英檢證照考取比例，訂有獎勵辦法，以提升學習動機與學習成效。 2. 聘請外師、鼓勵部分課程採全英文授課、校園網路標示雙語化，營造外語學習環境。
	2-1-5 辦理基礎能力檢測及補救教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理中文打字訓練課程，提升學生面對臨床病例輸入等情況時之效能。 2. 規劃學生參加 TQC 中文檢定 3. 辦理新生「深化基礎學科能力輔助課程」，內容包含英文及電腦運用等基礎學科課程。

2-2 強化學生實務能力	2-2-1 推動海內外實習	1. 藉由學校實習前周詳規劃，輔以實習前及實習中的輔導計畫，含學生、家長及校方的意見溝通參與，讓學生在實習過程中，樂於投入臨床工作，且更有豐富的學習經驗收穫，以提升畢業生未來就業競爭力。
	2-2-2 開設專業證照輔導課程	1. 各教學單位實施乙丙級證照衝刺班，協助學生於在學期間取得技術證照，落實實務導向之教學宗旨，強化學生之就業力。
	2-2-3 鼓勵學生參與競賽	1. 各教學單位辦理專業競賽，激發學生學習動力與榮譽心，促進學生學習的興趣。
	2-2-4 業界參訪體驗計畫	1. 學生經由參與戶外教學、專題講座或加強課程，吸收新知識並對應於平日在校之所學，能開拓更多學習機會，並增廣見聞。 2. 技術示範研習現場傳授技巧和心得，藉由與業界知識技術經驗的交流，使學生快速吸收業界名師多年經驗精華。
	2-2-5 推動學生技職傑出表現獎勵制度	目前尚無具體措施或成效
2-3 奠定學生基礎素養	2-3-1 多元文化尊重與關懷	1. 辦理探索教育活動，使學生學習表達情感、探尋人際關係、探索自己與環境，並重新建構與組織對自我、社會與環境的價值觀。
	2-3-2 推動藝文涵養活動	目前尚無具體措施或成效
	2-3-3 辦理健康體適能活動	目前尚無具體措施或成效
2-4 深化學生職涯輔導	2-4-1 引導學生妥善規劃生涯進而強化其核心能力與實務訓練	1. 利用 UCAN 就業診斷系統，使老師了解學生各別情況 2. 協助學生認識自身的能力與興趣，提升學習動能，並針對不足之處補強之。
	2-4-2 辦理職場達人講座	1. 辦理就業講座及徵才博覽會，協助學生就業

(三) 預期目標

1. 深化學生學習輔導：

- (1) 讓學生能擁有多元學習進路，以符合個別不同之需求。
- (2) 提升學生自主學習意願與動機，創造學習型校園氛圍。
- (3) 建立數位化學習歷程檔案，提供後續學生升學求職、課程分析、改進教學等使用。
- (4) 提升學生的中文程度以及應用實力，並輔以品德教育，發揮品格陶冶功能。
- (5) 使英文課程各科學生需求，適性發展，全面提昇學生的英文能力，增加學生在未來職場的競爭力。
- (6) 確保專科學生之數學基本能力，進而持續提升教學成果，以學生建立自信，並能銜接後續或其他課程之學習。

2. 強化學生實務能力：

- (1) 協助學生取得資訊、英語及專業相關證照，提升未來投入職場之競爭力。
 - (2) 建立及維護現有技能檢定標準考場，提供師生實務操作訓練課程之場地，並逐漸拓展，為社會服務。
 - (3) 透過等多元的管道，提升學生學習動能並檢視學生學習成效，如此有助於建構學生實務能力。
 - (4) 培養學生種子團隊，進一步克服偏鄉劣勢，推廣技職及英語教育至鄰近中小學。
 - (5) 透過技能競賽、產業參訪、觀摩、實習，增進學生實務經驗與就業競爭力。
3. 奠定學生基礎素養：
- (1) 教導學生理解和欣賞其他多元族群文化，消除各種偏見和歧見，並能對他人展現關懷、照護與服務。
 - (2) 深化師生之藝文素養，培養學生終身受用的、對『美』的欣賞與喜愛。
 - (3) 建立學生對自我文化的認識，以及自信之基礎，並加深對西方藝術文化之涵養。
 - (4) 建立學生運動技能，確保參與運動之安全，並培養健康體適能。
4. 深化學生職涯輔導：
- (1) 幫助學生檢視個人之職涯進路，使其能適性發展。
 - (2) 幫助學生建立個人之學習歷程檔案，供求職之利用，或升學後更進一步漸進、有計畫地完成個人職涯規劃
 - (3) 分析養成學生之學習歷程，供教師於訂定教學活動之回饋，及學校課程修訂時之參考。
 - (4) 幫助學生取得與理解相關產業資訊，提供應屆畢業生及在校生對未來職涯規劃參考。

課程面：以學生學習成效為核心的課程設計

(一) 規劃理念

面對以知識經濟發展為主軸的世紀，學校培養之學生就業力已為國家競爭力之重要指標，然台灣地區的大學已從以前的菁英教育轉化成普及教育，大學入學比率大幅提高的結果卻出現失業率也跟著節節攀升，促使社會轉向高度的關注高等教育的教育品質，因此，如何確保學生在學期間的學習成效（learning outcome），就成為主管教育單位及所有學校共同重要的課題，近年來，世界各國紛紛建立學習成效的檢核機制，以進行教學品質的管控，臺灣高等教育評鑑中心第二週期系所評鑑，也推動以學習成效為導向，做為校務評鑑的重點，也就是說，第二週期系所評鑑將從原本的「教師本位」轉為「學生本位」的績效責任，強調學生學習成效的品質保證。

所謂的學生學習成效是指學生規律地修習某一（些）課程，並經學習後所累積之學習經驗，在課程結束後表現出的專業知識、技能及態度。高雄醫學大學黃淑玲教授指出以「學生學習成效為核心的課程設計」目的在於：1、以學習者為中心，為要讓學習者擁有學習成果。2、教師教學的目的性：教師可以瞭解學生學到了東西沒有？塑造學習經驗，協助學系(程)整體課程規劃，提升系所品質。3、學校發展的特色性：核心能力創造特色、市場區隔、「大學人格」；利害關係人瞭解大學組織之核心價值。總結：乃為要培養健全的一代，來面對新的世紀課題。

鑑於大專畢業生面臨越來越激烈的競爭，如何確保學生在學期間的學習成效（learning outcome），達成本校辦學目標，計畫從 101 年起分階段的逐步的從確立核心能力、課程發展，至教學方法與評量設計的多元化，進而到學習成效的檢核與反證，在 PDCA（Plan, Do, Check, Act）的品質管理架構下，建立自我品質改善之機制，全面展現致力於「成效為本的教與學，確保學生學習成效」。

本計畫主要分為建立能力本位課程檢討機制、發展核心能力評量工具及建置檢核學生學習成效資訊系統等三個分項計畫來進行，將以交互實施的「螺旋性發展」（spiral development）為架構，以符合本計畫提升學生就業力的重要精神，全程共三年，其中第一

年為奠基期，第二年為提升期，第三年為厚植期。

(二) 實施現況

本校為強化學生學習成效，一直以來均朝「課程」、「學生」、「教師」及「資源」等四個構面同時規畫與進行，在課程面的實施現況分述如下：

1. 落實課程委員會的功能，定期檢視課程規劃

本校各科均設置有科務會議與課程委員會，並於會議中邀請校外專家學者與學生代表，共同針對課程規劃進行審議，並定期依據多元回饋（如課程內、外部審查委員、畢業生及在校生意見等），進行課程調整。

2. 雙迴圈課程規劃與管理機制，確保課程規劃符應教育目標的需求

全校課程規劃均透過外部審查與課程大綱內部提報與檢討機制，確保整體課程規劃符合教育目標：

- (1) 外部迴圈－除 97 學年以後新設科系之課程規畫，均聘請校外專家學者進行外部審查外，每學年全校各科也均定期邀請校外學者專家、學生代表等舉辦座談會共同檢視各科課程規劃，各科再將意見回饋至課程改善上，並提供教師調整教學內容之參考。
- (2) 內部迴圈－課程大綱內部審查：本校自 99 學年度起從護理科開始推動期初課程大綱提報與期末教學檢討機制，透過同儕檢視，提升教材內容的完整性，促使學生系統性學習。

3. 建置「標準化課程大綱」，明確闡述核心能力、成效標準與評量方式

本校除要求任課教師於學生選課前 100% 將其課程大綱公布於網站，提供學生學習及選課的參考外，為確保教師教學與評量設計及核心能力的養成接軌，本校自 101 學年起建置以學習成效為核心之「標準化課程大綱」，提供學生能掌握各課程的學習目標與核心能力及相對應的學習成效標準與評量方式。再者，也要求各教學單位將所建置之「課程學習成效標準與核心能力／能力指標對應表」，提報教務會議審議。

4. 建構課程地圖

本校於 98 學年即完成課程地圖的建構並要求各教學單位隨時進行維護，讓學生在進入學校之後能有學習的整體方向，並且提供學生在校期間選課前後能規劃、組織、整合所修之課程，同時學生也可藉由「全校課程地圖」明瞭課程目標要養成的核心能力，使學生的學習具有意向性、方向感，增進學生學習動機及學習效果，縮短學生畢業後初入職場之工作調適期。

5. 推動直接評量與間接評量檢視課程規劃

本校透過多元的直接評量工具直接檢核學生學習成效，其評量方式包含學科測驗、線上測驗、課堂互動、口頭或書面報告、專題報告、專業技能實作、臨床技能檢核與專業證照考試等，以客觀反映學生學習的成果，另透過包含畢業校友追蹤調查、雇主滿意度調查等等間接評量，間接推估學生學習成效，進行學習成果證據的蒐集。

(三) 預期目標

1. 以學生學習成效建立能力本位課程檢討機制方面：

- (1) 將學生代表、校內外學者專家及產業界納入課程評估機制。
- (2) 每學期召開一次課程檢討會議，針對教學成效、學生代表及產業代表之回饋意見予以改進。
- (3) 每學期召開一次課程提報會議，由教師及學生代表予以評估及回饋意見。
- (4) 每學期於開學前 100% 將課程大綱上網供學生選課的參考。
- (5) 每學年依據教學成效、學生代表及產業代表之回饋調整課程規畫。
- (6) 每學年依據新調整之課程規畫完成本位課程發展手冊。

(7) 每四年依據學生學習成效與社會發展趨勢進行基本素養與核心能力增修完成各科各應對的職場分類。

2. 發展核心能力評量工具方面:

(1) 每學年至少召開一次教學研討會議，增進教師本位核心能力及評量指標建構的知能。

(2) 每年各科至少發展包含核心能力評量問卷、評量尺規、語文或資訊能力診斷測驗等3個以上的評量工具。

3. 建置檢核學生學習成效資訊系統方面:

(1) 增購建置檢核學生學習成效資訊系統軟硬體設備。

(2) 分三年逐步開發與建置完成檢核學生學習成效的資訊系統。

護理教育面：從教師充能、教學深化提升學生專業知能及就業能力

(一) 規劃理念

面對高齡化的社會，老年人因老化所帶來的健康問題已成為當前全世界的重要課題。全世借的人類雖然因為醫療科學的進步，得以延長的壽命勝過人類文明歷史中任何時期；但是，長壽所導致的老化過程，卻也成為當前醫療的棘手問題。在台灣，人們在享受長壽與進步的醫療之餘，也享受著社會風氣的開放，自由隨性的生活模式，想要掙脫傳統觀念的束縛不想再承受生兒育女與教養的辛苦過程，導致出生率逐年下降，一對夫妻連生育一個孩子的出生率都無法達成；這樣少子化的現象已對當今的人口結構造成很大的衝擊，各醫療院所則因為照護對象的比例大幅更動，連帶在科別、病房的設置規劃必須因為各年齡層的結構而改變。在臨床上，照護的對象以中、高齡病人居多，且被診斷的疾病多屬慢性病痛，不僅是無法治癒的疾病，還會隨著年齡的增長、生理功能的老化與病程的進展，讓病人可能需要更多的照顧，而且是長期無法中斷的。然而，由於台灣少子化已降低了每個家庭可以投入照護長者的人力，再加上家庭結構的改變與工商社會的繁忙又冗長的工時，讓這些長壽但需要有人照顧的長者無法得到充分的照護。

根據羅東聖母醫院與弘道老人福利基金會於民國101年10月22日所共同提出之數據指出：台灣老化速度為世界之最，需要照護的人口13年來增加了3倍。此外，根據經建會2012年的人口推計，2025年台灣65歲以上老人將佔全人口的2成，已大幅超過高齡化社會的7%，即將邁入「超高齡社會」；尤其台灣老年人口比重提升至20%僅需22年，已超越日本的24年，因而人口老化速度才會成為世界之最。更甚者，高齡化的人口除了罹患高血壓、糖尿病此類生理疾病外，還會對腦部血管與神經系統產生不可逆的傷害，主要如：失智症、阿茲海默症的病變產生。對於這些腦部病變的症狀雖然不是每一位長者都會罹患的疾病，但是，在人口比例上卻是逐年上升。對於這類腦部的病變比起高血壓、糖尿病等的照護上，因為長者的腦力退化、記憶力逐年喪失，甚至行為舉止逐年退化至如嬰幼兒般，已經讓照護者以及整個社會意識到這是一個十分沉重且必須面對的負擔。

「護理」是一門提供照護的專門科學，對於上述的社會趨勢、人口結構的改變以及健康照護主題的趨勢變動自是無法置身事外。護理專業除了在原先已存在的專業職則繼續堅守崗位外，對於逐年變化的醫療照護環境中更是責無旁貸；尤其，再需要提供專業照護服務的現代社會，護理人員的角色更顯重要。因為，老化人口中所需要的已不再是過去的過去以年輕人容易發生的意外事件；相反的，老年人所需要的是能夠提供他們持續的照護，讓他們的健康狀態在專業的照護下得以穩定維持。此外，失智症、阿茲海默症等心智退化的問題不僅是需要照護的技巧與知識，還需要照護者能夠具有耐心、愛心等的個人特質。這些的個人特質對於照護老年失智的個案才能夠提供最專業與最適當的照護服務。然而台灣少子化與高齡化社會變遷的結果，除了讓醫療院所的組織架構與專業知能的運用產生了極大的變化。護理專業人員身為醫療組織的成員之一，自然也遭受同樣的衝擊與震撼。目

前，在護理界產生的最大問題即是護理人力的短缺與護理品質的急需提升。

護理人力的短缺其形成原因是多樣但卻是環環相扣的。首先，自然是少子化的衝擊，在過去的觀念中會認為護理臨床工作是十分辛苦的工作，因為必須要照顧健康有問題的個人，當然這樣的照護甚至免不了為病人的身體衛生清潔。再者，面對身體有病痛甚至瀕臨死亡的患者，不只是病患與家屬的身心折磨，對於提供照護的護理人員何嘗不是身心必須承受的壓力呢？因此，護理人員的養成過程在護理前輩的多年經營下，總是戰戰兢兢的竭盡所能地請囊相授，對於成效上更要求達到一定的水準，所以護理學生在學習過程中，不論是課室教學或臨床實習都要求達到一定的程度；尤其照護的對象是一個「人」，提供的照護必須全方面考量，更是每個護理人員奉行的圭臬。然而身處社會風氣開放又少子化的社會，年輕世代在人生態度與觀念的改變，護理教育的嚴謹基本上仍是應該秉持原有的精神；但是面對逐年改變的社會趨勢與價值觀，護理養成教育卻必須針對這些年輕的世代，在教育方式與課程內容做一定程度的修訂，否則學習成效無法達到預期的成效；特別是少子化的社會趨勢，讓這些護理學生都是父母眼中的珍貴寶貝平日寵溺有加，讓學生對於嚴謹護理教育缺乏認同，造成學習意願下降，學習成效亦相對地無法達到預定的標準。此外，當下的學生對於英文、數學等基本知識的學習，同樣缺乏學習動機，而這些科目也是護理教育中重要的基本科目因此，如何增強護理學生在英、數課程的學習成效，同樣是當前護理教育的重要課題。

此外，護理人員並非完成學校的養成教育取得畢業證書即能夠到職場就業；根據法律規定，護理學生在修業結束取得畢業證書後，必須參加醫事人員相關國家考試以取得護理師執照後，才得以進入職場執行護理工作。然而，就如同前文所討論的現今狀況因此，目前的護理畢業生執照通過率，一直呈現低迷狀態；以今年(101年第二次護理師、護士)執照通過率分別為 41.48 %與50.35 %，幾乎無法過半數護理新生力軍投入職場工作。另外，投入職場工作的意願低迷也是近年來台灣社會的一大憂患，尤其這一、二年來臨床護理人力的嚴重不足，護理人員必須因此照顧更多的病人，提供更多的工作時數，造成工作負荷量過重，許多較資深護理人員不堪如此惡劣的環境紛紛選擇離開職場。而剛取得執照的新進護理人員則因為專業知識的不足，臨床經驗的短缺，加上繁重的臨床工作，在無法承受如此壓力力下也選擇退出職場另謀新路。如此護理環境的惡劣不停循環，讓台灣的醫療體系已瀕臨崩解的地步。

(二) 實施現況

本校自民國94年改制為專科學校以來，本科亦升格為五年制的護理科讓培養護理人員的專業課程得以延長為五年的修業年限；依據台灣護理教育評鑑委員會(TNAC)頒布的護理專業八大核心素養：(1)批判性思考能力、(2)一般臨床護理技能、(3)基礎生物醫學科學、(4)溝通與合作、(5)關愛、(6)倫理素養、(7)克盡職責性、(8)終身學習，再配合本校的教學目標增加(9)科技應用與(10)藝術人文，制定合乎本校護理教育目標的專業十大核心素養。因此，本校護理科對於護理課程所制訂的短、中、長程計畫都是配合社會趨勢與照護對象的結構變化而逐年修訂的。同時在授課內容中，無論校內教師在課室的教學內容與校外臨床指導教師在臨床實習的課程也是參酌當前的社會脈動與醫療環境適度地逐年調整，讓學生在畢業後具備應有的專業能力並在護理職場發揮所學。本科從升格以來，配合全校所致力之學生之學習成效以及護理科培育臨床照護人才的目標，希望能夠在學生五年的修業年限中提供完整與充分的專業教育內容，以期畢業生能夠通過護理師、護士執照之國家考試，順利進入護理職場。

多年來，護理科為達成培育護理專業人才的目標，提升畢業生職場的就職率，均配合本校的規劃目標，配合「教師」、「學生」、「課程」及「特色」等四個構面同時規畫與進行；此外，對於護理學生在學習能力的低落、學習成效不彰，以及畢業生的執照通過率低迷、

職場就業率亟待提升之情況，近年來亦針對問題努力改進與補強，並參考今年(民國101年)五月教育部提出之「改善我國護理教育相關問題可行方案」，目前本科實施情況如下：

1.提升與精進教師的教學知能

護理專業的教師因為其專業培育的內容並非以教育為主軸，所以雖然在其專業之教育與臨床照護技能擁有完整的歷練，但是在專業知識的傳授與臨床指導的能力卻並非人人都可勝任。有鑑於此，本科從本學期(101學年)邀請多位護理、教育之專家學者蒞校，舉辦多場研習會與工作坊，利用假日不妨礙學生實習或上課時段，讓校內課室教師與校外臨床指導老師齊聚一堂，共同研習與討論教學方法與經驗，讓教師能夠將其護理專業與教育理念充分結合，讓教學成效更趨完善。

2.教師護理實務之拓展

有鑑於醫療科技之神速進步以及社會健康趨勢，本科自98學年度即實施教師實務計畫，不論校內課室教師或校外臨床教師都可依據其所任教科目提出實務計畫申請書，申請到各醫療院所或機構實施實務成長，除了讓自己的實務能力有機會再次充實，更能將課室內容與臨床實務現況相結合，讓學生對於課室課程與臨床實況得以完整接軌。本科在實務成長辦法的制定完整，尤其實務成長時數的認定與實務內容規定明確，每學年還舉辦「實務成長經驗分享」研習會，至今已實施三個學年，科內教師深覺效果顯著。

3.落實課程委員會的功能，定期檢視課程規劃

本科設科務會議與課程委員會，並於會議中邀請校外專家學者與學生代表，共同針對課程規劃進行審議，並定期依據多元回饋（如課程內、外部審查委員、畢業生及在校生意見等），進行課程調整。

4.雙迴圈課程規劃與管理機制，確保課程規劃呼應教育目標的需求

護理科的課程規劃不論專業課程或通識課程均透過外部審查與課程大綱內部提報與檢討機制，確保整體課程規劃符合教育目標：

- (1) 外部迴圈－聘請校外專家學者進行外部審查外，每學年定期邀請校外學者專家、學生代表等舉辦座談會共同檢視各科課程規劃，並將意見回饋至課程改善上，以提供教師調整教學內容之參考。
- (2) 內部迴圈－課程大綱內部審查：本科自99學年度開始推動「期初課程大綱提報」與「期末教學檢討」機制，透過同儕檢視不論專業科目或通識學分均能相互溝通協調，以提升教材內容的完整性，促使學生系統性、完成性的學習。

5.建置「標準化課程大綱」，明確闡述核心能力、成效標準與評量方式

本科配合教務處之規定，除要求任課教師於學生選課前100%將其課程大綱公布於網站，提供學生學習及選課的參考外，為確保教師教學與評量設計及核心能力的養成接軌，還依據TNAC頒布之八大核心素養訂定符合本科辦學理念之「護理專業十大核心素養」。自101學年起配合教務處建置了以學習成效為核心之「標準化課程大綱」，提供學生能掌握各課程的學習目標與核心能力；更要求專家學者蒞科指導，完成建置護理科之「十大核心能力／能力指標對應表」，預計本學期結束前，各科目完成該科之「專業核心能力／能力指標對應表」。

6.建構課程地圖

本科於98學年即配合學校規劃完成課程地圖的建構且隨時進行維護，讓學生在進入學校之後能有學習的整體方向，並且提供學生在校期間選課前後能規劃、組織、整合所修之課程，同時學生也可藉由「全校課程地圖」明瞭課程目標要養成的核心能力，使學生的學習具有意向性、方向感，增進學生學習動機及學習效果，縮短學生畢業後初入職場之工作調適期。

7.推動直接評量與間接評量檢視課程規劃

本科之任課教師都能透過多元的直接評量工具直接檢核學生學習成效，其評量方式包

含學科測驗、線上測驗、課堂互動、口頭或書面報告、專題報告、專業技能實作、臨床技能檢核與專業證照考試等，以客觀反映學生學習的成果，另透過包含畢業校友追蹤調查、雇主滿意度調查等等間接評量，間接推估學生學習成效，進行學習成果證據的蒐集。

8.護理新生學業的定向輔導

本刻自新生入學開始即舉辦一連串活動，包括新生的家長座談會，邀請新生家長蒞校參加，除了有本科的詳盡介紹外，也邀請教務、學務等相關處室人員蒞會參加，讓學校與家長可以面面的溝通與討論，讓家長對於護理科之教學理念與護理專業能夠有完整的了解。而在新生方面，在入學初期即展開其護理之第一哩路之活動，安排相關醫療院所之參訪、體驗，讓學生對於護理專業能夠有更清晰的認識。

9.護理專業技能檢定與補救教學

本科為達成培育護理專業人才之目標，本科在學生修業的五年學程除了根據課程規劃以學期之修業科目，讓學生循序漸進學習專業知識外，對於學習成效較低落之學生除了有本校「教學發展中心」所執行之課後輔導計畫，本科之教師亦會針對專業科目學習不佳的學生舉辦補救教學計畫，而護理專業中的技術課程也是此補救教學中的重要部分。除此之外，對於四年級學生在下學期展開實習課程前，還規畫實習前的技能檢定與輔導，讓學生有完善之專業技能且能無縫隙與臨床實習接軌。

10.學生臨床實務教學

護理科學生在臨床護理實務的安排是十分完備的，但是在基礎醫學的實務經驗卻無法如同臨床實務經驗那麼完備，例如：解剖學或藥理學的實務經驗，本校護理科的學生受限於學校規模與設備，無法如醫學大學護理系學生般，能夠週週配合進度在大體老師的解剖學實驗室或藥理學實驗室或醫院藥局接受實務課程，因此，本科的基礎醫學在教學上，為補強學生在實驗室的不足課程，有些護理專業的課程，除了課室中教師的教科書教學外，每學期由任課教師帶領前往醫學大學之大體解剖實驗室，讓學生有機會參與實驗室之大體課程。而藥理學方面則介紹專業醫藥網站資源，配合臨床實際需求讓學生能夠將生活實際需要融入課程中，並舉辦相關競賽，激勵學生學習動機。而護理專業也會邀請業界教師蒞校協同教學，分享工作經驗與現今趨勢，增加課程內容更多的面貌。

11.證照衝刺計畫

護理科畢業生不僅必須完成所有專業教育的課程順利取得畢業證書，還必須通過國家考試取的護理專業證照，才能順利進入職場展開護理工作。近年來，台灣在護理師或護士證照的通過率一直十分低迷，以民國 101 年公布七月的護士執照通過率是 50.35%而護理師執照的通過率是 41.48%。但是本科從第一屆畢業生上在校的最後一學期，即規劃考照之科目的輔導課程安排在空堂時間實施 參加課程的應屆畢業生採取自由報名方式 但對於因家庭經濟無法負荷課外輔導課程的學生則予以優惠的補助使之得以參加此輔導課程。因此，本科自 94 級的第一屆畢業生至今年第三屆的 96 級畢業生，年年兩項護理執照通過率都在 73%左右，遠遠超過全國及格率；今年護士執照的通過率提高為 76.3%而護理師執照也有 73.43%。這項激勵措施讓家計不佳的學生因此有了相同的輔導機會，讓他們在完成護理教育後可以順利進入職場，不論對社會、健康照護系統或他們的家庭營造了多贏的豐富成果。

12.學生臨床實習之輔導

在護理專業的養成教育臨床實習是十分重要的課程項目。目前全國的五年護理專科教育中 都會安排四年級學生從下學期到五年級上學期整整一年的時間，讓學生到各醫療院所不同性質的單位實習，這些單位幾乎涵蓋護理所有重要的科別，如：內、外科、精神科、產兒科、社區衛生護理等，讓學生能夠從這臨床實習當中將課室教學內容與臨床實務相結合。因此，實施臨床課程之前的課室教學是十分重要的準備階段，特別是護理技術的操作部分；目前，本科不僅在各科護理技術的課程教授以循序漸進、確實考核、補救教學，更

在四年級上學期學生仍在校學習的時段，除了依照課程規劃內容確實授課外，還會安排學生在空堂時間開放技術教室與安排技術助教，協助四年級學生複習包含基本護理學、內外科護理學的技術外，並安排護理技術考試與評比，讓學生從考試結果了瞭解自己護理技術不足之處，亦讓護理科教師能夠把握學生實習前在校有限的時間，加強學生技術不足的部分，讓學生能夠有更充分的準備展開長達一年的實習課程。

13. 證照衝刺計畫

護理科畢業生不僅必須完成所有專業教育的課程順利取得畢業證書，還必須通過國家考試取的護理專業證照，才能順利進入職場展開護理工作。近年來，台灣在護理師或護士證照的通過率一直十分低迷，以民國 101 年公布七月的護士執照通過率是 50.35% 而護理師執照的通過率是 41.48%。但是本科從第一屆畢業生上在校的最後一學期，即規劃考照之科目的輔導課程安排在空堂時間實施 參加課程的應屆畢業生採取自由報名方式 但對於因家庭經濟無法負荷課外輔導課程的學生則予以優惠的補助使之得以參加此輔導課程。因此，本科自 94 級的第一屆畢業生至今年第三屆的 96 級畢業生，年年兩項護理執照通過率都在 73% 左右，遠遠超過全國及格率；今年護士執照的通過率提高為 76.3% 而護理師執照也有 73.43%。這項激勵措施讓家計不佳的學生因此有了相同的輔導機會，讓他們在完成護理教育後可以順利進入職場，不論對社會、健康照護系統或他們的家庭營造了多贏的豐富成果。

14. 護理專業服務學習的施行

溝通與合作、關愛、倫理素養、克盡職責性、終身學習與藝術人文包含在本科制定的護理專業核心素養中。雖然在平日的護理課室教學中，教師都會將專業核心素養融入課程中，並且分享其在臨床經驗中如何發揮這些素養，但是上述的核心素養只以語言來闡述是無法深入學生的心中甚至觸動心靈的。因此，本科將護理專業科目結合服務學習教育，讓學生藉由服務學習的機會，讓學生能在四年級實習前，藉由此學習的施行將護理專業應用於服務的個案中。目前「老人護理學」已率先實施服務學習教育，而且學生反應熱烈，深覺因此課程的施行讓他們有機會從更多的角度了解老年人的需求，不論是身體或心理，並能與教科書內容相印證，對於日後在臨床實習或職場工作與老年個案的互動方式 獲益匪淺。

15. 英文、數理與邏輯能力的提升

英文、數理與邏輯能力的提升是護理專業十分重要的基本能力，特別在臨床醫療中的文書記錄、檢驗報告、藥物的適當劑量莫不與此三大基本能力為首要需求。然而專科護理學生卻在此三能力中欠缺足夠的能力。本科近幾年來就發針對學生在此三能力不足之補強方法，主動與通識教育中心協商因應之道，除了在其出課程提報與期末課程檢討會議中邀請相關通識老師報告外，還參加其教學研究會，討論本科對此基本能力之課程設計與需求。目前此部分的教學由通識教育中心負責。

(三) 預期目標

本校自民國 94 年升格為專科學校後，致力於教師、學生、課程等三個面向的提升工作；而在特色面向也是同時並進的。特別是護理乃一門「照護人」的科學，除了專業知識的傳承與護理技術的熟練外，如何根據個案的個別需求提供人性化的照護，更是護理專業的中心目標。有鑑於上述護理教育與職場環境的社會趨勢，當前的護理教育必須做多方面深入的修訂教學內涵，不論是護理教師的教學知能或護理專業知識的社會趨勢，能夠多方考量以求在護理教育中可以設計完整的教育計劃與課程內容。唯有如此學生才可以在學校教育中達到預期的學習成效，培養護理人員應有的專業核心素養，對於未來執業的醫療院所與護理專業產生敬業樂業的態度，重新展現護理先驅南丁格爾女士在現代護理學所建立的目標與精神。

特色面：推動全人教育，型塑崇仁特質

(一) 規劃理念

本校在尊重個人信仰的前提下，以關懷、鼓勵、愛護、尊重和積極服務的態度，針對學生及社會的需求，提供健康、開放、多元的學習環境，規劃通識、專業教育及實務訓練課程，透過靈性關懷與和諧的師生互動，教學相長，擴展其視野、啟發其潛能，培育具有「真（智慧）、善（感恩）、美（服務）、聖（慈善）」特質的崇仁人。因此，本校雖為職業類型的五年及二年制專科學校，卻特重生命倫理教育、全人教育及通識教育，目的即在培養學生成為「德術兼備」、「身心靈平衡發展」之專業服務人員。

現任創新工場的董事長兼執行長李開復博士在《做 21 世紀的人才》一書中，特別強調面對 21 世紀需要具有七個人才特質：1.融會貫通 2.創新實踐 3.跨領域融合 4.三商皆高（IQ、EQ、SQ）5.溝通合作 6.熱愛工作 7.積極樂觀。上述之七項特質，除了知識與技能之必備條件外，無一不與人格培養相關，此與本校創校四十一年以來所特重之教育理念及教育目標不謀而合。因此，本校除培養學生面對職場所需的知識與技能外，更以全人教育為核心，幫助學生做身心靈全面性之整合，此一踏實的生活教育向來為社會各界及學生家長紛紛讚譽及肯定。

另外，美國學校管理者協會曾邀請各領域專家集思廣益歸納出「二十一世紀人才」所需的三大類能力，有：學業能力、個人能力及公民能力，可見世界各國已發現「新公民教育」的重要性。回觀本國，教育部近年來積極提倡培育學生的品德教育，亦在重振學校教育之根本，讓學生透過新公民教育，未來能成為符合世界教育品質之社會中堅份子。現任公益平台文化基金會董事長嚴長壽先生也指出：現今的年輕人缺乏熱忱和使命感，他更表達這是「台灣教育內容出問題，學校只教讀書和考試，不教做事和做人，才讓年輕人不會主動學習，也忘了謙卑。」

總此，本校以全人教育的精神為基，透過各項引導式的活動來帶領學生，期使品德教育的精神能內化於學生的生活中；其次，為培養學生妥善回應及面對生命的各項挑戰，本校除藉由「學生輔導中心」積極引導學生正向面對生命外，更成立「生命教育中心」，以積極研發的五年一貫之「全人統合教育」課程以及相關的活動中，內化式的培養學生對生命的價值與意義具有深切的認知與實際的經驗；再次，「生命教育」與「服務學習」原為一體兩面的課題，生命教育為「本」，服務學習為「用」，相輔相成之下才能造就具有優質行動力、慈善服務力、及視野寬廣力的現代青年。為此，嚴長壽先生也勉勵年輕人嘗試著當無薪志工，當基金會無薪志工半年，但卻可以拓展自己的國際視野和格局，增加自己的能力，也讓自己成為可用的人才。

看到社會上功成名就的企業家們紛紛提出品格教育、生命的熱忱、對事務的使命感以及在無欲求中開拓自己的生命視野，這些都與本校的教育理念與教育目標完全吻合。因此本校從積極可行的生活教育、潛移默化的人格培養、及慈善關懷的服務學習等三方面著手，希望藉由此三項具體可行的計畫，能為社會國家培育出符合 21 世紀精神的優質人才。

綜此，本校培育現代的新公民的三項行動計畫為：5-1 以提昇品德素養為中心的生活教育計畫、5-2 以全人統合為核心的生命教育計畫、5-3 以全人教育為核心之服務學習計畫。

(二) 實施現況

針對上述三項行動計畫，以下分別述明目前實施現況。

1. 以提昇品德素養為中心的生活教育計畫

本校學生多數來自嘉義、雲林兩縣市，此二縣市雖然民風純樸，但卻與屏東縣共列台灣三大貧窮縣市，因而身處雲、嘉兩縣市的學生，家庭多半經濟不豐；此外，因學生家長多忙於生計以致無力教養兒女基本之生活教育、或因單親家庭日增以致家庭功能失調而無

力教養、甚或隔代教養以致不知如何教養，種種現象均導致家庭教育效果不彰且日益惡化。因而近年來入學新生在生活教育、品德教育等層面的素質較之以往有明顯下降的趨勢，如何提升學生的生活及品德素養，實為本校現今努力的方向。此外，除了對新生的初期引導外，在新生入學後及二、三年級尚未年滿 18 歲之學生，亦需要給予相關之輔導與培養，使其在適應學校生活環境之後，仍能以日常生活中之各項引導活動繼續養成面對未來生活各項挑戰所需之回應能力，實在非常重要。同時，經過連續三年的新生高關懷篩檢統計資料顯示出，本校新生的輕、中、高度憂鬱人數高居不下，意謂需要被關懷的學生日漸增多，如果沒有及早給予輔導使其心神安定，必然影響到其在校生活與學習的果效。因此，如何使學生在心境穩定中平安喜樂的生活與學習，亦是本校亟欲努力的目標。

2. 以全人統合為核心的生命教育計畫

本校在改專前後，均開設生命教育課程並推動相關活動。自 98 學年度起，為因應社會變遷、家庭功能失調及新公民教育之需求等現象，特別開設五年(含二年)一貫之「全人統合教育」課程，期望幫助學生從內到外有所更新，目前已進入第四年課程規劃的階段；除了課程之外，本校亦推動與生命教育相關的講座、實驗活動與成長營、領袖訓練營...等，期許藉由相關活動幫助學生能將生命教育等相關內涵予以內化，成為珍惜生命並擴展生命寬度的社會中堅份子；另外，生活的場域對人亦有相對的影響力，如何將本校大林、嘉義兩校區的校園環境建置為推動與提升學生生命品質的園區，亦為本校極需努力的方向。

3. 以全人教育為核心之服務學習計畫

服務學習在台灣教育界已多方展開，對學生的培育影響甚鉅。本校以護理科起家，改專後逐年增加五專各科，皆以服務類型為主。因此如何建置以本校特色為本之服務學習，亦為近年來戮力以求之事。目前在服務學習四大類型中本校尚屬開創階段：如：

- (1) 全校性服務學習課程雖為全校性之選修課程，但因服務學習的課程內容非常繁瑣，導致有授課意願的教師人數極少，為此目前僅能開設在大林校區，亦僅開設一班，致使嘉義校區的學生因校區差距及班級數不足而選修不易，未來希望能在兩校區同時開展，讓各類科的學生均有參與的機會。
- (2) 專業服務學習中目前僅有護理科正式開設，餐飲管理科以及美容保健科即將正式加入開設行列，期使各科經由專業服務學習的課程，培育學生具有崇仁特色之優質服務人員。
- (3) 服務教育雖已開設在本校四、五年級多年，但內涵仍需深入，需要做更妥當的規劃以促使學生在日常生活中能具體展現服務的熱誠與行動。
- (4) 本校因著多屬服務型類科，因此學生在社團層面常願意辦理社區志工服務、帶動中小學等志工服務，但因本校為五專，參與社團者為專一至專三，所以需要學校投注更多的精神來培育與帶領。同時，本校亦重視生命關懷，鼓勵學生參與弱勢族群的服務行動，以往礙於經費不足而無法推動全校性對弱勢團體進行關懷服務的行動，希望能在未來三年一償宿願；至於海外志工服務，本校於 101 年中已帶團至越南國做專業性的志工服務，但仍屬草創階段，國際視野的培育尚淺，有更大的學習與努力的空間。

以上為服務學習的現況，期許經由三年計畫，能大幅度的提升本校服務學習各項內涵，讓學生得以經由各層面的培養而成為真正有助於國家社會的服務型人才。

(三) 預期目標

1. 以提昇品德素養為中心的生活教育計畫

- (1) 使新生能及早妥善進入生活與學習的校園生活中
- (2) 養成學生良好的品德態度與行為與堅忍勇毅的精神

2. 以全人統合為核心的生命教育計畫

- (1) 使本校之教育理念及精神植根於學生心中

- (2) 完成全人統合教育五年一貫之課程並予以最後統整
- (3) 以學術研討會和各大專院校交流以擴展本校生命教育之領域
- (4) 兩校區之教材教具設施及境教環境建置完成

3. 以全人教育為核心之服務學習計畫

- (1) 兩校區學生均能選擇服務學習相關通識課程
- (2) 各類科建置專業服務學習課程
- (3) 服務教育精神得以強化
- (4) 強化志工服務、擴展學生國際視野並建立本校特屬之海外服務。

(四) 分年計畫之規劃 (含具體作法、可能遭遇困難與解決方法，及預期成果)

102 年度：學歷、實力、就業力奠基計畫

教師面：發展教學專業，精進教學品質 I

1-1 精進教師教學知能

1-1-1 推動教師教學成長社群

1-1-1-1 教學發展中心：教師成長社群計畫

(I) 具體作法

為配合本計畫之推行，故將依以下作法，逐步進行之：

1. 制定教師成長社群實施計畫。
2. 宣導並推廣本實施計畫，積極鼓勵教師自主共組社群。
3. 預設以「科」或「中心」為單位，受理教師成長社群自發或指定申請，再加以審核之。
4. 提供教師成長社群必要的相關協助，及經費核銷等。
5. 年度結束前，針對本年度的執行情形召開檢討會議，以為辦法修訂的參考。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
實施計畫宣導和推廣的不利	1.利用會議向科或中心說明，並請其協助告知科或中心內教師 2.運用 e-mail 廣為發布實施計畫和相關訊息
申請教師成長社群數未達預期目標	持續加強宣導之，或改以指定方式因應

(III) 預期成果

1. 質化成效

本計畫預期達到的初步質化成效如下：

- (1) 促使本校研議並擬定完成配合本校的教師成長社群實施計畫。
- (2) 提供教師發展團隊力量，促進共同優質成長的堅實後盾。
- (3) 以本年度實際執行情形為參考，做為下年度實施修正依據，以確保目標和方向正確性和落實性。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
實施辦法之制定	=1	
申請社群數	>=2	
執行社群數	>=2	
檢討會議	>=1	

1-1-1-2 老人服務事業管理科：推動教師教學成長與研究社群

(I) 具體作法

1. 依本科課程規劃教學社群，社群活動依據教學社群成立之目標、主題及專業屬性安排規劃，以討論會方式進行，辦理主題式的經驗分享活動，進行跨領域的知識整合。
2. 科內期末成果發表。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

本科專任教師編制少，鼓勵兼任教師參予，以求教學社群活動內容扎實與交流成果豐碩。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

精進教學思維，整備教師精進教學資源。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
成立教學社群(1 群)	100%	
教學社群討論會(次)	6	
科內期末成果座談(1 場)	100%	

1-1-2 辦理教師專業成長研習

1-1-2-1 美容保健科：辦理教師專業成長研習

(I) 具體作法

目前「HD 高清數碼化妝之噴槍技術」是現在流行的彩妝趨勢，從事藝術領域的各類工作者如彩妝師、婚紗造型師、整體造型設計、影視化妝師、舞台設計等等，展現未來科技化妝，獨具風格的電影電視彩妝新技術。預計邀請學者專家舉辦「HD 高清數碼化妝之噴槍技術」實務經驗之分享與操作示範，激發教師創新教學。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

因演講時段可能與老師上課有衝突，可能造成參加人數不足。解決方法如下，本計畫擬將專家演講時段訂定在班週會或寒暑假時間，以免造成與上課時段衝突，可大幅改善。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

語言素養之養成不只是學生的功課而已，教師的專業素養也應日益更新，此希望透過專業教學研習及工作坊，讓教師有機會能互相學習及吸取新知，讓「教」與「學」皆能更加完善。相關質化管控機制如下：

1. 參與教師對於此專題演講皆能有所共鳴並有不同之新知。
2. 參與教師皆能運用所學，提升教學成效。

(2) 量化成效

為達成此計畫之量化效益，因此擬訂了量化自我評核管控機制之規劃，以求所有目標皆能有既定之成效，如下表所列：

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
實施教師專題演講或工作坊(場)	2	
參加教師(人數/場)	20	
「教師專題講座意見及回饋單」滿意度(%)	95	

1-1-2-3 餐飲管理科：互動式教學研習

(I) 具體作法

1. 邀請專家學者蒞校教授並以實例說明互動式教學。
2. 學員(本科教師)模仿並修正互動式教學基本方法，專家學者從旁講評。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 教師工作繁重，出席率低。
解決方法：運用假期進行。
2. 教師暑期另有計畫，影響出席率
解決方法：提早規劃並宣布實施日期。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 活潑化教學內容。
2. 提升學生學習興趣。
3. 增加學生理解程度。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
「互動式教學研習」教師出席率(%)	≥70%	
「互動式教學研習」滿意度(%)	≥80%	
教師對於活畫教學內容認同度(%)	≥80%	
習得互動式教學方法	2種	

1-1-2-4 老人服務事業管理科：教師專業成長研習系列之老人服務

(I) 具體作法

依據本科教學主軸：老人服務、健康促進與服務管理三大面向，分年度進行教師專業成長研習計畫，配合本科核心課程，發展教師專業成長學習範疇，針對核心課程之一老人服務，辦理壓力管理與潛能開發課程班(暫定 24 小時)。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

辦理教師專業成長研習活動時，時間安排受承辦單位影響，無法依預定進度如期施行，將提早安排與規劃，聯繫承辦單位協調，使活動能如期完成。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

透過辦理壓力管理與潛能開發課程班，提升教師專業知能，以持續發展老人服務事業管理科推動高齡者健康促進與提升長期照護者專業能力之理念。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
辦理壓力管理與潛能開發課程班認證(人數/場)	20	
辦理壓力管理與潛能開發課程班滿意度	85%	

1-1-3 辦理教學精進工作坊：教學發展中心

(I) 具體作法

有關本計畫進行的作法，臚列如下：

1. 規劃工作坊的活動內容，預訂以「合作學習教學法」為題，邀請專家學者教授。

- 徵求、募集工作坊成員，亦不排除直接要求各教學研究會的召集人為當然成員，因為召集人職責為學年度，況且又居該研究會的領導身份，實為能夠落實工作坊效益的極佳人選。
- 於 102 學年度第 1 學期開始進行不定期、小班、多次的方式互動活動。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
成員徵求或募集不易	透過會議向科或中心說明，期望科或中心能提供協助
工作坊進行時，恐成員受外務影響，致使全員無法到齊	於活動前再邀請、提醒之

(III) 預期成果

(1) 質化成效

本計畫預期達到的初步質化成效如下：

- 具體規劃出能提升教學效能的工作坊。
- 按步就班，並且持續進行工作坊，確保活動的落實。
- 小班方式經營，著重工作坊的品質，讓專家學者帶領參與成員確實獲得和成長。
- 運用既得知能於課程設計的改良。

(2) 量化成效本計畫預期達到的初步量化成效如下：

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
邀請之專家學者	≥ 1	
參與工作坊之成員	≤ 5	
工作坊辦理之活動	≥ 2	

1-1-4 鼓勵教師取得專業證照：美容保健科

(I) 具體作法

近年醫學美容產業發展迅速，不論是醫療院所、美容中心、專櫃、藥局、化妝品公司、儀器公司，莫不積極開發醫學美容療程、產品及服務，造就台灣醫學美容每年千億市場。而美容保健科的課程與實習都與醫學美容息息相關，為了提升教學與實習的專業品質，並對學生未來能盡快進入醫學美容市場，因此規劃參加醫學美容專業訓練「醫學美容輔助人員專業認證班」。

此項課程涵蓋目前醫學美容產業的各項療程產品之學理基礎，搭配醫學美容中心的現場實習，有一個完整的醫學美容專業機制，參加課程結訓完成且通過測驗，可獲得由醫學會頒發之「專業認證」。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

計畫課程會因實際開課情況而作修訂，盡可能提早規劃與擬定相關課程時間，不致延誤計畫進度。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

- 提昇本科教師美容保健與醫學美容等實務能力。
- 強化學校與產學合作，建立教師實務學習管道。
- 拓展教師實務專長，未來能彈性安排教授課程。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
教師對研習課程於教學上及實務能力提	≥ 80	

升之助益(%)		
教師參加研習課程的滿意度(%)	≥ 80	
教師完成研習課程(人)	≥ 2	
召開研習課程分享與評值會議(場)	1	

1-2 推動教師實務精進

1-2-1 實務成長

1-2-1-1 美容保健科：教師實務精進

(I) 具體作法

1. 初級縫紉班

藉由基礎縫紉教學課程，完整的習得各式衣服的製作與打版技法，培養各式服裝製作能力。此課程為實做的課程，由淺入深講解人體的構造與服裝打版基本原理，並動手操作，透過實例、理論與實際結合，服裝打版更是服裝設計的核心技術亦是聯繫創作設計和工藝設計的橋樑，藉由習得之方法融入課程，可有效解決學生製作整體造型作品之技巧克服及耗時問題。

2. 中草藥在皮膚美容方面的臨床應用研習課程

近年來，自歐美國家興起的回歸自然與健康養生概念，持續風行全球各地。而美容保健產業發展與社會經濟脈動息息相關，隨著國民生活水平提升，國人對於美容駐顏、抗老養生保健需求逐年增加並造成一股熱潮。為提升專業教師教學相關知識，因此規劃參加「中草藥在皮膚美容方面的臨床應用研習課程」，期望促進教師教學多元化，提升教學品質，並增進教師美容保健專業領域之學理知能。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 經費動用時與預定計畫時程有所更動，錯過原來課程，部分學費以自費方式分擔完成本計畫。
2. 教師教學與行政事務繁忙，分身乏術，容易影響課程進度。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 增進本科教師整體造型與美容保健等實務能力。
2. 提升美容保健教育之環境，涉獵各相關領域教學技能與知識，提供學生多元學習之成就。
3. 強化學校與產學合作，建立教師實務學習管道。
4. 拓展教師實務專長，未來能彈性安排教授課程。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
教師對研習課程於教學上及實務能力提升之助益(%)	≥ 80	
教師參加研習課程的滿意度(%)	≥ 80	
美容保健科專業教師完成實務成長(人)	2	
實務成長分享與評值會議(場)	1	

1-2-1-2 老人服務事業管理科：老人照顧服務技能精進系列計畫(一)

(I) 具體作法

本科教師循系列計畫(一)之架構，依個人專長規畫實務成長目標、學習進度與內容，至本科學生實習合作單位的老人照顧機構或居家服務單位，實際參與照顧服務情境達 40 小時以上，學習失能老人之照顧經驗與服務技巧或從事實務專題研究，以增進本科教師個人之「老人照顧服務實務經驗」。為使提昇實務能力的方案能夠具有成效，配套措施包括：

1. 舉辦提升實務能力經驗交流活動，提供本科教師、長照機構及居家服務單位的資深工作者對談機會，落實產學合作機制。
2. 每學期至少召開一次教師實務精進相關會議，讓教師彼此互相觀摩，適時調整實施方向。
3. 教師將學習所得反饋於教材製作、教學內容中。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

教師進行實務成長時間可能受教學或行政事務的影響，無法依預定進度如期施行，將透過行政資源整合，避免教師間的實務成長日期重疊，並以業務代理方式，彈性調整上班人力，使教師順利依計畫如期完成實務成長。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 提升本科教師之實務應用能力：透過實際參與業界老人照顧實務的運作，了解國內老人照顧之需求及相關技術的最新發展現況，開發兼具理論與實務之教材。
2. 提升教師與產業結合之實務能力：加強本科與老人照顧機構或居家服務單位的交流，發展教學與實務相長的交流機制，以縮短產、學間的落差，建立產學合作教育模式，有利於輔導學生就業，落實能力本位教學的教育目標。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
舉辦與業界對話之座談會(場)	1	
召開教師實務精進相關會議(場)	2	
完成教師實務成長計畫(人)	2	
研發教學教材(科)	2	

1-2-2 推動產學合作

1-2-2-1 產學合作養成計畫

(I) 具體作法

本年度重點為「建立產學合作業務費補助辦法之引導方案」及「鼓勵全校教師之養成計畫」：

1. 召開校內公聽會，擬訂具體產學合作業務費補助辦法，明訂補助計畫類型、申請資格限制、申請程序、補助項目、補助額度、審查機制等，經校內程序完成後方得啟動。
 - (1) 產學合作業務費之補助，合作機構支付之經費在五萬元以上方得為之。
 - (2) 產學合作業務費之補助，以不超過合作機構支付經費為限。
2. 召開說明會，說明補助辦法
3. 舉辦研討會，邀請推動產學合作卓有成效之系所，分享其推動方法並鼓勵教師推動。
4. 補助產學合作經費之業務費，增加整體運作經費，擴大產出價值，以鼓勵小型企業與微型企業合作意願。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

研討會辦理時間與教學中心計畫活動時間衝突，影響出席率。

解決方法：提早規劃與通知，並於暑假中執行。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 增加教師對於產學合作與教學相輔相成之關係。
2. 增加教師對於產學合作案件與研究之關聯
3. 提升教師推動產學合作意願。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
------------	---------------	----

研擬並通過具體產學合作業務費補助辦法	1	
辦理產學合作業務費補助辦法說明會	1	
召開產學合作推動研討會	1	

1-2-2-2 老人服務事業管理科 -- 產學無接縫

(I) 具體作法

學校方面提供教育訓練、組織輔導、志願服務與研究等，實務單位方面則提供教育訓練、實習教學、志願服務、實務成長與研究等做為與學校合作之範疇。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

由於學校與本科之知名度仍不足，在與實務單位之連結上擔心遭遇困難，此部分將由鄰近的單位著手，並希藉此增加學校在實務界的知名度。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 因應產業發展，落實產學合一，並將實務致用，縮短學用落差。
2. 專業與實務相輔相成，增加及發展創新、可行性之研究主題。
3. 雙方共同合作培養人力，運用業界講師及設備，強化學生專業實務能力，提升學生就業競爭力。
4. 實務單位能強化機構管理與照顧服務，提升服務品質，並協助相關專業人才訓練，提昇技術水準，增加競爭能力。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
產學合作計畫書	完成產學合作計畫書	
產學合作契約書	完成產學合作契約書	
簽訂產學合作單位	簽訂產學合作單位 1 家	

1-2-3 推動採雙師制度之業師協同教學

1-2-3-1 美容保健科

(I) 具體作法

課程名稱	課程內容	訓練時程	預計實施日期
產學合作業界專家協同教學(1)	「醫學美容技術實作」課程，業界專家教授美容保健實務應用	48 小時	102 年 1 月~ 102 年 11 月
產學合作業界專家協同教學(2)	「整體造型設計與實作 II」課程，業界專家教授整體造型設計應用	48 小時	102 年 1 月~ 102 年 11 月
產學合作業界專家協同教學 (3)	「家政概論 II」課程，業界專家教授飾品配置與設計應用	24 小時	102 年 1 月~ 102 年 11 月

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 業界教師易忽略學生與學生教學互動，期望能多鼓勵學生發問或表達意見以及留意學生聽講的反應。
2. 教授內容與課程學習之需求有些許出入，往後可先與科上教師共同討論授課課程。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 產學合作業界專家教學課程，與產業界相互交流，增進教師專業技能。
2. 產學合作業界專家教學課程，讓學生能將學校課程與職場實務能相互結合，以利未來就業發展。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 可能遭遇之困難

- (1) 難以聘任符合條件之師資。
- (2) 協同教學之教師授課成效難以掌握。

2. 解決方法

- (1) 諮詢相關產業界有聲望之團體組織，以提供相關合格之師資。
- (2) 與協同教學之師資做授課前之訪談，以分享相關經驗。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
實施產學合作業界專家協同教學「醫學美容技術實作」課程滿意度調查(%)	≥80	
實施產學合作業界專家協同教學「整體造型設計與實作Ⅱ」課程滿意度調查(%)	≥80	
實施產學合作業界專家協同教學「家政概論Ⅱ」課程滿意度調查(%)	≥80	

1-2-3-2 應用外語科

(I) 具體作法

1. 聘任學有專精之業界人物，以傳授相關職場經驗，強化學生對職場文化之認知。
2. 透過課程學習，讓學生能對投入職場做準備。
3. 請學生填寫回饋單，以瞭解學生對此計畫活動之學習、感想及建議。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

「學以致用」是學習的終極目標。為使學生能早先一步瞭解職場文化及運作，擬透過此計畫達成以下質化之目標：

1. 透過此計畫，使學生對職場有深切的認識。
2. 透過此計畫，以輔助教師「教」與學生「學」之不足。
3. 透過此計畫，增加學生學習方向及信心，以強化投入及適應職場之能力。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
業界協同教學之專業科目(門)	≥2	
學生對於此活動之滿意度(%)	≥90	

1-2-3-3 老人服務事業管理科

(I) 具體作法

各課程針對課程需求規劃遴選相關領域專業人士講師實務示範與演練、經驗分享等方式了解職場作業及需求。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

授課教師參與的意願可能因手續繁雜及尋覓業界教師的困難，擬於學期結束前一個月進行宣導，鼓勵及邀請老師參與此計畫，開學前提出申請，以祈能按課程需求進行實務授課。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 培育產業所需之優質人才：藉由產業界專家的實務教學及經驗分享，使學生更熟悉產業實務需求，以協助培育符合產業需求的人才，並提升校校譽。
2. 提升教師自身的實務應用能力：透過產業界實務教學，使課程更趨向實務化。
3. 建立與產學交流平台，開發產學合作平台。
4. 每學期舉辦雙師教學成果發表。
5. 評估及檢討102年本計畫實施成效，邀請學生代表及業界教師參加，回饋意見列入103年課程規劃參考。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
雙師制度之業師協同教學(科目)	3	
業界專家協同教學(教師面)評量結果	>80%	
業界專家協同教學(學生面)評量結果	>80%	

1-3 深化教師評鑑制度

1-3-1 精進教師評鑑機制：教學發展中心

(I) 具體作法

為促使教師評鑑機制更趨精進，故擬定以下作法：

1. 現階段繼續召開討論會議，以修正教師評鑑辦法，並於102年度完成公告。
2. 自102學年度起便開始實施修正後的教師評鑑辦法，以及教師評鑑e化系統。
3. 紙本評鑑方式和電子評鑑方式兩者並行。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
教師評鑑 e 化系統操作不熟悉	提供協助
對教師評鑑辦法有疑義	提供說明

(III) 預期成果

(1) 質化成效

本計畫預期達到的質化成效如下：

1. 讓現行的教師評鑑辦法更符合本校所需、所用。
2. 配合教師評鑑 e 化系統的使用，以達到無紙化的環保標準為目標。

(2) 量化成效本計畫預期達到的量化成效如下：

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
教師評鑑辦法討論會議	≥1	
修正後教師評鑑辦法公告	=1	

1-3-2 推動優良教師經驗分享機制：教學發展中心

(I) 具體作法

配合優良教師的經驗分享，故研擬以下的作法：

1. 辦理全校性經驗分享活動。
2. 分別邀請 100 學年度和 101 學年度的優良教師就教學、研究、服務等方面提供分享。
3. 邀請全校教師參加本活動。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
活動舉辦日期的決定較難商議	透過多次的討論協商

(III) 預期成果**(1) 質化成效**

本計畫預期達到的質化成效如下：

1. 透過交流分享優良教師的經驗與技巧。
2. 滿足其他與會教師在教學上的需求或問題的討論、解答。
3. 提供優良教師經驗傳承的管道。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
舉辦場次	≤2	
分享人數	≥3	
參與人數	≤20	
收獲滿意度	=85%	

學生面：奠基學生能力，提升就業實力 I

為能培養學生的「就業力技能」，同時養成學生的「核心就業力」，本計畫藉由提升整體教學品質專案計畫之規劃，以「奠基學生能力，提升就業實力」為主軸，透過四個分項計畫進行。計畫內容包括深化學生學習輔導、強化學生實務能力、奠定學生基礎素養、深化學生職涯輔導；除了包含各種運用網路科技的學習、建立同儕學習共同體、參加各類課程外的活動，讓學生試著整合身邊各種資源去完整自己的學習歷程，更重要的還有創新、創意與人文、藝術的教育，最後再佐以學校的職涯輔導，幫助學生更了解自己，努力追求躍升，從而成為兼具技能及核心就業力的人，能完成自己想做的事，每天都很快樂，不覺得工作是痛苦的。

本計畫下分四個分項計畫，各分項計畫下在依各教學單位屬性不同而設細部計畫，其規劃如下：

2-1 深化學生學習輔導**2-1-1 激勵學生自主學習****2-1-1-1 「建構數位教學平台－規劃與建置」計畫****(I) 具體作法**

要達成「建構數位教學平台－規劃與建置」計畫目標，具體做法如下：

1. 規劃改善既有電腦教室的數位教學環境與軟硬體設備。
2. 建置教學暨行政大樓校園多媒體整合教學控制系統。
3. 透過數位教學平台，建置數位學習資源，提供學生多元學習管道，增進學習成效。
4. 舉辦教師數位教材製作講座，輔導教師製作數位教材並提高建置數位教材的意願。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

「建構數位教學平台－規劃與建置」計畫執行時，最初規劃建置可能會遭遇傳統課程教師建置數位教材的意願不高。遭此困難時的解決方式，乃從中輔導教師如何製作數位教材，鼓勵教師建置數位教材，使學生在使用數位教學平台時，落實「學習在任意時間、任意地點、任何內容與多次學習」的精神。

(III) 預期成果**1. 質化成效**

「建構數位教學平台－規劃與建置」計畫，主要是改善既有電腦教室軟硬體設施、數位教學平台網站的建置、導入教師數位教材並充實教學資源內容，藉此提供學生良好學習環境與豐富教材資源的取得。

- (1) 改善原有電腦教室的教學環境以及軟硬體設施。
- (2) 強化數位教學平台，提供學生自學的入口網站。
- (3) 輔導各科教師建構數位教材內容，充實數位教學平台教材的質與量。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
提升電腦教室軟硬體設備更新	61 台	
建置多媒體整合教學控制系統	1 套	
教師數位教材應用研習	1 場	

2-1-1-2 建構外語數位教學平台

(I) 具體作法

1. 全盤檢視本科現有之學習軟體，舉辦相關教育訓練，以充分發揮軟體之功效。
2. 檢視及整合現有之硬體設備，以利軟體之連結及運作更加順暢。綜合評估及瞭解相關之語言學習軟體，以擴充適合之學習教材。
3. 教師在教學過程中融入數位學習內容，以讓學生能有多元學習方式，並根據個別需要，利用數位教學平台，學生能在課後進行個別學習。
4. 培訓有效率之管理人員，以順利學習平台之運作。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 可能遭遇困難：
 - (1) 學生學習態度不積極。
 - (2) 教師學生不知如何操作相關軟體。
 - (3) 相關硬體設備使用不穩定。
2. 解決方法：
 - (1) 讓此學習軟體與課程結合，落實語言數位學習成效。
 - (2) 舉辦多場教育訓練，讓師生熟悉操作手續。
 - (3) 定期檢視相關硬體系統，以順利語言學習軟體之操作。

(III) 預期成果

1. 質化成效

提升語言學習成效是『教』與『學』都要兼顧，教師透過各種教學管道教學生學習語言，而學生亦應扮演好學習者角色，強化學習本身語言能力。因此，希望透過此一計畫，將本科之相關軟硬體設備之規劃及使用能更加完善。相關質化管控機制如下：

- (1) 整合既有之軟硬體設施，以充分發揮語言數位學習之功能。
- (2) 購置相關語言學習軟體，提供學生語言學習多元方法及提昇學習效能。
- (3) 建置相關語言學習軟體，輔助教師及學生『教』與『學』之交流。
- (4) 透過語言學習軟體之建置，學生能有完善之英語學習情境，強化語言學習之成效。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
擴充英語文學習軟體 (式)	≥ 1	
擴充日語文學習軟體 (式)	≥ 1	
專業管理人員 (員)	≥ 2	
學生使用語言學習軟體 (人/週/式)	≥ 3	

2-1-1-3 建構數位通訊教學

(I) 具體作法

紙本的學習模式可用在學習知識，數位通訊融入課程的應用，則得以學習『知識管理』。電子書絕對不可能取代紙本學習方式的優勢，卻可以延伸紙本學習的範疇。紙與印刷術的發明改寫了古代的知識發展歷史。而網路與雲端應用可能將是未來最震撼人類的知識革命。本校擬發展電子書課程應用與行動技術應用為課程科技應用的兩大界面，再搭配雲端系統與智慧教室、電子書載具，從教師教學、學生學習，從實體教室建置、學習端的 Device 應用，到雲端的虛擬學習，全方位建置本校科技應用學習。目的在提升本校教師資訊教學與學生資訊利用學習的能力。102 年度具體作法規劃如下：

1. 購置平板電腦類數位行動裝置及可方便編製電子書之電腦。
2. 舉辦教師資訊教學研習會，導入相關概念，並提升教師投入數位課程教材研發之興趣。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 可能遭遇困難：

- (1) 教師學習態度不積極。
- (2) 教師不知如何操作相關軟體。
- (3) 相關硬體設備使用不穩定。

2. 解決方法：

- (1) 舉辦多場教育訓練，讓教師熟悉操作手續。
- (2) 定期檢視相關硬體系統，以順利軟體之操作。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 教師願意接受數位通訊融入課程之概念。
- (2) 教師願意操作數位課程軟體，並接受教育訓練。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
教師平板電腦操作數位課程軟體使用率	30	
教師電腦編輯數位課程使用率	5	
專業管理人員 (員)	≥2	

2-1-2 強化課業輔助，補救學習弱勢

2-1-2-1 教學發展中心課輔助教計畫

(I) 具體作法

1. 課輔助教工作座談會

- (1) 徵選並請老師推薦課輔助教。
- (2) 規劃工作座談會。
- (3) 定期召開課輔助教會議，了解助教所需支援，成為其堅實的後盾，並且提醒身為助教應盡的義務與職責，達到雙向良性的溝通。
- (4) 辦理工作座談會，詳細說明課輔助教的工作內容、注意及配合事項，更感謝助教無私奉獻的熱忱，同時亦鼓勵。
- (5) 分配課業輔助工作，課業輔助對象包括自己提出申請、老師轉介和學業預警者。

2. 課輔助教經驗分享徵文活動

- (1) 擬定徵文辦法。
- (2) 善用課輔助教會議和工作座談會，宣導徵文活動。
- (3) 辦理一年一次的徵文活動。
- (4) 邀請評審委員評比，並獎勵得獎者。
- (5) 得就參賽或得獎作品發表成文稿或編印成冊，以茲流傳。

3. 課業輔助成績進步獎勵

- (1) 透過教師和課輔助教宣導本獎勵辦法，合力創造一個可以努力的目標。
- (2) 暢通學生可取得成績的管道，以為激勵來源。
- (3) 安排課業輔助的進行。
- (4) 產出獎勵名單後，接著進行獎勵等後續事宜。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
1. 課輔助教工作座談會	
提出申請的課輔助教人數不多	透過多重管道宣傳並鼓勵之
恐因課業加重或課外活動等壓力而減低助教申請的意願	尋找相關單位協助解決
需接受課業輔助人次多於預估的人次	盡力提供並安排適當的協助
課業輔助時間難以配合	協商相關單位合力解決
2. 課輔助教經驗分享徵文活動	
活動舉辦的訊息未廣為周知	加強宣傳
投稿件數不如預期	加強鼓勵
投稿作品內容的品質欠佳	調整評審標準
3. 課業輔助成績進步獎勵	
簽領獎勵時間拖延過久	適時給予提醒
不願簽領獎勵	視情況處理之

(III) 預期成果

質化成效

1. 課輔助教工作座談會

- (1) 協助新進助教了解工作性質和職務內容，另外已具經驗之助教則更能熟稔整體業務，進而得心應手。
- (2) 提供當學期全體助教認識、交流的機會。
- (3) 營造課輔助教願意彼此成果分享、經驗傳承的氛圍。
- (4) 建立學校單位（教學發展中心）和學生個人（課輔助教、接受課業輔助同學）良好的溝通管道。

2. 課輔助教經驗分享徵文活動

- (1) 鼓勵課輔助教能夠訴諸文字分享經驗心得。
- (2) 藉由舉辦徵文活動，建立以文字互動交流的方式。
- (3) 文章乃是流傳久遠的不朽大事，期望假託文字的力量，促使同儕成長、助人自助的精神得以永續。

3. 課業輔助成績進步獎勵

- (1) 以獎勵制度提供學習動機低落或學習低成就者能夠擁有向上的動力，並且也期望能在同儕間造成見賢思齊的效應。
- (2) 以獎勵制度建立良好的競爭循環。
- (3) 使獎勵制度成為另一股支持課輔助教進行課業輔助的力量，於無形中促成雙贏的效益。

量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
1. 課輔助教工作座談會		
錄取課輔助教人次	<=110	
課輔助教會議	<=2	

課業輔助協助人次	>=200	
頒發課輔助教證書人次	<=110	
課業輔助總時數	<=1300	
2. 課輔助教經驗分享徵文活動		
擬定徵文辦法	=1	
參賽作品件數	<5	
評審老師人數	=3	
得獎作品件數	<=3	
3. 課業輔助成績進步獎勵		
獎勵次數	=2	
符合獎勵資格	>=60	
獎勵名額	=30	

2-1-2-2 餐飲管理科

(I) 具體作法

一般而言學習者多有潛質上的差異，針對學習成績較低落的學生顯得格外重要。強化主軸課程輔助，減少實務技能與餐飲產業需求落差，針對學習落後學生，實施「證照學、術科補救教學」，以提升技術課程教學成效，激發學生學習動力，結合餐飲產業需求，強化餐飲服務技術，開發多元餐飲教學，促進學生對餐飲管理學習的興趣。本計畫將提升、激勵並輔助學習成績較低落的學生並加強其證照學、術能力。使其技術學習更紮實，進一步建立學習成績低落學生的自信心。

(II) 預期成果

1. 質化成效

凡是參加的學生皆能完成所規劃之課程，並增強技術證照學、術科實力，增強個人自信。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
實施「學、術科補救教學」(班)	20	
參與「學、術科補救教學」者考照率(%)	80	
「學、術科補救教學」滿意度(%)	≥80	

2-1-2-3 美容保健科

(I) 具體作法

利用空堂及夜間時間加強學生在專業科目之學科部分含括肌膚基本構造概念、色彩搭配運用和衛生技能，讓學生對專業知識更加熟悉，透過定期培訓幫助學生加強對專業知識的瞭解和運用，培養學生主動參與活動並且提升學生對學習的成就。

課程內容	參與學生	學生人數	時間
奠定學生在專業學科及紙圖眉型的繪畫			
加強學生專業學科及眉型的練習	五專一之學生	約 40-60 名	空堂時間 (每週四堂課)
奠定學生在彩妝技能			
加強學生在專業科目之彩妝技能含美膚護膚手法	五專二之學生	約 40-50 名	空堂時間 (每週二堂課) 及考證照前兩個月夜間加強
奠定學生美容乙級學科資及紙圖			

學生對乙級紙圖設計	五專三之學生	約 40-50 名	空堂時間 (每週二堂課)
奠定學生加強彩妝術科能力			
加強學生準備美容乙級術科技能	五專四、五之學生	約 40-50 名	空堂時間 (每週四堂課) 及考證照前兩個月夜間加強

(II) 可能遭遇困難與解決方法

學生有可能因排課關係，沒有多餘的空堂可以加強技術課，需多利用夜間時間做加強。

(III) 預期成果

1. 質化成效

學習技能的興趣及能力，解決學生技巧不足問題，並針對優秀學生加強技巧之提升。讓學生學習到專業理論和美顏技巧以提高學生學習成效。成效目標如下：

- (1) 輔導協助不同程度學生以加強專業技術能力。
- (2) 推動有關美容保健科系相關之技能輔導。
- (3) 培訓優秀學生的餐與各種技能，並強化技能。
- (4) 輔導學生參與校內外技藝競賽，爭取好的成績。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
實施美容專業學科課程之補救教學課程(人數)	≥ 50	
實施美顏、美膚技藝補救教學課程(人數)	≥ 45	
實施美容相關學科技藝加強教學課程(人數)	≥ 45	
實施美容相關技藝加強教學課程(人數)	≥ 35	
實施『美容專業學科課程之補救教學』活動滿意度(%)	≥ 85	
實施『美顏、美膚技藝補救教學課程』活動滿意度(%)	≥ 85	
實施『美容相關學科技藝加強教學課程』活動滿意度(%)	≥ 85	
實施『美容相關技藝加強教學課程』活動滿意度(%)	≥ 85	
學生參加各種活動滿意度(%)	≥ 85	
參與證照學科補救教學者考照率(%)	≥ 80	
參與乙級證照學科考照率(%)	≥ 35	

2-1-2-4 應用外語科

(I) 具體作法

1. 英文相關科目不及格者需參與補救課程，將安排老師和學長姊協助輔導。
2. 針對欲參與二技考試之學生，開設考試科目相關課程。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 為了能妥善安排上課時間，將於課程開設前，配合空堂與授課老師時間
2. 由於二技考試時間在即，將密集上課，使能有效協助學生應考。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 激發學習動機，增強實力。
- (2) 習得有效學習技巧，提升學習信心。
- (3) 確立畢業後生涯規劃，實現理想目標。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
參與各項課程人數 (人數/班)	20	

英文相關科目不及格比例	<50	
二技錄取率(%)	≥60	
學生參加此項之各種活動滿意度(%)	≥80	

2-1-2-5 老人服務事業管理科

(I) 具體作法

補救教學課程名稱	實施對象	安排時間	實施方式
解剖學	專一學生	下學期	1.實施考前夜間學業輔導 2.以問卷方式進行成效檢核
老人生理學	專二	上學期	1.實施考前夜間學業輔導 2.以問卷方式進行成效檢核

(II) 預期成果

透過考前學科輔導的課程，能為學生課業解惑，增進融會貫通，讓學生對學習更有信心能持續學習，提升護理專業能力與自信。

2-1-3 鼓勵學生自組學習社群

(I) 具體作法

為推動本校學生自主學習的風氣，鼓勵學生自組成長團體，透過同儕的討論、激勵，運用溝通，學習合作，共同完成預設目標，以達到知識分享和提升學習成效的目的。102年度預期達成的目標：擬定實施辦法並加以宣導、輔導成立10組學生成長團體。

1. 擬定合宜的實施計畫。
2. 宣導並說明計畫內容。
3. 按計畫內容執行，並提供適當協助。
4. 期末成果驗收，並檢討之。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
申請成立成長團體的組數過少	透過多重管道宣導並鼓勵之
運作機制未明，致使效能不彰	中心提供輔導，並從旁協助

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 把學習的主權回歸到學生身上，引導學生能夠自動自發設定學習目標，並且努力達成。
- (2) 在達成目標的過程中，可以訓練討論溝通的技巧、了解團隊合作的重要性，並且感受一同邁向成功的成就感。
- (3) 透過對成長團體的經營和管理，希望讓身處其中的學習者都能體認到生命責任，進而衍生成另一種生命態度的實踐。

2. 量化成效

102年度效益指標	102年度效益指標目標值	備註
實施計畫之擬定	1	
申請組數	10	
通過組數	10	
輔導次數	4	

2-1-4 英語課程、教學與評量機制變革

2-1-4-1 102年度通識英文「英語課程、教學與評量機制變革」計畫

(I) 具體作法

世界飛速的改變，無法再『以不變應萬變』面對全球化、國際化的大環境。學生所需的能力和競爭力，必須能與時俱進也，避免世界往前走遠，學生卻還留在原地。因此通識英語課程規劃、教學方式和評鑑成效也必須有所變革以符合時代的需要和學生真正的需求。為使各科學生學習能更加完善，並使通識中心英語科與各科本位課程的需求與特色更能相應。因此，擬舉辦通識中心英語科課程研習會，邀請校內外學者及擔任授課教師，探討各科所需的通識英文課程架構、核心能力及教學目標，使英文課程的內涵更切合不同專業的學生需求，因材施教，以達到適性發展的目標。

1. 擬邀請國內英語教學專家、各科教師代表，擔任通識英語課程教師共同參與課程研習。
2. 邀請擔任護理科、美保科、及餐飲科英文教師根據課程研習討論內容進行實驗教學，上下學期共 36 週新課程，並於學期末進行質量的評估成果，作為第二年擴大實施之參考依據。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

參與研習及教學實驗的教師對於教材及教學法的訓練不一，需要定期討論及交換心得，並解對於個別專業的評量須不斷發展更具信效度得評量工具。

(III) 預期成果

1. 質化成效

擬透過此專業課程研習，將現今通識科英文課程規劃做完整檢視討論，並探討出英文科之教學目標及核心能力，依據此研習之內容，提供規劃通識英語課程之參考。相關質化管控機制如下：

- (1) 確立 103 學年之通識科英文課程變革方向及內容，檢視學生之核心能力，完整建構出通識英語科之能力指標與教學目標。
- (2) 使通識英文內容更符合不同專業的需要，使課程教學內容及教學方法更多元化，啟發學生的學習動機，使深化學生的核心價值學習，以達到終身學習的目標。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
通識英語課程課程研習會（場）	1	
進行教學實驗一學年（週/人）	38/150	
學習滿意度問卷施測	待評估	
學生學習成效評估測驗	待評估	

2-1-4-2 應用外語科英語文畢業門檻計畫建置期

(I) 具體作法

此一階段目標在為建立完整的英語文檢定測驗做規劃，因此除定期舉辦科內相關會議研擬 102 學年度新生的畢業門檻之外，建置與開發相關英國教材，更同時對 102 學年度之前入學的學生規劃將來畢業前所應俱備的英語文能力，希望透過此一階段的建置與說明，能夠讓應外科的學生的英語文能力能夠有所提升。

1. 於相關會議中研擬並完備相關英語文檢定對照表與獎補助辦法。
2. 舉辦相關英語文檢定測驗說明會。
3. 舉辦通過初級英語文檢定測驗之優秀同學經驗分享會。
4. 逐年規劃、建購與開發英語文檢定教材。
5. 開設英語文檢定相關補救及證照衝刺課程。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

就學生層面而言，設置 102 學年度新生的畢業門檻誓必引起不少反彈聲浪，甚至會讓

學生望而卻步，因此，除了在新生入學前，輔導學生了解英語文能力的提升是本科終極目標外，另一方面也讓學生了解英語文能力的提升也是增加他們未來在職場上的競爭力。解決的方式除了辦理已經通過初級英檢的同學的分享會之外，同時也辦理考照班以及模擬測驗，以增加學生的實戰經驗，希望學生能夠在此一階段能夠通過相當英檢初試等級的檢測。就教材開發層面，則是須要搭配英檢測驗來做設計，而科內教師的教學、行政服務、與研究的負荷頗重，因此解決方式則是傾向尋求書商或是出版社提供教材或是客製化的服務。

(III) 預期成果

1. 質化成效

擬透過此畢業門檻的規劃，除將提升本科學生的考照率外，更將提升今後應用外語科學生的英語文能力，依據此規劃之內容，相關質化管控機制如下：

- (1) 檢視 102 學年度本科學生的英語文基本能力。
- (2) 提升本科學生英語文檢定的考照率。
- (3) 確立本科英語文教學的總目標。
- (4) 建構出本科學生之學習藍圖。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
102 學年度新生參加英檢說明會 (場)	2	
學生通過英文檢測經驗分享會 (場)	3	

2-1-5 辦理基礎能力檢測及補救教學

2-1-5-1 「提升學生基礎數學能力」計畫

(I) 具體作法

1. 開發適合本校學生程度的數學課程教材，讓學生能有更好的學習狀況。
2. 建立檢測題庫使教學與檢測的目標明確化，更有益於學習。
3. 針對入學前，學測成績不佳的學生、弱勢家庭低成就的學生、正式上數學課後學習低成就及有補強需求的學生開設加強課程。
4. 建立起輔導機制。
5. 以周遭之事物為題材，以增加學生之學習動機。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

本校學生有住宿生與通學生，在安排上課時間將是一個極大的考驗，並且學習成效不佳之學生或許不只一科需要接受輔導，只能取最大公約數，盡可能滿足所有需要輔導的學生。

(III) 預期成果

1. 質化成效

透過本計畫之實施，將學生的學習做完整檢視與規劃，並提升學生的學習效能，均秉持此質化目標。其相關質化管控機制如下：

- (1) 因材施教之教育理念，並能兼顧學生之個別差異，使學生潛能獲充分之發展。
- (2) 教師依據學生個別學習進度，加強基礎能力訓練，增進學生基本數學能力。
- (3) 幫助學生學習突破困境、補足其所不足之處，提高學習信心與成就感。
- (4) 有效篩選出學習低成就學生，管控學習進度。
- (5) 扶助學習低成就學生，弭平學習落差。
- (6) 確保專科學生之基本能力，進而持續提升教學成果。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
開設 3 班基礎數學輔導課程	3班	
參加人員	90人	
撰寫基礎課程教材	2份	
建立檢測題庫	2份	
培訓下年度種子小老師	6人	

2-1-5-2「提升學生基礎英文能力」計畫

(I) 具體作法

1. 補救教學班:先篩選英文程度較弱的學生，專一新生採其英文基測成績，專二、專三學生則由其任課老師提供名單，鼓勵這些學生參加補救課程。
2. 開設基礎發音與字彙班及基礎文法與閱讀班，大林校區及嘉義校區各一班。每班招收 40 名，共計 80 名學生。補救課程每週上課 4 小時，共計 20 週。
3. 英文證照班:預計開設英文證照初級班，大林校區及嘉義校區各一班，每班人數 40 名，共計 80 名。英文證照課程共計 20 週，每週 4 小時。
4. 由有意願參加課程的同學自由報名，採先報名先錄取額滿為止，為提高出席率，學生於報名時應繳交保證金，出席率達三分之二以上者，於課程結束時將全額退還保證金。

不論參加何種班別，將於第一週上課時對參加的學生實施前測及課程的最後一週施以後測，期透過兩項成績的差異，以了解學生學習、進步的情形。課程結束時亦將對參與的學生及授課教師實施問卷調查，以供日後作為改進參考。授課期間，將隨時對學生進行學習成就測驗評量，以了解學生學習困難之處，並加以輔導。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 有些同學雖然願意參加英文證照班，但不願意參加各項英文檢定原因為報名費過高或是居住地無檢定場所，為提升英檢報考率，將協助同學報名，並請廠商到校辦理檢定考試。報名參加各項英文檢定的同學，學校將補助 300 元報名費，鼓勵同學報考，除外，也將於通識教育中心課程會議中提出英文能力檢定合格學分抵免辦法，增加學生學習動力，並能提高通過英文證照率。
2. 因本校常於星期三下午舉辦各種課外活動，低成就學生的學習自主力會因自信心不足，或是參與課外活動等因素，常半途而廢。為解決本問題，上課前收取費用當作保證金，出席須達三分之二以上，始予退費，以鼓勵全程出席。同時於課程結束時，將學生的出席率提供給其英文必修或是選修任課教師，以加分方式鼓勵學生出席。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 加強低成就學生英語發音拼字基礎能力，培養其朗讀文章的能力。
- (2) 利用學校現有英文線上測驗之各項軟體，增進學生學習動機及成效評估。
- (3) 分組教學有利於不同程度學生的學習。英文菁英班可讓中上程度學生加深加廣學習。補救教學班則可讓對英文失去信心及興趣的學生，給予基本發音訓練及文法之加強，培養對英文的信心及獨立學習的能力。
- (4) 提升學生競爭力在多樣化的教學與評鑑下，協助本校學生於畢業時除了擁有畢業證書外，同時還能取得全民英檢或國際認可之相關能力證照，強化本校學生職場就業之競爭力。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
開設英文基礎班及證照班	4班	每班 40 人
參加學生總人數	160人	

開設時數	320小時	每週每班 4 小時，共 20 週
------	-------	------------------

2-1-5-3 「提升學生基礎國文能力」計畫

(I) 具體作法

1. 本教學方案以 102 學年度一學年為期，對象為全校各科一至三年級同學。
2. 製作成語補充講義，講義內容包括：典故、解釋、用法、例句、同義詞、相反詞等。每週發給各班每人 5 篇講義，提供週一至週五晨間閱讀，或利用課餘自行閱讀。
3. 講義製作：由參與的老師按一定格式，分工合作編寫。
4. 為增進學習成效，於期中考、期末考，就講義內容出成考題。(佔分比例 10% ~ 20%，題型為選擇或填空或「造句題」訓練寫作能力)
5. 安排二場演講活動。
6. 安排一次成語演講比賽。
7. 安排一次成語(故事)漫畫比賽。
8. 安排二次 CWT(全民中檢)測驗。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 可能遭遇困難

「提升中文閱讀、書寫與口語表達能力」計畫執行時，可能遭遇的問題如下：

- (1) 時間安排上的限制：學校活動、會議相當多，在時間安排上容易撞期。
- (2) 學生欠缺主動學習精神，在安排自行閱讀補充講義方面，學生是否能積極閱讀，情況不明確。
- (3) CWT(全民中檢)報名需繳交報名費，學生家庭經濟情況不一，恐影響部分學生報名意願。

2. 解決方法

面對上述問題，可能的解決方法如下：

- (1) 提早規劃預定的活動時間，避開其他單位辦理活動時間及場地，同時提前宣達，加強宣傳，並預留備用時程。
- (2) 將講義內容設計為部分期中考、期末考考題，提醒學生用心閱讀、留意準備。
- (3) 透過配合款補助部分 CWT(全民中檢)報名費，減輕學生負擔，並給予通過測驗取得證照的學生適度獎勵。

(III) 預期成果

1. 質化成效

「提升中文閱讀、寫作與口語表達能力」計畫，主要透過以成語的學習為主軸的講義閱讀、演講活動、成語(故事)漫畫比賽、成語演講比賽以及 CWT(中檢)的測試，提升學生的成語認知程度，以及中文應用實力，包括中文寫作能力、口語表達能力和中文書寫用字與字詞音讀的精準度。使文章和口語表達更加形象、簡明、文雅、生動。另外也藉由成語的學習活動，輔助品德教育，從成語意涵當中，潛移默化，體會為人處世之道，發揮品格陶冶功能。

1. 講義閱讀：透過講義閱讀培養學生自行閱讀習慣，透過具有完整故事意義、簡短好記的成語來學習，增加學習語文的興趣，幫助學習者透過具體、完整的意義圖像，記憶個別漢字的形音義，並領會字詞的用法，提升學生中文識讀、寫用能力。
2. 演講活動：透過專家學者蒞校演講，讓學生瞭解成語及中文詞彙的趣味性和實用性，提升學生學習國文的興趣，增廣所學。
3. 成語(故事)漫畫比賽：透過成語(故事)漫畫比賽，以趣味的方式，增進學生對成語的瞭解與應用，提升學生學習國文、成語的興趣，從而寓教於樂。
4. 成語演講比賽：透過成語演講比賽，讓學生能將所學的成語學以致用，培養其融會貫通、

靈活運用成語的口語表達能力。

5. CWT 全民中檢測驗：透過全民中檢測驗，讓學生了解中文的重要性，並從通過測驗取得證照增加學生學習中文的信心及興趣，同時藉由證照的取得提升學生未來競爭力。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
發予講義	160篇 (頁)	上、下學期各 80 篇 (頁)
期中小測	2次	上、下學期各一次
期末小測	2次	上、下學期各一次
演講活動	2場次	
成語(故事)漫畫比賽	1場次	
成語演講比賽	1場次	
CWT(中檢)	2場次	

2-2 強化學生實務能力

2-2-1 開設專業證照輔導課程

(I) 具體作法

1. 餐飲管理科舉辦、飲料調製、中餐烹調筆、烘焙食品-麵包、餐旅服務、西餐烹調、中式麵食加工、門市服務等乙、丙級技能檢定證照衝刺計畫。
2. 美容保健科舉辦美容丙級證照研習營，課程內容有美容職業道德、皮膚與化粧品認識、衛生常識相關法令、臉部、身體、手足部保養美化、化粧的基本知識及技能；舉辦美容乙級證照研習營，課程內容有黑白攝影妝、彩色攝影妝、新娘彩妝、大小舞台妝、紙圖設計、臉部、身體、手足部保養、除毛的基本知識與技能。
3. 應用外語科辦理電腦軟體應用證照課程，能協助學生取得中、英打字、Word、PowerPoint 等證照；開設英檢相關證照，如：全民英檢、多益普級、CSEPT 輔導課程；開設第二外語課程。
4. 老人服務事業管理科購置照顧服務員學術科考試考場所需設備、開發線上學科測試與術科技術學習模式、辦理照顧服務員證照輔導班。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 為了能妥善安排上課時間，將於課程開設前，配合空堂與授課老師時間。
2. 由於畢業生將於六月畢業，將密集上課，使能加強其競爭力。
3. 對於學習意願較低落的學生需多鼓勵並給予信心以提高其參加證照之訓練課程意願。
4. 招生狀態影響輔導考照人數，擬於上限之下機動調整。

(III) 預期成果

1. 質化成效

透過證照考試等多元的管道，提升學生學習動能並檢視學生學習成效，如此有助於建構學生實務能力。預計達成之質化成效如下：

1. 透過相關活動之參與，促進學生對其就讀科系專業技能學習的興趣。
2. 提供學生不同之管道，以輔助課室學習之不足。
3. 轉變學生從被動轉為主動；增強學生信心，深化學生學習之動能。
4. 完成技能檢定證照課程之規劃，透過更新設備及增加教學教材，提供師生實務操作訓練課程。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
餐飲管理科		
辦理證照衝刺之場數	10	
學生參加各種活動滿意度(%)	75%	
美容保健科		
美容丙級技能檢定通過率(%)	≥60	
美容乙級技能檢定通過率(%)	≥5	
實施丙級美容訓練課程滿意度(%)	≥80	
實施乙級美容訓練課程滿意度(%)	≥80	
應用外語科		
參與各項課程人數(人數/班)	20	
報考各項檢定考人數(人數/項)	40	
英檢相關通過率(%)	≥50	
電腦軟體應用證照通過率(%)	≥60	
學生參加此項之各種活動滿意度(%)	≥80	
老人服務事業管理科		
完成設備規劃與建置(一批)	100%	
建置學術科模擬測試模式	100%	
辦理專業證照輔導班	2場	

2-2-2 鼓勵學生參與競賽

(I) 具體作法

1. 為鼓勵學生在校期間，培養創新研究、合作學習精神、重視學術活動，積極參加教育部、學術團體、產業界所舉行之全國競賽或國際競賽，先行辦理校內技能競賽活動，選拔優勝同學補助參加競賽活動，期許學生能有獲獎紀錄。
2. 鼓勵學生與相關技能檢定職類結合以提升技能熟練度，透過技能競賽集訓班以精進技能精準度。
3. 舉辦學生學習成果展。
4. 舉辦校內「英語文歌唱比賽」、「英詩朗讀比賽」、「英語文短劇競賽」。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 學生需利用課後時間做練習及競賽之準備，因此需老師多鼓勵以提高學生之參賽意願
2. 學生參與度不高，可能會懼怕上台表現。可由多位任課老師加以輔導鼓勵，增加同學信心。
3. 英語歌曲伴唱帶部分取得不易。此問題可經由科學會出面與伴唱業者聯絡，邀請其提供伴唱帶。或鼓勵同學找其他同學互相搭配，以人聲或現場樂器演奏表演。

(III) 預期成果

1. 質化成效

透過技能競賽等多元的管道，提升學生學習動能並檢視學生學習成效，如此有助於建構學生實務能力。預計達成之質化成效如下：

1. 透過相關活動之參與，促進學生對所就科系專業技能學習的興趣。
2. 提供學生不同之管道，以輔助課室學習之不足。
3. 強化學生專業能力，提昇競爭水準，增加國際視野並具有競賽獲獎能力，養成產業界所需專業人才。

4. 學生可藉由歌曲之習唱、詩歌之理解與朗讀、以及台詞的背誦，增加並帶動其他同學對英語文學習的動機與信心，甚而增加學生在日常生活中深化使用歌單字詞字彙與口語表達方式。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
餐飲管理科		
參加競賽示範之人數 (人數)	25	
競賽活動 (人數/場)	2	
學生參加各種競賽活動滿意度 (%)	≥80	
美容保健科		
「創意紙上化妝設計」技藝競賽 (人數/場)	≥25	
「學生學習成果展」活動參與組數 (組/場)	≥12	
應用外語科		
歌唱比賽	40	
朗讀比賽	30	
短劇比賽	4	

2-2-3 業界參訪體驗計畫

(I) 具體作法

1. 安排專二、專四學生參訪化妝品研發與醫學美容保健相關產業，在參訪前先通知家長並製作家長同意書，讓家長了解學生未來就業的方向，給予高度認同並鼓勵學生參加活動，促進學生的參與動力，增加學生的實務學習興趣。
2. 安排老人照顧產業、長期機構之參訪、觀摩，並設計包括量化調查與開放性問題之問卷，讓學生於參訪後進行問卷調查，了解其參訪之收穫、感想與省思及建議，

(II) 可能遭遇困難與解決方法

有可能學生對參訪單位的實務工作環境感到陌生，對自己的未來就業並不是很清楚，對未來會如何去發展就業方向還在思考，老師應多分析該產業相關的工作，讓學生多去了解相關職場並去發現自己的未來潛力，增加自信心

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 藉由參訪後的心得討論活動，提供學生發揮創意思考的機會，進一步深化學生多元化學習之成效，並且融入美容保健科相關課程內容之規劃，希冀經由校外教學參訪過程中，引發學生實務動機，維持專業學習，導使課程活動朝向本科核心學習之目標。
- (2) 透過進而提昇學生之觀察、討論能力，並增進學生實務經驗與就業競爭力、提昇全人照顧實務能力；同時，透過參訪績優之老人服務相關單位，可供選擇學生實習場所之參考。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
美容保健科		
校外教學參訪(場)	4	
參訪人數(人)	≥170	
學生參加參訪課程的滿意度(%)	≥80	
老人服務事業管理科		
實施老人照顧產業參訪(場)	4	

與參訪單位簽訂實習合約(家數)	2	
參訪滿意度(百分比)	>80	
實習參訪反思心得之彙整(單位)	4	

2-2-4 推動海內外實習

(I) 具體作法

1. 在學生實習活動前，召開學生實習前說明會、實習前家長說明會，協助學生預先調適心理，促進家長對學生實習內容的瞭解，以利家長與學校共同協助學生適應實習工作。
2. 辦理實習媒合計畫，邀請企業至校園舉辦甄選面試，或至實習單位個別甄選面試，以提升學生進行實習面試時之準備能力，及面試時之承壓力。
3. 進行實習中訪視，透過導師拜訪實習企業，瞭解學生實習狀況，並輔導優化其實習之工作表現。
4. 規劃返校座談活動，安排分組座談、實習生實習心得分享、繳交實習相關資料等。
5. 實習檢討會：學生於校外實習結束後，統整實習單位對實習生在實習間的成績表現，進行整體性的檢討，依實習生實習中及實習結束時的整體表現狀況，針對要改進的地方進行檢討重點方向。
6. 實習成果發表會：讓實習生將實習時的服務心得與收穫，透過發表會的呈現，展示出學習成果，讓本科學生藉由實習工作項目來了解實習的概況，並經由實習生們把意見做交流與互相觀摩學習成效，激發學生的學習興趣與創意思考的能力，並建立自信。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

有可能學生因剛從學校環境轉任到實習單位，心情上有相當大的壓力和情緒上不安定，而產生適應狀況有不符合自己預期的表現，對自己的能力有所懷疑而產生壓力，並且容易會有挫折感，需要多和學生聯繫了解其情況，並到實習單位多關切學生，再給予勉勵增加其自信心。

(III) 預期成果

1. 質化成效

「實習生暑假輔導計畫」，在實習生實習前周詳規範，由學生、實習單位及科內老師的共同參與意見溝通，可使學生瞭解校外業界實習情況，並在實習中進行輔導計畫，讓學生在實習過程中，樂於投入實習工作，並協助調適心理壓力，進而更有更豐富的學習經驗收穫，提升學生面對職場的信心，增加畢業生未來的就業競爭力。相關質化成效目標如下：

- (1) 引導實習生藉由實習職場建立事先基礎認識。
- (2) 協助學生預先調適心理，在實習之工作中有優秀表現。
- (3) 經實習中的輔導計畫，讓學生在實習過程中獲得豐富的實務學習經驗，以提升畢業生就業競爭力。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
餐飲管理科		
A1：舉辦學生「實習前說明會」	2場	
A2：學生參與之人數	≥35	
A3：「實習生輔導計畫回饋單」滿意度(%)	≥80	
B1：舉辦「實習前家長說明會」	1場	
B2：家長參與之人數	≥12	
B3：家長「實習生輔導計畫回饋單」滿	≥80	

意度(%)		
實施實習媒合計畫	1場	C1：校園甄選
	≥3企業	
實施實習訪視計畫	≥10場	C2：校外甄選
	≥10次	
實施實習訪視計畫	≥10次	D1：國內
	≥1次	D2：海外
美容保健科		
校外實習課程之實習人數(人數/課程)	≥60	
『實習生成果發表』參與人數(人數/場)	≥60	
實習生成果發表作品數(件數/場)	≥60	
實施『實習單位輔導老師暑假校外實習說明會』滿意度調查(%)	≥80	
實施『美容保健從業人員專業形象培訓課程』滿意度調查(%)	≥80	
實施『學生暑假校外實習前說明會』滿意度調查(%)	≥80	
實施『實習中返校座談會(1)』滿意度調查(%)	≥80	
實施『實習中返校座談會(2)』滿意度調查(%)	≥80	

2-3 奠定學生基礎素養

2-3-1 多元文化尊重與關懷

(I) 具體作法

要達成「多元文化尊重與關懷工作－認識與理解」計畫目標，具體做法如下：

1. 提昇教師多元文化的思考，並融入課程設計中，培養學生國際觀。
2. 以講座讓學生瞭解多元族群歷史與民俗文化。
3. 舉辦研習讓學生了解人際溝通重要觀念。
4. 參訪多元族群中心服務機構或社區。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 可能遭遇困難：

- (1) 學生偏見心理，不願接觸與瞭解，使參加活動意願不高。
- (2) 學期中可辦理活動時間受限，如於假日辦理學生參加意願恐怕降低。

2. 解決方法

- (1) 先從課程內容著手，將一年級歷史課程及三年級人際溝通技巧課程中部分單元中融入多元文化認識與理解，從中改變學生觀點及說明多元文化的重要性，鼓勵學生參與活動。
- (2) 活動提早規劃，避開其他單位辦理活動時間及場地，並於活動辦理前加強宣傳。

(III) 預期成果

1. 質化成效

「多元文化尊重與關懷工作－認識與理解」計畫，主要是舉辦講座、參訪、課程融入讓學生瞭解其他文化，藉此栽培學生多元文化尊重與關懷工作。

- (1) 舉辦認識多元文化講座，讓全校師生對多元文化族群的歷史民俗文化有更深的認識。

- (2) 從舉辦人際溝通研習，提昇學生溝通能力，讓學生可以運用人際溝通技巧，來尊重與關懷多元族群。
- (3) 提昇教師多元文化教育觀念及課程設計能力，從課程內容來潛移默化學生對其他族群的觀感和應對方式，增加學生的對其他文化的認識和理解。
- (4) 在參訪多元族群服務中心或社區，讓學生瞭解和體驗多元文化，進而對多元族群有更深認識。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
多元文化講座(歷史、風俗、飲食...等)	2/場	
人際溝通技巧講座(生活方式、表達習慣、常用語)	1/場	
認識及參訪多元族群中心服務機構或社區	1/次	
開發多元文化課程教材	2/科	

2-3-2 推動藝文涵養活動

2-3-2-1 通識中心

(I) 具體作法

1. 於本年度購置本校藝文中心投影、布幕以及音源播放器等影音設備。另強化圖書館之影音收視收聽設備，於不影響圖書館寧靜之前提下，加強現有影音收視收聽設備之功能。規劃以添購耳機系統為原則，建置高品質之古典音樂影音播放設備。規劃 CD、SACD 播放器(含耳機或綜合擴大機及耳機系統)。
2. 以楊民望先生之著作「世界名曲欣賞」及「企鵝唱片指南」所示者為基礎，系統性建置西方古典音樂影音欣賞資料庫。本年度初步以建置貝多芬迄蓋希文之古典音樂影音資料。
3. 購置活動展牆、LED 投影燈、吊掛鋼絲、活動式展示台等物，並將其整合成活動式之展覽設備，以建置「崇仁藝廊」。初步規劃購置 15 塊展板以供繪畫藝術作品之展覽，另購置 5 個展示台，供雕塑陶藝等立體藝術品之展示。該藝廊因具備活動性，可隨時視展覽規模以及場地之狀況作機動之調整，堪為簡易實用之藝術展演空間。
4. 舉辦藝術與生活、西方古典音樂欣賞、繪畫藝術欣賞講座三場。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

本年度計畫於軟硬體之建置，較無問題。最可能遭遇之困難，為誘發學生欣賞興趣之困難。目前學生之學習多以功利取向為主，再者，現在之學生，往往習慣於大量膚淺之影音刺激，面對較為深刻之嚴肅藝術，對嚴肅藝術甚難提起欣賞之興趣。為了克服此類困難，本計畫在首次安排展演及講座活動時，將首先考量較具趣味性而不失嚴肅藝術之內容為主，並於展演者以及講演者之選擇上，多加留意。藉此，由淺入深，期能逐漸引發學生的藝術

(III) 預期成果

1. 質化成效

透過本年度計畫之實施，可達成完善硬體建設以及誘發藝術欣賞風氣之成效，茲述於下。

- (1) 建置較為完善之藝術欣賞硬體設備，而能提供本校師生高水準之藝術欣賞環境。
- (2) 初步建置西方古典音樂影音資料庫，使本校師生能相當便捷地藉由學校現地之設備，而能優遊於古典音樂之堂奧。
- (3) 建置活動式之崇仁藝廊。
- (4) 辦理活潑之藝文活動及講座，使本校師生能於制式化之藝術教學外，延伸其美學觸角。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
建置活動藝廊	1 式	
強化藝文中心影音設備	1 式	
強化圖書館影音欣賞設備	1 式	
購置古典音樂影音資料庫	CD 100 片 SACD 10 片 DVD 20 片	
辦理藝文講座	3 場	

2-3-2-2 應用外語科

(I) 具體作法

1. 延伸 2-4-2 計畫，以直觀的藝術感受活動，實踐及深化藝術欣賞之常識。
2. 安排參訪台南市奇美博物館及國立臺灣文學館。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

最可能遭遇之困難，在於為誘發學生欣賞興趣之困難，另外，學生學習時間緊湊，亦較不易找出適合之參訪時間。解決之方法，在於可於參訪行程中安排若干景點，增加學生之興趣。並提早準備作業，於暑假期間實施參訪計畫。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 使學生能對藝術之各個門類有初步之了解。
- (2) 使學生能藉由接觸藝術品真蹟之機會，增加對西洋藝術直觀之認識。
- (3) 使學生藉由參觀台灣文學館，得以瞭解台灣斯土斯民的文學記憶，增加鄉土關懷與人文素養。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
參訪奇美博物館	1 次	
參訪臺灣文學館	1 次	

2-3-3 辦理健康適能活動

(I) 具體作法

1. 辦理水上安全研習會。
2. 開設游泳體驗課程。
3. 開設水中自救課程。
4. 辦理水上活動體驗營。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 可能遭遇困難

- (1) 學生往返游泳池場地交通問題。
- (2) 游泳課程師資聘任問題。
- (3) 課程安全問題。

2. 解決方法：

- (1) 提供校內交通工具(腳踏車)供學生往返。
- (2) 由校內擁有水上活動授課經驗之體育教師協助授課。
- (3) 課程採小班教學(每班 10 人為上限)，並為學員投保意外險。此外，於課堂期間，游泳

池須有合格救生員在場戒護。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 瞭解水上活動安全知識，降低活動參與風險。
- (2) 透過游泳及自救體驗課程，習得相關技能，養成規律運動習慣。
- (3) 瞭解水上活動型態，提高休閒活動參與度。
- (4) 經由課程參與，強化健康體適能，促進身、心理全面之發展。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
水上安全研習活動/場次	3	
游泳體驗課程/梯次(每梯次10堂課)	24	
水上活動體驗活動/場次	2	

2-4 深化學生職涯輔導

2-4-1 引導學生妥善規劃生涯進而強化其核心能力與實務訓練

(I) 具體作法

1. 根據後台管理報表分析各班級、年級、系所狀況，針對個別學生進行主動關懷，並提供系所瞭解，擬定因應策略。
2. 經由專業的心理諮商人員，基於倫理考量的適性輔導。
3. 高年級學生專業職能的施測，結合系所專業老師定期輔導。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

本校導師大多數都不是心理或諮商系所畢業的，所以對於職涯輔導方面，仍是有許多不了解之處。雖然本校有學生輔導中心，但比較偏重於心理方面。關於學生職涯輔導，目前仍是空白的情況。目前除進修部外，本校學生也已達 3000 人，五專部護理科目前已有第三屆畢業學生、餐飲管理科有第一屆畢業生、美容保健科於明年度將有第一屆畢業生，而應用外語科目前四年級的畢業生將於明年暑假實習，但目前共只建立約 50 名學生之職涯輔導檔案，所以需要有相關諮商背景的輔導老師來協助執行全天的學生輔導，解決方法為必須研請一位職涯諮商輔導老師。此外，本計畫第二及第三年的部份會將實習前、中的輔導機制加入，並由專業的輔導老師進行職涯輔導，因此，第二及第三年的目標在於建立各科的實習前輔導機制。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) Ucan 就業職能平台，增進教師之輔導知能。
- (2) 幫助學生了解自身職業興趣，增進其能力。
- (3) 運用 Ucan 平台之智慧型報表以分析各科的狀況，並提供給教學單位。
- (4) 建立學生職涯輔導機制。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
Ucan 診斷平台教師研習	40人	全校導師 80 之%
學生職業診斷平台施測	比前一學年度施測率高	101 年度總施測率為 65%
施測結果輔導	50人次	建立輔導檔案

2-4-2 辦理職場達人講座

(I) 具體作法

1. 定期舉辦職場達人講座。

- (1) 餐飲管理科擬邀請業界主管舉辦二場專題演講，內容主要為餐飲業現況、未來發展、各部門主要工作內容及應具備的工作態度，來強化學生正確的職涯觀。
- (2) 美容保健科舉辦「美容保健服務人員基本禮儀課程」、「美容保健從業人員專業禮儀培訓課程」，邀請學者專家進行講習。
- (3) 應用外語科邀請升學方向之進程、英語教學領域以及觀光產業界的人士到校舉行為時兩鐘頭的演講，與學生分享，並協助探討未來職涯規劃之可能性。

2. 舉辦小組交流活動。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

因為學生課程繁忙，可以結合課程或社團及課餘安排來舉辦心得比賽，比賽內容不一定要寫工作，與興趣有關的達人也可以撰寫，建建議若安排與課程中，應可獲得較大效益；於是已經協調教授諮商心理衛生之教師，把心得報告及發表放入課程之中。除此之外，不同科別之間可能會有自己的科別特性，若能開放給不同科別的學生報名，除了可以增進多元化的學習，也可激發出跨領域的創意。

由於本校地處偏鄉，過去在邀請相關產業人士來校演講時，常有找不到理想人選的狀況，抑或專業人士不願意來此偏鄉地區與學生互動。因此本計畫打算以本科科內師資之人脈網絡著手，並提供除了演講費用之外的車馬費，希望可以藉此可克服師資不願前來的狀況。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 經由職場達人講座讓學生有多元化學習。
- (2) 促進學生對專業學習的興趣，增強學生信心，深化學生學習之動能。
- (3) 經由個人書籤比賽進行小組交流及心得分享。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
舉辦之職場達人講座	至少5場次	
心得分享會	至少舉辦1場次	

課程面：以學生學習成效為核心的課程設計

主軸計畫	分項計畫	年度工作計畫及策略動方案
以學生學習成效為核心的課程設計	3-1 以學生學習成效建立能力本位課程檢討機制	102 1. 邀請至少二位校外專家及校友等召開系科本位課程發展會議。 2. 每學期召開課程檢討會議依據內外部回饋檢視各科課程規劃。 3. 每學期至少召開二次教學研究會研擬與檢討教學計畫與成效。 4. 發展 102 學年各科系科本位課程手冊。 5. 評估與檢討 102 年本計畫實施成效做為 103 年實施

			之參考依據。
3-2 發展核心能力評量工具	102		1. 辦理研討會，增進教師本位核心能力及評量指標建構的知能。 2. 各科完成核心能力評量問卷。 3. 各科/中心至少完成 3 個評量尺規等評量工具，並將評量結果提供作為分項 3-1 的參考。 4. 建構英文能力診斷測驗。
3-3 建置檢核學生學習成效資訊系統	102		1. 增購建置檢核學生學習成效資訊系統軟硬體設備。 2. 開發與建置檢核學生學習成效的資訊系統。 3. 辦理研討會增進教師操作本系統知能。

3-1 以學生學習成效建立能力本位課程檢討機制

課程設計是否適當是影響學生能否達成應有目標非常重要的因素之一，因此，配合本校系科本位課程發展，發展本校各科特色課程，強化學生知能，提升畢業學生就業力，落實技職教育「務實致用」，期使本校所培育人才具備業界就業所需之專業能力。為提供學生堅實的基礎，定期的課程檢討是確保課程能否維持一個質素的非常重要機制，爰此，本計畫的目的在於建立每年定期的課程評估、檢討及改善機制，藉由建立課程架構改善及教學單位評鑑等永續反饋機制，使各教學單位能透過產業需求、校友及客觀評量機制檢視課程架構，進行課程的調整；就核心能力而言，則每四年依據學生學習成效與社會發展趨勢進行基本素養與核心能力增修。

3-1-1 餐飲管理科

(I) 具體作法

1. 每學期舉辦一次本位課程發展會議，邀請相關餐飲管理教學學者專家、業界主管及學生、校友參與，就當前與未來就業市場之人力需求，檢視本科課程規劃，並提出相關建議及參考。
2. 每學期召開教學研究會研擬並檢討教學計畫與成效。
3. 編製本科 102 學年本位課程手冊。
4. 於學年末檢討 102 年本計畫實施成效做為 103 年實施之參考依據。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

專家學者之意見來自其養成背景，偶有創新之見，亦或與本科教師業界經驗相左，造成是否收納之困擾，其解決之道可詳細請教、參照前次專家學者意見交叉比對、徵詢其它出席者看法，抑或暫且擱置，於日後本位課程發展會議或其它機會徵詢其他專家學者之意見，再決定是否收納。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 本位課程之設計能較貼近實際需求。
2. 瞭解就在校學生對課程之期望。
3. 瞭解畢業校友職場工作表現與當前餐飲產業需求間之差距。
4. 瞭解當前教學方向與未來餐飲產業之人力需求間可能出現之落差。
5. 掌握各課程的學習目標與期望核心能力的差距。
6. 集整資料，為以學生學習成效為核心的課程設計奠基。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
------------	---------------	----

舉辦本位課程發展會議	2場	
出席本位課程發展會議人數	≥11人	
召開教學研究會	2場	
編製本科 102 學年本位課程手冊	1式	

3-1-2 美容保健科

(I) 具體作法

1. 依據學校特色及科目標，強化自己的優勢與特色。
 - (1) 明定所欲培育的人才。
 - (2) 呼應校教育目標。
 - (3) 反應業界需求。
2. 修正核心能力。
 - (1) 依據校級的基本素養，作為科的基本素養條件。
 - (2) 依所屬學門之專業發展現況與趨勢，結合國家產業人才需求所訂定。
 - (3) 明確具體，以可行、能執行來訂定核心能力。
 - (4) 包含學生畢業時應具備之專業知識、技能及態度，做為學生明確具體之學習準則。
3. 教學大綱能反映課程所要達成之核心能力。
 - (1) 於期初、期末召開教學研究會議。
 - (2) 教師依據課程計劃所要培育之核心能力，進行教學。
4. 召開課程規劃委員會。
 - (1) 校內課程規劃成員：科課程規劃委員由美容保健科主任為召集人，專任教師為當然委員，通識中心代表、學生代表等。
 - (2) 審查現有課程規劃或發展新課程，使教學內容充實且可銜接，以達成本科教育目標。
 - (3) 本位課程諮詢委員會：美容保健科課程規劃委員會委員、校友、學界專家、產業界專家等。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

除各教學研究召集人進行關於學生學習能力指標相關資料的蒐集與整理，未來仍需建置完整的課程設計之督考機制。核心能力之落實與執行度，需有教學單位與行政單位的配合，以延伸本科學門核心的觸角。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 透過科本位課程發展程序，檢討現有課程及延展新課程，使學生具備一般知能與專業知能，以達成本科教育目標。
2. 修訂後之課程可以因應學生升學與就業之準備，達成技職教育「務實致用」目標。
3. 提供課程規劃委員會全面性之資料與分析，並賦予課程設計多元彈性，以便對於先前發展之科本位課程進行檢討與修訂，使新年度發展課程更臻成熟。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
教學研究會	≥2	
本位課程座談會(場)	1	
參加人員(人數/場)	≥15	

3-1-3 應用外語科

(I) 具體作法

計畫課程研發與編制，以及增進學生學習動機，減低語言學習焦慮，創造優質語言學習安全環境，設計有關學生情意因素之照顧的潛在課程與研究，以配合學校中長程計畫的發展。本科之課程特色，除了強調語文訓練的基礎外，更重視實務為導向，同時配合本科本位課程模組發展之重點工作，完備兩大領域課程模組（「英語教學」與「觀光旅遊」模組）之課程。所採取的作法將為定期召開本科課程委員會，同時諮詢校外專家學者並召開本位課程座談會。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 因本科學生逐年增加，學生的先備能力不足，必須年年調整本科課程設計。
2. 本科尚無畢業生，學生畢業相關就業資訊，如：觀光產業、旅遊業、飯店業、補教業、出版社等尚無整合資訊系統。

解決之道：

1. 定期召開課程委員會調整本科課程設計。
2. 將諮詢業界先進經驗，並藉由本會議來研擬並修正本科課程設計與學生將來就業走向。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

擬透過本位課程座談會，將應用外語科之課程規劃做完整檢視，並探討出本科學生之核心能力，依據此座談會之結論，規劃出本科之課程地圖。相關質化管控機制如下：

1. 確立102學年之本位課程規劃。
2. 確立應外系學生基本能力，包括一般知能分析及專業知能分析。
3. 確立核心科目、學程及必選修科目

(2) 量化成效

為達成此計畫之量化效益，因此擬訂了量化自我評核管控機制之規劃，以求所有目標皆能有既定之成效，如下表所列：

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
本位課程座談會（場）	1	
參加人員（人數/場）	20	
課程委員會（場）	2	

3-1-4 老人服務事業管理科

(I) 具體作法

1. 舉辦一場老人服務事業管理科課程座談會，檢視老服科之教學目標與學生基本素養、核心能力，與課程設計的適當性，並據以發展老人服務事業管理科之本位課程手冊。
2. 參加對象包括老人服務事業管理科專任教師3位及通識中心教師代表1人、護理科基礎醫學教師代表1人、校外學者代表3位、老人服務事業業界代表2位、本科學生代表2位(畢業生、在校生各1位)。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

配合社會文化變遷，地域特色、行政政策及專業發展等因素，發展老人服務事業管理科本位課程總目標與內容，以培育符合社會需求之學生。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
實施課程座談會(場)	1	
完成102學年老人服務事業管理科本位課程手冊	1	

3-1-5 烘焙科

(I) 具體作法

透過本位課程檢討計畫座談會，學界、業界及校友之相互討論，確認烘焙科畢業生之就業產業定位與其核心工作知能，檢討未來就業市場之需求，並兼顧理論基礎與職場實務應用導向，作為烘焙科課程之發展特色。將烘焙科之課程規劃做完整檢視，並探討本科學生之核心能力，依據此計畫座談會之結論，規劃修正烘焙科本位課程地圖，使之更臻完善，以配合學校發展成為一所具特色的大專技職學校。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

參與座談會專家、及學生代表、畢業校友，協調與會時間，業界代表、較難協調。需提早規劃，協調與會人員。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 確立101學年之本位課程規劃。
- (2) 確定本科學生之核心能力。
- (3) 完整建構出本科之課程地圖。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
本位課程座談會（場）	1	
參加人員（20 人/場）	1	

3-2 發展核心能力評量工具

好的評量工具能有效檢核學生學習成效，協助教師了解學生的學習問題與需求，進而規劃出達成教育目標與核心能力的課程。過去以來本校雖不斷的發展多元評量的方法，但卻尚缺乏客觀的評量工具，大部分的情況下多只提供學生所謂的最後的學習結果-分數，而這些最後的學習結果-分數，要不是無法讓學生從分數當中瞭解自己各項核心能力的優劣勢，就是任課教師也很難真正了解學生經由自己的教學之後各項核心能力的達成狀況，更難根據學生學習成果去調整符合各教學單位真正的課程需求。

為了規劃出更符應教學目標與核心能力的課程，本計畫擬在既有的多元評量方法中發展更具信度與效度的評量工具，以客觀反映學生學習的進展與成果做為各教學單位發展課程之用，以提昇學生學習品質及就業實力。

3-2-1 餐飲管理科

(I) 具體作法

1. 辦理研討會，邀請相關餐飲管理相關學者專家講授指導，增進本科教師本位核心能力及評量指標建構的知能。
2. 蒐集資料，定期討論，建構核心能力評量問卷問項。
3. 根據不同性質課程，定期討論建立評量尺規或測驗藍圖建構草案。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

核心能力評量與課程評量尺規或測驗藍圖之建構之基本概念雖已建立，細部操作與邏輯，仍有亟待明辨之處，需不定期反思、回饋、討論，方能得到教師群體之成長。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 增進本科教師本位核心能力及評量指標建構知能。
2. 核心能力評量問卷基本輪廓建立。

- 蒐集客觀證據評估學生學習成效，並推及教學方法與教學重點之氛圍建立。
- 豐富課程規劃參考元素，本位課程設計更貼近學生學習成效核心。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
辦理本位核心能力及評量指標建構研討會	2 場	
建構核心能力評量問卷問項	1 式	
建立學習成效評量尺規或測驗藍圖	3 門	

3-2-2 美容保健科

(I) 具體作法

- 加強運用統一標準，採用多元評量方式。
- 教學過程中以系統化、經常性評量，瞭解學生積極參與學習狀況。
- 各學期舉行學習評量，其分為平時評量、期中評量、期末評量；評量的方法除筆試外，可視需要採實作、報告等多元方式評量，以評估學生學習成效。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

因為傳統的課堂學習評量，不論是以測驗或其他方式，均無法有力地評估整體學生素質問題。所以將加強運用統一標準，採用多元評量方式，有系統地評量學生學習成效。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

- 開教學評量會使評量標準化。
- 評量標準之確立使評量更具公正性。
- 藉由多元評量以了解學生學習成效。
- 藉由評量結果來修正課程內容及教學方式。

(二) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
定期開教學評量會議(次)	≥ 2	
定期舉辦教學評量(次/學期)	2	
成效結果分析(次/學期)	≥ 80	

3-2-3 應用外語科

(I) 具體作法

- 本科於每學期開課程委員會時，請委員們重新檢視課程地圖及核心能力。隨時注意職場的需求變化，未來可邀請畢業生座談，依據座談內容重新檢視修訂課程及學生所需具備之能力，以利學生未來之競爭力。
- 於每學期開課前，教師將課程大綱事先擬出，本科教師召開會議一起檢視授課目標是否與核心能力相對應，協助教師開設對學生有用及學生想學之課程，以學生為學習中心，以期達成學生學習有良好的成效。
- 諮詢專家學者意見，並研發適用評估本科學生學習成效的工具，可分階段性而發展不同評核工具，內容向度盡可能涵蓋多元。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇的問題在於研擬評量工具時，必須反覆更改，並無法一次到位。因此，解決之道在於諮詢校外學者專家意見及召開課程委員會來彌補並修正該評量工具的不完備。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

透過本計畫之執行，將應外科之課程地圖建構更完整，藉此反思本科教育目標及核心能力，並清楚列出學生在本科學習時所應達到的學習目標與學習成果。而學生學習成效工具的研發，更能明確觀察及測量學生的學習成效。依據學生學習成效的結果，做為改進本科科務、課程設計、教師教學及學生學習的參考，期望學生能具備更佳之能力，增強學生之競爭力。

1. 教師所開課程皆能符合本科所訂之核心能力，學生也樂於修習相關課程，使學生不再畏懼學習，進而增進學生之學習成效
2. 建立完成應外科學生學習成效之評核工具，本工具能有效檢核出學生的學習成效，已做為改善本科科務未來的運作方式。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
課程會議（場）	4	
學生學習成效會校外專家會議（場）	1	
學生學習成效會校外專家諮詢（次）	2	
評核工具	3	

3-2-4 老人服務事業管理科

(I) 具體作法

發展老人服務事業管理科多元評量工具，針對著重態度、情意之科目發展出書面報告、口頭報告、課堂實作等之評量尺規。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

由於發展多元評量尺規會增加老師之負擔，為鼓勵老師能積極參與，將把此部分列為改進教學獎勵之項目。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

透過發展出更具信度與效度的多元評量工具，以客觀反映學生學習的進展與成果，以提昇學生學習品質及就業實力，並據能規劃出更符應教學目標與核心能力的課程。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
計畫之規劃	完成計畫之規劃	
討論並選定科目	選定二個科目	
發展評量尺規	完成評量尺規	
專家檢視評量尺規	完成專家檢視評量尺規	

3-2-5 烘焙科

(I) 具體作法

1. 訪談在學學生(一、二年級各10位)。
2. 調查實習生及實習單位與畢業生及雇主之核心能力評量問卷。
3. 撰寫分析報告。
4. 辦理研討會，增進教師本位核心能力及評量指標建構的知能。
5. 依照學科測驗、課堂互動、口頭報告、書面報告、專題報告、專業技能實作、與專業證照考試等，以客觀反映學生學習的成果。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

與會學者常因事務繁忙，在邀約過程容易會有突發狀況導致無法參加，所以導致時間

延宕或更改時間之情形。需提早擬定座談會相關計畫，以便提早處理突發狀況。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

有系統地蒐集資訊，分析學生之學習成效。將分析結果與學生、業界、雇主的枝街結果交叉比較，並衡量課程學習為學生所帶來的改變，進行評估並分析之教學與實務運作上之差異結果達成共識，應用於調整課程內容，以提昇學生之學習品質成效。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
訪談在學學生(一年級10位，二年級10位)	20	
調查在校學生及實習單位與畢業生及雇主問卷	30	
撰寫分析報告	1	

3-3 建置檢核學生學習成效資訊系統

工欲善其事，必先利其器，利用電腦資訊系統來處理與解譯評量資料，勾繪學生學習成果的整體樣貌，定能產生事半功倍之效，爰此，本計畫擬購置一套能協助教師設計答卷暨閱卷辨識之系統，用以數位化評量資料，提升教師閱卷效率、分數計算效率與資料輸入正確性，藉此數位化評量資料，本校將可建置一套能檢核學生學習成效的資訊系統，來處理與解譯評量資料，提供各教學單位資料分析的結果以及學生學習成果的框架，做為教師改善教學及課程委員會發展及調整課程的參酌依據。

(I) 具體作法

1. 撰寫答卷設計暨閱卷辨識系統需求規格書，依此公開招標
2. 提昇教師在評量設計的知能，並融入課程大綱與各科核心能力，有效鑑別學生學習認知能力層級。
3. 訓練答卷設計暨閱卷辨識系統之種子教師
4. 舉辦研習讓教師操作答卷設計暨閱卷辨識系統知能。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

本計畫執行時，最初推廣可能會有教師學習新系統操作意願不高之情況，不願接觸與瞭解。遭此困難時的解決方式，乃從講座與種子教師著手，藉由教育訓練講座，教師可瞭解本系統操作，而實施種子教師，更提供教師眾多諮詢對象，以發揮同儕效應，在實際看到成效後，教師可瞭解本系統是協助評量閱卷的利器。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

建置檢核學生學習成效資訊系統(一)計畫，主要是募集與訓練種子教師，舉辦答卷設計暨閱卷辨識系統操作講座，俾使教師熟稔系統，藉此達成紙本評量數位化。

1. 舉辦種子教師教育訓練
2. 舉辦答卷設計暨閱卷辨識系統操作講座
3. 在教師所設計之考試評量中，讓教師實地操作答卷設計暨閱卷辨識系統，進而提升閱卷效率與準確性。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
購置答卷設計暨閱卷辨識系統	1 式	
種子教師系統操作教育訓練	1 場	

護理教育面：從教師充能、教學深化提升學生專業知能及就業能力

在本計畫中，對於未來三年的規劃為因應當前護理教育的需要，特別將護理教育從全校的計畫中列為一個面向；因為不論是教師學生課程或特色的個個規畫，在護理教育中是無法分割得十分明確的。因此，在護理教育的面向中本科計畫從「以專業核心素養為軸精進教師教學知能於實務應用中」、「教學深化提升學生專業知能及就業能力」、「臨床與課室教學整合暨臨床實習輔導的」與「護理專業在服務教育的實踐」四大主軸來規劃，將「教師」、「學生」、「課程」與「特色」融合其中。以符合本計畫提升學生就業力的重要精神，規畫的內容全程共三年，其中第一年為奠基期，第二年為提升期，第三年為厚植期，期望從每年計畫實施成效的檢討中來年規畫可修訂之處，讓學生得以提升專業知能、提高對護理專業內涵的認識，為護理職場提供優秀生力軍，造福全體國民。

主軸計畫	分項計畫	年度工作計畫及策略行動方案	
以專業核心素養為軸精進教師教學知能於實務應用中	4-1 教師教學知能之精進	102	1.邀請專家學者蒞校講解臨床技能測驗(OSCE)之概論與原理，引導教師了解OSCE對護理教育評量的關聯性。 2.了解OSCE在教學中之執行步驟與應用模式。 3. 規劃OSCE情境病房之參訪，了解其相關設施與使用方式。 4.評估與檢討 102 年本計畫實施成效做為 103 年實施之參考依據。
	4-2 教師實務成長之深耕與拓展	102	1.推動教師提出實務成長申請計畫，每年舉辦一場實務成長心得與經驗分享。 2.配合醫療照護之趨勢與需求，舉辦輔助系列療法研習會，拓展教師融合輔助療法知識在臨床照護之應用。 3.評估與檢討 102 年本計畫實施成效做為 103 年實施之參考依據。
	4-3 護理科本位課程在教學中的實踐	102	1.邀請校外專家召開核心素養能力指標檢視研討會。 2.每學期召開課程檢討會議依據內外部回饋檢視各科課程規劃。 3.每學期至少召開二次教學研究會研擬與檢討教學計畫與成效。 4.完成本科各教學科目之基本素養與核心能力指標的增修。 5.評估與檢討 102 年本計畫實施成效做為 103 年實施之參考依據。
教學深化提升學生專業知能及就業能力	4-4 護理新生專業的定向輔導	102	1.舉辦護理科簡介、綜合實驗教室闖關活動及新生家長座談會 1 場。 2.安排護理科新生，於本校就讀初期的醫療機構參訪活動，藉此強化學生學習意願與提升就業競爭力。 3.參訪與學校合作的代表性醫院兩所（暫定機構二林基督教醫院、草屯療養院）。 4.透過專題演講協助護理科學生做好實習前心理準備，強化學生學習意願。

主軸計畫	分項計畫	年度工作計畫及策略行動方案	
	4-5 護理專業科目在課室教學與臨床技能的結合	102	<ol style="list-style-type: none"> 1.進行學科補救教學，利用課餘時間輔導，以與未來課程作良好的銜接，進而提升其護理照護能力 2.本計畫擬採取讀書合作之學習方式，利用小組成員間的分工合作，運用資源，互相協助與支援的方式進行學習，並採小組本位的評核及組間比賽，激發學習興趣，增加學習效果。 3.暫定解剖學(4) 微生物免疫學(4)。 4.培育具專業技能，取得專業證照的專業人才。
	4-6 通過專業證照衝刺計畫	102	<ol style="list-style-type: none"> 1.針對專一至專三學生進行各科學業競試，透過各科學業競試增強學生學習成效，讓學生提早進行課業準備及瞭解學習狀況，使學習低落者減少， 2.並藉由同儕相互激勵共同學習興趣，讓各科學業成效展現且提升學習動機。 3.第一年計畫預計目標是養成讀書習慣 4.安排150小時之複習課程，內容涵蓋護理師執照考之所有考科
	4-7 拓展臨床實務教學計畫	102	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立學生正確使用醫藥網路查詢系統觀念，培養良好藥品資訊應用觀念與態度。 2.引導學生對於基礎醫學的正向態度，激發學習興趣 3.應用協同教學模式，引領業界教師將職場經驗融入克式教學
臨床實習品質之提升	4-8 臨床實習教學提升臨床與課室教學整合	102	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理臨床教學品質共識營 2.辦理教學品質改進策略研習 3.辦理行為過程記錄研習 4.辦理臨床護理指導教師解決問題思考能力之增能研習工作坊 5.評估與檢討本計畫實施成效做為 103 年實施之參考依據。
護理專業在服務教育的實踐	4-9 老人護理學在服務學習中的應用	102	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理四年級生實習前之輔導； 2.舉行四年級生實習期中之輔導。 3.評估與檢討本計畫實施成效做為 103 年實施之參考依據。

4-1 教師教學知能之精進

(I) 具體作法

1.舉辦臨床技能測驗(OSCE)研習會 1 場，引導教師了解 OSCE 對護理教育評量的關聯性。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
由於本校因校地規劃考量，現階段無法設置 OSCE 之模擬病房，因此在實地操作時可能無法完全依照 OSCE 實境模擬。	本校鄰近慈濟醫院設置技能教室之模擬病房，院方並以資源共享之原則邀請本校相關科別申請使用，以本校目前護理科教師人數，可安排參訪行程。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 加強護理科教師對臨床技能測驗(OSCE)的認識
2. 強化教師專業實務成長
3. 提升教師實務之課程設計能力

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
活動的滿意度	85%	
參與研習會的人數	30 人	

4-2 教師實務成長之深耕與拓展

(I) 具體作法

1. 舉辦教師實務成長成果分享研習會 1 場
2. 舉辦輔助療法與照護研習會共 2 場次

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
教師自願擔任實務成長成果分享研習會之講師的意願低	1. 修改本校護理科教師實務成長辦法，增修完成實務成長之教師有參加研習分享之義務 2. 納入教師評鑑加分項目
規劃預定講師時間無法配合	1. 請講師們推薦幾個合適人選 2. 與該協會聯繫，推薦合適教師
無法在安排週間安排研習以致影響參與意願	1. 商議假日補修鐘點之可能 2. 盡量找到能配合時間之講師
講師經費超出預算	協請主任居中協調以適當方式達到平衡

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 提升護理科教師參與實務成長的意願
2. 縮短課室教學與臨床實務之落差，提升教學成效
3. 強化教師專業實務專長
4. 提升教師整合理論與實務之課程設計能力
5. 引導教師發展出一套較能整合傳統與現代，科技與民俗之課程設計
6. 能應用於臨床實習或產學合作

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
參與實務成長成果分享報告之護理科教師	達該年度護理科教師完成實務成長總人數之 1/3	
參與教師實務成長成果分享研習會	25 人	
參與教師實務成長成果分享研習會滿意度	參與教師實務成長成果分享研習會滿意度達 85%	
參與輔助系列療法在臨床護理之應用研習會	30 人	
參與輔助系列療法在臨床護理之應用研習會滿意度	參與教師實務成長成果分享研習會滿意度達 90%	

4-3 護理科本位課程在教學中的實踐

(I) 具體作法

1. 舉辦核心素養能力指標檢視研討會 1 場
2. 每學期召開期初課程提報與期末課程檢討會議各 1 場

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
上述會議亦因內容繁多，因此必須選在寒暑假期間辦理，可能降低教師參加意願	提早安排會議日期讓教師有充分的時間安排行程，鼓勵及早準備報告內容

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 教師能夠檢視授課內容評量結果，以據此修訂課程內容與評量方式。
2. 讓專業課程與通識課程在縱向與橫向的連結可以更順暢與連貫，讓學生有完整與全學習內容

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
核心素養能力指標檢視研討會	25 位護理教師參加	
期初課程提報會議	40 位護理教師+通識教師參加	
期末課程檢討會議	40 位護理教師+通識教師參加	

4-4 護理新生學業的定向輔導

(I) 具體作法

1. 舉辦護理科簡介、綜合實驗教室闖關活動及新生家長座談會 1 場。
2. 職涯萌芽—人體醫學博物館參訪。
3. 職涯深耕—醫療機構參訪活動。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
參與活動的新生家長人數較難掌控，只能以以往的參加人數來預估人數	可向新生宣導或以製作邀請卡片
由於醫院業務之繁雜，時間安排必須與醫療機構確認，保持密切事先聯繫	保持與醫院的聯繫

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 增進新生對護理科的認識。
2. 使護理科新生對護理專業學習的方向更清楚。
3. 讓護理科新生家長更了解護理科的教學理念及未來的發展方向。
4. 促發學生對於未來職場生態有所認識，對醫療職場產生正向的認同感
5. 提升畢業生未來就業競爭力。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
1. 活動的滿意度	80%	
2. 參與家長座談會的人數	150 人	

3.學生對職涯產生正向認同，報到就讀率(%)	99	
4.學生接受參訪體驗滿意度(%)	80	
5.學生接受實習機構參訪活動滿意度(%)	80	

4-5 護理專業科目在課室教學與臨床技能的結合

(I) 具體作法

1. 由各開課單位評估學生學科學習能力後，針對應加強輔導之科目實施。
2. 透過教師的平時觀察與一般性及期中考評量，從各班級的學生中篩選學科成績低落的學生，並收集有關資料，進行評估以給予補救教學。
3. 補救教學授課教師利用課餘時間進行輔導，其授課鐘點以四小時為限。
4. 2月學期開始各班遴選8位基護種子小老師，進行當學期課程教授的技術(口服給藥、青黴素皮膚試驗、鼻胃管灌食、肌肉及皮下注射等)訓練。
5. 種子小老師需協助班上的同學進行同儕技術輔導，督促同學學習。
6. 5-6月舉行基本護理學技術檢定考。
7. 基本護理學技術檢定考成績低落者，再由輔導老師利用課餘時間再次指導學生技術，並督促同學練習，以便通過技術補考。
8. 能正確熟練操作內外科護理技術，並提供個案個別化照護。
9. 召開基本護理學及內外護理學實習前技能檢定會議，協調各技術規定與內容。
10. 為提升五專四年級學生護理技能，以利其四年級下學期進行各科臨床實習，增加實習期間之照護品質，特別針對專四學生，於期初安排空堂及課餘時間加強技術練習，並且於每班遴選7位技術較精熟，學習力強及領悟力高的學生擔任技術小老師，由各技術負責教師進行訓練，協助班上學生技術練習與指導。
11. 生命徵象、口服給藥、肌肉注射、存留導尿、大量灌腸、抽痰法、氣切護理及中心靜脈壓護理等，以提升學生一般照護技能，促進實習期間自信心及護病關係的建立。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
學生學習狀況有所改變	將進行補救課程科目之修改
四年級學生各班課餘時間不一致，且須配合內外護理學實驗課及基本護理學實驗課之課程安排使用實驗室，以利四年級學生練習	召開各科協調會議，共同討論技術練習時間，使四年級學生能有充裕時間練習各項技術，進而達到技能精進

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 透過合作學習，增加學習效果。
2. 讓學生對學習更有信心，並能持續學習。
3. 提升護理專業能力與自信。
4. 提昇學生對基本護理技術的練習動機。
5. 藉由同儕督促學習及技術檢核考試提昇學生的技術熟練度。
6. 經由此計畫提昇學生的技術熟練度，能做好實習準備度。
7. 藉由技術檢核考試的情境設計，增加學生對臨床的應變能力。
8. 同學能運用技術教學影片自我學習，提昇學習成效。
9. 透過內外護理技能檢定及補救教學，提升學生學習意願，並強化學生護理能力。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
補救教學合作學習方式輔導 (人次)	320	
補救教學滿意度調查 (%)	80%	
甄選基護技術種子小老師(人/班)	8人/班	
實施基護技術輔導課程(小時/班)	2小時/班	
基護護理技能檢核考及格之學生比例 (%)	80%	
基護補救教學後及格之學生比例(%)	95%	
學生對此計畫(基護)滿意度 (%)	70%	
甄選實習前檢定考種子小老師 (人)	42	
實施實習前檢定考技術輔導課程(小時/週/班)	2	
實施實習前技術檢定考(班級數)	7	
實習前檢定考補救教學後及格學生比例 (%)	80	
學生對此計畫滿意度 (%)	70	
實習前護理技能檢核考及格之學生比例 (%)	80	

4-6 通過專業證照衝刺計畫

(I) 具體作法

針對專一至專三學生進行各科學業競試，透過各科學業競試增強學生學習成效，並給每年級前 20 名同學獎勵，增加榮譽感及成就感。

各科競試對象、競試科目與時間如下表：

	下學期	
	學期第 6 週	學期第 15 週
專一生	英文	解剖學
專二生	基本護理學	藥理學
專三生	內外科護理學	兒科護理學

- 為協助有心向學，但家庭環境不允許升學或額外參加課外補習，需要畢業即可就業之應屆畢業生，能有效複習五年所學，通過護理師執照考，以期可以順利就業，故安排 150 小時之複習課程，內容涵蓋護理師執照考之所有考科，時數分配如下：

科目	時數	科目	時數
解剖生理	45	內外科護理學	36
藥物	9	產科護理學	12
微生物	9	兒科護理學	12
基本護理學	6	精神科護理學	9
護理行政	3	社區護理學	9

採三明治複習法，先國考歷屆考題之練習，發現不足之處，再由老師講解及授課，最後搭配護理線上測驗系統，自我學習及評量，期望能順利通過執照考

- 將於五年級下學期對於應屆畢業生就護理師執照考之科目安排四次之護理師執照考模擬競試，並與國考同步採電腦畫卡之方式，讓同學提早適應考試方式，第四次將比照國考間安排，以增加同學之臨場感。前三場競試結束之後，安排各專業科目教師，辦理考題分析，讓同學能得到及時之回饋，增強努力之動力，並整合縱向及橫向之知識。另外為滿足部份同學升學之需要，亦舉辦一次二技統一入學測驗模擬競試，以協助同學了解統一入學測驗方式。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
因班級人數眾多，實施學業競試時需要多位監考老師，教師人力上會有困難	透過各班導師協助以解決此困難
五年級學生本身有五年級之課程進度，故需同時兼顧正課及衝刺班復習課，有時力不從心	可以將證照衝刺班之複習課程安排於課餘時間或六月份停課後
多數學生希望參加二技統一入學測驗，與護理師執照考之考科不同，學生可能優先準備二技統一入學測驗考科，對執照考模擬競試之準備度相對降低	因此在安排模擬競試時會將二技入學測驗時間、校內期中考、期末考時間皆納入考量，避開相關時段再舉行執照考模擬競試，並辦理一次二技模擬考，以期學生能用心準備

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 透過各科學業競試讓學生提早進行課業準備及瞭解學習狀況。
2. 能使學習低落者減少。
3. 讓各科學習成效展現。
4. 提升學習動機。
5. 希望由此複習模式，能協助同學面對執照考，做有效率的複習，並以有系統的重點整理提示，可讓同學更容易理解並整合五年所學，提升應考實力。
6. 藉由執照考模擬，學生能將五年課程之橫向與縱向整合，透過考試及老師進行考題解析，讓學生能更清楚學理概念，以期順利取得護理師證照，能順利進入職場。

(2) 量化成效

102 年度效益指標		102 年度效益指標目標值	備註
實施各科學業競試 (人次)	專一	860	
	專二	800	
	專三	800	
實施各科學業競試班級及格率高於 (%)		70	
護理師證照衝刺班執照考錄取率		高於全國平均	
實施執照考模擬競試(人次)		1600	
參加考題分析(人次)		800	

4-7 拓展臨床實務教學計畫

4-7-1 「臨床藥學與護理初探」計畫

(I) 具體作法

達成「臨床藥學與護理初探」計畫目標，具體做法如下：

1. 介紹專業醫藥網站資源，學習運用適當的資訊工具學習，清楚辨識各類藥物功能。
2. 舉辦藥品資訊競賽活動，透過生活用藥評估，落實藥品資料查詢技能。

可能遭遇困難	解決方法
最初推廣可能會遭到資訊設備不足限制，無法於課室同步學習，使學習速度與成就感不足	商借資訊教室，以彌補設備場地問題，提升學習成效。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

「臨床藥學與護理初探」計畫，主要是舉辦講座及競賽活動讓學生能夠運用適當的網路資源來學習藥品專業知識，清楚辨識各類藥物及用藥安全，藉此栽培學生尊重與關懷護病工作的態度與精神。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
介紹正確網路資源講座(人次)	400	
藥品資訊競賽活動(人次)	120	
「臨床藥學與護理初探」回饋評量結果	>85%	

4-7-2 解剖實務成長營

(I) 具體作法

1. 課室教學專業醫學名詞以中英文並行定期測驗專業醫學名詞。
2. 編纂以英文為主解剖實務成長營教材提升學習成效。
3. 至成大醫學院進行臨床解剖教學。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
臨床解剖教學時間可能不足	先行整理重點讓學生預習
專業醫學名詞與臨床結合度不佳	督促學生以考試為推動辦法

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 藉由實務成長營結合課室與大體臨床英文教學，藉以提升專業基礎醫學英文能力以面臨臨床所需。
2. 藉由面對大體進而珍惜愛護生命。
3. 經由感官刺激提升學習興趣與成效。

(2) 量化成效

102年度效益指標值	102年度效益指標值	備註
解剖實務成長營(人次)	400	
基礎醫學英文測驗	400	
活動回饋評量結果	>85%	

4-7-3 界教師協同教學計畫

4-7-3-1 界教師協同教學計畫--個案報告研討與書寫課程

(I) 具體作法

1. 針對課程需求規畫，透過邀請相關領域臨床實務專業人士，其具有實務個案報告寫作經驗、且通過台灣護理學會N3個案報告審查之護理人員，與同學分享如何著手寫一篇個案報告，建議業界教師在本課程分享之內容如下：1. 業界教師基本資料介紹、臨床工作年資、經歷、護理進階(N?)。2. 為什麼會想寫個案報告？(書寫個案報告的動機)。3. 簡介個人之個案報告內容。4. 請談一談書寫個案報告的過程經驗？例如：如何找個案？如何整理文獻？寫個案報告過程有什麼收穫？體會？可能遭遇到什麼困難？或覺得最辛苦最困難的是什麼？5. 要書寫個案報告之前需作哪些準備？例如：需具備N2資格嗎？心理上的準備？知識上的準備？6. 個人生命經驗、護理生涯、求學歷程之分享。7. 寫作時應注意的事項、及寫作過程中的收穫。

2. 評值方式，預計採用綜合討論與問卷調查等兩項評值方式：1. 讓學生書寫學習心得

一份：(1)演講中印象最深刻的事件。(2)對個人的影響或啓示。2.預計以問卷方式：(1) 針對校內該課程授課教師實施滿意度問卷調查。(2) 針對修習該課程的學生實施滿意度問卷調查。將第一年上述所得之回饋意見，擬列入下一年度課程規劃參考，以提升教學品質。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
可能因臨床單位臨時發生狀況、或人力吃緊無法順利依據排定時間如期前來授課	多預備幾位業界教師人選、且交通距離接近學校附近者，以替補臨時無法成行的業界教師人力。
	需配合將四年級課程作彈性調課，可在學期開始第一週左右，檢視所有四年級的班級課表，並查看「個案報告研討與書寫」課程任課教師的授課表，預先排定幾個時段進行協商，以規劃出最適切的授課時間

(III) 預期成果

(1) 質化成效

- 1.培育產業所需之優質人才：藉由業界教師的教學及經驗分享，協助培育符合產業需求的人才。
- 2.提升教師自身的實務應用能力：透過業界教師實務教學，使課程更趨向實務化。
- 3.評值第一年本計畫實施成效：邀請學生代表及業界教師參加，回饋意見列入下年度課程規劃參考。

(2) 量化成效

年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
業界教師協同教學(科目數)	1	
業界專家協同教學(教師面)評量結果	≥80%	
業界專家協同教學(學生面)評量結果	≥80%	

4-7-3-2 業界教師協同教學計畫—安寧照護護理學課程

(I) 具體作法

針對課程規畫，透過邀請相關領域臨床實務專業人士講述、分享、活動、角色扮演，根據學生書面心得分享、上台報告及學生實施滿意度問卷調查的回饋意見，擬列入103年課程規劃參考，以提升教學品質。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
業界教師可能因臨床單位臨時發生狀況、或人力吃緊無法順利依據排定時間如期前來授課	可行的解決方法為：多預備幾位業界教師人選、且交通距離接近學校附近者，以替補臨時無法成行的業界教師人力
	學期開始第一週左右，檢視所有四年級的班級課表，並查看「安寧照護護理」任課教師的授課表，預先排定幾個時段進行協商，以規劃出最適切的授課時間

(III) 預期成果

(1) 質化成效

- 1.培育產業所需之優質人才：藉由業界教師的教學及經驗分享，協助培育符合產業需求的人才。
- 2.提升教師自身的實務應用能力：透過業界教師實務教學，使課程更趨向實務化。

3.彙整學生的心得作為學習成效及增強教學內容參考

4.評值 102 年本計畫實施成效：邀請學生代表及業界教師參加，回饋意見列入 103 年課程規劃參考。

(2)量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
業界教師協同教學(科目數)	1	
業界專家協同教學(教師面)評量結果	≥80%	
業界專家協同教學(學生面)評量結果	≥80%	
業界教師、授課教師、學生檢討會	1	

4-8 臨床實習教學提升臨床與課室教學整合

4-8-1 推展臨床教學品質保證機制

(I) 具體作法

本計畫擬藉由四場研習活動，強化臨床護理指導老師成長，期使增進學生學習成效，提供教師激勵及省思的改進機制，提升臨床教學品質。

1.精進教師教學品質---臨床教學品質共識營

本研習是透過專家知識與技能指導，精進本校臨床護理指導教師的實作能力，進而協助學生在臨床實務上的運用。

本計畫擬加強臨床操作技術能力，以協助臨床實習指導教師精進實務操作技能。全體臨床護理指導教師將進行四項技術考，希望透過技能考試及同儕評鑑機制，強化高品質的教學。同時藉由這樣的訓練讓臨床護理指導教師精進臨床操作技術能力，研習結束時實施活動成果評量。

2.教學品質改進策略研習

PDCA是臨床常用來改善護理品質活動的一種工具，臨床護理指導教師可透過根本原因分析學生的學習成效並進行教學品質之改善。本計畫擬以研習會方式協助臨床護理指導教師精進帶與教的能力

執行方式是選定日期，邀請專家演講相關主題之研習，並請臨床護理指導教師依個人每學期教學評量成績，針對單項成績指標低於4分者，訂定教學改善目標與措施，若單項評量成績皆高於4分者，則擬定精進或維持方案。希望透過此案逐步精進臨床護理指導教師教學能力（包括思考能力、溝通技巧，並展現對學生的關懷和倫理素養），研習結束時實施活動成果評量。

3.行為過程紀錄工作坊

解決問題思考能力之提升，植基於對各『事件』人、事、地、物、時之充分了解。而，「行為過程紀錄」是對『事件』充分了解的方法之一。透過專家知識與技能指導，精進臨床護理指導教師『行為過程實錄』的實作能力，進而協助學生在臨床實務上的運用。擬配合本科教師實務成長辦法之施行，臨床護理指導教師到臨床實際護理個案，每梯次完成一至二篇行為過程紀錄之書寫，並利用研習時與種子指導老師一一討論，逐步精進臨床護理指導教師臨床實務能力（包括批判性思考能力、溝通能力，並展現關懷和倫理素養），研習結束時實施活動成果評量。

4.臨床護理指導教師解決問題思考能力之增能研習工作坊

為提升護理品質，護理人員的批判性思考能力是必備要件之一。要培育具有批判性思

考能力的護理人員，必須從護理養成教育紮根，因此，臨床護理指導教師是否具有批判性思考能力成為重要關鍵。本計畫擬以研習工作坊方式協助教師精進其批判性思考能力。首先利用101年已經完成培育的種子教師，再邀請護理領域的專家分別至校內以專題演講方式講授相關概念，之後，全體臨床護理指導教師分組討論或分享其教學中與批判性思考能力有關的教材、教法與策略，並透過彼此分享討論持續研擬教學策略以精進提升學生解決問題思考能力。具體內容如下：

- (1)使用101年校內臨床指導教師參與「中區技職校院區域教學資源中心之主軸四子計畫提升護理教師『解決護理問題思考能力』計畫研習活動」，參與教師並取得資格的種子教師，於活動中指導本科臨床指導教師成長。
- (2)選定日期於校外區辦理相關主題工作坊研習，方式包含專家演講及小組討論及。
- (3)小組討論時，各科組擬定相關的討論題綱，每組指定1位老師主持；最後各組輪流分享其臨床教學實例經驗。
- (4)研習結束時實施活動成果評量（競賽）。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

臨床護理指導教師因為星期一至五皆在校外由高雄至南投進行實習教學工作，故增能工作坊會在校外較方便地區進行，為期二天的研習及競賽，期望可以使臨床指導教師在好的、優美宜人的環境中，可以盡情的接受這個研習活動的洗禮後返回臨床教學環境，更加省思與學生互動的質量提升，但礙於經費不足，期望可獲教育部全額補助。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

臨床護理指導教師藉由工作坊彼此做教學分享，臨床護理指導教師在深入瞭解正確及何謂好的互動等概念後，能選擇適用的教學策略，以協助學生學習寫作能力，同時臨床指導教師能明確說明教學策略何以能培育學生問題解決能力及思考能力，進而達到對病患之照顧品質。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
會議或討論分享活動(場)	4	
參與研習課程之教師人數(人次/4場)	100	
活動回饋評量結果	>80%	

4-8-2 臨床實習教學提升臨床與課室教學整合

(I) 具體作法

1. 四年級生實習前之輔導：

- (1)實習前說明會與意見交流（二場）：於實習前先行實習規劃意見調查並針對調查結果擇日與班級代表進行意見交流與溝通。
- (2)實習前家長座談會（一場）：於實習路徑確認後，邀請學生家長於實習前到校做面對面互動，進行實習規劃意見溝通與實習說明。
- (3)實習前臨床實習指導教師座談會（一場）：於實習前一個月，辦理課室與臨床實習指導教師意見溝通與實習計畫規劃之座談會。
- (4)護理人員基本形象講習（一場）：辦理禮儀訓練、服裝儀容講習會。邀請美容保健專家蒞校演講並實際教導學生美妝實作技巧，讓服儀、禮儀之專業形象養成並落實於職場工作中。

2. 四年級生實習期中之輔導

- (1)學生在實習機構實習單位實習期間，臨床實習指導教師每日安排臨床學習計畫，並依進度執行教學。

(2)規畫返校日活動(見表一)：

2-1安排業界臨床護理專家講習(共計二場)：

2-2實習期中、期末意見交流會(各一場)：收集學生實習期間的相關問題或困擾之處理情形，將解決結果與學生分享。

2-3臨床實習情境分享活動(共計二場)：讓實習生透過臨床照顧個案並運用師長指導之照護技巧於護理過程中，引發學生發揮思考與創意，展現實習之成效。

2-4個案報告競賽(一場)：鼓勵學生學以致用，比賽結果擇優給予敘獎。

2-5團體創意衛教競賽(一場)：培養發揮創意、創新知能之學習態度，比賽結果擇優給予敘獎。

(3)定期舉辦各學科模擬考及複習考(十次)：培養學生在實習期間能溫故知新，不斷充實自己的專業知識，期使其實習結束及完成學業後能順利通過護理師執照考。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

目前台灣社會少子化現象，產兒科實習單位缺乏，加上某些實習機構拒絕男護生實習，為因應教育部考照時數之規定，本校將產兒科實習時數由原160小時改為120小時，目的是能讓學生實習順利；但未盡理想的是，產兒科實習時數更改後，造成整年級實習生返校日期無法一致，如此同時期返校的學生人數有減少情況及活動場次受影響，所以重要的大型活動就只能選擇於統一返校之日期舉行，而大部複習考試則在各實習單位於每日meeting時間由各實習指導教師自己監考。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

透過學校實習前周詳規畫，輔以實習前及實習中的輔導計畫，含關懷訪視及藉由學生、家長及校方的參與及意見溝通，讓學生在實習過程中，能主動積極學習、樂於投入臨床實務學習，且能獵取更豐富的成長經驗，以提升其未來在職場上的就業競爭力。

(2) 量化成效

年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
實習前講習與輔導(場)	2	
實習前服儀講座(場)	1	
實習前家長座談會講(場)	1	
實習前臨床實習指導教師座談會(場)	1	
實習期中、期末意見交流(場)	2	
專家演講(場)	2	
臨床情境實務分享(場)	2	
各學科模擬考及複習考	10	
個案報告討論含競賽(場)	1	
團體創意衛教競賽(場)	1	

4-9 老人護理學在服務學習中的應用

(I) 具體作法

指導學生進行「護理專業服務學習」，的具體策略與步驟說明如下：

1.召開科課程委員會議及老年護理學課程教學研究會：學期的第一週，九月

2.專業服務學習計畫之申請：學期的第二週，九月

3.指導學生每班分6組、規畫老化體驗、服務學習內容：學期的第二週，九月

4.建置老化體驗相關設備及『老化體驗』種子學生培訓：每班4位同學，學期的第三週，九月

5.『老化體驗』活動執行：學期的第三、四、五、六週，十月

6. 『護理專業服務學習』事前準備活動：先備知識的準備、遴選社區老人為個案、規畫服務學習的內容。第二~六週，十月
7. 『護理專業服務學習』活動執行：第七~八週，十月
8. 『護理專業服務學習』活動成果分享會：第八~十週，十月~十一月，各班進行，每組分享報告 10 分鐘，交流 5 分鐘，綜合座談 10 分鐘。
9. 『老年護理學課程專業核心能力指標共識會議』：參加的人員有學生代表（7 個班每班推派 4-6 人）、邀請專家學者、教授老年護理學課程的老師與有興趣的老師，針對本課程的專業核心能力指標進行討論與修訂(第一年)。
10. 評值護理專業服務學習之成效：服務學習活動學生意見調查及撰寫結案報告。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
學生服務學習的個案，以社區老人為主，可能不容易找到願意的	請學生以同組同學的 65 歲以上的長輩或鄰居皆可以做為被服務的對象，但也要提醒學生，務必要徵求其同意為最重要
	2.與社區鄰里長聯繫，尋找推薦適合的長輩為被服務的個案

(III) 預期成果

(1) 質化成效

老人護理專業課程融入專業服務學習的精神，引領學生運用課堂所學之知識與技能，規畫與執行服務學習方案，透過老化體驗與專業服務過程，讓學生充份體驗老化造成的不便，能同感與關懷老人，同時體驗、察覺社區老人服務之意涵，將所學護理相關的知能，實際運用於老人的服務，也讓自己學習到老人護理的實務經驗，強化學生理論與實務互相運用，增能護理十大核心素養，提升個人職場的競爭力與就業力，強化老年護理學課程的專業核心能力指標更具體性化、明確性及符合本校學生特質的本位性。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
實施護理專業服務學習課程(4小時/科)1科	1	
老化體驗學習滿意度	大於80%	
護理專業服務學習滿意度	大於80%	
課程核心能力指標共識會議滿意度	大於 80%	
課程核心能力指標初稿	1	
課程評值與檢討	1	

特色面：以全人統合為核心的新公民奠基培育計畫

未來三年，願以「奠基、提昇、厚植」的精神逐年引導學生朝向目標，102 年度：以全人統合為核心的新公民奠基培育計畫。在本年度裡，本校希望能幫助全校學生以整合自我的精神，培養學生具有良好的品德精神及健全的人格。為達到此一目標，特擬訂以下的教育計畫。

主軸計畫	分項計畫	年度工作計畫及策略行動方案	
推動全人教育，型塑崇仁特質	5-1以提昇品德素養為中心的生活教育計畫	102	5-1-1 新生入學生活與學習適應之引導方案。 5-1-2 新公民素養之養成計畫。

5-2以全人統合為核心的生命教育計畫	102	5-2-1 五年一貫全人統合教育課程之規劃與實施第一期程之計畫 5-2-2 推動身心靈成長各項活動奠基計畫 5-2-3 建構全人統合教育教材教具第一期程之計畫 5-2-4 推動全人教育之境教第一期程之計畫
5-3以全人教育為核心之服務學習計畫	102	5-3-1 規劃以全人教育為核心之通識課程 5-3-2 規劃以全人教育為核心之專業服務學習課程(一) 5-3-3 推動以全人教育為核心之服務教育(一) 5-3-4 建立具有國際觀之志工培訓與初步服務

5-1 以提昇品德素養為中心的生活教育計畫

李開復博士論及現代青年必備的品格有：誠信的價值觀、多元化的成功、快樂的人生觀、崇高的理想及融會中西的國際人才。綜合言之，品德為上。因此，以提昇品德素養成為本校生活教育的基本理念與行動。

5-1-1 新生入學生活與學習適應之引導方案

新生在剛進入陌生的環境時，面對不同以往的生活與學習方式，內心難免惴惴不安，因此在新生入學前，為他/她們量身打造一個兼具工作坊性質的生活營隊，讓學生在營隊中因著老師及學長姐們的陪伴，能夠溫暖與安頓新生們不安的心情，使他們輕鬆融入崇仁大家庭之中，不但對學校、對所選定的科別有所認知，也對未來五年陪伴他們的老师、學長姐以及同班同學都能熟稔。如此，才能在穩定的心境中開心的生活與學習。

(I) 具體作法

舉辦五專部全一年級新生(含二、三年級之轉學生)的始業輔導—三天兩夜之生活共融營，讓學生在輕鬆愉快的氣氛中，與師長、學長姐及同班同學之間彼此相互認識，藉以型塑班級團隊的精神，進而了解學校的創校精神與教育理念，也對所選擇的科別有進一步的認知。同時，三天兩夜的日夜相處，為開學後因路途遙遠而需住宿的學生，也有良好的調適功能，如此在開學後，亦不致因思鄉心切而影響生活與學習。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

- 藉由與同儕的互動，認識興趣志向相符的同學，彼此相互學習勉勵，朝向共同的目標努力。
- 使新生及轉學生在正式入學前，對本校的環境、行政體系、各科的學習內容及設科精神理念有初步的認識。
- 使新生瞭解所屬科別的學習內容，誘發學習的興趣。
- 使學校對新生之心理情緒及家庭背景有基本之了解。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
舉辦新生共融營	1 場	
對學校的認識	>60%	
對學生的心理情緒之認識	>80%	

(II) 可能遭遇困難與解決方法

- 新生剛到陌生的環境，且在彼此不認識的情況下，情緒容易緊張及膽怯。此時，藉由導師及輔導新生之學長姊耐心的帶領引導，新生可感受導師級學長姊的關懷，較易融入活動的情境。

2. 活動辦理期間多為 8 月份，此時亦正值颱風季節，原先擬訂之活動可能因氣候變數臨時被迫調整；因此，需同時擬訂配套措施以備不時之需。

5-1-2 新公民素養之養成計畫

本校為五專學校且均屬服務型類科，培養學生養成良好的生活習慣及行為態度實為重要。因此本校一年級~三年級學生，除了專業知識及技術的培育外，日常生活中亦藉各項競賽方式時時培養學生守秩序、愛整潔之生活態度，使學生養成「有禮、有序、有愛、有潔」之現代青年。

然而本校自 99 學年度起發現青少年需要被高度關懷的比例高居不下，令人十分憂心，如下表所示：

學年度	新生人數	施測人數	正常值人數 (0-9 分)	輕度憂鬱人數 (10-19 分)	中度憂鬱人數 (20-24 分)	高度憂鬱人數 (25 分以上)
99 學年度	623	609	264	263	35	47
100 學年度	644	627	211	287	66	63
101 學年度	655	643	338	216	44	45
總計	1922	1879	813	766	145	155

(99-101 學年度五專部新生高關懷篩檢情形統計表)

依上表可以看出這些高關懷對象亟需來自他人的關懷與輔導，才能身心健康的面對人生，因此心理輔導的需求量日益增加，本校除了借重學生輔導中心的專業輔導外，也積極向外尋找心理諮商的各種協助，希望能使這些高關懷的學生能走出憂鬱的黑暗世界，開展光明的新人生。

本校除了教導學生日常生活之必備精神外，亦以國防教育相關之活動培養其堅毅不拔、勇敢冒險、解決困難等精神，使學生能夠勇於面對困難與挫折，成為具有學力、實力及就業力的社會中堅份子。

(I) 具體作法

1. 以每週秩序競賽的方式養成學生有禮、有序之態度與行為。
2. 以每週整潔競賽的方式養成學生有潔之態度與行為。
3. 以強化輔導陪伴的方式養成學生有愛之態度與行為。
4. 以國防教育的活動培養學生具備堅強勇毅之精神與行為。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 部分學生可能對心理諮商輔導具有抗拒及心理防衛機轉的態度，需要學生輔導中心以耐心慢慢誘導，使之願意面對及自我整合。
2. 部分學生自小受到家長的百般呵護而不願接受挑戰，需要與家長溫合溝通，並耐心引導學生使之轉變態度而接受各項培育及挑戰。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 藉由團隊合作的精神達成學生「有禮」、「有序」之態度與行為
- (2) 藉由團隊合作的精神達成學生「有潔」之態度與行為
- (3) 藉由心理諮商輔導的方式培養學生愛己愛人的態度與行為。
- (4) 藉由國防教育的活動方式達成學生具備堅強勇毅之精神與行為

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
一~三年級每週實施整潔競賽	100%	
一~三年級每週實施秩序競賽	100%	
辦理戶外品德教學活動	1 場	
辦理品德機構參訪活動	1 場	

5-2 以全人統合為核心的生命教育計畫

本細項計畫包含四個幅度，第一：整合、評估並發表本校五年一貫全人統合教育課程；第二：推動身心靈成長各項活動奠基計畫；第三：充實本校生命教育教師研討與教具製作空間；第四：擴充本校兩校區多元情境之境教環境。茲簡述如下：

本校創校以來始終重視生命教育，改專前即深受省府教育廳肯定而列為績優示範單位。民國 94 年改專後，為善盡天主教大專院校之使命與辦學特色，特成立「生命教育中心」並列為一級行政單位，以便與校內各單位合作設計相關課程與活動，落實全人教育理念。

天主教會各級學校在推動生命教育的過程中，不僅在理論與實務上扮演了積極的領頭羊角色，更以深化生命價值而堅定保有「靈性向度」(Spiritual Dimension)的全人教育理念，在社會人士的著作中獲得迴響。誠如李開復博士在《作 21 世紀的人才》中所言，學業成績或「智商」(IQ) 不能決定一切，能否認識到真實自我、妥善的情緒調適，以及經營合宜人我關係的「情商」(EQ)，才是高級管理者眼中更為重要的要素。能否具有正向價值觀、分辨是非真偽、對生命具有中心信仰的「靈商」(Spiritual Quotient)，則是鑑別人才是否具有品格操守的重要指標。

嚴凱泰先生在《教育應該不一樣》中也肯定，台灣文化的三大支柱，除了知識份子外，更有許多不計名分，埋首耕耘的藝術家與宗教家。這些具有高度靈商的文化人與宗教人，為我們在瞬息萬變、價值混淆，失去生命中心信仰的現代世界中，指出了歷久彌新的價值歸向。

有鑑於此，本細項計畫即在透過具有靈性向度的五年一貫全人統合教育，一方面培養出具備 21 世紀新公民能力的畢業生，另一方面則願激發出學生對生命終極價值的正向信念與渴望。祈願塑造崇仁學子能甘於平凡而不平庸，不貪求受人服侍，但能服務眾人之心。這正是本校正心誠意之立校精神所在。謹分別說明於下。

5-2-1 五年一貫全人統合教育課程之規劃與實施第一期程之計畫

(I) 具體作法

1. 於民國 102 年七月中旬，召開「崇仁專校全人統合教育課程教師教學研討會」，以評估四年級「生命科技倫理專題」PBL 教學法成效為核心，整體檢視一至四年級課程之連貫性。
2. 於八月暑假期間，完成上述之文字化並於學術期刊發表。
3. 於 10 月中下旬，邀請同有專科學校背景之專家學者蒞校演講，分享相關經驗。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 專家學者各項研究與教學事務繁忙，不易邀請，需提早邀約以確認。
2. 本校各教師之課業繁重，且行政工作繁雜，更跨兩校區，人員不易集中，聽講人數可能不足；因此，需提早完成並確認各項活動，並與學校行政單位及教學單位密切聯繫邀約以利活動之進行並達其實效。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 藉由教學會議使一至四年級各授課教師能彼此交流課堂經驗，活化教師情誼與互動網絡。
- (2) 藉由教學會議連貫校內全人統合教育各年級之授課內容，整合並落實生命教育理念。
- (3) 教師能藉由專題講座瞭解他校推動生命教育之經驗、困難與成效。
- (4) 增進教師教學職能，豐富教學內容多元化。

1. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
舉辦「崇仁專校生命教育中心全人統合課程教師教學研討會」	一場/本校全體生命教育教師	102 年七月中旬
發表《PBL 教學法在崇仁專校「生命科技倫理專題」課程中之實踐與評析》	一篇(有審查制度之學術期刊)	102 年 10 月
舉辦「以靈性向度為核心的全人教育特色教學」專題演講	一場/參與教職員生 50 人以上。	102 年 10 月中下旬

5-2-2 推動身心靈成長各項活動奠基計畫

現代學生在價值多元發展的社會中，習於尋求物質享受，容易沉溺於聲光刺激和網路虛擬世界，導致自我定向迷失、缺乏自我探索能力與對生命價值失去使命感。藉由結合全人教育與童軍訓練的營隊活動，希望能協助學生探索自我，沉澱過勞的感官和心靈。更重要的是幫助學生建立自信與正確的價值觀，願意發展自我與服務他人，不隨波逐流、迷失目標。

(I) 具體作法

1. 舉辦身心靈之初階成長營
2. 舉辦相關之初階領袖營隊課程、運作模式與活動內容。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 生活營及領袖營活動場所之難覓，需要多方尋找以利活動之進行。
2. 活動對象為 16 歲到 19 歲的青少年，學生對於營隊活動較為陌生，課餘例假日參與意願可能不高；需藉由導師與家長多方聯繫溝通，協同鼓勵學生參與，另外需研擬相關辦法給予特定認證或為參與完整課程與協辦活動的學生給予獎勵。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 培養學生身心靈三面向平衡之發展
- (2) 經由自我探索活動，學生探索自我價值與定位，培養社會服務與公民責任的全人精神意識。引導與個人並從中體會榮譽感和團隊的力量。
- (3) 藉由如活動安排與規劃，將學生平日學堂所學，融入活動內容，使學生將相關知識與技能能實際運用與落實在生活中。
- (4) 學員和工作人員均能激發創造力、學習力和應變力，在過程培養解決問題的能力。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
初階生活成長營 (場)	1	
初階領袖訓練營 (場)	3	
參加人員 (人數/場)	40/人/場 x 4	

5-2-3 建構全人統合教育教材教具第一期程之計畫

為深化課堂理論，使學生能在更豐富的情意環境下進行討論、體驗與沈澱，教師們對於教學活動之設計與教材教具之研發實有迫切的需要。本校改專後生命教育中心相關設備多集中在大林校區，造成嘉義校區生命教育中心相關設備過於老舊而不敷使用。此外，為因應本校新成立之五專部老人服務事業管理科將於 102 學年度遷至嘉義校區上課，學生人數增加將更凸顯嘉義校區教師研討與教材教具製作空間之缺乏。因此本校將在嘉義校區增設「生命教育中心教材教具研發室」，用以提供嘉義校區教師舉辦小型讀書會、教學研討會、教材教具製作與置放空間。

(I) 具體作法

1. 於嘉義校區教學大樓三樓原閒置空間，分別轉換為「會議室」、「教材教具製作室」與「教材教具置放室」。採購所需之桌椅、電腦、投影機、互動式電子白板、海報輸出機、資料儲物櫃等。
2. 採購支援全人統合教育教學活動所需之器材設備。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 本計畫最根本的困難是嘉義校區教學大樓之漏水與壁癌問題，此部分本校將自行進行修繕。
2. 由於嘉義校區「生命教育中心教材教具研發室」及教學研討室為新設地點，需要多方宣傳，才能使此一空間多元化使用。
3. 各項貴重儀器（例如：攝影機、照相機、活動用音箱與擴音機、大型海報輸出機）因靠近蘭潭水庫，地處濕熱，有發潮及發霉之疑慮，需妥善保管並制訂相關使用規則以確保物品之保存及正常使用。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 提供本校教師合宜之教學研討會議與教材教具製作空間。
- (2) 妥善保存教材教具，使能不受潮損壞，提高使用效能。
- (3) 充實教學活動所需設備，提升生命教育活動氛圍，強化參與學生之情意感受。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
開放本校教師使用會議室進行會議	正式開放後至年底結案前，至少一場以上	
使用教材教具製作室製作教材	正式開放後至年底結案前，每週至少一次	
專四「生命科技倫理專題」課程多媒體記錄製作	完成影片編輯、剪接，並燒錄成 DVD	102 年 7 月前完成，以配合「崇仁專校生命教育中心全人統合課程教師教學研討會」呈現。

5-2-4 推動全人教育之境教第一期程之計畫

(I) 具體作法

1. 建置嘉義校區教學大樓三樓之淨心室
2. 建置大林校區教學大樓八樓之風雨走廊

(II) 可能遭遇困難與解決方法

安全問題是本項計畫之第一考量，為避免學生在沒有老師監督的情況下過於靠近牆壁

與冷氣通風設備，在 103 年度第二期程「心靈療癒空中花園教室」未完工前，僅開放八樓圓頂下方空間給全人統合教育正式課程與教職員工活動使用。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 有效解決多元情境教學活動場地之不足，提昇全人統合之生命教育教學品質。
- (2) 具體提供各科處室與學生社團不同於生硬辦公室空間之多元情境會議討論與聚會活動場所。
- (3) 藉由八樓至高點寧靜優美之自然景色，達到抒解身心壓力之舒緩與療癒功能。
- (4) 實現本校辦學特色：「營造溫馨、和諧與真美麗的校園環境」。呼應天主教宗座教育部對天主教學校具體環境「應是同時富於人性和靈性之要求」。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
淨心室之使用	正式開放後至年底結案前，至少每班 1 次（大林校區）	
各科處室各項會議、學生活動申請使用	正式開放後至年底結案前，2 次以上	
學生使用讀書角	>80%	

5-3 以全人教育為核心之服務學習計畫

「服務-學習」(Service-Learning) 緣起於 1960 年代之美國，旨在提供學生實際從事或操作專業知識的機會，達至學以致用的成效，並藉實際服務與知識技能的揉合，獲得實際接觸社會各不同階層之經驗的機會，培養面對不同生命境遇之人的同理心、反省既有的價值預設、思考社會公平正義問題等等得以促進自我的成長的能力。

本校未改制專科以前，每年均舉辦「送愛心到聖心」之關懷服務之活動，參與的老師及同學十分熱烈，學生服務後均有莫大的感受與成長收穫。改專至今所設科別均為服務性之類科。但是，服務雖早已成為本校基本之型態，但「服務-學習」之相關內涵實為近年來始著重之重點。

5-3-1 規劃以全人教育為核心之通識課程

(I) 具體作法

1. 通識中心開設服務學習選修課程
2. 進行服務學習課程講授及基礎訓練課程
3. 安排及執行社區機構服務及學習活動
4. 社區機構服務及學習活動之後安排學生回饋及反思活動
5. 辦理成果分享及茶會
6. 評量服務學習過程與是否達到預期目標

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 部分學生參與的動機與能力有待提升，解決之道在於：
 - (1) 積極倡導服務學習的理念，增進學生服務意願與學習動機，提升教學品質。
 - (2) 學生服務的態度、能力及方式稍顯生澀，計畫再增加基礎訓練課程，提升學生服務的知能。
2. 師資來源不足，解決之道：
 - (1) 辦理教學交流講座，並鼓勵對服務學習領域具有熱誠的教師，培訓作為種子教師。
 - (2) 鼓勵教師由現行課程出發，參與本計畫。
 - (3) 建置教師參與的獎勵制度。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 協助學生透過課程及有意義之社區服務活動，透過「從做中學」、「身體力行」的方式來實踐、學習建立服務利他的價值觀。
- (2) 養成學生關懷社會的情操，進而反省內化，建立自我價值感與自信。
- (3) 培養學生高尚品德，以及優秀人才所需的氣度與包容心，落實全人教育理念。
- (4) 培養學生學習如何待人接物、溝通技巧與解決問題之能力。
- (5) 透過教學與反省，結合社區服務與課堂學習，豐富學習經驗、學習公民責任。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
1.發展服務學習教材	1 本	
2.參加服務學習學生	120 人	
3.機構服務與學習活動(每生)	18 小時	
4.專題講座	4 小時	
5.成果分享及茶會	2 場次	

5-3-2 規劃以全人教育為核心之專業服務學習課程(一)

5-3-2-1 護理科

護理科之專業服務學習歸列於總計劃之「護理面」中呈現。

5-3-2-2 餐飲管理科

(I) 具體作法

1. 舉辦服務培訓課程，幫助學生規劃服務學習內容及自我評值方式。
2. 由授課教師提出專業服務學習計畫，確認服務學習目標、歷程規劃與安排及具體服務工作項目等。
3. 聯絡相關單位，促成學生進行專業服務學習之內容。
4. 評值專業服務學習成效，瞭解學生學習狀況及省思學習心得。
5. 撰寫成果報告。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 實施專業服務學習課程的地點較難尋覓，需要多方開發聯繫以利學生服務學習。
2. 餐管科的學生普遍長於技術，缺於與人溝通，將透過志工培訓並促使學生學習人際溝通的方式，協助學生順利達成專業服務學習的課程。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 培養「不斷省思」之服務態度。以令學生在實際參與中印證、實踐，及提升課業學習的動機與興趣。以提高學生服務信心並有助其未來職涯發展。
2. 養成「做中學」之精神。規劃於專業技術課程中納入服務學習單元，強調課程設計，鼓勵學生投入服務工作、培養關懷社區的情懷，並體驗助人為快樂之本的真諦，以達到全人教育的目的。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
實施專業課程服務學習 (次數)	4	
開發參與之課程設計(科目)	2	
學生參與服務學習之自我滿意度	>80%	

服務對象對學生專業服務學習滿意度	>90%	
------------------	------	--

5-3-2-3 美容保健科

(I) 具體作法

1. 服務學習課程流程
 - (1) 課堂知識與技能
 - (2) 有計畫的社區服務
 - (3) 回到課堂討論
 - (4) 增進學習效益
2. 內容規劃

各階段工作及各週流程		
階段	週次	課程安排與內容（依實際情況微調整）
課程知識與技能的傳授	第一週至第四週	介紹課程活動方式、小組討論、專業訓練及注意事項及尋找適當服務機構
	第五週至第八週	各組提出關懷服務的目標與模擬、小組檢討與分析修定、校外專家指導與方向指示、提出具體可行措施、各單位行前準備與模擬
社區服務	第九週至第十二週	進行校外機構服務關懷、各單位行前準備與模擬、繳交服務時數、記錄、檢討與心得、服務時數確認、整體檢討與審查
回到課堂討論	第十三週至第十六週	整體檢討與審查、成果報告
增進學習效益	第十七週至第十八週	繳交書面成果報告與心得、服務學習成果呈現
預定合作機構、對象與模式		
<p>與天主教聖馬爾定醫院社區醫療部合作，進行專業服務與專業衛生教育等關懷服務。</p> <p>例如：社區或機構關懷：深入社區實地了解當地民眾生活環境與需求，並藉由活動節目與衛生教育帶領大家與民眾互動，與機構進行專業彩妝或手足護理等義務活動。</p>		

(II) 可能遭遇困難與解決方法

因課程時間的侷限，任課教師無法於課程中完整的給予臨床實戰分享，故需由校內任課教師及邀請至少一位校內外專家，相互搭配，針對學生特質與活動提案來修正方向，以供社區的獨特性關懷服務，並補足實際的衛生教育方法、關懷技巧等。

由於學生尚無實際的臨床服務經驗，故在執行前需先舉辦服務說明會，將遭遇到的個案或民眾特質，與如何應對及解決問題方法做剖析。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 在課程與服務關懷中，達到做中學。
- (2) 培養學生主動與積極，並反思學習及設計管理的能力。
- (3) 讓學生深入用心的關懷社會並實踐，且在專業技能的服務下，更可增進職場就業能力。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
邀請校內外專家出席(人)	≥1	
實施校外服務學習(時/人)	>4	
服務學習滿意度(%)	≥80	
發行成果光碟(張/班)	1	

5-3-2-4 老人服務事業管理科

(I) 具體作法

鼓勵本科各專業課程之教師，配合課程進度，融入老人專業服務學習精神，於教授課程內開發各式對老人服務的『專業服務參與之課程設計』，輔導學生運用課堂所學之知能，規畫服務學習方案，並至老人照顧機構或相關單位，實際提供專業服務，以發揮所學，累積實務經驗，反思本身職場角色，定位自我職涯發展目標。輔導本科學生進行專業服務學習之具體作法說明如下：

1. 邀請業界合作單位進行專業服務學習討論會、召開本科課程會議，研擬 102 年本科學生施行專業服務學習方針與策略。
2. 請 2 門專業科目(暫定老人健康促進、老人照顧學)之授課教師提出專業服務學習計畫，確認服務學習目標、歷程規劃與安排及具體服務工作項目等。
3. 提出專業服務學習計畫科目之教師，輔導學生分組規畫服務學習內容與自我評值方法。
4. 協助發文至專業服務學習單位，並依計畫期程進行老人照顧專業服務學習。
5. 評值老人服務之專業服務學習成效，瞭解學生學習狀況及省思學習心得。
6. 撰寫成果報告。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

實施專業服務學習課程的時間或地點可能重覆，導致無法如期進行，將透過事前協調方式，避免重疊的情況發生，使各科目能順利依計畫如期完成服務學習。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

(預期成果，請由本括號後直接輸入段落式敘述)

1. 教師將專業服務學習融入教材中，使教學內容豐富化，教學品質優質化，讓學生獲得更多元化的學習經驗。
2. 服務學習融入專業課程，讓學生學以致用，充份體驗、察覺老人服務之意涵，學習老人服務要領，增強實務操作能力，提升個人職場競爭力與就業力
3. 培養學生尊重、熱心服務、關懷老人的情懷，體驗助人為快樂之本的真諦，讓學生更熱心參與志願服務活動，達到全人教育的目的。
4. 老人服務專業課程融入專業服務學習精神，引領學生運用課堂所學之知能，規畫與執行服務學習方案，透過專業服務過程，讓學生訂定適性的自我職涯發展目標。

(2) 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
開發老人專業服務參與之課程設計(科目)	2	
實施老人專業服務課程(科目)	2	
學生參與老人服務學習滿意度	>80%	
業界對老人服務學習回饋(科目)	2	

5-3-2-5 應用外語科

(I) 具體作法

1. 召開課程會議，研擬本科學生實施專業服務學習課程之規劃方向之各項細節之適切性並研擬法規，並擇定可實施服務學習之課程。
2. 選送本科教師參加服務學習相關研習進修活動或友校之執行成果觀摩會。
3. 聯繫社福機構或偏遠地區中小學等單位，建立服務學習合作之夥伴關係。
4. 依相關規定，於 101 學年度第一學期試辦一門服務學習之課程。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

計畫較難覓得適當之協力單位，且本科教學人力有限，執行經驗不足，恐降低課程實施之成效。其解決方法，在於多多參考有效之執行經驗，由本科所有教師共同認真執行之。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 建立與機構之長期友好合作關係。
- (2) 初步建立服務學習課程之規劃與執行機制。
- (3) 培訓具有服務學習意識之教師。
- (4) 實施課程，使學生培養面對不同生命境遇之人的同理心、反省既有的價值預設、思考社會公平正義問題等等得以促進自我的成長的能力。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
召開課程委員會	2	
製做應外科服務學習實施細則	1	
培訓教師	2 人	
實施專業服務學習課程	1 門	

5-3-2-6 烘焙科

(I) 具體作法

服務學習與烘焙科課程連結，強化烘焙之特色，整合學校與科發展特色及資源，規劃主題式服務學習課程，開設可發揮教師專長之服務學習課程及輔導學生進行專業服務與學習，走入社區，關懷弱勢社群，以強化在地服務並累積服務成效。

本科將以專業類科「日式和菓子」導入服務學習課程，協助學生掌握志願服務與服務學習之精神、概念及服務技巧，惟仍應搭配督導人員指導學生關懷及瞭解在地需求服務，以利學生進行專業服務。透過服務學習課程的參與，認識服務學習的內涵。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

服務單位聯繫與服務課程時間較難安排，需及早與授課教師協調並妥善規劃。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 召開課程會議，研擬施行專業服務學習方針與策略，由科辦委派導師為課程督導人員，配合任課教師指導學生以所屬區域為服務範圍，並進行服務對象需求分析，以評估所提供之服務與受服務單位需求是否一致。
- (2) 服務課程科目配合開課年級與任課教師調整，科辦與受服務單位充分溝通學生之服務方式，以免造成受服務單位之負擔，使服務的美意淪為形式，以提高學生服務信心並有助於未來職涯發展。
- (3) 設計「服務學習課程意見及回饋單」，以供參加學生填寫，作為日後辦理此項活動之參考。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
實施烘焙專業服務學習課程(4小時/月/科)	2	
烘焙專業服務學習滿意度	>80%	
專業服務學習課程評值與檢討	1	

5-3-3 推動以全人教育為核心之服務教育(一)

(I) 具體作法

1. 各班成立服務教育推動小組
2. 成立服務教育工作坊
3. 辦理服務教育基礎研習講座
4. 辦理服務教育養成系列季活動

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 學生因各科專業課目之繁重導致各場次之講座或活動參與度較低；故制訂相關辦法提供服務教育認證時數以吸引學生參與。
2. 四、五年級學生無課即返回住處，研習活動時間較難安排；因此儘可能利用每週三下午或各班空堂時間辦理研習活動。
3. 校內老師忙於教學或研究，因而參與度不高；希望提供授課老師服務教育研習認證時數。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 提升學生競爭力與規劃能力：藉由服務教育課程促進學生專業技能的實作
- (2) 強化學生對學校之認同感：透過服務教育帶來師生關係的改變，使學生養成主動的服務精神。
- (3) 提升服務教育領域之教學與研究能量：整合校內服務教育相關之學術研究，提出更多具參考價值之研究成果。
- (4) 激發全校師生共同投入：辦理服務教育研習會，激發更多師生的熱情參與。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
服務教育基礎研習講座/場次	3	
服務教育養成系列週活動/週	4	
服務教育工作坊/場次	2	

5-3-4 建立具有國際觀之志工培訓與初步服務

(I) 具體作法

本校學生於教育優先區服務與帶動中小學營隊等國內服務活動皆已開始進入軌道，而國際志工服務則剛處於起步階段，經驗尚在累積，更需要的是慢慢將國際志工之種子在校園中扎根，待其於學生生活中慢慢開花結果。故將依照本校當年度規畫之海外服務活動之需求，辦理『國際志工培訓營』研習活動，經由專題演講、分享討論等方式，培養學生國際志工服務之基本能力。此外，將於暑期志工之實務活動完成後，辦理『志願服務成果分享會』，期能誘發學生參與志工服務之興趣與服務之經驗傳承。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 學生年齡較低，成熟度亦較低，故需將課程內容與實際需求相互配合，並加強實務訓練。
2. 學生參與之意願可能不高，故活動宣傳應盡早實行並藉由導師多加宣導以增加參與意願。

3. 本活動尚屬開創階段，培訓課程之設計及各樣事務較不成熟；故需多借重他校之經驗，並於培訓課程後確實檢討，做為次年度辦理相關培訓之改善依據。

(III) 預期成果

1. 質化成效

希望透過國際志工培訓及志工成果之分享，學生能提高志願服務之意願，進而提升專業課程學習動機。相關質化成效目標如下：

- (1) 了解志願服務之意義。
- (2) 拓展國際視野並感受文化差異。
- (3) 提升志願服務之動機與興趣。
- (4) 增進志願服務之經驗交流。

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
課程之參與（人數）	≥50	
實施『國際志工培訓營』滿意度調查（%）	≥80	
實施『志願服務成果分享會』滿意度調查（%）	≥80	

103 年度：學力實力就業力提升計畫

教師面：發展教學專業，精進教學品質

1-1 精進教師教學知能

1-1-1 推動教師教學成長社群

1-1-1-1 教學發展中心：教師成長社群計畫

(I) 具體作法

為配合本計畫之推行，故將依以下作法，逐步進行之：

1. 根據並配合 102 年度的實際執行情形，修正教師成長社群實施計畫。
2. 宣導並推廣修正實施計畫，積極鼓勵教師自主共組社群。
3. 受理教師成長社群自發提出申請，再加以審核，必要時得採指定方式要求。
4. 提供教師成長社群必要的相關協助，及經費核銷等。
5. 年度結束前，召開本年度討論會議，了解執行情形、有無遭遇困難和產出的成果等。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
社群申請數未達預期	加強宣導並鼓勵
社群運作情形不良或停止	發揮中心力量，協助處理或解決

(III) 預期成果

(1) 質化成效

本計畫預期達到進一步的質化成效如下：

1. 先以一年時間試行實施計畫後，再就實際的執行情形修正教師成長社群實施計畫。
2. 促使修正教師成長社群實施計畫之確實可行，並能產出實際且有效的成果。
3. 從年度的討論會議中了解本年度社群執行的結果，舉凡發現問題或找到可供解決的方式等均是產出的成效。

(2) 量化成效本計畫預期達到進一步的量化成效如下：

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
修正實施辦法	=1	
申請社群數	>=4	
執行社群數	>=4	
討論會議	>=2	

1-1-1-2 老人服務事業管理科：推動教師教學成長與研究社群

(I) 具體作法

1. 依本科課程主軸增加教學社群，社群活動依據教學社群成立之目標、主題及專業屬性安排規劃，以討論會方式進行，辦理主題式的經驗分享活動，進行跨領域的知識整合，並配合教發中心於期末進行成果發表。
2. 針對本科課程主軸：失能照顧、健康促進、服務管理三大面向，進行實務座談。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

實務座談成員為本科任職專兼任教師，提供實務與教學整合之經驗分享，時間安排不易；擬於本計畫期初即通知與宣導教師踴躍與會增加出席率。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 精進教學思維，整備教師精進教學資源。
2. 精進老人領域學術能量，將研討成果反饋於教學策略中。

(2) 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
成立教學社群(群)	2	
教學社群討論會(次)	12	
實務座談暨成果發表會(場)	1	

1-1-2 辦理教師專業成長研習

1-1-2-1 美容保健科：辦理教師專業成長研習

(I) 具體作法

藉由專業教師成長研習講座來提升課程與教學專業知能，並探討課程、發揮課程與教學領導效能。

1. 邀請學者專家進行「美膚保健講座研習」實務經驗之分享，並協助改進創新教學。
2. 探討社會需求及學校發展特色，結合實務理論，提供產學合作經驗，提升教師教學與研究專業知能，包括皮膚護理、皮膚常見疾病與問題、認識化妝品引起的過敏因子等。

(2) 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
教師對研習課程於教學上及實務能力提升之助益(%)	≥ 80	
教師參加研習課程的滿意度(%)	≥ 80	
辦理教師成長研習會(場)	≥ 1	
教師成長研習會之分享與評值會議(場)	1	

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 研習人數不易掌控，有時參加人數過多，有時報名者缺席，導致研習經費預估與實際執行有所不同，須嚴加管控研習人數，減少現場報名之現象。
2. 研習是否具有成效取決於參與者是否全程參與實作，若參加教師沒有全程參與，將影響研習成效，要加強宣傳並從嚴認定研習時數，全程參與者方給予研習時數。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 提升本科教師美膚美體保健模組之學理及實務能力。
2. 提升美容保健教育之環境，融入各相關領域教學技能與知識，提供學生多元學習之成就。

1-1-2-2 應用外語科：103 年度辦理教師專業成長研習

(I) 具體作法

緣起學校已於日前建置教學交流平台，為充實內容的完整性與可讀性，將辦理教學媒體製作研習，來教導教師如何利用設備編製教材，並期許教師能將平時的教學作品或學生的專題製作報告，透過上傳至平台，以供大家參考，豐富教學內容。另為使學習更有趣，增加網際網路教學平台的使用率，提升教師創意，來提供教師更多學習教材設計的管道與機會。擬辦理教師教材製作工作坊及研討會。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 本校 102 學年度已辦理兩場教師專業能力成長研習營，參加人數 18 人，希望透過鼓勵宣傳，增加參與人數。
2. 本校以往辦理校內教師成長研習，但多由行政觀點或其他科(例如護理科)舉辦研習活動，參與人次多但不一定符合應用外語科需求。
3. 硬體部份的建置，像是師生教學平台，雖然主要架構已建置，但使用率及影音媒體內容，

稍嫌不足。希望透過本計畫，辦理教師教材製作工作坊及研習，提高教師創意，使教學教材更吸引學生，並提高師生使用率。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

- 1.逐年提高教師參加教師專業發展研習之人數。
- 2.建構學校教師與學生學習的交流平台，提供學生學習的多元機會。
- 3.增加教師參加專業或教學研習活動時數及人次，促進教師專業成長，培養教師同儕合作學習風氣，形塑學習型組織文化。
- 4.辦理 e 化教學媒體研習，強化教師製作與使用數位媒體教學的能力，藉以提高學生學習的動力。

(2) 量化成效

為達成此計畫之量化效益，因此擬訂了量化自我評核管控機制之規劃，以求所有目標皆能有既定之成效，如下表所列：

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
實施教師專題演講或工作坊（場）	2	
參加教師（人數/場）	20	
「教師專題講座意見及回饋單」滿意度(%)	95	

1-1-2-3 餐飲管理科：互動式教學研習

(I) 具體作法

- 1.邀請專家學者蒞校教授並以實例說明新的互動式教學方法
- 2.學員(本科教師)模仿並修正互動式教學基本方法，邀請專家學者從旁講評。
- 3.學員(本科教師)相互討論應用心得，邀請專家學者釋疑。
- 4.針對教學間實用心得與疑惑相互分享，講者從旁講解。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

講師講解、演示與學員演示動作，稍縱即逝，容易因時間流轉而淡忘，致使研習效果減損。
解決方法：運用錄影記錄，製成光碟，發送每位學員。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

- 1.互動式教學內容豐富化。
- 2.教師應用心得得以釋疑與強化，增加學習成效。

(2) 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
「互動式教學研習」教師出席率(%)	≥80%	
「互動式教學研習」滿意度(%)	≥85%	
教師對於活畫教學內容認同度(%)	≥85%	
習得互動式教學方法	3種	

1-1-2-4 老人服務事業管理科：教師專業成長研習系列之健康促進

(I) 具體作法

本計畫暫定擬辦理體適能師資班課程，透過辦理研習活動並提供教師專業服務認證，以持續發展老人服務事業管理科推動高齡者健康促進與提升長期照護者專業能力之理念。

因應高齡化社會及老人照顧服務產業化之趨勢，並響應國家政策，如體委會愛動計畫及衛生署國健局社區健康營造計畫，擬透過推廣高齡者體適能指導專業認證制度，倡導高齡者從事安全、正確的健身運動。透過學習正確指導、活動編排，提昇師生對於高齡者體適能運動的專業指導能力。

本認證課程 16 小時含第二天認證考核。(課程內容暫定)包括：老人體適能概論、運動生理學、銀髮族運動指導技巧、勇骨健身操動作分析與帶動練習、面對面教學、分組實際演練指導等。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

辦理教師專業成長研習活動時，開放名額難以掌控，無法滿足所有人員需求。另場地需求需開闢明亮的活動空間，課程安排需劇烈運動，因此選擇適當場地至關重要。擬提早確認學員名冊，並透過預繳保證金方式，全程參與者全額退還。場地部分與本校行政單位協調合宜場地。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

透過辦理樂齡健身運動研習暨樂齡健身運動指導員認證，提供高齡者專業服務認證，以持續發展老人照顧科推動高齡者健康促進與提升長期照護者專業能力之理念。

(2) 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
體適能認證師資班研習辦理 (人數/場)	50	
體適能認證師資班研習滿意度	85%	
體適能認證師資班認認通過率	80%	

1-1-3 辦理教學精進工作坊：教學發展中心

(I) 具體作法

有關本計畫進行的作法，臚列如下：

- 1.由工作坊成員至少規劃一門課程、一班學生進行合作學習的教學方式，直接將理論化為行動力，實施在教學對象上。
- 2.進行一學期後，於期末評估實施的整體效益。
- 3.評估結果：運用合作學習教學法確實能有效消弭學生差別過大的異質性問題，則再以後一學期的時間，擴大宣導、擴大辦理。
- 4.評估結果：運用合作學習教學法無法有效消弭學生差別過大的異質性問題，則改以其他教學法為主題，再一次籌備工作坊進行之。
- 5.評估結果：運用合作學習教學法對於消弭學生差別過大的異質性問題效果未顯著，仍以「合作學習教學法」為主題，再一次進行工作坊。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
成員不願重新規劃課程內容	鼓勵，並提供所需支援
實行新課程未達一學期	了解問題，並協助解決
成員徵求或募集不易	透過會議向科或中心說明，期望科或中心能提供協助
工作坊進行時，恐成員受外務影響，致使全員無法到齊	於活動前再邀請、提醒之

(III) 預期成果

(1) 質化成效

本計畫預期達到進一步的質化成效如下：

- 1.將工作坊所學、所得實際運用在教學上，讓理論付諸真實行動。
- 2.思考教學法運用在課堂教學上的課程設計，並且加以落實。
- 3.先以合作學習教學法為嘗試，企圖解決學生異質性問題，而以每位學生均能適才適教為最終目標。
- 4.透過摸索、學習、運用的循環模式，尋找出能夠實現目標的最適切方式。

(2) 量化成效本計畫預期達到進一步的量化成效如下：

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
課程內容的融入設計	≤5	
實地課堂教學	≤5	
評估會議	=1	
參與工作坊之成員	≥5	
工作坊辦理之活動	≥2	

1-1-4 鼓勵教師取得專業證照：美容保健科

(I) 具體作法

1.健康促進管理師認證班

世界衛生組織(WHO)提倡「健康促進」觀念已蔚為風潮，「健康促進管理師」勢必成為21世紀最重要的證照之一，目前也成為健康意識的主流思考。

台灣健康促進暨衛生教育學會，為提昇社區、學校、醫院和職場健康促進及疾病防治之知能，特別開設「健康促進管理師」認證班，以培訓優秀的健康促進人員，使其在社區、學校、醫院及職場，提供正確與優質的健康促進服務。

「健康促進管理師認證班」課程 8 小時*6 日	
單元	課程內容
基礎理論	健康行為科學與管理、健康促進與衛生教育、專題報告格式教學。
領域應用	學校健康促進、社區健康促進、醫院健康促進、職場健康促進。
實地參訪	健康醫院、無菸職場、安全社區。
實務相關應用	心理健康促進、老人運動健康促進與指導、物質濫用防制與健康促進、環境與健康促進、流行病學與健康促進、音樂健康促進、健康危險評估與健康促進研究、健康促進與大眾傳播、健康管理網路資源之運用、健康促進體能活動教學與實作、無菸醫院、飲食與健康促進、植物健康促進、傳染病防治與健康促進。
分組專題報告與評鑑	各組專題報告及認證考試。

2.芳療 SPA 保健師乙級證照研習暨考試課程

「芳療 SPA 保健師乙級證照研習暨考試」課程 8 小時*3 日	
日期	課程內容
第一天	芳療保健定位發展
	芳療 SPA 運作機制

	芳療精油保健運用
	顧客關係服務管理
第二天	人體構造生理系統
	芳療 SPA--頭肩頸保健手法
	芳療 SPA--手背胸腹保健手法
	芳療 SPA--髖骨腿部保健手法
第三天	術科考試模擬演練
	證照考試

(II) 可能遭遇困難與解決方法

計畫課程會因實際開課情況而作修訂，盡可能提早規劃與擬定相關課程時間，不致延誤計畫進度。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

- 1.提升本系師生芳香療法 SPA 保健師基本從業人員服務概念與職場禮儀。
- 2.培育芳香療法保健人才，提升專業技術能力。

(2) 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
教師對研習課程於教學上及實務能力提升之助益(%)	≥ 80	
教師參加研習課程的滿意度(%)	≥ 80	
教師完成研習課程(人)	≥ 2	
召開研習課程分享與評值會議(場)	1	

1-2 推動教師實務精進

1-2-1 實務成長

1-2-1-1 美容保健科：教師實務精進

(I) 具體作法

因應國際流行趨勢，擬推動彩繪藝術技能之專業人才，提升技術水準與服務品質，並快速的與國際同步。人體彩繪應用極廣，可應用於表演造型、新娘造型、party造型、影視工作從業人員均強力具備這項技術。現今個人造型魅力已不再侷限頭部髮妝，人體彩繪更添吸睛魅力，此次人體彩繪研習將最新的彩繪妝效技巧融合中、西方圖騰，透過自由創作；展現自我藝術涵養，目前此項妝彩已形成一種「新藝術」。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

- 1.經費動用時與預定計畫時程有所更動，錯過原來課程，部分學費以自費方式分擔完成本計畫。
- 2.教師教學與行政事務繁忙，分身乏術，容易影響課程進度。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

- 1.提升本科教師基礎人體彩繪之專業技術。
- 2.拓展教師實務專長，未來能彈性安排教授課程。
- 3.鼓勵教師建立分享檔案，提升反思及自我批判能力。

(2) 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
教師對研習課程於教學上及實務能力提升	≥ 80	

升之助益(%)		
教師參加研習課程的滿意度(%)	≥80	
美容保健科專業教師完成實務成長(人)	3	
實務成長分享與評值會議(場)	1	

1-2-1-2 老人服務事業管理科：老人照顧服務技能精進系列計畫(二)

(I) 具體作法

本科教師循系列計畫(二)之架構，依個人專長規畫實務成長計畫，至本科學生實習合作單位的老人社區服務單位（如銀髮族關懷據點、健康日托、日間照顧、團體家屋等），實際參與老人健康促進活動帶領方案達 40 小時以上，學習老人健康促進之活動帶領技巧或從事實務專題研究，以增進本科教師個人之「老人健康促進實務經驗」。配套措施包括：

1. 參酌 102 年度執行成效之分析檢討，調整、修正 103 年度之實施內容，以切合精進老人照顧服務技能之目標。
2. 持續邀請老人社區服務單位的業界代表進行座談，落實產學合作機制。
3. 每學期至少召開一次教師實務精進相關會議，讓教師彼此互相觀摩，適時調整實施方向。
4. 教師融入實務經驗，製作老人健康促進相關教材。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

教師進行實務成長時間可能受教學或行政事務的影響，無法依預定進度如期施行，將透過行政資源整合，避免教師間的實務成長日期重疊，並以業務代理方式，彈性調整上班人力，使教師順利依計畫如期完成實務成長。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 提升本科教師之實務應用能力：透過實際參與業界實務運作，了解國內老人健康促進活動設計之需求與未來展望，開發兼具理論與實務之老人健康促進相關教材。
2. 提升教師與產業結合之實務能力：持續推動產學合作教育模式，落實教學與實務相長的交流機制，縮短產、學間的落差，並可進一步拓展本科與老人社區服務單位的合作範疇、開發學生實習與未來的就業場域。

(2) 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
舉辦與業界對話之座談會(場)	1	
召開教師實務精進相關會議(場)	2	
完成教師實務成長計畫(人)	2	
研發教學教材(科)	2	
分析實務成長計畫施興成效(件)	1	

1-2-2 推動產學合作：老人服務事業管理科-產學無接縫

(I) 具體作法

學校方面提供教育訓練、組織輔導、志願服務與研究等，實務單位方面則提供教育訓練、實習教學、志願服務、實務成長與研究等作為與學校合作之範疇。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

由於科內教師人數較少，可能因為人力不足而無法滿足實務單位的需求，此部分可協調科內兼任老師之專長加以協助。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

- 1.因應產業發展，落實產學合一，並將實務致用，縮短學用落差。
- 2.專業與實務相輔相成，增加及發展創新、可行性之研究主題。
- 3.雙方共同合作培養人力，運用業界講師及設備，強化學生專業實務能力，提升學生就業競爭力。
- 4.實務單位能強化機構管理與照顧服務，提升服務品質，並協助相關專業人才訓練，提昇技術水準，增加競爭能力。

(2) 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
檢討產學合作計畫書	完成檢討產學合作計畫書	
檢討產學合作契約書	完成檢討產學合作契約書	
簽訂產學合作單位	簽訂產學合作單位一家	

1-2-3 推動採雙師制度之業師協同教學

1-2-3-1 美容保健科

(I) 具體作法

課程名稱	課程內容	訓練時程	預計實施日期
產學合作業界專家協同教學(1)	「醫學美容技術實作」課程，業界專家教授美容保健實務應用	48 小時	103 年 1 月~ 103 年 11 月
產學合作業界專家協同教學(2)	「整體造型設計與實作II」課程，業界專家教授整體造型設計應用	48 小時	103 年 1 月~ 103 年 11 月
產學合作業界專家協同教學(3)	「家政概論II」課程，業界專家教授飾品配置與設計應用	24 小時	103 年 1 月~ 103 年 11 月

(II) 可能遭遇困難與解決方法

- 1.業界教師與學生互動較生疏，期望能多鼓勵學生發問或表達意見以及留意學生聽講的反應。
- 2.醫美儀器設備不足，業界教師無法實際操作，可能影響教學品質，未來可多添購相關醫美儀器。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

藉由產學合作業界專家協同教學課程，能將學校課程與職場實務能相互結合，以利未來就學與就業之發展。相關質化成效目標如下：

- 1.能配合系所本位課程之教育目標，建立本位課程與實務課程之關連，奠定學生學習專業實務課程的基礎。
- 2.授課內容能充分配合學生職涯進路，培育學生成為符合產業需求的專業人才。
- 3.能強化課程內涵與職場實務關聯，將產業實務知能導入專業課程，理論與實務並重，提升學生學習成效。

(2) 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
實施產學合作業界專家協同教學「醫學美容技術實作」課程滿意度調查(%)	≥80	
實施產學合作業界專家協同教學「整體造型	≥80	

設計與實作Ⅱ」課程滿意度調查(%)		
實施產學合作業界專家協同教學「家政概論Ⅱ」課程滿意度調查(%)	≥80	

1-2-3-2 應用外語科

(I) 具體作法

- 1.聘任學有專精之業界人物，以傳授相關職場經驗，強化學生對職場文化之認知。
- 2.透過課程學習，讓學生有我準備並具備未來職場之競爭力。
- 3.請學生填寫回饋單，以瞭解學生對此計畫活動之學習、感想及建議。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

(1) 可能遭遇之困難

- 1.難以聘任符合條件之師資。
- 2.協同教學之教師授課成效難以掌握。

(2) 解決方法

- 1.諮詢相關產業界有聲望之團體組織，以提供相關合格之師資。
- 2.與協同教學之師資做授課前之訪談，以分享相關經驗。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

「學以致用」是學習的終極目標。為使學生能早先一步瞭解職場之文化及運作，擬透過此計畫達成以下質化之目標：

- 1.透過此計畫，使學生對職場有深切的認識。
- 2.透過此計畫，以強化校內教師「教」與學生「學」之內容。
- 3.透過此計畫，確立學生學習方向及增加信心，以完備投入及適應職場之能力。

(2) 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
業界協同教學之專業科目(門)	≥2	
學生對於此活動之滿意度(%)	≥90	

1-2-3-3 老人服務事業管理科

(I) 具體作法

各課程針對課程需求規畫並遴選相關領域專業講師實務示範與演練、經驗分享等方式了解職場作業及需求。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

授課教師及業界教師參與協同教學活動的意願堪慮，因手續繁雜及時間的配合是問題。需加強鼓勵及邀請任課教師，持續安排於學期結束前一個月加強宣導，開學前提出申請並加強追蹤，以祈能按課程需求進行實務授課。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

- 1.培育產業所需之優質人才：藉由產業界專家的實務教學及經驗分享，使學生更熟悉產業實務需求，以協助培育符合產業需求的人才，並提升校校譽。
- 2.提升教師自身的實務应用能力：透過產業界實務教學，使課程更趨向實務化。
- 3.建立產學合作及交流平台。
- 4.召開雙師教學成果發表暨檢討會。
- 5.評估及檢討 103 年本計畫實施成效，邀請學生代表及業界教師參加，彙整回饋意見及

列入 104 年課程規劃參考。

(2) 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
雙師制度之業師協同教學(科目)	4	臨終老照另類
業界專家協同教學(教師面)評量結果	>85%	
業界專家協同教學(學生面)評量結果	>85%	

1-2-4 推動教師赴公民營研習服務：老人服務事業管理科-社區銀髮活動帶領與照顧實務

(I) 具體作法

於財團法人愚人之友社會福利慈善事業基金會安排為期三天的「社區銀髮活動帶領與照顧實務」為研習服務主題，透過專題演講、實務示範與演練、參訪、經驗分享等方式學習社區銀髮活動設計帶領與照顧技巧。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

為提升教師參與研習服務課程之意願，將安排於暑假期間進行，並於活動前至各教學單位向教師宣導，鼓勵教師參與課程，並於研習結束後一同至社區服務，累積實務經驗。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 培育產業所需之人才：藉由研習活動，使教師貼近產業需求，了解產業實務面的需求，以協助培育符合產業需求的人才，且有利於該基金會在相關領域的發展，對學校之聲望也有提升的作用。
2. 提升教師實務應用能力：透過研習活動，協助相關領域教師實地參與產業界實務運作，提升教師與產業結合之實務能力，增進教師對國內產業環境實務上的認知，學習成果可作為教學指導參考，有利於如何將理論落實於實務面，及作為實務課程教材開發之參考。

(2) 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
研習服務活動(場)	1	
參與研習課程之教師人數	10	
活動回饋評量結果	>85%	
製作教學教材(科)	2	
社區老人服務(場)	2	

1-3 深化教師評鑑制度

1-3-1 精進教師評鑑機制：教學發展中心

(I) 具體作法

為促使教師評鑑機制更趨精進，故擬定以下作法：

1. 陸續了解或收集受評教師或評鑑單位對於教師評鑑辦法的建議，必要時再召開討論會議，依序改善之。
2. 陸續了解或收集受評教師或評鑑單位對於教師評鑑 e 化系統的建議，再與資訊人員討論，依序改善之。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
--------	------

對教師評鑑辦法有疑義	提供說明
教師評鑑e化系統操作不熟悉	提供協助

(III) 預期成果

(1) 質化成效

本計畫預期達到的質化成效如下：

- 1.讓現行的教師評鑑辦法更符合本校所需、所用。
- 2.配合教師評鑑e化系統的使用，以達到無紙化的環保標準為目標。

(2) 量化成效

本計畫預期達到的量化成效如下：

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
教師評鑑機制的進行	=1	
教師評鑑e化系統的運作	=1	

1-3-2 推動優良教師經驗分享機制：教學發展中心

(I) 具體作法

配合優良教師的經驗分享，故研擬以下的作法：

- 1.辦理全校性經驗分享活動。
- 2.邀請 102 學年度的優良教師就教學、研究、服務等方面提供分享。
- 3.邀請全校教師參加本活動。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
活動舉辦日期的決定較難商議	透過多次的討論協商
參與活動的人數有限	積極宣導、鼓勵之

(III) 預期成果

(1) 質化成效

本計畫預期達到的質化成效如下：

- 1.透過交流分享優良教師的經驗與技巧。
- 2.滿足其他與會教師在教學上的需求或問題的討論、解答。
- 3.提供優良教師經驗傳承的管道。

(2) 量化成效：

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
舉辦場次	1	
分享人數	>=3	
參與人數	<=20	
收穫滿意度	=85%	

學生面：奠基學生能力，提升就業實力 II

2-1 深化學生學習輔導

2-1-1 激勵學生自主學習

2-1-1-1 「建構數位教學平台－規劃與建置」計畫

(I) 具體作法

1. 建構數位教學整合平台入口網站。
2. 舉辦教師數位教材製作研習，輔導教師製作數位教材並提高建置數位教材的意願。

3. 舉辦數位平台應用講座，輔導學生如何透過數位教學平台達到自我學習的目的。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

「建構數位教學平台—整合與推動」計畫可能遭遇的困難有以下二點：

1. 如何讓異質性多媒體軟體系統整合為一體。
2. 如何讓多媒體軟體系統與數位學習平台融合為一。

依照這二個特性，我們必須要想辦法讓異質系統整合在一個遵循標準的 Web-Service 架構之下。另外，在推動「數位教學平台」時，可能部分學生動力不足，無法充份利用時間使用多媒體教材，導致計畫成效不彰。解決方式，乃盡量以課堂的鼓勵，或是與課後學習結合，鼓勵學生多使用數位平台自我學習。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 建構數位教學整合平台入口網站。
整合教發中心記憶寶典大公開。
整合 VOD 隨選視訊系統。
- (2) 舉辦教師數位教學研習講座，提高教師製作數位教材的意願並充實數位學習平台的內容與教材的質與量。
- (3) 舉辦學生數位平台應用講座，讓學生學習使用數位學習平台，增加學生應用多媒體數位教材的能力與自我學習的目的。
- (4) 課程中融入數位教材內容，讓老師教的更多，學生學的更輕鬆。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
建構數位教學整合平台入口網站	1 式	
教師數位教材應用研習	1 場	
學生數位平台應用講座	1 場	

2-1-1-2 建構外語數位教學平台

(I) 具體作法

1. 綜合評估及瞭解相關之語言學習軟體，以擴充適合之學習教材。
2. 舉辦相關教育訓練，以充分發揮軟體之功效。
3. 檢視及整合現有之硬體設備，以利軟硬體之連結及運作更加順暢。
4. 擬定相關語言學習辦法，鼓勵學生使用學習軟體，以深化語言能力之成長。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難：

1. 學生學習態度不積極。
2. 教師學生不知如何操作相關軟體。
3. 相關硬體設備使用不穩定。

解決方法

1. 學習軟體與課程結合，落實語言數位學習成效。
2. 舉辦多場教育訓練，讓師生熟悉操作手續。
3. 定期檢視相關硬體系統，以順利語言學習軟體之操作。

(III) 預期成果

1. 質化成效

提升語言學習成效是持續不斷的學習，因此，希望透過此一計畫，將本科之相關軟硬體設備之規劃及使用能更加完善。相關質化管控機制如下：

- (1) 規劃語言學習護照辦法，鼓勵學生使用數位學習軟體。
- (2) 規劃相關語言學習軟體，提升學生語言學習方法及效能。
- (3) 規劃相關語言學習軟體，強化課室教學與課餘學習之連結。
- (4) 透過語言學習軟體之建置，學生能有完善之英語學習情境，加深語言學習之印象。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
擴充英語文學習軟體 (式)	≥1	
擴充日語文學習軟體 (式)	≥1	
擴充專業管理人員 (員)	≥1	
學生使用語言學習軟體 (人/週/式)	≥5	

2-1-1-3 建構數位通訊教學

(I) 具體作法

本校以發展電子書課程應用與行動技術應用為課程科技應用的兩大界面，再搭配雲端系統與智慧教室、電子書載具，從教師教學、學生學習，從實體教室建置、學習端的 Device 應用，到雲端的虛擬學習，全方位建置本校科技應用學習。目的在提升本校教師資訊教學與學生資訊利用學習的能力。103 年度具體作法規劃如下：

1. 舉辦教師資訊教學研習會，實際教授數位教材 (電子書) 之技能，並提升教師投入數位課程教材研發之興趣。
2. 鼓勵教師投入數位課程教材研發，幫助其申請研發成果獎勵補助，或參予競賽。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 可能遭遇困難：
 - (1) 教師學習態度不積極。
 - (2) 教師不知如何操作相關軟體。
 - (3) 相關硬體設備使用不穩定。
2. 解決方法：
 - (1) 舉辦多場教育訓練，讓教師熟悉操作手續。
 - (2) 定期檢視相關硬體系統，以順利軟體之操作。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 教師願意操作數位課程軟體，並接受教育訓練。
- (2) 教師願意製作數位課程教材，並提出分享。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
教師平板電腦操作數位課程軟體使用率	40	
教師電腦製作數位課程教材使用率	5	
專業管理人員 (員)	≥2	
教育訓練	≥2	
數位課程教材	≥2	

2-1-2 強化課業輔助，補救學習弱勢

2-1-2-1 教學發展中心課輔助教計畫

(I) 具體作法

1. 課輔助教工作座談會

- (1) 徵選並請老師推薦課輔助教。
- (2) 規劃工作座談會。
- (3) 定期召開課輔助教會議，了解助教所需支援，成為其堅實的後盾，並且提醒身為助教應盡的義務與職責，達到雙向良性的溝通。
- (4) 辦理工作座談會，詳細說明課輔助教的工作內容、注意及配合事項，更感謝助教無私奉獻的熱忱，同時亦鼓勵。
- (5) 分配課業輔助工作，課業輔助對象包括自己提出申請、老師轉介和學業預警者。

2. 課輔助教經驗分享徵文活動

繼 100 年度為本校全體同學編製「課輔助教教戰手冊」(由課輔助教提供個人讀書技巧或學習方法等小秘訣，以為同儕參考)及 101 年度編製「記憶寶典」(向全校同學徵求記憶秘訣或背誦口訣，以達分享，共同提升學習之效)後，並且思及本校運作課輔助教業已多年(自 98 學年度迄今)，至今尚算小有成果，至少接受助教協助時，已不如起初的抗拒、排斥，甚至還願意給予肯定，相信背後助教付出的心力不少，而為了提供助教得有一個可以發表、分享經驗的園地，因此便規劃此項活動。

本年度徵文對象為 103 年度或以前曾擔任助教者，目標預設為推廣期，主在推廣本活動精神，達到預期效果。為辦理徵文活動，將按以下作法依序進行之：

- (1) 評估是否需按擔任助教次數、經驗累積多寡等，再分組評比，而修正徵文辦法。
- (2) 善用課輔助教會議和工作座談會，宣導徵文活動。
- (3) 辦理一年一次的徵文活動。
- (4) 邀請評審委員評比，並獎勵得獎者。
- (5) 得就參賽或得獎作品發表成文稿或編印成冊，以茲流傳。

3. 課業輔助成績進步獎勵

獎勵制度是正向增強，所以必須恆久、持續的經營，況且基於配合課業輔助的進行，因此獎勵的實施亦應以學期為單位。是故 103 年度獎勵的對象是 102 學年度第 2 學期和 103 學年度第 1 學期課業輔助成績進步者，並且以既有數據為依據評估是否需修正獎勵辦法。

- (1) 評估辦法之修正與否
- (2) 透過教師和課輔助教宣導本獎勵辦法，合力創造一個可以努力的目標。
- (3) 暢通學生可取得成績的管道，以為激勵來源。
- (4) 安排課業輔助的進行。
- (5) 產出獎勵名單後，接著進行獎勵等後續事宜。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
1. 課輔助教工作座談會	
提出申請的課輔助教人數不多	透過多重管道宣傳並鼓勵之
恐因課業加重或課外活動等壓力而減低助教申請的意願	尋找相關單位協助解決
需接受課業輔助人次多於預估的人次	盡力提供並安排適當的協助
課業輔助時間難以配合	協商相關單位合力解決
2. 課輔助教經驗分享徵文活動	
辦法修正內容未廣為周知	加強宣傳
投稿件數不如預期	加強鼓勵
投稿作品內容的品質欠佳	調整評審標準
獎勵品的吸引力不佳	視情況再行調整
3. 課業輔助成績進步獎勵	

簽領獎勵時間拖延過久	適時給予提醒
不願簽領獎勵	視情況處理之

(III) 預期成果

質化成效

1. 課輔助教工作座談會

- (1) 協助新進助教了解工作性質和職務內容，另外已具經驗之助教則更能熟稔整體業務，進而得心應手。
- (2) 提供當學期全體助教認識、交流的機會。
- (3) 營造課輔助教願意彼此成果分享、經驗傳承的氛圍。
- (4) 建立學校單位（教學發展中心）和學生個人（課輔助教、接受課業輔助同學）良好的溝通管道。

2. 課輔助教經驗分享徵文活動

- (1) 若徵文辦法分組評比，則更能貼切不同對象的需求，評審標準也亦較公允。
- (2) 鼓勵課輔助教能夠訴諸文字分享經驗心得。
- (3) 藉由舉辦徵文活動，建立以文字互動交流的方式。
- (4) 文章乃是可以流傳久遠的不朽大事，期望假託文字的力量，促使同儕成長、助人自助的精神得以永續。

3. 課業輔助成績進步獎勵

- (1) 以獎勵制度提供學習動機低落或學習低成就者能夠擁有向上的動力，並且也期望能在同儕間造成見賢思齊的效應。
- (2) 以獎勵制度建立良好的競爭循環。
- (3) 使獎勵制度成為另一股支持課輔助教進行課業輔助的力量，於無形中促成雙贏的效益。

量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
1. 課輔助教工作座談會		
錄取課輔助教人次	≤110	
課輔助教會議	≤2	
課業輔助協助人次	≥200	
頒發課輔助教證書人次	≤110	
課業輔助總時數	≤1300	
2. 課輔助教經驗分享徵文活動		
擬定徵文辦法	=1	
參賽作品件數	<8	
評審老師人數	=3	
得獎作品件數	≤5	
3. 課業輔助成績進步獎勵		
獎勵次數	=2	
符合獎勵資格	≥60	
獎勵名額	=30	

2-1-2-2 「強化課業輔助，補救學習弱勢-餐管科」計畫

(I) 具體作法

一般而言學習者多有潛質上的差異，針對學習成績較低落的學生顯得格外重要。強化主軸課程輔助，減少實務技能與餐飲產業需求落差，針對學習落後學生，實施「證照學、

術科補救教學」，以提升技術課程教學成效，激發學生學習動力，結合餐飲產業需求，強化餐飲服務技術，開發多元餐飲教學，促進學生對餐飲管理學習的興趣。提升、激勵並輔助學習成績較低落的學生並加強其證照學、術能力。使其技術學習更紮實，進一步建立學習成績低落學生的自信心。

1. 學習成績較低落的學生，自我要求程度亦顯不足，須增加關懷及鼓勵程度。
2. 啟動班級導師於課前、課後多予關懷鼓勵。
3. 對於多項技術課程學習成績低落的學生，啟動學生輔導機制，加強輔導。

(II) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 凡是參加的學生皆能完成所規劃之課程，並增強技術證照學、術科實力，增強個人
- (2) 多樣的課程安排以解決不同程度學生之需求。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
實施「證照學、術科補救教學」(班)	15	
參與「證照學、術科補救教學」者考照率達(%)	85	
「證照學、術科補救教學」滿意度達(%)	≥85	

2-1-2-3 「強化課業輔助，補救學習弱勢-美保科」計畫 103

(I) 具體作法

利用空堂時間加強學生在專業科目之學科部分含括眉型的練習、色彩搭配運用和衛生技能，讓學生對專業知識更加熟悉，透過定期培訓幫助學生加強對專業技能的瞭解和運用，培養學生主動參與活動並且提高學生的學習成就。

1. 標題：奠定學生在專業學科及紙圖眉型的繪畫
 - (1) 課程內容：加強學生專業學科及眉型的練習
 - (2) 參與學生：五專一之學生
 - (3) 學生人數：約 40-60 名
 - (4) 時間：空堂時間(每週四堂課)
2. 課程內容：奠定學生在彩妝技能
 - (1) 課程內容：加強學生在專業科目之彩妝技能含美膚護膚手法
 - (2) 參與對象：五專二之學生
 - (3) 學生人數：約 40-50 名
 - (4) 時間：空堂時間(每週二堂課)及考證照前兩個月夜間加強
3. 課程內容：奠定學生美容乙級學科資及紙圖
 - (1) 課程內容：學生對乙級紙圖設計
 - (2) 參與對象：五專三之學生
 - (3) 學生人數：約 40-50 名
 - (4) 時間：空堂時間(每週二堂課)
4. 課程內容：奠定學生加強彩妝術科能力
 - (1) 課程內容：加強學生準備美容乙級術科技能
 - (2) 參與對象：五專四、五之學生
 - (3) 學生人數：約 40-50 名
 - (4) 時間：空堂時間(每週四堂課)及考證照前兩個月夜間加強

(II) 可能遭遇困難與解決方法

學生有可能因為空堂實作練習時間不多，需多安排夜間加強課程，如果有交通上的問題者請學生回家練習後拍照再請指導老師課後指導。

(III) 預期成果

1. 質化成效

舉辦美容相關補救教學課程及學生技藝加強課程，藉由漸進式活動提升學生學習技能的興趣及能力，解決學生技巧不足問題，並能順利通過丙級技能檢定，針對優秀學生加強技巧之提升。讓學生學習到專業理論和美顏技巧，並提早準備美容乙級考試相關練習，提高學生專業技能。成效目標如下：

- (1)輔導協助不同程度學生並以加強專業技術能力。
- (2)推動有關美容保健科系之相關技能輔導。
- (3)培訓學生的參與各種技能，並強化專業技能。
- (4)輔導學生參與校內外技藝競賽與乙級證照考試，爭取好成績。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
實施美容專業學科課程之補救教學課程(人數)	≥ 50	
實施美顏、美膚技藝補救教學課程(人數)	≥ 50	
實施美容相關學科技藝加強教學課程(人數)	≥ 45	
實施美容相關技藝加強教學課程(人數)	≥ 45	
實施『美容專業學科課程之補救教學』活動滿意度(%)	≥ 85	
實施『美顏、美膚技藝補救教學課程』活動滿意度(%)	≥ 85	
實施『美容相關學科技藝加強教學課程』活動滿意度(%)	≥ 85	
實施『美容相關技藝加強教學課程』活動滿意度(%)	≥ 85	
學生參加各種活動滿意度(%)	≥ 85	
參與證照學術科補救教學者考照率(%)	≥ 80	
參與乙級證照術科考照率(%)	≥ 35	

2-1-2-4 「強化課業輔助，補救學習弱勢-應外科」計畫

(I) 具體作法

1. 英文相關科目不及格者需參與補救課程，將安排老師和學長姊協助輔導。
2. 針對欲參與二技考試之學生，開設考試科目相關課程。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 將針對 102 年執行上之缺失進行補強。
2. 為了能妥善安排上課時間，將於課程開設前，配合空堂與授課老師時間。
3. 由於二技考試時間在即，將密集上課，使能有效協助學生應考。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 激發學習動機，增強實力。
- (2) 習得有效學習技巧，提升學習信心。
- (3) 確立畢業後生涯規劃，實現理想目標。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
參與各項課程人數 (人數/班)	20	
英文相關科目不及格比例	< 60	
二技錄取率 (%)	≥ 70	
學生參加此項之各種活動滿意度 (%)	≥ 90	

2-1-2-5「強化課業輔助，補救學習弱勢-老人服務事業管理科」計畫

(I) 具體作法

補救教學課程名稱	實施對象	安排時間	實施方式
解剖學	專一學生	下學期	1.實施考前夜間學業輔導 2. 4 鐘點/課程 3.以問卷方式進行成效檢核
老人生理學	專二	上學期	1.實施考前夜間學業輔導 2. 4 鐘點/課程 3.以問卷方式進行成效檢核

(II) 預期成果

透過考前學科輔導的課程，能為學生課業解惑，增進融會貫通，讓學生對學習更有信心能持續學習，提升護理專業能力與自信。

2-1-3「鼓勵學生自組學習社群」計畫

(I) 具體作法

- 1.依據 102 年度的執行情形，再衡量實施計畫的適切性。
2. 加強宣導及鼓勵，並按學期受理，分上、下兩學期進行。
3. 按計畫內容執行，並提供適當協助。
4. 辦理成果分享發表會。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
申請成立成長團體的組數未達預期	透過多重管道宣導並鼓勵之
運作機制未明，致使效能不彰	中心提供輔導，並從旁協助

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 活化實施計畫，能適當且合宜的反應執行情形。
- (2) 把學習的主權回歸到學生身上，引導學生能夠自動自發設定學習目標，並且努力達成。
- (3) 在達成目標的過程中，可以訓練討論溝通的技巧、了解團隊合作的重要性，並且感受一同邁向成功的成就感。
- (4) 透過對成長團體的經營和管理，希望讓身處其中的學習者都能體認到生命責任，進而衍生成另一種生命態度的實踐。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
衡量實施計畫之適切	=1	
103 上半年申請組數	>=15	
103 上半年通過組數	<=15	
103 下半年申請組數	>=20	
103 下半年通過組數	<=20	
成果分享發表會	=2	

2-1-4-1「英文課程、教學與評量機制變革-通識中心」計畫

(I) 具體作法

- 1.續辦相關英語文檢定測驗說明會。

2. 續辦通過初級英語文檢定測驗之優秀同學經驗分享會。
3. 配合科內所開設英語文檢定相關補救及證照衝刺課程。
4. 持續開發與建置發相關英語文能力檢定教材。
5. 研擬相關獎勵英檢通過報名費補助辦法。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

學生通過全民英檢初試比率不如預期，解決的方式是輔導學生再度回到原先的輔助課程繼續學習，同時檢視教材與課程的安排是否須要做調整。就教材開發層面，則是須要搭配英檢測驗來做設計，而科內教師的教學、行政服務、與研究的負荷頗重，因此解決方式仍然傾向尋求書商或是出版社提供教材或是針對本科畢業門檻相關教材作客製化的服務。

(III) 預期成果

1. 質化成效

擬透過此畢業門檻的規劃，除將提升本科學生的考照率外，更將提升今後應用外語科學生的英語文能力，依據此規劃之內容，相關質化管控機制如下：

- (1) 檢視 102 與 103 學年度本科學生的英語文基本能力。
- (2) 提升本科學生英語文檢定的考照率。
- (3) 確立本科英語文教學的總目標。
- (4) 完備本科學生之學習藍圖。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
102 學年度學生參加全民英檢初試人數	40	
同學經驗分享會（場）	3	
英語文檢定測驗說明會（場）	2	
全科通過相當英檢初級初試補助（人次）	150	

2-1-4-2 「英文課程、教學與評量機制變革-應外」計畫

(I) 具體作法

1. 邀請專家學者參與本校通識科英語課程研習座談會，持續檢視改善通識英語課程規劃，並規劃 103 學年度課程內容。發表 102 年新課程教學實驗成果。
2. 持續擴大教學實驗的範圍於各科，教學方向與發展特色教材符合各科的核心價值，評量機制亦趨於多元化(非傳統之紙筆測驗)，融入不同教學法如合作學習法及多媒體教學等。並評估其成效。
3. 而有鑑於學習英文的基礎需建構在足夠的英語單字量，本科將購建英語單字學習與測驗相關的軟體，將英文單字的教學融入網路學習與評測，提供學生對於英文單字習獲更友善的環境，並能將學習場域跳脫學校的侷限，同時提供客觀英語單字學習成效指標。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

通識課兼任之英文教師的彈行時間較不足，若進行相關英文活動於課外時間或個別輔導較為困難，對於此依需求可請校內專任教師協助辦理。軟體建構完成後，可能因為推廣度不足，學生自行上網使用數不如預期，因此須於設備建構完成後，召開英文科教學研究會，邀請所有的專兼任英文教師參加，請老師們將本軟體融入平日教學中，並將學生上網施測結果列為評值分數的一部分，以提高使用率。

(III) 預期成果

1. 質化成效

透過本計劃之實施，藉由課程發表及研習交流意見，協助調整通識科英語課程，以期課程內容與方向能更更符合專科學生的學習發展。並完整檢視課程優缺與規劃 103 學年度英語

課程。在教學方面，擴大新課程的實施，使全校各科師生更了解此一課程的內涵。在評量變革成效評估方面，多媒體評量例如透過建置電腦線上單字學習軟體，期能提升學生的學習效能。相關質化管控機制如下：

- (1) 透過線上軟體學習與測驗，能兼顧學生之個別差異，使學生潛能獲充分之發展。
- (2) 教師能藉由軟體施測結果，有效掌握學生個別學習進度與成效。
- (3) 有效累積英文字彙量，重新提高學生學習信心與成就。
- (4) 蒐集學生成績進行定期的評估及檢討，回饋至教學，藉以改善教學之內容，進而持續提升教學成果。
- (5) 建立學生永續學習的機制。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
通識英語課程課程研習會 (場)	1	
進行教學實驗一學年 (週)	38	
學習滿意度問卷施測 (份數)	500	
學生學習成效評估測驗	待評估	

2-1-5-1 「提升學生基礎數學能力」計畫

(I) 具體作法

1. 開發適合本校學生程度的數學課程教材，讓學生能有更好的學習狀況。
2. 建立檢測題庫使教學與檢測的目標明確化，更有益於學習。
3. 針對入學前，學測成績不佳的學生、弱勢家庭低成就的學生、正式上數學課後學習低成就及有補強需求的學生開設加強課程。
4. 建立起輔導機制。
5. 以周遭之事物為題材，以增加學生之學習動機。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

本校學生有住宿生與通學生，在安排上課時間將是一個極大的考驗，並且學習成效不佳之學生或許不只一科需要接受輔導，只能取最大公約數，盡可能滿足所有需要輔導的學生。

(III) 預期成果

1. 質化成效

確保專科學生之基本能力，進而持續提升教學成果。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
開設 3 班基礎數學輔導課程	3 班	
參加人員	達 90 人	
撰寫基礎課程教材	2 份	
建立檢測題庫	2 份	
培訓下年度種子小老師	6 人	

2-1-5-2 「提升學生基礎英文能力」計畫

(I) 具體作法

1. 補救教學班：先篩選英文程度較弱的學生，專一新生則採其英文基測成績，專二、專三學生則由其任課老師提供名單，鼓勵參加課程。由學生選擇需要加強的英文技能，參加合適的課程。延續 102 年課程計畫，開設英文字彙與閱讀班及英文文法與寫作班，共 2 班，每班招收 40 名，共計 80 名學生。補救課程每週上課 4 小時，共計 20 週。

2. 英文證照班:開設英文檢定初級班及英文檢定中級班,共 3 班,每班人數 40 名,共計 120 名。英文檢定課程共計 20 週,每週 4 小時。先調查曾經參加過各項英檢測驗但是沒有通過的學生人數,鼓勵其報名英文證照班。其餘名額開放給有意願參加的同學。不論是補救教學或是英文證照班課程,為提高出席率,學生於報名時需繳交保證金,出席率達三分之二以上者,將會於課程結束時將全額退還保證金。第一週上課時將先實施前測,課程結束後再施以後測,希望透過兩項成績的比較,可以了解學生學習的狀況。除此之外,也會對參與的學生及授課教師實施滿意度問卷調查,了解學生需求,及本計畫的優缺點,以供日後參考改善。在課程期間,也會對學生隨時進行學習成就測驗評量,以了解學生學習困難之處,並加以輔導。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

因為開設課程多元化,需要大量師資,本校英語教師可能不足以支援。擬以外聘英語教師之方法解決此問題。

(III) 預期成果

1. 質化成效

因為開設課程多元化,需要大量師資,本校英語教師可能不足以支援。擬以外聘英語教師之方法解決此問題。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
開設英文基礎班及證照班	5 班	每班 40 人
參加學生總人數	200 人	
開設時數	400 小時	每週每班 4 小時,共 20 週
自學中心使用率	> 50%	
英文檢測通過率	> 50%	

2-1-5-3 「提升學生基礎國文能力」計畫

(I) 具體作法

1. 本教學方案延續第一年之計畫內容,以 103 學年度一學年為期,對象為全校各科一至三年級同學。
2. 持續製作成語補充講義。
3. 講義製作:由參與的老師按一定格式,分工合作編寫。
4. 為增進學習成效,於期中考、期末考,就講義內容出成考題。(佔分比例 10% ~20% ,題型為選擇或填空或「造句題」訓練寫作能力)
5. 安排二場演講活動。
6. 安排一次成語演講比賽。
7. 安排一次成語(故事)漫畫比賽。
8. 安排二次 CWT(全民中檢)測驗。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

「提升中文閱讀、書寫與口語表達能力」計畫執行時,可能遭遇的問題如下:

1. 時間安排上的限制:學校活動、會議相當多,在時間安排上容易撞期。
2. 學生欠缺主動學習精神,在安排自行閱讀補充講義方面,學生是否能積極閱讀,情況不明確。
3. CWT(全民中檢)報名需繳交報名費,學生家庭經濟情況不一,恐影響部分學生報名意願。

(III) 預期成果

1. 質化成效

「提升中文閱讀、寫作與口語表達能力」計畫，主要透過以成語的學習為主軸的講義閱讀、演講活動、成語(故事)漫畫比賽、成語演講比賽以及 CWT(中檢)的測試，提升學生的成語認知程度，以及中文應用實力，包括中文寫作能力、口語表達能力和中文書寫用字與字詞音讀的精準度。使文章和口語表達更加形象、簡明、文雅、生動。另外也藉由成語的學習活動，輔助品德教育，從成語意涵當中，潛移默化，體會為人處世之道，發揮品格陶冶功能。

- (1) 講義閱讀：透過講義閱讀培養學生自行閱讀習慣，透過具有完整故事意義、簡短好記的成語來學習，增加學習語文的興趣，幫助學習者透過具體、完整的意義圖像，記憶個漢字的形音義，並領會字詞的用法，提升學生中文識讀、寫用能力。
- (2) 演講活動：透過專家學者蒞校演講，讓學生瞭解成語及中文詞彙的趣味性和實用性，提升學生學習國文的興趣，增廣所學。
- (3) 成語(故事)漫畫比賽：透過成語(故事)漫畫比賽，以趣味的方式，增進學生對成語的瞭解與應用，提升學生學習國文、成語的興趣，從而寓教於樂。
- (4) 成語演講比賽：透過成語演講比賽，讓學生能將所學的成語學以致用，培養其融會貫通、靈活運用成語的口語表達能力。
- (5) CWT 全民中檢測驗：透過全民中檢測驗，讓學生了解中文的重要性，並從通過測驗取得證照增加學生學習中文的信心及興趣，同時藉由證照的取得提升學生未來競爭力。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
發予講義	160 篇(頁)	上、下學期各 80 篇(頁)
期中小測	2 次	上、下學期各一次
期末小測	2 次	上、下學期各一次
演講活動	2 場次	
成語(故事)漫畫比賽	1 場次	
成語演講比賽	1 場次	
CWT(中檢)	2 場次	

2-2 強化學生實務能力

2-2-1 開設專業證照輔導課程

(I) 具體作法

1. 餐飲管理科舉辦、飲料調製、中餐烹調、烘焙食品-麵包、餐旅服務、西餐烹調、中式麵食加工、門市服務等乙、丙級技能檢定證照衝刺計畫。
2. 美容保健科舉辦美容丙級證照研習營，課程內容有美容職業道德、皮膚與化粧品認識、衛生常識相關法令、臉部、身體、手足部保養美化、化粧的基本知識及技能；舉辦美容乙級證照研習營，課程內容有黑白攝影妝、彩色攝影妝、新娘彩妝、大小舞台妝、紙圖設計、臉部、身體、手足部保養、除毛的基本知識與技能。
3. 應用外語科辦理電腦軟體應用證照課程，能協助學生取得中、英打字、Word、PowerPoint 等證照；開設英檢相關證照，如：全民英檢、多益普級、CSEPT 輔導課程；開設第二外語課程。
4. 老人服務事業管理科購置照顧服務員學術科考試考場所需設備、開發線上學科測試與術科技術學習模式、辦理照顧服務員證照輔導班。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 為了能妥善安排上課時間，將於課程開設前，配合空堂與授課老師時間。
2. 由於畢業生將於六月畢業，將密集上課，使能加強其競爭力。
3. 對於學習意願較低落的學生需多鼓勵並給予信心以提高其參加證照之訓練課程意願。
4. 招生狀態影響輔導考照人數，擬於上限之下機動調整。

(III) 預期成果

1. 質化成效

透過證照考試等多元的管道，提升學生學習動能並檢視學生學習成效，如此有助於建構學生實務能力。預計達成之質化成效如下：

1. 透過相關活動之參與，促進學生對其就讀科系專業技能學習的興趣。
2. 提供學生不同之管道，以輔助課室學習之不足。
3. 轉變學生從被動轉為主動；增強學生信心，深化學生學習之動能。
4. 完成技能檢定證照課程之規劃，透過更新設備及增加教學教材，提供師生實務操作訓練課程。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
餐飲管理科		
辦理證照衝刺之場數	10	
學生參加各種活動滿意度 (%)	75%	
美容保健科		
美容丙級技能檢定通過率 (%)	≥60	
美容乙級技能檢定通過率 (%)	≥6	
實施丙級美容訓練課程滿意度 (%)	≥85	
實施乙級美容訓練課程滿意度 (%)	≥85	
應用外語科		
參與各項課程人數 (人數/班)	20	
報考各項檢定考人數 (人數/項)	50	
英檢相關通過率 (%)	≥55	
電腦軟體應用證照通過率 (%)	≥70	
學生參加此項之各種活動滿意度 (%)	≥90	
老人服務事業管理科		
完成設備規劃與建置(一批)	100%	
建置學術科模擬測試模式	100%	
辦理專業證照輔導班	2場	

2-2-2 鼓勵學生參與競賽

(I) 具體作法

1. 為鼓勵學生在校期間，培養創新研究、合作學習精神、重視學術活動，積極參加教育部、學術團體、產業界所舉行之全國競賽或國際競賽，先行辦理校內技能競賽活動，選拔優勝同學補助參加競賽活動，期許學生能有獲獎紀錄。
2. 鼓勵學生與相關技能檢定職類結合以提升技能熟練度，透過技能競賽集訓班以精進技能精準度。
3. 舉辦學生學習成果展。
4. 舉辦校內「英語文歌唱比賽」、「英詩朗讀比賽」、「英語文短劇競賽」。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 學生需利用課後時間做練習及競賽之準備，因此需老師多鼓勵以提高學生之參賽意願
2. 學生參與度不高，可能會懼怕上台表現。可由多位任課老師加以輔導鼓勵，增加同學信心。
3. 英語歌曲伴唱帶部分取得不易。此問題可經由科學會出面與伴唱業者聯絡，邀請其提供伴唱帶。或鼓勵同學找其他同學互相搭配，以人聲或現場樂器演奏表演。

(III) 預期成果

1. 質化成效

透過技能競賽等多元的管道，提升學生學習動能並檢視學生學習成效，如此有助於建構學生實務能力。預計達成之質化成效如下：

1. 透過相關活動之參與，促進學生對所就科系專業技能學習的興趣。
2. 提供學生不同之管道，以輔助課室學習之不足。
3. 強化學生專業能力，提昇競爭水準，增加國際視野並具有競賽獲獎能力，養成產業界所需專業人才。
4. 學生可藉由歌曲之習唱、詩歌之理解與朗讀、以及台詞的背誦，增加並帶動其他同學對英語文學習的動機與信心，甚而增加學生在日常生活中深化使用歌單字詞字彙與口語表達方式。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
餐飲管理科		
參加競賽示範之人數 (人數)	25	
競賽活動 (人數/場)	2	
學生參加各種競賽活動滿意度 (%)	≥85	
美容保健科		
學生參加各種活動滿意度 (%)	≥80	
辦理「華麗型新娘妝紙上設計圖」技藝競賽	≥30	
「學生學習成果展」活動參與組數 (組/場)	≥12	
應用外語科		
歌唱比賽	60	
朗讀比賽	50	
短劇比賽	6	

2-2-3 業界參訪體驗計畫

(I) 具體作法

1. 安排專三學生參訪化妝品研發與醫學美容保健相關產業，在參訪前先通知家長並製作家長同意書，讓家長了解學生未來就業的方向，給予高度認同並鼓勵學生參加活動，促進學生的參與動力，增加學生的實務學習興趣。
2. 為落實本科之教育目標，提供理論與實務並重的老人照顧教學內容，本計畫結合各專業課程，安排老人服務產業(包括期照顧機構、社區照顧、居家服務等單位)參訪活動，引領本科學生更接近老人服務產業實境，強化學生對高齡者照顧需求之整體概念，以提升學生專業技能，並拓展老人服務實習單位，增加產學合作效益。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

有可能學生對參訪單位的實務工作環境感到陌生，對自己的未來就業並不是很清楚，對未來會如何去發展就業方向還在思考，老師應多分析該產業相關的工作，讓學生多去了解相關職場並去發現自己的未來潛力，增加自信心

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 藉由參訪後的心得討論活動，提供學生發揮創意思考的機會，進一步深化學生多元化學習之成效，並且融入美容保健科相關課程內容之規劃，希冀經由校外教學參訪過程中，引發學生實務動機，維持專業學習，導使課程活動朝向本科核心學習之目標。
- (2) 透過進而提昇學生之觀察、討論能力，並增進學生實務經驗與就業競爭力、提昇全人照顧實務能力；同時，透過參訪績優之老人服務相關單位，可供選擇學生實習場所之參考。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
美容保健科		
教外教學參訪(場)	2	
參訪人數(人)	≥80	
學生參加參訪課程的滿意度(%)	≥80	
老人服務事業管理科		
實施老人照顧產業參訪(場)	5	
與參訪單位簽訂實習合約(家數)	3	
參訪滿意度(百分比)	>85	
實習參訪反思心得之彙整(單位)	5	

2-2-4 推動海內外實習

(I) 具體作法

1. 在學生實習活動前，召開學生實習前說明會、實習前家長說明會，協助學生預先調適心理，促進家長對學生實習內容的瞭解，以利家長與學校共同協助學生適應實習工作。
2. 辦理實習媒合計畫，邀請企業至校園舉辦甄選面試，或至實習單位個別甄選面試，以提升學生進行實習面試時之準備能力，及面試時之承壓力。
3. 進行實習中訪視，透過導師拜訪實習企業，瞭解學生實習狀況，並輔導優化其實習之工作表現。
4. 規劃返校座談活動，安排分組座談、實習生實習心得分享、繳交實習相關資料等。
5. 實習檢討會：學生於校外實習結束後，統整實習單位對實習生在實習間的成績表現，進行整體性的檢討，依實習生實習中及實習結束時的整體表現狀況，針對要改進的地方進行檢討重點方向。
6. 實習成果發表會：讓實習生將實習時的服務心得與收穫，透過發表會的呈現，展示出學習成果，讓本科學生藉由實習工作項目來了解實習的概況，並經由實習生們把意見做交流與互相觀摩學習成效，激發學生的學習興趣與創意思考的能力，並建立自信。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

有可能學生因剛從學校環境轉任到實習單位，心情上有相當大的壓力和情緒上不安定，而產生適應狀況有不符合自己預期的表現，對自己的能力有所懷疑而產生壓力，並且容易會有挫折感，需要多和學生聯繫了解其情況，並到實習單位多關切學生，再給予勉勵增加其自信心。

(III) 預期成果

1. 質化成效

「實習生暑假輔導計畫」，在實習生實習前周詳規範，由學生、實習單位及科內老師的共同參與意見溝通，可使學生瞭解校外業界實習情況，並在實習中進行輔導計畫，讓學生在實習過程中，樂於投入實習工作，並協助調適心理壓力，進而更有更豐富的學習經驗收獲，提升學生面對職場的信心，增加畢業生未來的就業競爭力。相關質化成效目標如下：。

- (1) 引導實習生藉由實習職場建立事先基礎認識。
- (2) 協助學生預先調適心理，在實習之工作中有優秀表現。
- (3) 經實習中的輔導計畫，讓學生在實習過程中獲得豐富的實務學習經驗，以提升畢業生就業競爭力。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
餐飲管理科		
A1：舉辦學生「實習前說明會」	2場	
A2：學生參與之人數	≥40	
A3：「實習生輔導計畫回饋單」滿意度(%)	≥85	
B1：舉辦「實習前家長說明會」	1場	
B2：家長參與之人數	≥15	
B3：家長「實習生輔導計畫回饋單」滿意度(%)	≥85	
實施實習媒合計畫	1場	C1：校園甄選
	≥5企業	
實施實習訪視計畫	≥10場	C2：校外甄選
	≥10次	D1：國內
E1：舉辦「實習中業者座談會」	≥1次	D2：海外
	1場	
美容保健科		
校外實習課程之實習人數(人數/課程)	≥70	
『實習生成果發表』參與人數(人數/場)	≥70	
實習生成果發表作品數(件數/場)	≥70	
實施『實習單位輔導老師暑假校外實習說明會』滿意度調查(%)	≥80	
實施『美容保健從業人員專業形象培訓課程』滿意度調查(%)	≥80	
實施『學生暑假校外實習前說明會』滿意度調查(%)	≥80	
實施『實習中返校座談會(1)』滿意度調查(%)	≥80	
實施『實習中返校座談會(2)』滿意度調查(%)	≥80	

2-3-1 多元文化尊重與關懷

(I) 具體作法

「多元文化尊重與關懷工作—學習與培訓」計畫，具體做法如下：

1. 多元族群語言學習研習。
2. 建立關懷工作坊。
3. 融入多元文化課程。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

：「多元文化尊重與關懷工作—學習與培訓」計畫可能遭遇的困難乃是因為時間有限，學生無法深入學習多元族群的語言。而解決方式，只學習初級實用的語言，讓學生具備基本的語言能力。另外，在推動「關懷工作坊」時，可能部分學生動力不足，無法充份利用時間關懷他人，導致計畫成效不彰。解決方式，乃盡量以課室的鼓勵，或與校內服務學習結合，鼓勵學生從事關懷工作

(III) 預期成果

1. 質化成效

「多元文化尊重與關懷工作—學習與培訓」計畫預期成果如下：

- (1) 舉辦多元族群語言研習，讓學生學習其他族群的語言，增加學生溝通能力。
- (2) 建立關懷工作坊，在工作坊中培訓關懷多元民族的志工，在工作坊中學習溝通和關懷技巧，推動關懷工作。
- (3) 課程中融入多元文化課程，培育學生具有欣賞異文化之美的素養。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
初級多元語言學習工作坊	1 場	
多元文化關懷工作坊	1 場	
課程融入多元文化教材	2/科	

2-3-2 推動藝文涵養活動

2-3-2-1 通識中心

(I) 具體作法

1. 舉辦三場藝文講座，內容分別涵蓋：舞蹈、戲劇、雕塑。
2. 舉辦學生藝術體驗營乙場，邀請校外藝術家，帶領本校師生進行陶藝、樂器之體驗教學。
3. 邀請校外音樂工作者駐點表演，並舉辦小型音樂會乙場。
4. 於崇仁藝廊試辦小型畫展乙次，並邀請畫家與本校師生舉辦作理念座談會乙場。
5. 以楊民望先生之著作「世界名曲欣賞」以及「企鵝唱片指南」所示者為基礎，繼續強化西方古典音樂影音欣賞資料庫之軟體資料。本年度之計畫，將持續建置貝多芬之前之古典音樂影音資料。
6. 建置本校通識中心網站藝文訊息流通專區，並於圖書館，設置藝文訊息活動專區，提供免費藝文訊息宣傳資料，供師生索取。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

目前學生之學習多以功利取向為主，再者，現在之學生，往往習慣於大量膚淺之影音刺激，面對較為深刻之嚴肅藝術，對嚴肅藝術甚難提起欣賞之興趣。為了克服此類困難，因此本年度計畫在展演及講座活動時，將首先考量較具趣味性而不失嚴肅藝術之內容為主，並於展演者以及講演者之選擇上，多加留意。藉此，由淺入深，期能逐漸引發學生的藝術美學感觸。另外，也與前一年度不同，安排較具輕鬆意味之音樂駐點活動，以提升學生之興趣。另外，也安排藝術體驗活動，讓學生能有實際參予藝術創作之機會。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 藉由舉辦各種藝文展演活動，培養本校教職員同仁舉辦相關展演之經驗，作為日後擴大辦理規模的實務基礎。
- (2) 藉由音樂表演、藝術創作體驗以及藝文講座之實施，可豐富學生之學習生活並增進其藝術涵養。
- (3) 邀請藝術家參展，使本校師生得以與藝術家及其闖作精神作直接之接觸，並觸動其美學心靈。
- (4) 充實藝術影音資訊，暢通藝文資訊之流通，使本校師生更易親近藝術。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
辦理小型畫展及座談會	1 場	
辦理小型音樂會	1 場	
辦理藝術體驗營	1 梯次	
辦理音樂駐點活動	4 次	
購置古典音樂影音資料庫	CD100 片 SACD10 片 DVD20 片	
建置藝術訊息專屬網頁	1 式	

2-3-2-2 應用外語科

(I) 具體作法

1. 延伸 2-4-1 計畫，以直觀的藝術感受活動，實踐及深化藝術欣賞之常識。
2. 參訪台中市國立台灣美術館。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

最可能遭遇之困難，在於為誘發學生欣賞興趣之困難，另外，學生學習時間緊湊，亦較不易找出適合之參訪時間。解決之方法，在於可於參訪行程中安排若干景點，增加學生之興趣。並提早準備作業，於暑假期間實施參訪計畫。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 使學生能對台灣當代藝術有初步之了解。
- (2) 使學生能藉由接觸藝術品真蹟之機會，增加對藝術直觀之認識。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
參訪國立台灣美術館	乙次	

2-3-3 辦理健康適能活動

(I) 具體作法

1. 辦理水上安全研習會。
2. 開設游泳初、中階課程。
3. 開設水中自救課程。
4. 辦理水上活動體驗營。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難：

1. 學生往返游泳池場地交通問題。
2. 游泳課程師資聘任問題。
3. 課程安全問題。
4. 學生游泳能力問題。

解決方法：

1. 提供校內交通工具(腳踏車)供學生往返。
2. 由校內擁有水上活動授課經驗之體育教師協助授課。
3. 課程採小班教學(每班 10 人為上限)，並為學員投保意外險。此外，於課堂期間，游泳池須有合格救生員在場戒護。
4. 採能力分班，依學生能力開設初階及中階課程。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 瞭解水上活動安全知識，降低活動參與風險。
- (2) 透過游泳及自救初、中階課程，強化水上運動技能，養成運動習慣。
- (3) 瞭解水上活動型態，提高休閒活動參與度。
- (4) 經由課程參與，強化健康體適能，促進身、心理全面之發展。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
水上安全研習活動/場次	3	
游泳體驗課程/梯次(每梯次10堂課)	24	
水上活動體驗活動/場次	2	

2-4 深化學生職涯輔導

2-4-1 引導學生妥善規劃生涯進而強化其核心能力與實務訓練

(I) 具體作法

1. 以能力導向方式記錄學生學習歷程。
2. 經輔導人員帶領撰寫個人化之生涯規劃書。
3. 低年級同學運用多元化量表了解個人特質、讓學生知道自己的「重點特質」，快速的瞭解自己、知道自己「個性的優弱勢」，以求勝出，改善自己的弱勢，避免犯錯、摸索的成本，及早成功。
4. 實習前同學經職業適性診斷測驗的施測，結合系所專業老師輔導就職就業。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

因為學生實習前課業繁忙，但是需要花時間整理學習歷程檔案，因此配合各教學單位的宣導來增加學生建立學習歷程檔案的動機。此外，於實習中需持續追蹤學生之學習檔案的完成情況，因此需於實習老師於返校時做進一步的協調與溝通。

此外，考慮到實習中的輔導機制，因為目前只有護理科學生需一整年於校外實習，學生會有較多的狀況需要處理，故本學年實習前、中之輔導先由護理科同學先施行。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 建立個別化之學生職涯輔導資料。
- (2) 建立個人學習歷程檔案。
- (3) 提供學生就業前之學習歷程資料之建立。
- (4) 藉由完整的學習歷程資料以推薦學生至企業工作。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
職業適性診斷測驗之施測(百分率)	實習前學生之施測人數達 90%	
建立學生歷程檔案(人次)	建立實習前輔導檔案至少 80 人次	
建立學生職涯輔導資料(人次)	建立實習前輔導檔案至少 80 人次	
施測結果輔導(人次)	建立實習前輔導至少 100 人次	
專業輔導人員(人)	≥1	

2-4-2 辦理職場達人講座

2-4-2-1 技術合作處 – 就業輔導與校友事務組

(I) 具體作法

1. 定期舉辦職場達人講座。
2. 職場達人心得比賽。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

因學生心得報告參與人數約為 5 人，因團隊合作容易引起分工不均的問題，因此，解決方式為增加個人競賽或者增加除了書面競賽之外，再加入口頭報告之部份。另外，心得比賽需延請老師評比，而涉及較專業領域的部份，怕有不公平的情況，必須研擬較嚴謹的評分標準，故也考慮請學生用網路投票的方式來公開徵選，此分數也列入評分項目中。

心得分享會可能會較合適於小組討論後進行，而且因為各科之職涯路徑差異頗大，也許會有可能造成無法交流的狀況，但仍鼓勵發言，並期望能激發多元的創意，因此進行時也可能將此心得討論活動納入與職涯或生涯規劃相關之課程當中。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 經由職場達人講座讓學生有多元化學習。
- (2) 經由職場達人心得比賽進行小組交流及心得分享。
- (3) 融入於學生生涯規劃之學習檔案之中。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
舉辦之職場達人講座	至少兩場次	
心得比賽。	至少舉辦一場次	
心得分享會	60 人次	

2-4-2-2 餐飲管理科

(I) 具體作法

1. 專題演講

本計畫擬聘請各飯店行政主廚以專題演講方式，分享內場工作的經驗，加強學生正確的服務觀，協助學生提升和成長的堅實基礎。

- (1) 本項計畫之活動，以餐飲管理科學生為主，亦開放給全校有興趣同學參加。
- (2) 研習將製作『研習意見反應與回饋單』，以供參與之學生填寫並收回，以做為下次活動規劃之參考。

2. 技術示範研習：

本計畫的舉辦，系針對學生技術示範之研習活動，擬聘請業界名師，示範專業技術，現場傳授技巧和心得，藉由與業界之知識與技術經驗交流，以提昇教學品質並使學生快速吸收

業界名師多年經驗的精華，有效參考他人經驗並做最佳學習。全程參與者，核發研習證書。

- (1) 本項計畫之研習活動，以餐飲管理科學生為主，亦開放給全校相關科系有興趣同學參加。
- (2) 技術示範研習活動將以數位攝影機錄影存檔，製成數位化檔案，作為學生日後自主學習之資源或教師觀摩教學法之參考。
- (3) 技術示範研習將製作『研習學習單』及『研習意見反應與回饋單』，以供參與之學生填寫。『研習學習單』學生可帶回，再次複習，『研習意見反應與回饋單』則收回，作為下次活動規劃之參考方向。

(III) 預期成果

1. 質化成效

透過專題演講、技術示範研習，提升學生學習動能，幫助建構學生實務能力。預計達成之質化成效如下：

- (1) 提供學生典範學習對象。
- (2) 透過相關活動之參與，促進學生對餐飲管理學習的興趣。
- (3) 提供學生不同之管道，以輔助課室學習之不足。
- (4) 增強學生信心，深化學生學習之動能。

2. 量化成效

達成此計畫之量化效益，因此擬訂量化自我評核管控機制之規劃，以求所有目標皆能有既定之成效，如下表所列：

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
參加專題演講人數(人數/場)	80	
參加技術示範研習之人數 (人數/場)	30	
學生參加各種活動滿意度 (%)	≥80	

2-4-2-3 美容保健科

(I) 具體作法

邀請業界專家學者親臨演講，針對目前市場趨勢為主，以銜接未來所需之視野，強化學生了解進入職場所需條件，藉以瞭解就業市場之需求與脈動，使學生在學期間即能掌握方向與市場接軌。

1. 本研習講座開放給美容保健科 4.5 年級學生參加。
2. 本研習講座共有 4 小時講座課程。
3. 本計畫備有『問卷調查表』，來檢視此活動之學習情況及滿意度，以作為日後辦理此項活動之參考。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 基於人數與研習時間限制，以致有些學生無法參與研習，應事前先告知活動辦理時間，以便學生做時間調配。
2. 由於時間有限，豐富內容無法全部分享，可考慮延長舉辦時數，使學生能更完整的學習。

(III) 預期成果

1. 質化成效

讓學生多元吸收產業專業新知，有效提升學生的就業競爭力，並對美容相關產業發展有進一步了解，使實務所得落實於課程中，幫助學生對專業知能之了解，除增加學習興趣外更可提升教學品質，更開創造學生未來就業之能力，將學生的興趣與未來的就業互相結合。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
學生對研習講座於課程上及實務能力提升之助益(%)	≥80	
參與講座的學生(人數)	≥50	
學生參加研習講座的滿意度(%)	≥80	

2-4-2-4 應用外語科

(I) 具體作法

由於五專學生未來的主要目標是以就業為主。本年度計畫期望舉辦三場演講，分別邀請畢業生、英語教學領域以及觀光產業界的人士到校舉行為時兩鐘頭的演講，與在校生分享，並協助探討未來職涯規劃之可能性。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

由於畢業生才剛畢業約滿一年，不確定是否有畢業生可以並願意分享相關有用的就業資訊。再者，由於首屆畢業生人數偏少，又有多數同學打算升學，擔心經驗分享效果恐怕不彰。因此，若無畢業生可提供在校生經驗分享，經費將用以聘請更多業界專業人士前來敝校分享產業實戰經驗。

(III) 預期成果

1. 質化成效

本計畫期望可通過三場演講之規劃，為學生明確地提供資訊，以助學生瞭解產業內容，並更進一步實踐未來產業經驗之規劃，協助學生探索其職涯之可能性。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
校外專業人士演講(場次)	3	
學生參與人數(每場)	100	

課程面以學生學習成效為核心的課程設計-提升期

主軸計畫	分項計畫	年度工作計畫及策略動方案	
以學生學習成效為核心的課程設計	3-1 以學生學習成效建立能力本位課程檢討機制	103	1. 賡續辦理 102 年 1-3 項。 2. 召開課程檢討會議依據外部回饋及本計畫中之分項計畫 3-2 及 3-3 資料分析結果檢視各科課程規劃。 3. 發展 103 學年各科系科本位課程手冊。 4. 評估與檢討 103 年本計畫實施成效作為 104 年實施之參考依據。
	3-2 發展核心能力評量工具	103	1. 辦理新進教師研討會，增進新進教師本位核心能力及評量指標建構的知能。 2. 檢視各科核心能力評量問卷信校度並完成增修 3. 各科/中心至少再完成 3 個評量尺規等評量工具，並將評量結果提供作為分項 3-1 的參考。 4. 建構國文及資訊能力診斷測驗。
	3-3 建置檢核學生學習成效資訊	103	1. 系統功能的維護與增修。 2. 辦理新進教師研討會增進新進教師操作本系統知能。

3-1 以學生學習成效建立能力本位課程檢討機制

本計畫在累積 102 年的執行基礎上，本著「由點而面、提升再厚植」的執行理念下，持續邀請校外專家學者及學生代表並依據分項 3-2 及 3-3 所建構之學生學習成效評量分析結果進行課程評估、檢討及改善之反饋機制，進行課程的調整，以規畫出符應社會需求及本校教育目標的課程設計。

3-1-1 餐飲管理科

(I) 具體作法

1. 每學期舉辦一次本位課程規劃座談。
2. 每學期召開教學研究會研擬並檢討教學計畫與成效。
3. 每學期召開一次課程檢討會議。
4. 編製本科 103 學年本位課程手冊。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

本科課程規劃參考元素，納入核心能力評量工具分析結果，將凸顯部分課程學習目標改變之需求，與授課教師之疑慮，可盡量加強與授課教師之溝通，並邀請參與核心能力評量工具建置與分析過程。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 檢討本科課程規劃參考元素納入核心能力評量工具分析結果，更具客觀性。
- (2) 檢討本科課程規劃參考元素更為豐富，本位課程設計更貼近學生學習成效核心。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
舉辦本位課程發展會議	2 場	
出席本位課程發展會議人數	≥ 12 人	
召開教學研究會	2 場	
召開課程檢討會議	2 場	
編製本科 103 學年本位課程手冊	1 式	

3-1-2 美容保健科

(I) 具體作法

1. 本位課程檢核表擬定。
 - (1) 課程設計與規劃的如何運作，是否每次都有達成。
 - (2) 教學方法的統整與執行度。
 - (3) 學習成果的統計與檢討。
 - (4) 學習成效是否有持續的改善。
2. 確定畢業生的產業定位。
 - (1) 該所系科畢業生就業類別統計分析。
 - (2) 該所系科畢業生可從事工作分析。
3. 召開課程規劃委員會。
 - (1) 校內課程規劃成員：科課程規劃委員由美容保健科主任為召集人，專任教師為當然委員，通識中心代表、學生代表等。
 - (2) 審查現有課程規劃或發展新課程，使教學內容充實且可銜接，以達成本科教育目標。
 - (3) 本位課程諮詢委員會議：美容保健科課程規劃委員會委員、校友、學界專家、產業界

專家等。

- (4) 型塑學生核心能力，並須兼備務實與前瞻的精神，確定學生的專業知識和能力與時俱進。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

擬定本位課程檢核表的同時，檢核細目的明定除需照歷年的方法做調整，仍需要更明確且長年的蒐集與統整，以完善且具體的達到檢核的目的。

此外，在蒐集畢業生產業定位的資料時，校友可能無法全數回應，故需有完善的回饋及鼓勵機制，以達更完整的資料分析。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 擬定本位課程檢核表項目。
- (2) 蒐集畢業生產業定位。
- (3) 提供課程規劃委員會全面性之資料與分析，並賦予課程設計多元彈性，以便對於先前發展之科本位課程進行檢討與修訂，使新年度發展課程更臻成熟。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
教學研究會（場）	≥2	
本位課程座談會（場）	1	
參加人員（人數/場）	≥15	
蒐集校友產業定位（位）	≥30	

3-1-3 應用外語科

(I) 具體作法

1. 定期召開課程委員會
2. 敦請校外專家學者並召開本位課程座談會。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

因本科教師以學理專長居多，缺乏專業職場經驗不足，無法與職場做連結。

解決之道：諮詢校外專家學者及業界代表意見，並提供將來以職場需求為導向的課程設計。

(III) 預期成果

1. 質化成效

擬透過此本位課程座談會，將應用外語科之課程規劃做完整檢視，並探討出本科學生之核心能力，依據此座談會之結論，規劃出本科之課程地圖。相關質化管控機制如下：

- (1) 檢視102學年度課程規劃，並對103學年度之本位課程進行調整。
- (2) 再確立應外科學生所應具備的英語文基本能力，以及將來面對職場的專業能力。
- (3) 確立本科課程架構與檢視本科核心能力與教育目標。

2. 量化成效

為達成此計畫之量化效益，因此擬訂了量化自我評核管控機制之規劃，以求所有目標皆能有既定之成效，如下表所列：

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
本位課程座談會（場）	1	
參加人員（人數/場）	20	
課程委員會（場）	2	

3-1-4 老人服務事業管理科

(I) 具體作法

1. 舉辦一場老人服務事業管理科課程座談會，檢視老服科之教學目標與學生基本素養、核心能力，與課程設計的適當性，並據以檢視、修訂老人服務事業管理科之本位課程手冊。
2. 參加對象包括老人服務事業管理科專任教師3位及通識中心教師代表1人、護理科基礎醫學教師代表1人、校外學者代表3位、老人服務事業業界代表2位、本科學生代表2位(畢業生、在校生各1位)。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

由於二專為在職專班，學生都為在職身份，學校課程對於學生之幫助，會因其學習歷程或個人因素產生差異，其表達之意見與一般在學學生可能會有差異，無法作為五專課程之調整依據，此部分之建議僅能作為參考。

(III) 預期成果

1. 質化成效

配合社會文化變遷，地域特色、行政政策及專業發展等因素，發展老人服務事業管理科本位課程總目標與內容，以培育符合社會需求之學生。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
實施課程座談會(場)	1	
修訂103學年老人服務事業管理科本位課程手冊	1	

3-2 發展核心能力評量工具

本計畫在累積 102 年的執行成果上，以拼圖的方式一塊一塊的將本校各科的核心能力評量工具逐步建構完成，過程中要求的不僅是量的增加，更期待質的提升，讓師生均得以了解教與學之後，各項核心能力的達成狀況，讓老師得以適時的調整教學、學生可以規畫自己的學習，各教學單位更可以據此去規畫得以提升學生就業力的課程。

3-2-1 餐飲管理科

(I) 具體作法

1. 持續辦理研討會，邀請相關餐飲管理相關學者專家講授指導，增進本科教師本位核心能力及評量指標建構的知能，並為發展問卷核心能力評量及建構評量尺規或測驗藍圖釋疑。
2. 定期討論蒐集資料，發展工具，檢驗核心能力評量問卷信、效度，並增修問項，通過信、效度檢驗。
3. 根據不同性質課程，定期討論評量尺規或測驗藍圖。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

建構核心能力評量問卷採用之方法眾多，如何挑選出合適的研究方法，將會是計畫小組遭遇到的困難之一，小組需於事前及啟動研究與探討，決定合適的研究方法。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 強化本科教師本位核心能力及評量指標建構知能。
- (2) 核心能力評量問卷發展成熟。
- (3) 再完成 3 門課程評量尺規或測驗藍圖，。
- (4) 本位課程檢討的參考元素愈趨多元。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
------------	---------------	----

辦理本位核心能力及評量指標建構研討會	1 場	
完成核心能力評量問卷。	1 式	
建立學習成效評量尺規或測驗藍圖	3 門	

3-2-2 美容保健科

(I) 具體作法

1. 舉行評量方法會議，以獲得具體評量方法，並立即反應在其教學評量方面。
2. 評量的方法除原有筆試、實作、報告外，另增加作品檔案等多元評量方式。
3. 每學期完成問卷分析，並就其一致性及有效性，進行課程評估、檢討及改善，並適度調整課程。
4. 訂定評量等級之標準，以提升非紙筆式評量之客觀公正性。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

由於學校的人力資源有限，執行時會有其困難度。如能有穩定之行政支援、充沛的人力與經費，讓教職員有專業學習成長機會，如此便能提高行政的效率與教學效能，讓教師有足夠的時間去推展評量工作。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 規劃具體評量方法使其應用在教學上。
- (2) 評量問卷之分析並進行檢討與改善。
- (3) 為提升非紙筆之客觀公正性訂定評量等級之標準。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
多元評量工具之規劃討論會(次)	≥2	
舉辦校內競賽(次)	≥2	
舉辦成果展(次/學年)	1	

3-2-3 應用外語科

(I) 具體作法

1. 本科於每學期開課程委員會重新檢視課程地圖及核心能力，並依據座談內容修訂課程及學生所需具備之能力，以利學生未來之競爭力。
2. 於每學期開課前，教師將課程大綱事先擬出，本科教師召開會議一起檢視授課目標是否與核心能力相對應，協助教師開設對學生有用及學生想學之課程，以學生為學習中心，以期達成學生學習有良好的成效。
3. 繼續諮詢校外專家學者意見，並回頭檢視評估本科學生學習成效的工具。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

本年度可能遭遇的問題在於教師研擬評量工具時，必須實際運用到課程上，而且無法一次到位。因此，解決之道仍在於諮詢校外學者專家意見及召開課程委員會來彌補並檢視評量工具，使其更加完備。

(III) 預期成果

1. 質化成效

透過本計畫第二年度之執行，將應外科之教育目標及核心能力進行檢視與修正。此外，將諮詢校外學者專家意見並對教師所研發的學生學習成效工具檢核，更能明確觀察及測量學生的學習成效並依據學生學生成效的結果，做為改進本科科務、課程設計、教師教學及學生學習的參考。

1. 教師所開課程符合本科所訂之核心能力，進而收到學生之學習成效
 2. 建立應外科教師專屬的學生學習成效評核工具，並做為改善本科科務未來的運作方式。
- 2. 量化成效**

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
課程會議（場）	4	
學生學習成效會校外專家會議（場）	1	
學生學習成效會校外專家諮詢（次）	2	
評核工具	3	

3-2-4 老人服務事業管理科

(I) 具體作法

發展老人服務事業管理科多元評量工具，針對著重態度、情意之科目發展出書面報告、口頭報告、課堂實作等之評量尺規。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

由於發展多元評量尺規會增加老師之負擔，為鼓勵老師能積極參與，將把此部分列為改進教學獎勵之項目。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

透過發展出更具信度與效度的多元評量工具，以客觀反映學生學習的進展與成果，以提昇學生學習品質及就業實力，並據能規劃出更符應教學目標與核心能力的課程。

(2) 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
計畫之修訂	完成計畫之修訂	
討論並選定科目	選定二個科目	
發展評量尺規	完成評量尺規	
專家檢視評量尺規	完成專家檢視評量尺規	

3-3 建置檢核學生學習成效資訊系統

本計畫基於建置檢核學生學習成效資訊系統(一)計畫中，答卷設計暨閱卷辨識系統的基礎，在紙本評量數位化下，將自行建置學生學習成效資訊系統，基於本學習成效資訊系統，以分階段的方式逐步的將本校檢核學生學習成效的資訊系統建構完成，讓有效率的資訊管理系統過程，來處理與解譯評量資料，勾繪學生學習成果的整體樣貌，過程中為提升教師參與的動機，除辦理相關的研習活動提升教師相關的操作之能外，系統的設計也將朝更人性化更便於操作方向努力，以期於下一階段將整個計畫推廣至全校。

(I) 具體作法

1. 學習成效資訊系統分析與設計：擬與各科主任、通識中心主任，課程規劃教師針對學生於課程學習成效評量方式與評量要點進行討論，確認各科評量需求與一致性。
2. 學習成效資訊系統建置：擬由資訊組開發，確保程式碼能自主維護。
3. 學習成效資訊系統驗收測試(user acceptance test, UAT)：系統建置完成後，擬由各科主任、通識中心主任，課程規劃教師進行系統測試與驗收。
4. 學習成效資訊系統維護：系統上線後定期管理工作(使用登入情形、備份管理、問題排除...)

(II) 可能遭遇困難與解決方法

本計畫執行時，主要困難在學習成效資訊系統需結合課程之評量方式與學習目標，而

各課程教師對其課程規劃與評量方式會有差異，因此會造成系統與教師之課程規劃需求有落差。遭此困難時的解決方式，會藉由學習成效資訊系統分析與設計會議，透過與各科主任與通識中心主任，協力規劃各課程應具有之課程評量與核心能力需求，進而達成學習資訊系統能藉合教師評量與核心能力規劃之需求。本計畫擬由計畫(一)之種子教師協助進行學習成效資訊系統之測試與驗收。

(III) 預期成果

1. 質化成效

建置檢核學生學習成效資訊系統(二)計畫，主要是自主開發學習成效資訊系統，藉此系統來分析計畫(一)中，所蒐集之紙本評量數位化後的資料，並依據系統分析結果，教師可知悉其課程規劃、教學內容之改善方向，提高教學品質，學生亦可瞭解其學習成效。

1. 舉辦學習成效資訊系統分析與設計會議。
2. 舉辦學習成效資訊系統驗收與測試會議。
3. 在教師所設計之考試評量中，教師可利用答卷設計暨閱卷辨識系統，數位化紙本評量結果，將資料匯入學習成效資訊系統分析。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
建置學習成效資訊系統	1 式	
學習成效資訊系統分析與設計會議	1 場	
學習成效資訊系統驗收與測試會議	1 場	
新進教師答卷設計暨閱卷辨識系統操作講座	1 場	

護理教育面：從教師充能、教學深化提升學生專業知能及就業能力

主軸計畫	分項計畫	年度工作計畫及策略行動方案	
以專業核心素養為軸精進教師教學知能於實務應用中	4-1 教師教學知能之精進	103	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動教師將OSCE原理融入課室教學與臨床實習中。 2. 邀請專家學者蒞校指導工作坊讓教師實地操作OSCE應用於教學之策略。 3. 評估與檢討102年本計畫實施成效做為103年實施之參考依據。
	4-2 教師實務成長之深耕與拓展	103	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續推動教師實務成長計畫與舉辦心得與經驗分享研習會。 2. 檢視教師實務成長之成果，邀請專家學者蒞校指導。 3. 持續舉辦輔助系列療法研習會，並推動教師實地操作於護理實務中。 4. 評估與檢討102年本計畫實施成效做為103年實施之參考依據。
	4-3 護理科本位課程在教學中的實踐	103	<ol style="list-style-type: none"> 1. 賡續辦理102年1-3項。 2. 評估與檢討103年本計畫實施成效作為104年實施之參考依據。 3. 邀請產官學界、校友等召開系科本位課程發展公聽會議並依據學生學習成效與社會發展趨勢檢視與調整基本素養與核心能力。
教學深化提升	4-4 護理新生學業的定向輔導	103	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦護理科簡介、綜合實驗教室闖關活動及新生家長座談會1場。

主軸計畫	分項計畫	年度工作計畫及策略行動方案	
學生專業知能及就業能力			2.安排護理科新生，於本校就讀初期的醫療機構參訪活動，藉此強化學生學習意願與提升就業競爭力。 3.參訪與學校合作的代表性醫院兩所（暫定機構二林基督教醫院、草屯療養院）。 4.透過專題演講協助護理科學生做好實習前心理準備，強化學生學習意願。
	4-5 護理專業科目在課室教學與臨床技能的結合	103	1.對象為專二生，依據 102 年實施狀況進行修正及精進，由任課老師以合作學習方式輔導學生。 2.暫定藥物學(4)、身體評估與實驗(4)。 3.增強基本護理技術操作的能力。 4.訂定「內外科護理技能考核計畫」，由該科護理教師於執行護理技術教學後，甄選護理技術小種子，每班六名，協助指導技術需再加強之學生，使學生能正確及熟練執行技術，強化實務能力。
	4-6 通過專業證照衝刺計畫	103	1.第二年是增進同儕學習 2.針對前一年學科競試的缺點進行改善，調整學業競試科目，加強本科學生護理師執照較差之科目。
	4-7 拓展臨床實務教學計畫	103	1.培養學生以病人為中心的用藥安全觀念與態度，建立獨立思考疾病與藥物治療關係之能力。 2.引導護理科學生對基礎醫學學科有正向概念，並能了解對護理專業的重要性。 3.讓業界教師之職場經驗提升學生對臨床工作的認識。
臨床實習品質之提升	4-8 臨床實習教學提升臨床與課室教學整合	103	1.賡續辦理 102 年 1-4 項 2.評估與檢討 103 年本計畫實施成效做為 104 年實施之參考依據。
護理專業在服務教育的實踐	4-9 老人護理學在服務學習中的應用	103	1.賡續辦理 102 年 1、2 項 2.評估與檢討 103 年本計畫實施成效做為 104 年實施之參考依據。

4-1 教師教學知能之精進

(I) 具體作法

1.舉辦臨床技能測驗(OSCE)研習會 1 場，引導教師了解 OSCE 對護理教育評量的關聯性。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
由於本校因校地規劃考量，現階段無法設置 OSCE 之模擬病房，因此在實地操作時可能無法完全依照 OSCE 實境模擬。	本校鄰近慈濟醫院設置技能教室之模擬病房，院方並以資源共享之原則邀請本校相關科別申請使用，以本校目前護理科教師人數，可安排參訪行程。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 加強護理科教師對臨床技能測驗(OSCE)的認識
2. 強化教師專業實務成長
3. 提升教師實務之課程設計能力

(2) 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
活動的滿意度	85%	
參與研習會的人數	30 人	

4-2 教師實務成長之深耕與拓展

(I) 具體作法

1. 舉辦教師實務成長成果分享研習會 1 場
2. 舉辦輔助療法與照護研習會共 2 場次

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
教師自願擔任實務成長成果分享研習會之講師的意願低	1. 修改本校護理科教師實務成長辦法，增修完成實務成長之教師有參加研習分享之義務 2. 納入教師評鑑加分項目
規劃預定講師時間無法配合	1. 請講師們推薦幾個合適人選 2. 與該協會聯繫，推薦合適教師
無法在安排週間安排研習以致影響參與意願	1. 商議假日補修鐘點之可能 2. 盡量找到能配合時間之講師
講師經費超出預算	協請主任居中協調以適當方式達到平衡

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 提升護理科教師參與實務成長的意願
2. 縮短課室教學與臨床實務之落差，提升教學成效
3. 強化教師專業實務專長
4. 提升教師整合理論與實務之課程設計能力
5. 引導教師發展出一套較能整合傳統與現代，科技與民俗之課程設計
6. 能應用於臨床實習或產學合作

(2) 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
參與實務成長成果分享報告之護理科教師	達該年度護理科教師完成實務成長總人數之 1/3	
參與教師實務成長成果分享研習會	25 人	
參與教師實務成長成果分享研習會滿意度	參與教師實務成長成果分享研習會滿意度達 85%	
參與輔助系列療法在臨床護理之應用研習會	30 人	
參與輔助系列療法在臨床護理之應用研習會滿意度	參與教師實務成長成果分享研習會滿意度達 90%	

4-3 護理科本位課程在教學中的實踐

(I) 具體作法

- 1.舉辦核心素養能力指標檢視研討會 1 場
- 2.每學期召開期初課程提報與期末課程檢討會議各 1 場
- 3.舉辦護理科本位課程發展公聽會議

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
上述會議亦因內容繁多，因此必須選在寒暑假期間辦理，可能降低教師參加意願	提早安排會議日期讓教師有充分的時間安排行程，鼓勵及早準備報告內容

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 教師能夠檢視授課內容評量結果，以據此修訂課程內容與評量方式。
2. 讓專業課程與通識課程在縱向與橫向的連結可以更順暢與連貫，讓學生有完整與全學習內容
3. 從產官學等多面向了解護理實務的需求，落實護理專業知能的培育過程

(2) 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
核心素養能力指標檢視研討會	25 位護理教師參加	
期初課程提報會議	40 位護理教師+通識教師參加	
期末課程檢討會議	40 位護理教師+通識教師參加	
護理科本位課程發展公聽會議	25 位護理科教師參加	

4-4 護理新生學業的定向輔導

(I) 具體作法

1. 舉辦護理科簡介、綜合實驗教室闖關活動及新生家長座談會 1 場。
2. 職涯萌芽—人體醫學博物館參訪。
3. 職涯深耕—醫療機構參訪活動。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
上述會議亦因內容繁多，因此必須選在寒暑假期間辦理，可能降低教師參加意願	提早安排會議日期讓教師有充分的時間安排行程，鼓勵及早準備報告內容

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 增進新生對護理科的認識。
2. 使護理科新生對護理專業學習的方向更清楚。
3. 讓護理科新生家長更了解護理科的教學理念及未來的發展方向。
4. 促發學生對於未來職場生態有所認識，對醫療職場產生正向的認同感
5. 提升畢業生未來就業競爭力。

(2) 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
1.活動的滿意度	80%	
2.參與家長座談會的人數	150 人	

3.學生對職涯產生正向認同，報到就讀率(%)	99	
4.學生接受參訪體驗滿意度(%)	80	
5.學生接受實習機構參訪活動滿意度(%)	80	

4-5 護理專業科目在課室教學與臨床技能的結合

(I) 具體作法

1. 由各開課單位評估學生學科學習能力後，針對應加強輔導之科目實施。
2. 透過教師的平時觀察與一般性及期中考評量，從各班級的學生中篩選學科成績低落的學生，並收集有關資料，進行評估以給予補救教學。
3. 補救教學授課教師利用課餘時間進行輔導，其授課鐘點以四小時為限。
4. 2月學期開始各班遴選8位基護種子小老師，進行當學期課程教授的技術(口服給藥、青黴素皮膚試驗、鼻胃管灌食、肌肉及皮下注射等)訓練。
5. 種子小老師需協助班上的同學進行同儕技術輔導，督促同學學習。
6. 5-6月舉行基本護理學技術檢定考。
7. 基本護理學技術檢定考成績低落者，再由輔導老師利用課餘時間再次指導學生技術，並督促同學練習，以便通過技術補考。
8. 能正確熟練操作內外科護理技術，並提供個案個別化照護。
9. 召開基本護理學及內外護理學實習前技能檢定會議，協調各技術規定與內容。
10. 為提升五專四年級學生護理技能，以利其四年級下學期進行各科臨床實習，增加實習期間之照護品質，特別針對專四學生，於期初安排空堂及課餘時間加強技術練習，並且於每班遴選7位技術較精熟，學習力強及領悟力高的學生擔任技術小老師，由各技術負責教師進行訓練，協助班上學生技術練習與指導。
11. 生命徵象、口服給藥、肌肉注射、存留導尿、大量灌腸、抽痰法、氣切護理及中心靜脈壓護理等，以提升學生一般照護技能，促進實習期間自信心及護病關係的建立。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
學生學習狀況有所改變	將進行補救課程科目之修改
四年級學生各班課餘時間不一致，且須配合內外護理學實驗課及基本護理學實驗課之課程安排使用實驗室，以利四年級學生練習	召開各科協調會議，共同討論技術練習時間，使四年級學生能有充裕時間練習各項技術，進而達到技能精進

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 透過合作學習，增加學習效果。
2. 讓學生對學習更有信心，並能持續學習。
3. 提升護理專業能力與自信。
4. 提昇學生對基本護理技術的練習動機。
5. 藉由同儕督促學習及技術檢核考試提昇學生的技術熟練度。
6. 經由此計畫提昇學生的技術熟練度，能做好實習準備度。
7. 藉由技術檢核考試的情境設計，增加學生對臨床的應變能力。
8. 同學能運用技術教學影片自我學習，提昇學習成效。
9. 透過內外護理技能檢定及補救教學，提升學生學習意願，並強化學生護理能力。

(2) 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
補救教學合作學習方式輔導 (人次)	320	
補救教學滿意度調查 (%)	80%	
甄選基護技術種子小老師(人/班)	8人/班	
實施基護技術輔導課程(小時/班)	2小時/班	
基護護理技能檢核考及格之學生比例 (%)	80%	
基護補救教學後及格之學生比例(%)	95%	
學生對此計畫(基護)滿意度 (%)	70%	
完成基本護理技術教學影片	5/本	
學生運用技術教學影片自學率 (%)	50%	
甄選實習前檢定考種子小老師 (人)	42	
實施實習前檢定考技術輔導課程(小時/週/班)	2	
實施實習前技術檢定考(班級數)	7	
實習前檢定考補救教學後及格學生比例 (%)	85	
學生對此計畫滿意度 (%)	75	
實習前護理技能檢核考及格之學生比例 (%)	85	

4-6 通過專業證照衝刺計畫

(I) 具體作法

- 針對專一至專三學生進行各科學業競試，透過各科學業競試增強學生學習成效，並給每年級前 20 名同學獎勵，增加榮譽感及成就感。
- 為協助有心向學，但家庭環境不允許升學或額外參加課外補習，需要畢業即可就業之應屆畢業生，能有效複習五年所學，通過護理師執照考，以期可以順利就業，仍續安排護理師證照衝刺班，150 小時之複習課程，內容涵蓋護理師執照考之所有考科，時數分配如下：

科目	時數	科目	時數
解剖生理	45	內外科護理學	36
藥物	9	產科護理學	12
微生物	9	兒科護理學	12
基本護理學	6	精神科護理學	9
護理行政	3	社區護理學	9

- 採三明治複習法，先國考歷屆考題之練習，發現不足之處，再由老師講解及授課，最後搭配護理線上測驗系統，自我學習及評量，授課時間以安排於課餘及 6 月份學期結束後，期望能協助同學順利取得護理師執照
- 將於五年級下學期對於應屆畢業生就護理師執照考之科目安排四次之護理師執照考模擬競試，並與國考同步採電腦畫卡之方式，讓同學提早適應考試方式，第四次將比照國考間安排，以增加同學之臨場感。前三場競試結束之後，安排各專業科目教師，辦理考題分析，讓同學能得到及時之回饋，增強努力之動力，並整合縱向及橫向之知識。另外為滿足部份同學升學之需要，亦舉辦一次二技統一入學測驗模擬競試，以協助同學了解統一入學測驗方式。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
二技統一入學測驗之方式及護理師執照考之出題方向可能改變	將依前一年執行狀況及當年考試規定修正計畫

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 透過各科學業競試讓學生提早進行課業準備及瞭解學習狀況。
2. 能使學習低落者減少。
3. 藉由同儕相互激勵，促進共同學習興趣。
4. 提升學習動機。
5. 希望由此複習模式，能協助同學面對執照考，做有效率的複習，並以有系統的重點整理提示，可讓同學更容易理解並整合五年所學，提升應考實力。
6. 藉由執照考模擬，學生能將五年課程之橫向與縱向整合，透過考試及老師進行考題解析，讓學生能更清楚學理概念，以期順利取得護理師證照，能順利進入職場。

(2) 量化成效

103 年度效益指標		103 年度效益指標目標值	備註
實施各科學業競試 (人次)	專一	860	
	專二	860	
	專三	800	
實施各科學業競試班級及格率高於(%)		70	
護理師證照衝刺班執照考錄取率		高於全國平均	
實施執照考模擬競試(人次)		1600	
參加考題分析(人次)		800	

4-7 拓展臨床實務教學計畫

4-7-1 「臨床藥學與護理初探」計畫

(I) 具體作法

達成「臨床藥學與護理再探」計畫目標，具體做法如下：

1. 以臨床藥學與護理系列講座，讓學生學習常見疾病用藥守則。
2. 舉辦臨床用藥安全評估競賽活動，培訓學生臨床照護之安全給藥技能。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
最初推廣可能會遭到資訊設備不足限制，無法於課室同步學習，使學習速度與成就感不足。遭此困難時的解決方式	商借資訊教室，以彌補設備場地問題，提升學習成效。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

「臨床藥學與護理初探」計畫，主要是舉辦講座及競賽活動讓學生能夠運用適當的網路資源來學習藥品專業知識，清楚辨識各類藥物及用藥安全，藉此栽培學生尊重與關懷護病工作的態度與精神。

(2) 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
介紹正確網路資源講座(人次)	400	
藥品資訊競賽活動(人次)	120	
「臨床藥學與護理初探」回饋評量結果	>85%	

4-7-2 解剖實務成長營

(I) 具體作法

1. 課室教學專業醫學名詞以中英文並行定期測驗專業醫學名詞。
2. 編纂以英文為主解剖實務成長營教材提升學習成效。
3. 至成大醫學院進行臨床解剖教學。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
臨床解剖教學時間可能不足	先行整理重點讓學生預習
專業醫學名詞與臨床結合度不佳	督促學生以考試為推動辦法

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 藉由實務成長營結合課室與大體臨床英文教學，藉以提升專業基礎醫學英文能力以面對臨床所需。
2. 藉由面對大體進而珍惜愛護生命。
3. 經由感官刺激提升學習興趣與成效。

(2) 量化成效

103年度效益指標值	103年度效益指標值	備註
解剖實務成長營(人次)	430	
基礎醫學英文測驗	430	
活動回饋評量結果	>85%	

4-7-3 業界教師協同教學計畫

4-7-3 業界教師協同教學計畫--個案報告研討與書寫課程

(I) 具體作法

針對課程需求規畫，透過邀請相關領域臨床實務專業人士，其具有實務個案報告寫作經驗、且通過台灣護理學會N3個案報告審查之護理人員，現身說法與同學分享如何著手寫一篇個案報告，建議業界教師在本課程分享之內容如下：1. 業界教師基本資料介紹、臨床工作年資、經歷、護理進階(N?)。2. 為什麼會想寫個案報告？(書寫個案報告的動機)。3. 簡介個人之個案報告內容。4. 請談一談書寫個案報告的過程經驗？例如：如何找個案？如何整理文獻？寫個案報告過程有什麼收穫？體會？可能遭遇到什麼困難？或覺得最辛苦最困難的是什麼？5. 要書寫個案報告之前需作哪些準備？例如：需具備N2資格嗎？心理上的準備？知識上的準備？6. 個人生命經驗、護理生涯、求學歷程之分享。7. 寫作時應注意的事項、及寫作過程中的收穫。至於課程評值方式，預計採用綜合討論與問卷調查等兩項評值方式：1. 讓學生書寫學習心得一份：(1) 演講中印象最深刻的事件。(2) 對個人的影響或啟示。2. 預計以問卷方式：(1) 針對校內該課程授課教師實施滿意度問卷調查。(2) 針對修習該課程的學生實施滿意度問卷調查。將第一年上述所得之回饋意見，擬列入下一年度課程規劃參考，以提升教學品質。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
可能因臨床單位臨時發生狀況、或人力吃緊無法順利依據排定時間	多預備幾位業界教師人選、且交通距離接近學校附近者，以替補臨時無法成行的業界教師人力。

如期前來授課

需配合將四年級課程作彈性調課，可在學期開始第一週左右，檢視所有四年級的班級課表，並查看「個案報告研討與書寫」課程任課教師的授課表，預先排定幾個時段進行協商，以規劃出最適切的授課時間

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 培育產業所需之優質人才：藉由業界教師的教學及經驗分享，協助培育符合產業需求的人才。
2. 提升教師自身的實務應用能力：透過業界教師實務教學，使課程更趨向實務化。
3. 評值第一年本計畫實施成效：邀請學生代表及業界教師參加，回饋意見列入下年度課程規劃參考。

(2) 量化成效

年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
業界教師協同教學(科目數)	1	
業界專家協同教學(教師面)評量結果	≥80%	
業界專家協同教學(學生面)評量結果	≥80%	

4-7-4 業界教師協同教學計畫—安寧照護護理學課程

(I) 具體作法

依 102 年的教學績效規劃安寧照護課程內容，邀請具安寧領域的臨床實務人士蒞校講述、分享、活動及角色扮演分享其照顧經驗。根據學生書面心得分享、上台報告及學生實施滿意度問卷調查的回饋意見，擬列入 104 年課程規劃參考，以提升教學品質及實務經驗。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
業界教師可能因臨床單位臨時發生狀況、或 人力吃緊無法順利依據排定時間如期前來授課	可行的解決方法為：多預備幾位業界教師人選、且交通距離接近學校附近者，以替補臨時無法成行的業界教師人力 學期開始第一週左右，檢視所有四年級的班級課表，並查看「安寧照護護理」任課教師的授課表，預先排定幾個時段進行協商，以規劃出最適切的授課時間

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 藉由業界教師的教學及經驗分享，協助培育符合產業需求的人才。
2. 提升教師自身的實務應用能力，使課程更趨向實務化。
3. 彙整學生的心得作為學習成效及增強教學內容參考
4. 評值 103 年本計畫實施成效：邀請學生代表及業界教師參加，回饋意見列入 104 年課程規劃參考。

(2) 量化成效

年度效益指標	103 年度效益指標目標值			備註
業界教師協同教學(科目數)	1			
業界專家協同教學(教師面)評量結果	≥80%			
業界專家協同教學(學生面)評量結果	≥80%			
業界教師、授課教師、學生檢討會	1	1	1	

4-8 臨床實習教學提升臨床與課室教學整合

4-8-1 推展臨床教學品質保證機制

(I) 具體作法

本計畫擬藉由四場研習活動，強化臨床護理指導老師成長，期使增進學生學習成效，提供教師激勵及省思的改進機制，提升臨床教學品質。

1.精進教師教學品質---臨床教學品質共識營

本研習是透過專家知識與技能指導，精進本校臨床護理指導教師的實作能力，進而協助學生在臨床實務上的運用。

本計畫擬加強臨床操作技術能力，以協助臨床實習指導教師精進實務操作技能。全體臨床護理指導教師將進行四項技術考，希望透過技能考試及同儕評鑑機制，強化高品質的教學。同時藉由這樣的訓練讓臨床護理指導教師精進臨床操作技術能力，研習結束時實施活動成果評量。

2.教學品質改進策略研習

PDCA 是臨床常用來改善護理品質活動的一種工具，臨床護理指導教師可透過根本原因分析學生的學習成效並進行教學品質之改善。本計畫擬以研習會方式協助臨床護理指導教師精進帶與教的能力

執行方式是選定日期，邀請專家演講相關主題之研習，並請臨床護理指導教師依個人每學期教學評量成績，針對單項成績指標低於 4 分者，訂定教學改善目標與措施，若單項評量成績皆高於 4 分者，則擬定精進或維持方案。希望透過此案逐步精進臨床護理指導教師教學能力（包括思考能力、溝通技巧，並展現對學生的關懷和倫理素養），研習結束時實施活動成果評量。

3.行為過程紀錄工作坊

解決問題思考能力之提升，植基於對各『事件』人、事、地、物、時之充分了解。而，「行為過程紀錄」是對『事件』充分了解的方法之一。透過專家知識與技能指導，精進臨床護理指導教師『行為過程實錄』的實作能力，進而協助學生在臨床實務上的運用。擬配合本科教師實務成長辦法之施行，臨床護理指導教師到臨床實際護理個案，每梯次完成一至二篇行為過程紀錄之書寫，並利用研習時與種子指導老師一一討論，逐步精進臨床護理指導教師臨床實務能力（包括批判性思考能力、溝通能力，並展現關懷和倫理素養），研習結束時實施活動成果評量。

4.臨床護理指導教師解決問題思考能力之增能研習工作坊

為提升護理品質，護理人員的批判性思考能力是必備要件之一。要培育具有批判性思考能力的護理人員，必須從護理養成教育紮根，因此，臨床護理指導教師是否具有批判性思考能力成為重要關鍵。本計畫擬以研習工作坊方式協助教師精進其批判性思考能力。首先利用101年已經完成培育的種子教師，再邀請護理領域的專家分別至校內以專題演講方式講授相關概念，之後，全體臨床護理指導教師分組討論或分享其教學中與批判性思考能力有關的教材、教法與策略，並透過彼此分享討論持續研擬教學策略以精進提升學生解決問題思考能力。具體內容如下：

- (1)使用101年校內臨床指導教師參與「中區技職校院區域教學資源中心之主軸四子計畫提升護理教師『解決護理問題思考能力』計畫研習活動」，參與教師並取得資格的種子教師，於活動中指導本科臨床指導教師成長。
- (2)選定日期於校外區辦理相關主題工作坊研習，方式包含專家演講及小組討論及。
- (3)小組討論時，各科組擬定相關的討論題綱，每組指定1位老師主持；最後各組輪流分享其臨床教學實例經驗。
- (4)研習結束時實施活動成果評量（競賽）。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

臨床護理指導教師因為星期一至五皆在校外由高雄至南投進行實習教學工作，故增能

工作坊會在校外較方便地區進行，為期二天的研習及競賽，期望可以使臨床指導教師在好的、優美宜人的環境中，可以盡情的接受這個研習活動的洗禮後返回臨床教學環境，更加省思與學生互動的質量提升，但礙於經費不足，期望可獲教育部全額補助。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

臨床護理指導教師藉由工作坊彼此做教學分享，臨床護理指導教師在深入瞭解正確及何謂好的互動等概念後，能選擇適用的教學策略，以協助學生學習寫作能力，同時臨床指導教師能明確說明教學策略何以能培育學生問題解決能力及思考能力，進而達到對病患之照顧品質。

(2) 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
會議或討論分享活動(場)	4	
參與研習課程之教師人數(人次/4場)	110	
活動回饋評量結果	>85%	

4-8-2 臨床實習教學提升臨床與課室教學整合

(I) 具體作法

1. 四年級生實習前之輔導：

- (1) 實習前說明會與意見交流（二場）：於實習前先行實習規劃意見調查並針對調查結果擇日與班級代表進行意見交流與溝通。
- (2) 實習前家長座談會（一場）：於實習路徑確認後，邀請學生家長於實習前到校做面對面互動，進行實習規劃意見溝通與實習說明。
- (3) 實習前臨床實習指導教師座談會（一場）：於實習前一個月，辦理課室與臨床實習指導教師意見溝通與實習計畫規劃之座談會。
- (4) 護理人員基本形象講習（一場）：辦理禮儀訓練、服裝儀容講習會。邀請美容保健專家蒞校演講並實際教導學生美妝實作技巧，讓服儀、禮儀之專業形象養成並落實於職場工作中。

2. 四年級生實習期中之輔導

- (1) 學生在實習機構實習單位實習期間，臨床實習指導教師每日安排臨床學習計畫，並依進度執行教學。
- (2) 規畫返校日活動(見表一)：
 - 2-1 安排業界臨床護理專家講習(共計二場)：
 - 2-2 實習期中、期末意見交流會(各一場)：收集學生實習期間的相關問題或困擾之處理情形，將解決結果與學生分享。
 - 2-3 臨床實習情境分享活動(共計二場)：讓實習生透過臨床照顧個案並運用師長指導之照護巧於護理過程中，引發學生發揮思考與創意，展現實習之成效。
 - 2-4 個案報告競賽(一場)：鼓勵學生學以致用，比賽結果擇優給予敘獎。
 - 2-5 團體創意衛教競賽(一場)：培養發揮創意、創新知能之學習態度，比賽結果擇優給予敘獎。
- (3) 定期舉辦各學科模擬考及複習考(十次)：培養學生在實習期間能溫故知新，不斷充實自己的專業知識，期使其實習結束及完成學業後能順利通過護理師執照考。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

目前台灣社會少子化現象，產兒科實習單位缺乏，加上某些實習機構拒絕男護生實習，為因應教育部考照時數之規定，本校將產兒科實習時數由原160小時改為120小時，目

的是能讓學生實習順利；但未盡理想的是，產兒科實習時數更改後，造成整年級實習生返校日期無法一致，如此同時期返校的學生人數有減少情況及活動場次受影響，所以重要的大型活動就只能選擇於統一返校之日期舉行，而大部複習考試則在各實習單位於每日 meeting 時間由各實習指導教師自己監考。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

透過學校實習前周詳規畫，輔以實習前及實習中的輔導計畫，含關懷訪視及藉由學生、家長及校方的參與及意見溝通，讓學生在實習過程中，能主動積極學習、樂於投入臨床實務學習，且能獵取更豐富的成長經驗，以提升其未來在職場上的就業競爭力。

(2) 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
實習前講習與輔導 (場)	2	
實習前服儀講座 (場)	1	
實習前家長座談會講 (場)	1	
實習前臨床實習指導教師座談會 (場)	1	
實習期中、期末意見交流(場)	2	
專家演講 (場)	2	
臨床情境實務分享 (場)	2	
各學科模擬考及複習考	10	
個案報告討論含競賽 (場)	1	
團體創意衛教競賽(場)	1	

4-9 老人護理學在服務學習中的應用

(I) 具體作法

指導學生進行「護理專業服務學習」，的具體策略與步驟說明如下：103年(第二年)

1. 召開科課程委員會議及老年護理學課程教學研究會：第一週、九月
2. 專業服務學習計畫之申請：第二週，九月
3. 指導學生每班分 6 組、規畫老化體驗、服務學習內容：九月第二週
4. 建置『高齡者機能活化、休閒活動區』：九月
5. 『老化體驗』種子學生培訓及『老化體驗』活動執行：第三、四、五、六週，十月
6. 『護理專業服務學習』情境準備活動：情境教學、先備知識的準備、遴選社區老人為個案、規畫服務學習內容，第一~六週，十月
7. 『護理專業服務學習』活動執行：第七~八週，十月
8. 『護理專業服務學習』活動成果分享會：第八~十週，十月~十一月，各班進行，每組分享報告 10 分鐘，交流 5 分鐘，綜合座談 10 分鐘。
9. 『老年護理學課程專業核心能力指標共識會議』：參加的人員：7 個班每班推派 4-6 人為學生代表、邀請專家學者、教授老年護理學課程的老師與有興趣的老師，針對本課程的專業核心能力指標進行討論與修訂(第二年)。
10. 成效評值與去年的比較：『老人評估服務學習活動學生意見調查表』、撰寫結案報告。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
學生服務學習的個案，以社區老人為主，可能不容易找到願意的	請學生以同組同學的 65 歲以上的長輩或鄰居皆可以做為被服務的對象，但也要提醒學生，務必要徵求其同意為要 與社區鄰里長聯繫，尋找推薦適合的長輩為被服務的個案

(III) 預期成果

(1) 質化成效

學生經由『老化體驗』、『護理專業服務學習』及『臨床情境的學習環境』之多元化學習活動，認知能力能提升應用、分析、綜合與評鑑的能力，在臨床情境教學與案例教學及實際體驗高齡者之後，能展現同感心，對長輩能確實呈現尊重與關懷的態度及行為。在護理專業服務學習之後，學生能將所學應用於社區服務，提升學生推理、獨立思考的能力，也讓學生學習到老人護理的實務經驗，增能護理十大核心素養，提升個人職場的競爭力與就業力。同時強化老年護理學課程的專業核心能力指標更具體性化、明確性及符合本校學生特質的本位性。

(2) 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值		備註
	目標值	達成值	
實施護理專業服務學習課程(4小時/科)1科	1		
老化體驗學習滿意度	大於80%		
護理專業服務學習滿意度	大於80%		
課程核心能力指標共識會議滿意度	大於 80%		
課程核心能力指標初稿	1		
課程評值與檢討	1		

特色面：以全人統合為核心的新公民提昇培育計畫

教育為百年大計，絕非一蹴可幾之短期訓練，需要一步一腳印的因勢利導，以達果效。為此，本年度之各項計畫均以 102 年度為基礎，希望藉由逐年提昇的方式幫助學生在內化與浸潤中逐步陶成。

主軸計畫	分項計畫	年度工作計畫及策略行動方案	
推動全人教育型塑崇仁特質	5-1以提昇品德素養為中心的生活教育計畫	103	5-1-1建構新生第一哩培育之行動方案。 5-1-2新公民素養之延伸計畫
	5-2以全人統合為核心的生命教育計畫	103	5-2-1 五年一貫全人統合教育課程之規劃與實施第二期程之計畫 5-2-2 推動身心靈成長各項活動提升計畫 5-2-3 建構全人統合教育教材教具第二期程之計畫 5-2-4 推動全人教育之境教第二期程之計畫
	5-3以全人教育為核心之服務學習計畫	103	5-3-1規劃以全人教育為核心之通識課程(兩校區) 5-3-2整合以全人教育為核心之專業服務學習課程(二) 5-3-3推動以全人教育為核心之服務教育(二) 5-3-4培養具有國際觀之志工及進階服務

5-1 以提昇品德素養為中心的生活教育計畫

本年度將針對 102 年的各項活動加以檢討改進其不足者，以更貼近學生所需的方式引導學生，務使學生感受到來自學校行政及導師或專業教師之關懷與陪伴，更能從教師身上學習品德之精神，使其由學習到自我進化中逐步自我改變，養成良好的品德精神與行為態

度。

5-1-1 建構新生第一哩培育之行動方案

(I) 具體作法

依據 102 年的基本模式—三天兩夜的共融營活動進行，但仍視當年度確切之需要而加以調整。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 週邊環境之介紹活動屬動態性質，新生參與意願較高，唯須考慮天候因素，若遇天雨，則課程僅能調整於室內辦理，別無選擇。
2. 動態活動安排愈多，工作同仁須相對增加，唯本校於兩校區同時辦理本活動時，人手往往捉襟見肘，須動員多數的學生幹部協助辦理，活動始能進行。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 透過團康活動的引導，增加同儕的互動瞭解，使新生更能迅速的適應團體生活。
- (2) 藉由團隊競賽活動，可誘發同學對班級的向心，凝聚團隊的共識。
- (3) 戶外活動的帶領，使新生將緊張的情緒放鬆，感受學校環境之美，從內心愛護學校。
- (4) 使學校對新生家庭背景及生活方式有初步的了解，做為生活及心理等層面輔導的基礎。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
舉辦新生共融營	1 場	
學生對學校的認識	>50%	
對新生心理情緒的認知	>90%	

5-1-2 新公民素養之延伸計畫

(I) 具體作法

1. 以每週秩序競賽的方式養成學生有禮、有序之態度與行為。
2. 以每週整潔競賽的方式養成學生有潔之態度與行為。
3. 以強化輔導陪伴的方式養成學生有愛之態度與行為。
4. 以國防教育的活動培養學生具備堅強勇毅之精神與行為。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 部分學生可能對心理諮商輔導具有抗拒及心理防衛機轉的態度，需要學生輔導中心以耐心慢慢誘導，使之願意面對及自我整合。
2. 部分學生自小受到家長的百般呵護而不願接受挑戰，需要與家長溫合溝通，並耐心引導學生使之轉變態度而接受各項培育及挑戰。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 藉由團隊合作的精神達成學生有禮、有序之態度與行為
- (2) 藉由團隊合作的精神達成學生有潔之之態度與行為
- (3) 藉由心理諮商輔導的方式培有學生愛己愛人的態度與行為。
- (4) 藉由國防教育的活動方式達成學生具備堅強勇毅之精神與行為

2. 量化成效

103 度效益指標	103 度效益指標目標值	備註
一~三年級每週舉辦整潔競賽	100%	
一~三年級每週舉辦秩序競賽	100%	
辦理戶外品德教學活動	1 場	

5-2 以全人統合為核心的生命教育計畫

103 年度之計畫重點為延續 102 年度第一期程之相關計畫。首先，本校五年一貫全人統合教育將在 103 年度完成五年級下學期之「靈性關懷專題」課程，於此五年一貫之課程建置並實驗完成之際，本校計畫責成生命教育中心一方面整合、評估整體課程成效；另一方面則是與通識教育中心及各科有關教師，協同評估本校如何藉由此連慣性之特色課程，精進並落實本校整體教育目標之理念，此為 5-2-1 第二期程之核心。此外，寓教於樂並在活動中養成學生自我成長的精神與行動亦將持續辦理，更繼續藉由領袖訓練營的方式幫助學生在自信中培養領導人的特質，以提昇其日後進入社會之競爭力。再者，因應新設立之五專老服科遷至嘉義校區上課，本校計畫利用嘉義校區教學大樓四樓之閒置空間，設立「生命教育中心多功能資源教室」。此閒置空間之有效利用，不僅可實際支援本校推展全人統合教育之大班情境教學活動，亦可支援學生輔導中心及各科多元化教學、輔導與學生社團聚會，此為 5-2-3 第二期程之重點。最後，5-2-4 之目標，則是完成大林校區八樓「心靈療癒空中花園教室」之環境安全強化，計畫以階梯式座椅環繞四周，一方面自然形成以圓頂下方空間為中心之教學活動場域，二方面可藉由階梯式座椅所具備之圍籬功能以達安全之效。此外，本年度繼續建置大林校區各樓層角落空間成為學生之讀書角。相關細節與具體作法，如下各項所述。

5-2-1 五年一貫全人統合教育課程之規劃與實施第二期程之計畫

(I) 具體作法

本細項計畫於 103 年度之具體作為，可如下條列：

1. 於民國 103 年六月中旬（期末考期間），召開「崇仁專校全人統合課程教師教學研討會」，整體評估五年一貫課程與活動成效。
2. 於七月中旬，完成上述會議之課程整體評估報告。
3. 於八月下旬（暑假期間），邀請本校校長、教務主任、各科主任、通識教育中心主任與有關之通識及科內任課教師，召開「崇仁專校全人統合教育特色教學內容報告與課程協調研討會議」，除進行成果報告外，亦計畫於會議中綜合討論全人統合教育課程內容是否有與其他課程內容重疊之處，以及可否有更進一步合作之可能性。
4. 依據第 3 項會議內容，將於 11 月底前，完成「以五年一貫全人統合教育為核心之本校教育目標」之建議書，提交本校校長、教務主任、各科主任、通識教育中心主任、生命教育中心主任等相關一級單位主管參考，以提昇及再次型塑本校之教育理念及教育目標。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

本細項計畫之執行有賴負責教授全人統合教育課程之全體專兼任老師共同參與，方能順利完成課程資料之整體評估。「評估報告、建議書與成果報告」等文字化工作，可由各授課教師先行自行評估，並撰寫相關報告後，再交由生命教育中心主任統整完成。再者，因一級主管教學與行政事務繁忙，八月份特色教學內容報告與課程協調會議時間應及早確定。為使各一級主管能瞭解此會議之目的內容，應於會議召開前準備說明資料，提前寄給與會者參考，或與相關課程之科內老師面會，較為周全。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 具體呈現本校五年一貫全人統合教育核心特色。
- (2) 整合通識與各科內涉及本校特色課程之共識與可相互配合之資源統籌。
- (3) 藉由「評估報告、建議書與成果報告」，具體將本校推動五年一貫統合教育之過程與結

果文字化呈現，相關成果可於 104 年度計畫舉辦之「專科院校五年一貫生命教育課程研討會」研討會中呈現。

(4) 落實並具體呈現本校辦學特色與教育目標。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
召開「崇仁專校生命教育中心全人統合課程教師教學研討會」	一場/7 人。	6 月中旬召開
完成「崇仁專校生命教育中心五年一貫全人統合課程評估報告」	一式 10 本（中心各教師一本，其餘存查），內容呈現：1-5 年級課程設計理念、授課課綱、各教師自評報告、其他可茲參考之課程記錄、綜合評估報告等內容。	7 月中旬完成
召開「崇仁專校全人統合教育特色教學內容報告與課程協調研討會議」	一場/15 人以上。邀請校長、各科主任、教務主任、通識中心主任、生命教育中心主任、各科內相關課程老師。	8 月下旬
完成「以五年一貫全人統合教育為核心之本校教育目標」建議書	一式 25 本（本中心教師、校內一級主管、相關課程教師，其餘存查），內容呈現：「崇仁專校生命教育中心五年一貫全人統合課程評估報告」與「崇仁專校全人統合教育特色教學內容報告與課程協調研討會議」之內容精簡整理、整體課程執行之成效與困難、困難解決方案、可增加之創意資源與整合、課程精進之具體建議等。	11 月底前完成

5-2-2 推動身心靈成長各項活動提昇計畫

(I) 具體作法

1. 邀請本校生命教育中心與具童軍背景之教師組成工作小組，討論融入各科特色的營隊課程、運作模式與活動內容。
2. 邀請學校教師與具童軍背景的專業講師為教練團，初階培訓之學生為工作人員，辦理結合全人教育與童軍訓練的營隊活動。
3. 每次活動完畢，以檢討會方式確認活動內容是否與目標相符，並將活動缺失做紀錄做為下次營隊活動參考。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 較難找尋適當的活動地點與具備童軍、團康背景師資；需及早聯繫縣市童軍團尋求協助，規劃營隊活動地點時準備多項腹案，並提早聯繫確認，可避免此類問題。
2. 工作人員除了帶隊老師外尚有初階培訓學生，因與參與之學員熟識，容易將重心與注意力放在特定學員，忽略部分學員；加強行前工作人員教育，提醒工作人員與小隊輔將注意力平均放在每位學員身上，並隨時注意較內向的同學的狀況，主動給予機會表現。
3. 進駐營地時，場地或設備未如預期理想；落實場地之勘查行動，以最壞情況為設想，準備所需器材與應變方案。
4. 生活營及領訓營活動所需物品品項較為繁雜，舉凡衣、食、住、行、育和樂皆為範疇之內，雖有教育部之補助經費，但仍有相關經費需自行籌措；多方尋找財源、找家長等人贊助或在學校同意之下辦理相關募款活動。

(III) 預期成果

1. 質化成效

透過進階之成長營及領袖訓練營隊活動，希望能達到如下的質化成效：

- (1) 學習童軍知識、技能和精神，並與本身專業態度相互應證與融合，養成擁有專業的能力，不畏苦且具備服務熱誠的餐管科學生。
- (2) 培養學員榮譽心及團隊精神，以小隊制度來訓練領導能力、團體溝通技能和對團體的使命感。
- (3) 經由活動學習，啟發學員多面向思考，並學習面對困難與挫折。
- (4) 鼓勵學員從事正當休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展。
- (5) 培訓服務人才，為日後活動經驗傳承打下良好基礎。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
進階生活成長營（場）	1	
進階領袖訓練營（場）	3	
參加人員（人數/場）	40/人/場 x 4	

5-2-3 建構全人統合教育教材教具第二期程之計畫

(I) 具體作法

本細項計畫於 103 年度之具體作為，可如下條列：

1. 將嘉義校區教學大樓四樓閒置空間轉化為「生命教育中心多功能資源教室」。採購教學活動所需之活動式桌椅 60 套、講桌、投影機、活動式屏幕、擴音設備、防火遮陽窗簾、鞋櫃等。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

本校嘉義校區教學大樓已歷 40 年，因漏水而導致內外牆壁產生嚴重壁癌粉化現象，不僅對於生命教育中心推展相關教學活動影響甚巨，更有害師生健康。根本之道為徹底整治 4 樓淹水狀況與外牆防水強化，此部分本校將以配合款支應。唯四樓已有之室內空間已因漏水而閒置多年，若能藉由此次整修並充實相關設備，不僅能一勞永逸地解決漏水問題，更名為本校增添一多功能之情境資源教室。還望鈞部在設備採購上多予本校支持。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 提供本校全人統合教育教學之多元化情境場域，提昇大班教學之課程活動品質。
- (2) 支援各科與學生輔導中心相關教學與課外活動。
- (3) 增加嘉義校區學生社團可利用於聚會、活動發表之中型場所。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
全人統合教育大班教學活動使用	正式開放後至年底結案前，每班至少 1 次以上	
支援各科、學輔中心相關課程與課外活動	正式開放後至年底結案前，1 次以上	

5-2-4 推動全人教育之境教第二期程計畫

(I) 具體作法

本細項計畫於 103 年度之具體作為，可如下條列：

1. 圓頂下方四周安全範圍內，建置階梯式圍籬座椅，並設置設備維修之可鎖式小門。
2. 大林校區八樓開放是講台空間。
3. 持續擴展大林校區各樓層之讀書角

(II) 可能遭遇困難與解決方法

階梯式座椅圍籬之最上方座位需能有效隔離同學攀爬，在設計上可考量以短矮木叢盆栽整體圍繞施作，有效防止學生進一步往上攀爬並橫跨圍籬。再者，階梯式座椅圍籬因放置於圓頂外，受風吹日曬雨淋，相關防鏽與固定需特別加強。最後，在安全視野上，階梯式座椅應讓教師能透視至圍籬外圍，增加教學活動時之安全控管。此部分需與施作人員確實溝通，並於勘驗時從嚴核實。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 具體拉長並隔絕八樓「心靈療癒空中花園教室」之活動空間與圍牆、冷氣出風口之距離，保障師生活動安全。
- (2) 藉由階梯式座椅之空間設計，提昇場域情境之視野角度。
- (3) 持續擴展大林校區各樓層之讀書角。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
全人教育統合教育課程使用	正式開放後至年底結案前，至少每班 1 次（大林校區）	
各科處室各項會議、學生活動申請使用	正式開放後至年底結案前，2 次以上	
學生使用讀書角	>80%	

5-3 以全人教育為核心之服務學習計畫

所謂「服務學習」乃「服務」與「學習」兩者有機的結合，也就是期盼能於「服務」的過程中獲得「學習」的效果。換言之，「服務」與「學習」二者關係與比重，不宜有所偏重，更不當有所偏廢，而應於課程中取得具有某種程度的平衡關係。

5-3-1 規劃以全人教育為核心之通識課程

(I) 具體作法

1. 通識中心開設服務學習選修課程
2. 落實服務學習評鑑機制：運用「學習、服務、反思、回饋、再學習」教學歷程評估機制，促進專業服務學習課程實踐成效，並辦理課程成果發表會，進一步檢視學習者之學習成果。
3. 種子教師培訓：透過研習及宣導服務學習理念，鼓勵具有熱誠教師經由培訓投入服務學習課程及相關計畫。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 住宿學生頗多，參與志工服務時交通的問題有待克服；解決之道為：
 - (1) 尋求家長的支援，鼓勵家長陪伴參與志工服務解決學生交通問題。
 - (2) 開發學生住家附近合格的服務場所以便學生就近服務。
2. 師資來源不足
 - (1) 持續辦理教學交流講座，並鼓勵對服務學習領域具有熱誠的教師，培訓作為種子教師。
 - (2) 持續鼓勵教師參與本計畫提升相關知能。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 檢討課程規劃與設計，落實符合全人教育精神之課程規劃。
- (2) 深化服務學習之品質，並作為本校推廣海外服務學習的基礎，建立服務學習教學研究

制度典範。

(1) 強化服務學習之學習、教學與研究，提升全校對推動服務學習之共識。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
1.參加服務學習學生	120 人	
2.機構服務與學習活動(每生)	18 小時	
3.專題講座	4 小時	
4.成果分享及茶會	2 場次	
5.種子教師培訓	3 人	
6.開發合格的服務場所	3 處	

5-3-2 整合以全人教育為核心之專業服務學習課程(二)

5-3-2-1 護理科

護理科之相關資料置於護理面。

5-3-2-2 餐飲管理科

(I) 具體作法

舉辦服務培訓課程，幫助學生規劃服務學習內容及自我評值方式。

1. 由授課教師提出專業服務學習計畫，確認服務學習目標、歷程規劃與安排及具體服務工作項目等。
2. 聯絡相關單位，促成學生進行專業服務學習之內容。
3. 評值專業服務學習成效，瞭解學生學習狀況及省思學習心得。
4. 撰寫成果報告。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 實施專業服務學習課程的地點較難尋覓，需要多方開發聯繫以利學生服務學習。
2. 餐管科的學生多半欠缺正式溝通交談的技巧，需要藉助校內各相關之課程以及培訓活動，增廣學生服務之能力。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 使學生將學校所學的知識和技能，服務於社區的生活情境中。
- (2) 將課程規劃主動權交回學生手中，鼓勵學生投入服務工作，實踐服務學習的精神，同時除了強調反思外，以鼓勵學生投入服務工作，實踐服務學習精神。
- (3) 增加「食物學原理實習」課程，使學生增加更多元化的專業服務。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
實施專業課程服務學習 (次數)	4	
開發參與之課程設計(科目)	3	
學生參與服務學習之自我滿意度	>80%	
服務對象對學生專業服務學習滿意度	>90%	

5-3-2-3 美容保健科

(I) 具體作法

1. 服務學習活動籌備
- (1) 各單位需求調查

- (2) 活動設計與準備
- (3) 活動場堪與流程計畫撰寫
- (4) 活動道具與簡報製作
2. 服務學習進場服務
 - (1) 學長姐專業服務經驗分享
 - (2) 課程教師與校外專家指導
 - (3) 期末服務學習一人至少滿 4 小時
 - (4) 繳交服務學習時數、會議記錄及心得
3. 期末檢討與指導
 - (1) 口頭成果報告
 - (2) 發表成果專輯光碟製作
4. 內容規劃

各階段工作及各週流程		
階段	週次	課程安排與內容 (依實際情況微調整)
介紹	第一週	介紹課程活動內容、形式
	第二週	提出各機構需求與小組討論
	第三週	介紹服務課程及經驗分享
	第四週	專業訓練及注意事項及媒合適當服務機構
籌備	第五週	各組提出關懷服務的目標與模擬 小組檢討與分析修定
	第六週	各組提出關懷服務的目標與模擬 小組檢討與分析修定
	第七週	校外專家指導與方向指示
	第八週	提出具體可行措施 各單位行前準備與模擬 學長姐專業服務學習經驗分享
服務	第九週	進行校外機構服務關懷 各單位行前準備與模擬
	第十週	繳交服務時數、記錄、檢討與心得 進行校外機構服務關懷 各單位行前準備與模擬
	第十一週	繳交服務時數、記錄、檢討與心得 進行校外機構服務關懷 各單位行前準備與模擬
	第十二週	繳交服務時數、記錄、檢討與心得 進行校外機構服務關懷
反思	第十三週	服務時數確認、整體檢討與審查
	第十四週	整體檢討與審查
	第十五週	成果報告
	第十六週	成果報告
分享	第十七週	繳交書面成果報告

	第十八週	服務學習成果呈現
預定合作機構、對象與模式		
<p>除與天主教聖馬爾定醫院社區醫療部合作，擴大與天主教中華聖母社會福利慈善事業基金會等機構，進行專業服務與專業衛生教育等關懷服務。</p> <p>服務內容延伸，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區或機構關懷：深入社區實地了解當地民眾生活環境與需求，並藉由活動節目與衛生教育帶領大家與民眾互動，或與弱勢機構合作協助進行專業彩妝或手足護理等義務活動。 2. 長者專業技術關懷：由基金會提供長者名單，藉由親自訪視長者或到機構內為長者進行專業服務與衛生教育。 		

(II) 可能遭遇困難與解決方法

除了的課堂教授外，由於教師的時間有限或其他因素，無法全程陪伴全體學生服務的時間，因此在看不到學生服務時的態度及所有狀況，然今年度計劃加入學長姐的分享，希望在下年度可採用工讀生的方式，由學長姐的分享與領航，更能了解學生服務的實際狀況與問題。

另外，單獨的任課教師指導無法完整的給予臨床實戰的體驗，故需邀請至少一位校內外具有服務經驗的專家，針對活動提案創新或修正方向，以供社區的獨特性關懷服務，補足實際的衛生教育方法、關懷技巧等。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 將習得的知識融合到服務的真實生活中，與社區建立有意義的關係。
- (2) 提升自我內在發展，了解真實的自我評價與自我尊重。
- (3) 使學生提升實作能力，與社區的互動中，給予學生回饋，為社區或機構帶來新的反思。
- (4) 提升學生的社會責任，切身關懷社區問題，在專業服務中，增進自我價值力。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
邀請校內外專家出席(次)	≥1	
實施校外服務學習(時/人)	>4	
服務學習滿意度(%)	≥80	
發行成果光碟(張/班)	1	

5-3-2-4 老人服務事業管理科

(I) 具體作法

持續鼓勵本科各專業課程之教師，配合課程進度，融入老人專業服務學習精神，於教授課程內開發各式對老人服務的『專業服務參與之課程設計』，輔導學生運用課堂所學之知能，規畫服務學習方案，並至老人照顧機構或相關單位，實際提供專業服務，以發揮所學，累積實務經驗，反思本身職場角色，定位自我職涯發展目標。輔導本科學生進行專業服務學習之具體作法說明如下：

1. 邀請業界合作單位進行專業服務學習討論會、召開本科課程會議，研擬 103 年本科學生施行專業服務學習方針與策略。
2. 於 102 年已實施專業服務學習之課程，依據學習成效檢討結果，擬定 103 年度之計畫，持續實施。
3. 開發 1-2 門老人專業服務參與之課程設計（暫定另類療法、老人健康評估），由授課教師提出專業服務學習計畫，確認服務學習目標、歷程規劃與安排及具體服務工作項目

等。

4. 提出專業服務學習計畫科目之教師，輔導學生分組規畫服務學習內容與自我評值方法。
5. 協助發文至專業服務學習單位，並依計畫期程進行老人照顧專業服務學習。
6. 評值老人服務之專業服務學習成效，瞭解學生學習狀況及省思學習心得；收集業界合作單位對老人服務學習回饋意見。
7. 撰寫成果報告。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

實施專業服務學習課程的時間或地點可能重覆，導致無法如期進行，將透過事前協調方式，避免重疊的情況發生，使各科目能順利依計畫如期完成服務學習。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 教師將專業服務學習融入教材中，使教學內容豐富化，教學品質優質化，讓學生獲得更多元化的學習經驗。
- (2) 服務學習融入專業課程，讓學生學以致用，充份體驗、察覺老人服務之意涵，學習老人服務要領，增強實務操作能力，提升個人職場競爭力與就業力
- (3) 培養學生尊重、熱心服務、關懷老人的情懷，體驗助人為快樂之本的真諦，讓學生更熱心參與志願服務活動，達到全人教育的目的。
- (4) 老人服務專業課程融入專業服務學習精神，引領學生運用課堂所學之知能，規畫與執行服務學習方案，透過專業服務過程，讓學生訂定適性的自我職涯發展目標。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
開發老人專業服務參與之課程設計(科目)	1	
實施老人專業服務課程(科目)	3	
學生參與老人服務學習滿意度	>85%	
業界對老人服務學習回饋(科目)	3	

5-3-2-5 應用外語科

(I) 具體作法

1. 召開課程會議，檢討本科學生實施專業服務學習課程之規劃方向之各項細節及法規，並督導實施服務學習課程之主課教師落實改進。
2. 繼續選送其他本科教師參加服務學習相關研習進修活動或友校之執行成果觀摩會。
3. 召開與協力單位之座談會，共同檢討服務學習課程之成效。並聯繫其他社福機構或偏遠地區中小學等單位，擴展服務學習合作之夥伴關係。
4. 依相關規定，於 102 學年度第一學期，落實改進措施，再試辦(同)一門服務學習之課程，觀察改進後之成效。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

計畫較難覓得適當之協力單位，且本科教學人力有限，執行經驗不足，恐降低課程實施之成效。其解決方法，在於多多參考有效之執行經驗，由本科所有教師共同認真執行之。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 建立與機構之長期友好合作關係。
- (2) 建立妥善之服務學習課程之規劃與執行機制。
- (3) 培訓具有服務學習意識之專業教師。
- (4) 實施課程，使學生培養面對不同生命境遇之人的同理心、反省既有的價值預設、思考

社會公平正義問題等等得以促進自我的成長的能力。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
召開課程委員會	2	
與協力單位召開課程座談會	1	
檢討應外科服務學習實施細則	1	
培訓教師	2 人	
實施專業服務學習課程	1 門	

5-3-3 推動以全人教育為核心之服務教育(二)

(I) 具體作法

1. 各班成立服務教育推動小組
2. 成立服務教育工作坊
3. 辦理服務教育進階研習講座
4. 辦理至校外服務教育實地參訪

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 學生因忙於課業因而參與的意願不高；藉由提供服務教育時數認證以吸引學生。
2. 研習活動時間的安排不易；儘可能利用學生空堂或寒暑假辦理研習活動。
3. 校內老師的參與度不高；提供授課老師服務教育認證時數。
4. 學生若無基礎的服務教育概念，將不知如何銜接進階研習課程；利用校內開設有服務教育課程的老師，於學生早自習、班會或空堂課開課。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 深化學生服務教育的基本理論與核心概念
- (2) 了解服務教育方案的設計理念
- (3) 服務教育中的反思帶領及應用與服務教育的風險評估及管理
- (4) 與外校實地交流，體會服務教育的真諦。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
成立服務教育工作坊 / 場次	2	
辦理服務教育進階研習講座/場次	3	

5-3-4 培養具有國際觀之志工及進階服務

(I) 具體作法

為培養更具國際觀之志工及更完善志工服務活動內容，將依照 102 年度本校所規畫之海外服務活動之整體檢討，辦理『國際志工進階培訓營』研習活動，經由專題演講、分享討論、實際活動等方式，培養學生國際志工服務之進階能力。此外，將再次配合暑期志工之實務活動，辦理『志願服務成果分享會』，期能增強學生參與志工服務之興趣並強化服務之經驗傳承。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 課程內容與實際需求應相互配合，並加強實務訓練。
2. 各培訓課程應再次檢討，做為次年度辦理培訓課程之改善依據。
3. 接受培訓與實際服務之學生必非每年相同，應做好傳承準備。

(III) 預期成果

1. 質化成效

希望透過國際志工培訓及志工成果之分享，學生能提高志願服務之意願，進而提升專業課程學習動機。相關質化成效目標如下：

- (1) 使學生能將專業知識與志願服務活動結合。
- (2) 使學生提高志願服務之動機與興趣。
- (3) 使學生能拓展國際視野並感受文化差異。
- (4) 使學生能增進志願服務活動之品質。

2. 量化成效

103 年度效益指標	103 年度效益指標目標值	備註
課程之參與（人數）	>50	
實施『國際志工培訓營』滿意度調查（%）	80%	
實施『志願服務成果分享會』滿意度調查（%）	90%	

104 年度：學力實力就業力提升計畫

教師面：發展教學專業，精進教學品質

1-1 精進教師教學知能

1-1-1 推動教師教學成長社群

1-1-1-1 教學發展中心：教師成長社群計畫

(I) 具體作法

為配合本計畫之推行，故將依以下作法，逐步進行之：

- 1.以 103 年度執行社群之教師為種子教師，由其協助教師成長社群的持續、穩定發展。
- 2.受理教師提出自組成長社群之申請，並完成其審核。
- 3.提供教師成長社群必要的相關協助，及經費核銷等。
- 4.舉辦教師成長社群年度成果發表會。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
社群申請數未達預期	加強宣導並鼓勵
社群運作情形不良或停止	發揮中心力量，協助處理或解決

(III) 預期成果

(1) 質化成效

本計畫預期達到的最後質化成效如下：

- 1.穩定並有效的增加教師成長社群的申請數和通過執行數，藉此產出可觀且具代表性的成果。
- 2.辦理 1 場成果發表會，提供社群發表、教師觀摩及彼此分享的機會。
- 3.本年度衍生的好壞結果，均是下一年度修正、執行的最有價值依據。

(2) 量化成效本計畫預期達到的最後量化成效如下：

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
申請社群數	>=5	
執行社群數	>=5	
成果發表會	=1	

1-1-1-2 老人服務事業管理科：推動教師教學成長與研究社群

(I) 具體作法

- 1.依本科課程主軸擴編教學社群為三組，社群活動依據教學社群成立之目標、主題及專業屬性安排規劃，以討論會方式進行，辦理主題式的經驗分享活動，進行跨領域的知識整合，並配合教發中心於期末進行成果發表。
- 2.針對本科課程主軸：失能照顧、健康促進、服務管理三大面向，進行實務座談。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

教師兼俱教學與研究工作，業務負擔甚鉅，為鼓勵教師參加，可於教師評鑑時酌予各教學群召集人加權性計分。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

- 1.精進教學思維，整備教師精進教學資源。

2.精進老人領域學術能量，將研討成果反饋於教學策略中

(2) 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
成立教學社群(群)	3	
教學社群討論會(次)	18	
實務座談暨成果發表會(場)	1	

1-1-2 辦理教師專業成長研習

1-1-2-1 美容保健科：辦理教師專業成長研習

(I) 具體作法

故規劃與專業課程相關的「輕黏土飾品製作研習班」，期望可提升學校師資整體專業技術，更精進專業技巧，整合教學資源與流行，強化造型相關領域教學知識與運用。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

- 1.研習人數不易掌控，有時參加人數過多，有時報名者缺席，導致研習經費預估與實際執行有所不同，須嚴加管控研習人數，減少現場報名之現象。
- 2.研習是否具有成效取決於參與者是否全程參與實作，若參加教師沒有全程參與，將影響研習成效，要加強宣傳並從嚴認定研習時數，全程參與者方給予研習時數。
- 3.教師一般時間皆須授課，執行本計畫參與意願低，只能假日執行。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

- 1.有效提升美容保健科教師參與實務成長之意願。
- 2.加強本科教師手做技巧及創意發想，有效融入於整體造型等彩妝模組之實務能力。
- 3.運用本科彩妝造型專業教室，進而提升教學品質。

(2) 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
教師對研習課程於教學上及實務能力提升之助益(%)	≥ 80	
教師參加研習課程的滿意度(%)	≥ 80	
辦理教師成長研習會(場)	≥ 1	
教師成長研習會之分享與評值會議(場)	1	

1-1-2-2 應用外語科：104 年度辦理教師專業成長研習計畫

(I) 具體作法

- 1.邀請教學與研究經驗豐富之講師至本校演講，分享寶貴的經驗
- 2.鼓勵本校各科教師多多參加。
- 3.發給參加者研習證書，以登錄自我教學成長之歷程。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

學校教師因大部分時間投入教學及準備上課教材，傑出的研究成果可能需要耐

心與毅力才能達成，預期效果可能需要時間，但每次的學習及教育部不斷的支持，有朝一日教師將會呈現優良的成果。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

- 1.精進教師研究能力。
- 2.改善教學技巧及解決學生學習問題。
- 3.出版學術或實務相關論文可提高本校的教師研究或教學品質，並提升本校的知名度。

(2) 量化成效

為達成此計畫之量化效益，因此擬訂了量化自我評核管控機制之規劃，以求所有目標皆能有既定之成效，如下表所列：

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
實施教師專題演講或工作坊(場)	2	
參加教師(人數/場)	20	
「教師專題講座意見及回饋單」滿意度(%)	95	

1-1-2-3 餐飲管理科：互動式教學研習

(I) 具體作法

- 1.邀請專家學者蒞校教授並以實例說明新的互動式教學方法。
- 2.學員(本科教師)模仿並修正互動式教學基本方法，邀請專家學者從旁講評。
- 3.學員(本科教師)相互討論應用心得，邀請專家學者釋疑。
- 4.針對教學間實用心得與疑惑相互分享，講者從旁講解。
- 5.集整授課資料與學員心得成冊，供新進或別科教師參考。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

彙整餐飲管理互動式教學方法，閱讀者仍有可能僅就文字，難以瞭解含意。
解決方法：運用錄影光碟記錄，附於彙編資料，輔助說明。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

- 1.互動式教學內容豐富化。
- 2.教師應用心得得以釋疑與強化，增加學習成效。
- 3.彙編之資料，具參考及啟發價值。

(2) 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
「互動式教學研習」教師出席率(%)	≥85%	
「互動式教學研習」滿意度(%)	≥85%	
教師對於活畫教學內容認同度(%)	≥85%	
習得互動式教學方法	1種	
彙整餐飲管理互動式教學方法	1套	

1-1-2-4 老人服務事業管理科：教師專業成長研習系列之老人服務事業管理

(I) 具體作法

老人服務範疇包含老年人的衣、食、住、行、育樂、理財、養生美容、保險、醫療照護及善終等。不同型態的服務模式，所需要的營運與管理的技巧亦有其個別差異。

本計畫針對「老人服務事業管理」為主題，期透過座談會方式，邀請機構式、社區式或其他創新模式之服務單位，經營與管理者分享其實務經驗，期能使教師增進老人服務事業管理知能，多元充實教學內容與精進教學品質。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

座談會實施方式多元，計劃撰寫過程中無法確認講員與辦理日期。擬隨著當年度各組織經營績效優異與創新者進行邀約分享。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

了解老人服務管理範疇的實務脈動與業界需求；並進而精湛長期照護相關核心專業課程的再造並凝聚授課之共識。

(2) 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
老人服務事業管理辦理 (人數/場)	40	
老人服務事業管理滿意度	85%	

1-1-3 辦理教學精進工作坊：教學發展中心

(I) 具體作法

有關本計畫進行的作法，臚列如下：

- 1.由工作坊成員至少規劃一門課程、一班學生進行課堂上教學法的實作，直接將理論化為行動力，實施在教學對象上。
- 2.進行一學期後，於期末評估實施的整體效益。
- 3.辦理工作坊的成果發表會。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
成員徵求或募集不易	透過會議向科或中心說明，期望科或中心能提供協助
工作坊進行時，恐成員受外務影響，致使全員無法到齊	於活動前再邀請、提醒之
參加成果展的人數不多	積極宣導之

(III) 預期成果

(1) 質化成效

本計畫預期達到的最後質化成效如下：

- 1.以 103 年度的執行結果為基礎，再度將工作坊所學、所得實際運用在教學上，以此驗證理論的可行性。
- 2.再次思考教學法運用在課堂教學上的課程設計，並且加以落實。

- 3.透過摸索、學習、運用的循環模式，尋找出能夠實現目標的最適切方式。
- 4.舉辦成果發表會，共同分享執行的成果，藉此延伸推行的廣度。

(2) 量化成效本計畫預期達到的最後量化成效如下：

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
課程內容的融入設計	≤ 5	
實地課堂教學	≤ 5	
評估會議	$= 1$	
成果發表會	$= 1$	

1-1-4 鼓勵教師取得專業證照：美容保健科

(I) 具體作法

透過中國古老流傳下來的智慧，解讀全身的經絡與健康保健的協同性，以簡單易學的方法達到自我保健，開啟體內氣血流動的能量，帶走體內囤積過多的雜質，達到身心靈的放鬆與和諧。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

計畫課程會因實際開課情況而作修訂，無法預計是否開課，要盡早規劃報名相關課程。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

- 1.提昇本科教師美容保健及養生保健等實務能力。
- 2.增進教師第二專長技能，豐富教師專業生涯。
- 3.有效拓展教師實務專長，未來能彈性安排教授課程。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
教師對研習課程於教學上及實務能力提升之助益(%)	≥ 80	
教師參加研習課程的滿意度(%)	≥ 80	
教師完成研習課程參與(人)	≥ 2	
召開研習課程分享與評值會議(場)	1	

1-2 推動教師實務精進

1-2-1 教師實務成長

1-2-1-1 美容保健科：教師實務成長

(I) 具體作法

美容保健產業的發展日新月異，化妝品科技的研發、美容儀器的改良、美容實務技術的發展皆因地球村、國際化的時代來臨，而有劇烈的動盪與震撼，也因為產業界與學術界注重的著眼點差距性增加，產業界開發的新產物也與日遽增，因此對於學術界的教師而言，必須要提自己專業知能，藉以瞭解美容市場的趨勢，以及清楚現行美容科技的走向，進而讓教師們可以將新的知識融入至課程的設計與規劃之中。「生技化妝保養品研發及運用培訓」課程針對專業技術知識做一完善的規畫，深入了解化妝品的各種性能及品質與製程，有效掌握原料的結構、性能、特點，促使能夠正確、靈活、運用，在各種新穎的生技化妝品產品。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

計畫課程會因實際開課情況而作修訂，無法預計是否開課，應盡早規劃參加課程。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

- 1.強化本科教師化妝品相關知能及實務能力。
- 2.提升美容保健教育之環境，涉獵各相關領域教學技能與知識，提供學生多元學習之成就。
- 3.引進專業人力資源參與教學。
- 4.改善教學品質及成效，橫跨化妝品美容及保健理療，縱覽創新美學，經由此一系列專業課程及實務精練，讓教師們能有更寬廣的教育概念。

(2) 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
教師對研習課程於教學上及實務能力提升之助益(%)	≥80	
教師參加研習課程的滿意度(%)	≥80	
美容保健科專業教師完成實務成長(人)	3	
實務成長分享與評值會議(場)	1	

1-2-1-2 老人服務事業管理科：老人照顧服務技能精進系列計畫(三)

(I) 具體作法

本科教師循系列計畫(三)之架構，依個人專長規畫實務成長計畫，至老人服務管理單位(如長照機構、居家服務、日間服務、團體家屋、長期照顧管理中心等)，實際參與老人服務事業管理運作模式或從事實務專題研究達40小時以上，以增進本科教師個人之「老人服務事業管理實務經驗」。配套措施包括：

1. 參酌103年度執行成效之分析檢討，調整、修正104年度之實施內容，以切合精進老人照顧服務技能之目標。
2. 教師訪談老人服務管理單位，收集實施實務成長意見，據以擬定老人服務事業管理實務成長計畫。
3. 每學期至少召開一次教師實務精進相關會議，讓教師彼此互相觀摩，適時調整實施方向。
4. 教師融入實務經驗，製作老人服務事業管理相關教材。
5. 分析102-104年執行老人照顧服務技能精進實務成長成效。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

教師進行實務成長時間可能受教學或行政事務的影響，無法依預定進度如期施行，弛續透過行政資源整合，避免教師間的實務成長日期重疊，並以業務代理方式，彈性調整上班人力，使教師順利依計畫如期完成實務成長。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 提升本科教師之實務應用能力：透過參與業界實務運作的過程，了解國內老人服務管理之發展現況及未來展望，持續開發兼具理論與實務之教材。
2. 提升教師與產業結合之實務能力：持續推動產學合作教育模式，落實教學與實務相長的交流機制，拓展本科與老人社區服務管理單位的合作範疇，增加學生實習與就業場域。

3. 提升本位特色課程的周延性，有助於本科畢業生核心能力指標的確認。

(2) 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
教師訪談老人服務管理單位(場)	3	
完成教師實務成長計畫 (人)	2	
研發教學教材(科)	2	
分析實務成長計畫施興成效(件)	1	

1-2-2 推動產學合作：老人服務事業管理科-產學無接縫

(I) 具體作法

學校方面提供教育訓練、組織輔導、志願服務與研究等，實務單位方面則提供教育訓練、實習教學、志願服務、實務成長與研究等作為與學校合作之範疇。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

實務單位因業務繁重，若要求其提供研究之資料可能有困難，此部分若有研究資料蒐集之需要，可由學校以工讀生之人力協助蒐集。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 因應產業發展，落實產學合一，並將實務致用，縮短學用落差。
2. 專業與實務相輔相成，增加及發展創新、可行性之研究主題。
3. 雙方共同合作培養人力，運用業界講師及設備，強化學生專業實務能力，提升學生就業競爭力。
4. 實務單位能強化機構管理與照顧服務，提升服務品質，並協助相關專業人才訓練，提昇技術水準，增加競爭能力。

(2) 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
檢討產學合作計畫書	完成檢討產學合作計畫書	
檢討產學合作契約書	完成檢討產學合作契約書	
簽訂產學合作單位	簽訂產學合作單位一家	

1-2-3 推動採雙師制度之業師協同教學

1-2-3-1 美容保健科

(I) 具體作法

為了讓教師與產業界可緊密配合，教師藉由業界專家的知識可以修正往後課程內容更趨實務化，並且強化自身的實務能力，深化技職教育之實務教學，讓技職教育與產業界可順利接軌。由教師邀請校外產業界人士擔任企業專家共同教授課程，讓學生能及早瞭解及接觸美容相關行業之職場，學習如何應用專業知識與技能於實務，將理論與實務結合，以其能培養符合就業市場需求之學生，提升學生未來就業力，並期望培育具有美容專業技術及專業知能之優質美容專業人才，

並可增進未來與業界產學合作的機會。

課程名稱	課程內容	訓練時程	預計實施日期
產學合作業界專家協同教學(1)	「醫學美容技術實作」課程，業界專家教授美容保健實務應用	48 小時	104 年 1 月~ 104 年 11 月
產學合作業界專家協同教學(2)	「整體造型設計與實作Ⅱ」課程，業界專家教授整體造型設計應用	48 小時	104 年 1 月~ 104 年 11 月
產學合作業界專家協同教學(3)	「家政概論Ⅱ」課程，業界專家教授飾品配置與設計應用	24 小時	104 年 1 月~ 104 年 11 月

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 醫美儀器設備不足，易影響教學品質。
2. 業界教師所使用的專業工具學生並無購買，教學品質可能下降。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

藉由產學合作業界專家協同教學課程，能將學校課程與職場實務能相互結合，以利未來就學與就業之發展。相關質化成效目標如下：

1. 透過業界專家之協同授課，協助相關領域教師瞭解產業界實務運作，增進教師對國內產業環境實務上的認知，提升教師與產業結合之實務能力，使有利於教師將理論落實於實務面，在教學上有正面之意義，也可作為實務課程教材開發之參考。
3. 藉由業界專家的協同授課，使學生瞭解產業實務面的需求，以協助培育符合產業需求的人才，提升學生之就業能力與就業率。
3. 透過業界專家之協同授課，可發掘學校與企業產學合作機會，並進一步協助企業解決現階段技術研發困境，進而建立長期產學伙伴關係，達到產業界與學界雙贏效應。

(2) 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
實施產學合作業界專家協同教學「醫學美容技術實作」課程滿意度調查(%)	≥80	
實施產學合作業界專家協同教學「整體造型設計與實作Ⅱ」課程滿意度調查(%)	≥80	
實施產學合作業界專家協同教學「家政概論Ⅱ」課程滿意度調查(%)	≥80	

1-2-3-2 應用外語科

(I) 具體作法

1. 聘任學有專精之業界人物，以傳授相關職場經驗，強化學生對職場文化之認知。
2. 透過課程學習，讓學生有備而來並具備未來職場之競爭力。
3. 請學生填寫回饋單，以瞭解學生對此計畫活動之學習、感想及建議。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

(1) 可能遭遇之困難

- 1.難以聘任符合條件之師資。
- 2.協同教學之教師授課成效難以掌握。

(2) 解決方法

- 1.諮詢相關產業界有聲望之團體組織，以提供相關合格之師資。
- 2.與協同教學之師資做授課前之訪談，以分享相關經驗。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

「學以致用」是學習的終極目標。為使學生能早先一步瞭解職場之文化及運作，擬透過此計畫達成以下質化目標：

- 1.透過此計畫，使學生對職場有深切的認識。
- 2.透過此計畫，以強化校內教師「教」與學生「學」之內容並連結職場技能。
- 3.透過此計畫，確立學生學習方向及增加信心，以完備投入及適應職場之能力。

(2) 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
業界協同教學之專業科目 (門)	≥2	
學生對於此活動之滿意度 (%)	≥90	

1-2-3-3 老人服務事業管理科

(I) 具體作法

鼓勵各課程教師針對課程需求規畫及遴選相關領域專業講師作實務示範與演練、經驗分享等方式了解職場作業及需求。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

授課教師可能因申請手續繁雜、撰寫結案及遴選業界教教師的困難活動。加強鼓勵、邀請及宣導以提升老師的參與之意願。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

- 1.培育產業所需之優質人才：藉由產業界專家的實務教學及經驗分享，使學生更熟悉產業實務需求，以協助培育符合產業需求的人才，並提升校校譽。
- 2.提升教師自身的實務應用能力：透過產業界實務教學，使課程更趨向實務化。
- 3.建立產學合作及交流平台。
- 4.召開雙師教學成果發表暨檢討會。
- 5.評估及檢討 104 年本計畫實施成效，邀請學生代表及業界教師參加，彙整回饋意見及列入 104 年課程規劃參考。

(2) 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
雙師制度之業師協同教學(科目)	6	
業界專家協同教學(教師面)評量結果	>87%	
業界專家協同教學(學生面)評量結	>87%	

果		
---	--	--

1-3 深化教師評鑑制度

1-3-1 精進教師評鑑機制：教學發展中心

(I) 具體作法

為促使教師評鑑機制更趨精進，故擬定以下作法：

1. 陸續了解或收集受評教師或評鑑單位對於教師評鑑辦法的建議，必要時再召開討論會議，依序改善之。
2. 陸續了解或收集受評教師或評鑑單位對於教師評鑑e化系統的建議，再與資訊人員討論，依序改善之。
3. 迄104學年度教師評鑑執行完畢後，方完成第二循環的教師評鑑機制。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
對教師評鑑辦法有疑義	提供說明
教師評鑑e化系統操作不熟悉	提供協助

(III) 預期成果

(1) 質化成效

本計畫預期達到的質化成效如下：

1. 讓現行的教師評鑑辦法更符合本校所需、所用。
2. 配合教師評鑑e化系統的使用，以達到無紙化的環保標準為目標。

(2) 量化成效本計畫預期達到的量化成效如下：

104年度效益指標	104年度效益指標目標值	備註
教師評鑑機制的進行	=1	
教師評鑑e化系統的運作	=1	

1-3-2 推動優良教師經驗分享機制：教學發展中心

(I) 具體作法

配合優良教師的經驗分享，故研擬以下的作法：

1. 辦理全校性經驗分享活動。
2. 邀請103學年度的優良教師就教學、研究、服務等方面提供分享。
3. 邀請全校教師參加本活動。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
活動舉辦日期的決定較難商議	透過多次的討論協商
參與活動的人數有限	積極宣導、鼓勵之

(III) 預期成果

(1) 質化成效

本計畫預期達到的質化成效如下：

1. 透過交流分享優良教師的經驗與技巧。
2. 滿足其他與會教師在教學上的需求或問題的討論、解答。
3. 提供優良教師經驗傳承的管道。

(2) 量化成效本計畫預期達到的量化成效如下：

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
舉辦場次	1	
分享人數	<=3	
參與人數	<=20	
收穫滿意度	=85%	

學生面：奠基學生能力，提升就業實力 II

2-1 深化學生學習輔導

2-1-1 激勵學生自主學習

2-1-1-1 「建構數位教學平台－規劃與建置」計畫

(I) 具體作法

1. 舉辦多媒體教材應用與技巧研習講座。
2. 建構數位教學平台成果發表及分享座談會。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

「建構數位教學平台－整合與推動」計畫可能遭遇的困難有以下二點：

1. 如何讓異質性多媒體軟體系統整合為一體。
2. 如何讓多媒體軟體系統與數位學習平台融合為一。

依照這二個特性，我們必須要想辦法讓異質系統整合在一個遵循標準的 Web-Service 架構之下。另外，在推動「數位教學平台」時，可能部分學生動力不足，無法充份利用時間使用多媒體教材，導致計畫成效不彰。解決方式，乃盡量以課堂的鼓勵，或是與課後學習結合，鼓勵學生多使用數位平台自我學習。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 提高教師使用多媒體教材應用於課程的比例。
- (2) 提高學生運用及使用數位學習平台並活用多媒體平台的比例。
- (3) 舉辦建構數位教學平台成果發表及分享座談會，分享三年計畫的成果及進一步研討計畫內涵。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
教師運用多媒體數位教學比例	60%	
學生運用及使用數位學習平台比例	100%	
建構數位教學平台成果發表及分享座談會	1/場	

2-1-1-2 建構外語數位教學平台

(I) 具體作法

1. 綜合評估及瞭解相關之語言學習軟體，以擴充適合之學習教材並結合課室教學之課程。
2. 檢視現有之硬體設備，以利軟硬體之連結及運作更加順暢。

3. 落實語言學習護照之實施，以增進個人語言能力並充分發揮學習軟體之功效。
4. 擬定科內證照檢定之獎勵辦法，以鼓勵學生充分使用學習軟體。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難：

1. 學生學習態度不積極。
2. 教師學生不知如何操作相關軟體。
3. 相關硬體設備使用不穩定。

解決方法

1. 學習軟體與課程結合，落實語言數位學習成效。
2. 舉辦多場教育訓練，讓師生熟悉操作手續。
3. 定期檢視相關硬體系統，以順利語言學習軟體之操作。

(III) 預期成果

1. 質化成效

提升語言學習成效是持續不斷的學習並且配合相關學習軟體之應用，以提升學習成效。因此，希望透過此一計畫，將本科之相關軟硬體設備之規劃及使用能更加完善。相關質化管控機制如下

- (1) 規劃語言學習護照辦法，鼓勵學生使用數位學習軟體。
- (2) 規劃相關語言學習軟體，提升學生語言學習方法及效能。
- (3) 規劃相關語言學習軟體，強化課室教學與課餘學習之連結。
- (4) 透過語言學習軟體之建置，學生能有完善之英語學習情境，加深語言學習之印象。
- (5) 舉辦科內證照檢定，讓學生增加語言學習之信心

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
擴充英語文學習軟體 (式)	≥ 1	
擴充日語文學習軟體 (式)	≥ 1	
擴充專業管理人員 (員)	≥ 1	
學生使用語言學習軟體 (人/週/式)	≥ 7	
科內證照檢定 (次/學期)	≥ 1	

2-1-1-3 建構數位通訊教學

(I) 具體作法

本校以發展電子書課程應用與行動技術應用為課程科技應用的兩大界面，再搭配雲端系統與智慧教室、電子書載具，從教師教學、學生學習，從實體教室建置、學習端的 Device 應用，到雲端的虛擬學習，全方位建置本校科技應用學習。目的在提升本校教師資訊教學與學生資訊利用學習的能力。104 年度具體作法規劃如下：

1. 舉辦教師資訊教學研習會，實際教授數位教材 (電子書) 之技能，並提升教師投入數位課程教材研發之興趣。
2. 鼓勵教師投入數位課程教材研發，幫助其申請研發成果獎勵補助，或參予競賽。
3. 導入數位教材至課程中，學生可借用平板電腦進行互動學習，並可不限時空組成學習共同體。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 可能遭遇困難：

- (1) 教師不知如何操作相關軟體。
- (2) 相關硬體設備使用不穩定。
- (3) 學生上課分心機率提高。

2. 解決方法：

- (1) 舉辦多場教育訓練，讓教師熟悉操作手續。
- (2) 定期檢視相關硬體系統，以順利軟體之操作。
- (3) 教師發展適當教學技能，導引學生進行高層次思考與合作學習。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 教師願意操作數位課程軟體，並接受教育訓練。
- (2) 教師願意製作數位課程教材，並提出分享。
- (3) 藉由行動載具養成與深化學生更高的學習動機、進行高層次思考與合作學習的機會，將這樣的能力與學習觀念『內嵌』到思考與行動中。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
實驗課程中學生平板電腦操作數位課程軟體使用率	90	
教師電腦製作數位課程教材使用率	5	
專業管理人員（員）	≥ 2	
教育訓練	≥ 2	
數位課程教材	≥ 2	

2-1-2 強化課業輔助，補救學習弱勢

2-1-2-1 教學發展中心課輔助教計畫

2-1-2-1 教學發展中心課輔助教計畫

(I) 具體作法

本校為提供成績優異及品性端正的學生，能有輔助教師教學活動及同儕學習的機會，以共同促進學習成效，所以設有課業輔助機制，由符合資格的課輔助教協助受輔同學加強課業。由於配合學期制，因此每學期均受理擔任課輔助教申請和課業輔助分配，以支應每屆、每個年級的學子在提供協助和接受協助間的學習和成長。而為培育每一位課輔助教，不論新舊成員，均能在兼顧自我發展的情況下，還能對同儕提供最適當的幫助，如此培訓的工作是需要，也是必要的。

基於上述理念，便規劃進行「課輔助教工作座談會」活動。104 年度的目標則是為培育 103 學年度第 2 學期和 104 學年度第 1 學期的課輔助教。

1. 課輔助教工作座談會

- (1) 徵選並請老師推薦課輔助教。
- (2) 規劃工作座談會。
- (3) 定期召開課輔助教會議，了解助教所需支援，成為其堅實的後盾，並且提醒身為助教應盡的義務與職責，達到雙向良性的溝通。
- (4) 辦理工作座談會，詳細說明課輔助教的工作內容、注意及配合事項，更感謝助教無私奉獻的熱忱，同時亦鼓勵。

(5) 分配課業輔助工作，課業輔助對象包括自己提出申請、老師轉介和學業預警者。

2. 課輔助教經驗分享徵文活動

本年度徵文對象為 104 年度或以前曾擔任助教者，目標預設為驗收期，主在驗收本活動的成果，在經過二年的努力後，期望本校得有傑出作品得以跨校參加中區技職校院區域教學資源中心所舉辦的徵文比賽。為辦理徵文活動，將按以下作法依序進行之：

- (1) 評估是否修正徵文辦法。
- (2) 善用課輔助教會議和工作座談會，宣導徵文活動。
- (3) 辦理一年一次的徵文活動。
- (4) 邀請評審委員評比，並獎勵得獎者。
- (5) 得就參賽或得獎作品發表成文稿或編印成冊，以茲流傳。
- (6) 選出優良作品參加跨校徵文比賽。

3. 課業輔助成績進步獎勵

獎勵制度是正向增強，所以必須恆久、持續的經營，況且基於配合課業輔助的進行，因此獎勵的實施亦應以學期為單位。是故 104 年度獎勵的對象是 103 學年度第 2 學期和 104 學年度第 1 學期課業輔助成績進步者，同時再評估實際執行情況，衡量並判斷獎勵辦法的合宜性。

- (1) 衡量及判斷獎勵辦法的合宜性。
- (2) 透過教師和課輔助教宣導本獎勵辦法，合力創造一個可以努力的目標。
- (3) 暢通學生可取得成績的管道，以為激勵來源。
- (4) 安排課業輔助的進行。
- (5) 產出獎勵名單後，接著進行獎勵等後續事宜。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
1. 課輔助教工作座談會	
提出申請的課輔助教人數不多	透過多重管道宣傳並鼓勵之
恐因課業加重或課外活動等壓力而減低助教申請的意願	尋找相關單位協助解決
需接受課業輔助人次多於預估的人次	盡力提供並安排適當的協助
課業輔助時間難以配合	協商相關單位合力解決
2. 課輔助教經驗分享徵文活動	
辦法修正內容未廣為周知	加強宣傳
投稿件數不如預期	加強鼓勵
投稿作品內容的品質欠佳	調整評審標準
獎勵品的吸引力不佳	視情況再行調整
3. 課業輔助成績進步獎勵	
簽領獎勵時間拖延過久	適時給予提醒
不願簽領獎勵	視情況處理之

(III) 預期成果

質化成效

1. 課輔助教工作座談會

- (1) 協助新進助教了解工作性質和職務內容，另外已具經驗之助教則更能熟稔整體業務，進而得心應手。
- (2) 提供當學期全體助教認識、交流的機會。
- (3) 營造課輔助教願意彼此成果分享、經驗傳承的氛圍。
- (4) 建立學校單位（教學發展中心）和學生個人（課輔助教、接受課業輔助同學）良好的溝通管道。

2. 課輔助教經驗分享徵文活動

- (1) 若徵文辦法分組評比，則更能貼切不同對象的需求，評審標準也亦較公允。
- (2) 鼓勵課輔助教能夠訴諸文字分享經驗心得。
- (3) 藉由舉辦徵文活動，建立以文字互動交流的方式。
- (4) 文章乃是可以流傳久遠的不朽大事，期望假託文字的力量，促使同儕成長、助人自助的精神得以永續。

3. 課業輔助成績進步獎勵

- (1) 以獎勵制度提供學習動機低落或學習低成就者能夠擁有向上的動力，並且也期望能在同儕間造成見賢思齊的效應。
- (2) 以獎勵制度建立良性的競爭循環。
- (3) 使獎勵制度成為另一股支持課輔助教進行課業輔助的力量，於無形中促成雙贏的效益。

量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
1. 課輔助教工作座談會		
錄取課輔助教人次	<=110	
課輔助教會議	<=2	
課業輔助協助人次	>=200	
頒發課輔助教證書人次	<=110	
課業輔助總時數	<=1300	
2. 課輔助教經驗分享徵文活動		
擬定徵文辦法	=1	
參賽作品件數	<10	
評審老師人數	=3	
得獎作品件數	<=6	
3. 課業輔助成績進步獎勵		
獎勵次數	=2	
符合獎勵資格	>=60	
獎勵名額	=30	

2-1-2-2 「強化課業輔助，補救學習弱勢 – 餐管科」計畫

(I) 具體作法

一般而言學習者多有潛質上的差異，針對學習成績較低落的學生顯得格外重要。強化主軸課程輔助，減少實務技能與餐飲產業需求落差，針對學習落後學生，實施「證照學、術科補救教學」，以提升技術課程教學成效，激發學生學習動力，結合餐飲產業需求，強化餐飲服務技術，開發多元餐飲教學，促進學生對餐飲管理學習的興趣。提升、激勵並輔助學習成績較低落的學生並加強其證照學、術能

力。使其技術學習更紮實，進一步建立學習成績低落學生的自信心。

1. 學習成績較低落的學生，自我要求程度亦顯不足，須增加關懷及鼓勵程度。
2. 透過補救課程輔導，學習、練習、不斷重複練習及學習，提升自我程度。
3. 對於多項技術課程學習成績低落的學生，啟動學生輔導機制，加強輔導。
4. 透過學長姐帶學弟妹方式教學及技能相互學習成長，增強自我信心度及技術。

(II) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 參加的學生皆能完成所規劃之課程，並增強技術證照學、術科實力，增強個人自信。
- (2) 多樣的課程安排以解決不同程度學生之需求。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
實施「證照學、術科補救教學」(班)	15	
參與「證照學、術科補救教學」者考照率達(%)	85	
「證照學、術科補救教學」滿意度達(%)	≥90	

2-1-2-3 「強化課業輔助，補救學習弱勢-美保科」計畫

(I) 具體作法

利用空堂時間加強學生在專業科目之學科部分含括肌膚基本構造概念、色彩搭配運用和衛生技能，讓學生對專業知識更加熟悉，透過定期培訓幫助學生加強對專業知識的瞭解和運用，培養學生主動參與活動並且提升學生對學習的成就。針對轉學的學生因程度有跟不上的狀況時要多關懷上課情形及課後另行課輔。

1. 標題：奠定學生在專業學科及紙圖眉型的繪畫

- (1)課程內容：加強學生專業學科及眉型的練習
- (2)參與學生：五專一之學生
- (3)學生人數：約 40-60 名
- (4)時間：空堂時間(每週四堂課)

2. 課程內容：奠定學生在彩妝技能

- (1)課程內容：加強學生在專業科目之彩妝技能含美膚護膚手法
- (2)參與對象：五專二之學生
- (3)學生人數：約 40-50 名
- (4)時間：空堂時間(每週二堂課)及考證照前兩個月夜間加強

3. 課程內容：奠定學生美容乙級學科資及紙圖

- (1)課程內容：學生對乙級紙圖設計
- (2)參與對象：五專三之學生
- (3)學生人數：約 40-50 名
- (4)時間：空堂時間(每週二堂課)

4. 課程內容：奠定學生加強彩妝術科能力

- (1)課程內容：加強學生準備美容乙級術科技能
- (2)參與對象：五專四、五之學生

(3)學生人數：約 40-50 名

(4)時間：空堂時間(每週四堂課)及考證照前兩個月夜間加強

(II) 可能遭遇困難與解決方法

有可能學生參加美容乙級檢定考試或校內外競賽活動，除了安排時間練習培訓外，還須視狀況多給予指導，讓學生面對競賽或檢定考試都能有充裕的準備而有好成績表現。

(III) 預期成果

1. 質化成效

舉辦美容補救教學課程及技藝加強課程，藉由漸進式活動提升學生學習技能的興趣及能力，增進學生技巧的熟練度，並針對優秀學生加強專業技巧之提升。讓學生學習到專業理論和美顏技巧以提高學生學習成效。成效目標如下：

- (1)輔導協助不同程度學生或是轉學生加強專業技術能力。
- (2)推動有關美容保健科系相關之技能輔導。
- (3)培訓優秀學生的參與各種技能，並強化技能通過率。
- (4)輔導學生參與校內外技藝競賽，爭取優秀表現。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
實施美容專業學科課程之補救教學課程(人數)	≥ 50	
實施美顏、美膚技藝補救教學課程(人數)	≥ 50	
實施美容相關學科技藝加強教學課程(人數)	≥ 45	
實施美容相關技藝加強教學課程(人數)	≥ 45	
實施『美容專業學科課程之補救教學』活動滿意度(%)	≥ 85	
實施『美顏、美膚技藝補救教學課程』活動滿意度(%)	≥ 85	
實施『美容相關學科技藝加強教學課程』活動滿意度(%)	≥ 85	
實施『美容相關技藝加強教學課程』活動滿意度(%)	≥ 85	
學生參加各種活動滿意度(%)	≥ 85	
參與證照學術科補救教學者考照率(%)	≥ 80	
參與乙級證照術科考照率(%)	≥ 35	

2-1-2-4 「強化課業輔助，補救學習弱勢-應外科」計畫 104

(I) 具體作法

1. 英文相關科目不及格者需參與補救課程，將安排老師和學長姊協助輔導。
2. 針對欲參與二技考試之學生，開設考試科目相關課程。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 將針對 103 年執行上之缺失進行補強。
2. 為了能妥善安排上課時間，將於課程開設前，配合空堂與授課老師時間。
3. 由於二技考試時間在即，將密集上課，使能有效協助學生應考。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1)激發學習動機，增強實力。

- (2)習得有效學習技巧，提升學習信心。
 (3)確立畢業後生涯規劃，實現理想目標。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
參與各項課程人數 (人數/班)	20	
英文相關科目不及格比例	< 70	
二技錄取率 (%)	≥ 80	
學生參加此項之各種活動滿意度 (%)	≥ 90	

2-1-2-5 「強化課業輔助，補救學習弱勢-老人服務事業管理科」計畫

(I) 具體作法

補救教學課程名稱	實施對象	安排時間	實施方式
解剖學	專一學生	下學期	1.實施考前夜間學業輔導 2.4 鐘點/課程 3.以問卷方式進行成效檢核
老人生理學	專二	上學期	1.實施考前夜間學業輔導 2.4 鐘點/課程 3.以問卷方式進行成效檢核

(II) 預期成果

透過考前學科輔導的課程，能為學生課業解惑，增進融會貫通，讓學生對學習更有信心能持續學習，提升護理專業能力與自信。

2-1-3 「鼓勵學生自組學習社群」計畫

(I) 具體作法

- 1.依據 103 年度的執行情形，再評估實施計畫的合宜性。
2. 持續宣導及鼓勵。
3. 按計畫內容執行，並提供適當協助。
4. 辦理成果發表會，並評選出優良成長團體。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
申請成立成長團體的組數未達預期	透過多重管道宣導並鼓勵之
運作機制未明，致使效能不彰	中心提供輔導，並從旁協助

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 活化實施計畫，能適當且合宜的反應執行情形。
- (2) 把學習的主權回歸到學生身上，引導學生能夠自動自發設定學習目標，並且努力達成。
- (3) 在達成目標的過程中，可以訓練討論溝通的技巧、了解團隊合作的重要性，並且感受一同邁向成功的成就感。

(4) 透過對成長團體的經營和管理，希望讓身處其中的學習者都能體認到生命責任，進而衍生成另一種生命態度的實踐。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
評估實施計畫之適切	=1	
申請組數	>=30	
通過組數	<=30	
成果發表會	=1	
優良成長團體	=10	

2-1-4-1 「英文課程、教學與評量機制變革-通識中心」計畫

(I) 具體作法

1. 針對新生與舊生繼續舉辦相關英語文檢定測驗說明會。
2. 持續舉辦通過初級英語文檢定測驗之優秀同學經驗分享會。
3. 持續開設英語文檢定相關補救及證照衝刺課程。
4. 持續補助通過證照考試學生的報名費。
5. 規劃學生未通過檢測時的補救課程。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

本計畫執行到第三年，為學生建制畢業門檻的架構已大略完成，但是遭遇的困難有可能是針對當初 102 學年度入學的學生尚有兩年的時間才會畢業，也因此，他們離當初所設計的畢業門檻尚有一段距離，解決的辦法則是希望將來計畫能有所延續，讓整個建置的體系完成一個循環後，再針對當初的規劃進行調整。另外，學生可能因為先備能力不足，因此無法達到相當英檢初級複試或是中級英檢的初試時，除了搭配本科英語文診療的機制、繼續修習畢業門檻加強課程外，將來更於學生五年級時開設畢業門檻補救課程，來解決這些學子所面臨的困境。

(III) 預期成果

1. 質化成效

擬透過此畢業門檻的規劃，除將提升本科學生的考照率外，更將提升今後應用外語科學生的英語文能力，依據此規劃之內容，相關質化管控機制如下：

1. 檢視 102、103、104 學年度本科學生的英語文基本能力。
2. 提升本科學生英語文檢定的考照率。
3. 確立本科英語文教學的總目標。
4. 完備本科學生之學習藍圖。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
103 學年度新生參加全民英檢初級初試人數	40	
102 學年度學生參加全民英檢初級初試人數	30	
102 學年度學生參加全民英檢中級複試人數	20	

學生參加英語文檢定測驗說明會（場次）	2	
同學參與經驗分享會（場次）	5	
畢業門檻英語文檢定相關加強課程（堂數）	40	
104 學年度通過相當英檢初級初試獎勵（人次）	50	
全科通過相當英檢初級複試補助（人次）	100	
全科通過相當英檢中級初試補助（人次）	100	
全科通過相當英檢中級複試補助（人次）	50	

2-1-4-2 「英文課程、教學與評量機制變革-應外」計畫

(I) 具體作法

1. 邀請專家學者與本校各科主任參與本校通識科英語課程研習座談會，持續檢視改善通識英語課程規劃，並規劃 104 學年度課程內容、教學方向與發展特色教材。
2. 全面實施新課程教學及評量，落實課程革新，持續並舉辦課程討論會分享英語教學經驗，與本校教師交流針對五專學生英語教學方式與評量方法。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

基於本年度全面實施英文新課程計畫，參與學生人數很多，分析問券及教學校測驗之資料收集數量多，分析資料時間需要較多的人力，因此，為了做更有效地執行專案計畫，工讀生的編制及訓練非常重要，此外，在評量方面，也需要資訊組在多媒體軟體的架設及使用上提供協助，以利專案順利進行。

(III) 預期成果

1. 質化成效

透過本計畫之實施，全面發展崇仁本位課程，藉由英文任教老師與課程專家和各科主任交流意見，協助調整通識科英語課程，以期課程內容與方向能更符合專科學生學習發展。本年度完整檢視 102、103 與目前課程的優缺點並持續修正改善。全面實施新課程的教學，無論在教學內容及教學法方面都能符合各科學生的需求，適性發展，建立優質的英文學習環境，全面提昇學生的英文能力，增加學生在未來職場的競爭力。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
通識英語課程課程研習會（場）	1	
進行教學實驗一學年（週/人）	38/全校學生	
學習滿意度問卷施測（份數）	全校學生	
學生學習成效評估測驗	待評估	

2-1-5-1 「提升學生基礎數學能力」計畫

(I) 具體作法

1. 開發適合本校學生程度的數學課程教材，讓學生能有更好的學習狀況。
2. 建立檢測題庫使教學與檢測的目標明確化，更有益於學習。
3. 針對入學前，學測成績不佳的學生、弱勢家庭低成就的學生、正式上數學課

後學習低成就及有補強需求的學生開設加強課程。

4. 建立起輔導機制。
5. 以周遭之事物為題材，以增加學生之學習動機。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

本校學生有住宿生與通學生，在安排上課時間將是一個極大的考驗，並且學習成效不佳之學生或許不只一科需要接受輔導，只能取最大公約數，盡可能滿足所有需要輔導的學生。

(III) 預期成果

1. 質化成效

透過本計劃之實施，將學生的學習做完整檢視與規劃，並提升學生的學習效能，均秉持此質化目標。其相關質化管控機制如下：

- (1) 因材施教之教育理念，並能兼顧學生之個別差異，使學生潛能獲充分之發展。
- (2) 教師依據學生個別學習進度，加強基礎能力訓練，增進學生基本數學能力。
- (3) 幫助學生學習突破困境、補足其所不足之處，提高學習信心與成就感。
- (4) 有效篩選出學習低成就學生，管控學習進度。
- (5) 扶助學習低成就學生，弭平學習落差。
- (6) 確保專科學生之基本能力，進而持續提升教學成果。

2. 量化成效

為達成此計畫每年度之量化效益，因此擬訂了量化自我評核管控機制之規劃，以求所有目標皆能有既定之成效，如下表每年度之列表如下：

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
開設 3 班基礎數學輔導課程	3 班	
參加人員	達 90 人	
撰寫基礎課程教材	2 份	
建立檢測題庫	2 份	
培訓下年度種子小老師	6 人	

2-1-5-2 「提升學生基礎英文能力」計畫

(I) 具體作法

1. 補救教學班：延續102、103年課程計畫，開設英文字彙與閱讀班及英文文法與寫作班，共2班，每班招收40名，共計80名學生。補救課程每週上課4小時，共計20週。
2. 英文證照班：先調查有參加過各項英檢測驗但是沒有通過的學生人數，鼓勵其報名英文證照班。其餘名額開放給有意願參加的同學，預計開設英文檢定初級班、英文檢定中級班，共2班，每班人數40名，共計80名。英文檢定課程共計20週，每週4小時。
3. 國際證照班：大林及嘉義校區各開設一班(共2班)。每班人數40名，共計80名。英文檢定課程共計20週，每週4小時。

為提高學生出席率，學生於報名時需繳交保證金五百元，出席率達三分之二以上者，將會於課程結束時將全額退還保證金。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

這個計畫對師資及學生的參與度都是很大的挑戰。持續加強師資訓練，培養教師團隊協助此一計畫完成，這是計畫成功最重要的因素。以學生面而言，學生

容易有惰性，鼓勵學生持續三年參加此一課程活動，這樣成效才能顯現。因此，如何鼓勵學生參與此一輔導，將是一項重要任務。另外，行政上的配套措施，例如，總務處協助採購相關設施，及資訊組的自學中心及語言教室的維修等也是很重要的關鍵因素。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 英文菁英班(證照班)接受持續三年的輔導，希望英文檢測考照率可達到五成，並且輔導參與校外的英文競賽或表演，加強其學習動機及終身學習的核心價值。
- (2) 英文證照班學生參與國內外英文檢測的機會，使學生增強國際觀及未來職場上的競爭力。
- (3) 英文能力相對弱勢的學生持續學習加強學習自信心及學習動機。
- (4) 透過這個專案計畫，落實本校通識英文的學習，持續英文學習軟硬體的建设，加強校內外學習網絡，使學生增加更多接觸英文的機會，建置一個全人適性發展的英文學習環境。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
開設英文基礎班、證照班、國際班	6 班	每班 40 人
參加學生總人數	240 人	
開設時數	480 小時	每週每班 4 小時，共 20 週
自學中心使用率	> 50%	
英文檢測通過率	> 50%	

2-2 強化學生實務能力

2-2-1 開設專業證照輔導課程

(I) 具體作法

1. 餐飲管理科舉辦、飲料調製、中餐烹調、烘焙食品-麵包、餐旅服務、西餐烹調、中式麵食加工、門市服務等乙、丙級技能檢定證照衝刺計畫。
2. 美容保健科舉辦美容丙級證照研習營，課程內容有美容職業道德、皮膚與化粧品認識、衛生常識相關法令、臉部、身體、手足部保養美化、化粧的基本知識及技能；舉辦美容乙級證照研習營，課程內容有黑白攝影妝、彩色攝影妝、新娘彩妝、大小舞台妝、紙圖設計、臉部、身體、手足部保養、除毛的基本知識與技能。
3. 應用外語科辦理電腦軟體應用證照課程，能協助學生取得中、英打字、Word、PowerPoint 等證照；開設英檢相關證照，如：全民英檢、多益普級、CSEPT 輔導課程；開設第二外語課程。
4. 老人服務事業管理科購置照顧服務員學術科考試考場所需設備、開發線上學科測試與術科技術學習模式、辦理照顧服務員證照輔導班。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 為了能妥善安排上課時間，將於課程開設前，配合空堂與授課老師時間。
2. 由於畢業生將於六月畢業，將密集上課，使能加強其競爭力。
3. 對於學習意願較低落的學生需多鼓勵並給予信心以提高其參加證照之訓練課程意願。

4. 招生狀態影響輔導考照人數，擬於上限之下機動調整。

(III) 預期成果

1. 質化成效

透過證照考試等多元的管道，提升學生學習動能並檢視學生學習成效，如此有助於建構學生實務能力。預計達成之質化成效如下：

1. 透過相關活動之參與，促進學生對其就讀科系專業技能學習的興趣。
2. 提供學生不同之管道，以輔助課室學習之不足。
3. 轉變學生從被動轉為主動；增強學生信心，深化學生學習之動能。
4. 完成技能檢定證照課程之規劃，透過更新設備及增加教學教材，提供師生實務操作訓練課程。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
餐飲管理科		
辦理證照衝刺之場數	10	
學生參加各種活動滿意度 (%)	75%	
美容保健科		
美容丙級技能檢定通過率 (%)	≥70	
美容乙級技能檢定通過率 (%)	≥6	
實施丙級美容訓練課程滿意度 (%)	≥85	
實施乙級美容訓練課程滿意度 (%)	≥85	
應用外語科		
參與各項課程人數 (人數/班)	20	
報考各項檢定考人數 (人數/項)	60	
英檢相關通過率 (%)	≥60	
電腦軟體應用證照通過率 (%)	≥80	
學生參加此項之各種活動滿意度 (%)	≥90	
老人服務事業管理科		
完成設備規劃與建置(一批)	100%	
建置學術科模擬測試模式	100%	
辦理專業證照輔導班	2場	

2-2-2 鼓勵學生參與競賽

(I) 具體作法

1. 為鼓勵學生在校期間，培養創新研究、合作學習精神、重視學術活動，積極參加教育部、學術團體、產業界所舉行之全國競賽或國際競賽，先行辦理校內技能競賽活動，選拔優勝同學補助參加競賽活動，期許學生能有獲獎紀錄。
2. 鼓勵學生與相關技能檢定職類結合以提升技能熟練度，透過技能競賽集訓班以精進技能精準度。
3. 舉辦學生學習成果展。
4. 舉辦校內「英語文歌唱比賽」、「英詩朗讀比賽」、「英語文短劇競賽」。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 學生需利用課後時間做練習及競賽之準備，因此需老師多鼓勵以提高學生之參賽意願
2. 學生參與度不高，可能會懼怕上台表現。可由多位任課老師加以輔導鼓勵，增加同學信心。
3. 英語歌曲伴唱帶部分取得不易。此問題可經由科學會出面與伴唱業者聯絡，邀請其提供伴唱帶。或鼓勵同學找其他同學互相搭配，以人聲或現場樂器演奏表演。
4. 選手可能不願參與服務，因此考慮編列工讀金與交通費，鼓勵種子選手或團隊參加服務活動。

(III) 預期成果

1. 質化成效

透過技能競賽等多元的管道，提升學生學習動能並檢視學生學習成效，如此有助於建構學生實務能力。預計達成之質化成效如下：

1. 透過相關活動之參與，促進學生對所就科系專業技能學習的興趣。
2. 提供學生不同之管道，以輔助課室學習之不足。
3. 強化學生專業能力，提昇競爭水準，增加國際視野並具有競賽獲獎能力，養成產業界所需專業人才。
4. 學生可藉由歌曲之習唱、詩歌之理解與朗讀、以及台詞的背誦，增加並帶動其他同學對英語文學習的動機與信心，甚而增加學生在日常生活中深化使用歌單字詞字彙與口語表達方式。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
餐飲管理科		
參加競賽示範之人數 (人數)	25	
競賽活動 (人數/場)	2	
學生參加各種競賽活動滿意度 (%)	≥ 80	
美容保健科		
學生參加各種活動滿意度 (%)	≥ 80	
辦理「華麗型新娘妝紙上設計圖」技藝競賽	≥ 30	
「學生學習成果展」活動參與組數 (組/場)	≥ 12	
應用外語科		
歌唱比賽	80	
朗讀比賽	50	
短劇比賽	8	

2-2-3 業界參訪體驗計畫

(I) 具體作法

1. 安排專一學生參訪化妝品研發與醫學美容保健相關產業，在參訪前先通知家長並製作家長同意書，讓家長了解學生未來就業的方向，給予高度認同並鼓勵學生參加活動，促進學生的參與動力，增加學生的實務學習興趣。

- 為落實本科之教育目標，提供理論與實務並重的老人照顧教學內容，本計畫結合各專業課程，安排老人服務產業(包括期照顧機構、社區照顧、居家服務等單位)參訪活動，引領本科學生更接近老人服務產業實境，強化學生對高齡者照顧需求之整體概念，以提升學生專業技能，並拓展老人服務實習單位，增加產學合作效益。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

有可能學生對參訪單位的實務工作環境感到陌生，對自己的未來就業並不是很清楚，對未來會如何去發展就業方向還在思考，老師應多分析該產業相關的工作，讓學生多去了解相關職場並去發現自己的未來潛力，增加自信心

(III) 預期成果

1. 質化成效

- 藉由參訪後的心得討論活動，提供學生發揮創意思考的機會，進一步深化學生多元化學習之成效，並且融入美容保健科相關課程內容之規劃，希冀經由校外教學參訪過程中，引發學生實務動機，維持專業學習，導使課程活動朝向本科核心學習之目標。
- 透過進而提昇學生之觀察、討論能力，並增進學生實務經驗與就業競爭力、提昇全人照顧實務能力；同時，透過參訪績優之老人服務相關單位，可供選擇學生實習場所之參考。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
美容保健科		
教外教學參訪(場)	2	
參訪人數(人)	≥85	
學生參加參訪課程的滿意度(%)	≥80	
老人服務事業管理科		
實施老人照顧產業參訪(場)	6	
與參訪單位簽訂實習合約(家數)	4	
參訪滿意度(百分比)	>85	
實習參訪反思心得之彙整(單位)	6	

2-2-4 推動海內外實習

(I) 具體作法

- 在學生實習活動前，召開學生實習前說明會、實習前家長說明會，協助學生預先調適心理，促進家長對學生實習內容的瞭解，以利家長與學校共同協助學生適應實習工作。
- 辦理實習媒合計畫，邀請企業至校園舉辦甄選面試，或至實習單位個別甄選面試，以提升學生進行實習面試時之準備能力，及面試時之承壓力。
- 進行實習中訪視，透過導師拜訪實習企業，瞭解學生實習狀況，並輔導優化其實習之工作表現。
- 規劃返校座談活動，安排分組座談、實習生實習心得分享、繳交實習相關資料等。
- 實習檢討會：學生於校外實習結束後，統整實習單位對實習生在實習間的成

績表現，進行整體性的檢討，依實習生實習中及實習結束時的整體表現狀況，針對要改進的地方進行檢討重點方向。

- 實習成果發表會：讓實習生將實習時的服務心得與收穫，透過發表會的呈現，展示出學習成果，讓本科學生藉由實習工作項目來了解實習的概況，並經由實習生們把意見做交流與互相觀摩學習成效，激發學生的學習興趣與創意思考的能力，並建立自信。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

有可能學生因剛從學校環境轉任到實習單位，心情上有相當大的壓力和情緒上不安定，而產生適應狀況有不合自己預期的表現，對自己的能力有所懷疑而產生壓力，並且容易會有挫折感，需要多和學生聯繫了解其情況，並到實習單位多關切學生，再給予勉勵增加其自信心。

(III) 預期成果

1. 質化成效

「實習生暑假輔導計畫」，在實習生實習前周詳規範，由學生、實習單位及科內老師的共同參與意見溝通，可使學生瞭解校外業界實習情況，並在實習中進行輔導計畫，讓學生在實習過程中，樂於投入實習工作，並協助調適心理壓力，進而有更豐富的學習經驗收穫，提升學生面對職場的信心，增加畢業生未來的就業競爭力。相關質化成效目標如下：

- 引導實習生藉由實習職場建立事先基礎認識。
- 協助學生預先調適心理，在實習之工作中有優秀表現。
- 經實習中的輔導計畫，讓學生在實習過程中獲得豐富的實務學習經驗，以提升畢業生就業競爭力。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
餐飲管理科		
A1：舉辦學生「實習前說明會」	2場	
A2：學生參與之人數	≥45	
A3：「實習生輔導計畫回饋單」滿意度（%）	≥90	
B1：舉辦「實習前家長說明會」	1場	
B2：家長參與之人數	≥16	
B3：家長「實習生輔導計畫回饋單」滿意度（%）	≥90	
實施實習媒合計畫	1場	C1：校園甄選
	≥6企業	
	≥10場	C2：校外甄選
實施實習訪視計畫	≥10次	D1：國內
	≥1次	D2：海外
E1：舉辦「實習中業者座談會」	1場	
E2：業者參與之人數	≥10	
美容保健科		
校外實習課程之實習人數（人數/	≥85	

課程)		
『實習生成果發表』參與人數(人數/場)	≥85	
實習生成果發表作品數(件數/場)	≥85	
實施『實習單位輔導老師暑假校外實習說明會』滿意度調查(%)	≥80	
實施『美容保健從業人員專業形象培訓課程』滿意度調查(%)	≥80	
實施『學生暑假校外實習前說明會』滿意度調查(%)	≥80	
實施『實習中返校座談會(1)』滿意度調查(%)	≥80	
實施『實習中返校座談會(2)』滿意度調查(%)	≥80	

2-3 奠定學生基礎素養

2-3-1 多元文化尊重與關懷

(I) 具體作法

「多元文化尊重與關懷工作－實用與運用」計畫的具體措施如下：

1. 連結外配或新住民服務中心機構資源。
2. 辦理多元族群文化關懷講座。
3. 舉辦多元文化尊重與關懷成果發表及分享座談會。
4. 融入多元文化課程於教學中。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

多元文化尊重與關懷工作－實用與運用」計畫的執行，可能遭遇到學生運用不佳，無法實用多年所學，而解決方式，乃藉由機構中心的工作人員協助，讓學生能有效從事志工服務。

(III) 預期成果

1. 質化成效

「多元文化尊重與關懷工作－實用與運用」計畫預期成果如下：

- (1) 舉辦外配或新住民服務中心機構參訪，讓學生直接認識機構，培育機構種子志工。
- (2) 舉行多元族群文化關懷講座，從過去認識到關懷，讓學生深入探討其他族群在台灣生活的問題，進而懂得關懷與幫助。
- (3) 舉辦多元文化尊重與關懷成果發表及分享座談會，分享三年計畫的成果及進一步研討計畫內涵。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
參訪連結外配或新住民服務中心資源	1/次	
辦理多元族群文化關懷講座	2/場	
多元文化尊重與關懷工成果發表及分享座談會	1/場	

2-3-2 推動藝文涵養活動

2-3-2-1 通識中心

(I) 具體作法

1. 辦理畫展(含創作理念座談會)3 場。
2. 辦理小型音樂會 2 場。
3. 辦理戲劇表演(含欣賞講座)2 場。
4. 完善音樂影音欣賞資料庫之軟體資料，以購置中外民族音樂以及爵士樂資料為主。
5. 辦理藝術展覽機構參訪活動。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

目前學生之學習多以功利取向為主，再者，現在之學生，往往習慣於大量膚淺之影音刺激，面對較為深刻之嚴肅藝術，對嚴肅藝術甚難提起欣賞之興趣。為了克服此類困難，因此本年度計畫在展演及講座活動時，將首先考量較具趣味性而不失嚴肅藝術之內容為主，並於展演者以及講演者之選擇上，多加留意。藉此，由淺入深，期能逐漸引發學生的藝術美學感觸。另外，也與前一年度不同，安排較具輕鬆意味之音樂駐點活動，以提升學生之興趣。另外，也安排藝術展覽機構之參訪活動，讓學生日後能積累未來人生中藝術欣賞的能量。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 藉由音樂表演、藝術展覽機構之參訪體驗以及藝文講座之實施，可豐富學生之學習生活並增進其藝術涵養。
- (2) 邀請藝術家參展，使本校師生得以與藝術家及其闖作精神作直接之接觸，並觸動其美學心靈。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
辦理小型畫展及座談會	3 場	
辦理小型音樂會	2 場	
辦理藝術機構參訪活動	1 梯次	
辦理戲劇表演及講座	2 次	
購置音樂影音資料庫	CD100 片 SACD10 片 DVD20 片	

2-3-2-2 應用外語科

(I) 具體作法

1. 延伸 2-4-1 計畫，以直觀的藝術感受活動，實踐及深化藝術欣賞之常識。
2. 參訪國立故宮博物院。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

最可能遭遇之困難，在於為誘發學生欣賞興趣之困難，另外，學生學習時間緊湊，亦較不易找出適合之參訪時間。解決之方法，在於可於參訪行程中安排若干景點，增加學生之興趣。並提早準備作業，於暑假期間實施參訪計畫。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 使學生能對中國傳統當代藝術有初步之了解。
- (2) 使學生能藉由接觸藝術品真蹟之機會，增加對藝術直觀之認識。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
參訪國立故宮博物院	乙次	

2-3-3 辦理健康適能活動

(I) 具體作法

1. 辦理水上安全研習會。
2. 開設游泳中、高階課程。
3. 開設水中自救課程。
4. 辦理水上活動體驗營。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難：

1. 學生往返游泳池場地交通問題。
2. 游泳課程師資聘任問題。
3. 課程安全問題。
4. 學生游泳能力問題。

解決方法：

1. 提供校內交通工具(腳踏車)供學生往返。
2. 由校內擁有水上活動授課經驗之體育教師協助授課。
3. 課程採小班教學(每班 10 人為上限)，並為學員投保意外險。此外，於課堂期間，游泳池須有合格救生員在場戒護。
4. 採能力分班，依學生能力開設中階及高階課程。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 瞭解水上活動安全知識，降低活動參與風險。
- (2) 透過游泳及自救中、高階課程，強化水上運動技能，養成運動習慣。
- (3) 瞭解水上活動型態，提高休閒活動參與度。
- (4) 經由課程參與，強化健康體適能，促進身、心理全面之發展。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
水上安全研習活動/場次	3	
游泳體驗課程/梯次(每梯10堂課)	24	
水上活動體驗活動/場次	2	

2-4 深化學生職涯輔導

2-4-1 引導學生妥善規劃生涯進而強化其核心能力與實務訓練

(I) 具體作法

1. 記錄學生學習歷程。
2. 經輔導人員帶領撰寫個人化之生涯規劃書。
3. 高年級學生經職業適性診斷測驗的施測，並完成畢業前之學習歷程檔案的建立，輔導其就職就業。
4. 蒐集媒合狀況及求才廠商需求之能力條件，回饋給系所。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

因為學生實習前課業繁忙，但是需要花時間整理學習歷程檔案，恐怕會充滿困難，因此配合實習組的宣導及加入實習時的比賽及活動成來增加學生建立學習歷程檔案的動機。此外，於實習中需持續追蹤學生之學習檔案的完成情況，需於實習老師於返校時做進一步的協調與溝通，因此，需要各教學單位的配合。

另，因應用外語科目前無學生必修之實習規劃，怕有資源分配不公的情況，也建議帶領學生海外志工活動，或職場體驗活動，於活動前同樣也可以進行職業適性診斷測驗，並建立學生於志工服務及實習中的學習經驗反思報告及輔導資料。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 建立個別化之學生職涯輔導資料，強化多元職涯課程與職涯輔導機制，打造學生就業與職場競爭力。
- (2) 建立個人學習歷程檔案，提升學生軟實力，儲值就業即戰力。
- (3) 提供學生就業前之學習歷程資料之建立，落實畢業生追蹤機制，持續改善專業課程與能力。
- (4) 以能力導向方式記錄學生學習歷程及成果，藉由完整的學習歷程資料以推薦學生致企業工作。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
職業適性診斷測驗之施測(百分率)	實習前學生之施測人數達 95%	
建立學生學習歷程檔案(人次)	建立實習前輔導檔案至少 100 人次	
建立學生職涯輔導資料(人次)	建立實習前輔導檔案至少 100 人次	
施測結果輔導(人次)	建立實習前輔導至少 150 人次	

2-4-2 辦理職場達人講座

2-4-2-1 教發中心

(I) 具體作法

1. 定期舉辦職場達人講座。
2. 個人書籤及心得比賽，頒發前十名之學生禮品及獎狀，並公布得獎心得於本校首頁。
3. 將心得比賽結果分享於生涯規劃相關之課程當中，請學生做分組討論。
4. 將學生分組討論之結果回饋至課程之中，並提供給各科專業教師做課程規劃

之參考。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

因學生心得報告參與人數約為 5 人，因團隊合作容易引起分工不均的問題，因此，解決方式為增加個人競賽或者增加除了書面競賽之外，再加入口頭報告之部份。另外，心得比賽需延請老師評比，而涉及較專業領域的部份，怕有不公平的情況，必須研擬較嚴謹的評分標準，故也考慮請學生用網路投票的方式來公開徵選，此分數也列入評分項目中。

心得分享會可能會較合適於小組討論後進行，而且因為各科之職涯路徑差異頗大，也許會有可能造成無法交流的狀況，因此進行時也可能將此心得討論活動納入與職涯或生涯規劃相關之課程當中。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 建立個別化之學生職涯輔導資料。
- (2) 建立個人學習歷程檔案。
- (3) 提供學生就業前之學習歷程資料之建立。
- (4) 以此發展專業之核心素養，並融入課程之中。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
舉辦之職場達人講座	至少兩場次	
職場達人心得比賽。	至少舉辦一場次	
引用於心得於生涯規劃學生學習歷程檔案中	60 人次	

2-4-2-2 餐飲管理科

(I) 具體作法

本計畫擬聘請餐飲業界外場主管以演講或座談會方式，分享餐飲服務業的經驗，加強學生正確的服務觀，使其能協助學生提升和成長。

1. 舉辦前一個月於周三集會時宣導，鼓勵學生參加。
2. 於學校網頁上公告，並製作宣傳海報張貼宣傳。
3. 凡是全程參與者，核發研習證書。

(III) 預期成果

1. 質化成效

透過專題演講提升學生學習動能並檢視學生學習成效。預計達成之質化成效如下：

- (1) 透過相關活動之參與，促進學生對餐飲管理學習的興趣。
- (2) 提供學生不同之管道，以輔助課室學習之不足。
- (3) 轉變學生從被動轉為主動。
- (4) 增強學生信心，深化學生學習之動能。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
參加專題演講人數(人數/場)	80	

學生參加各種活動滿意度(%)	≥80	
----------------	-----	--

2-4-2-3 美容保健科

(I) 具體作法

邀請業界專家學者親臨演講，針對目前市場流行趨勢為主，以銜接未來所需之視野，強化學生了解進入職場所需條件，藉以瞭解就業市場之需求與脈動，使學生在學期間即能掌握方向與市場接軌。

1. 本研習講座開放給所有美容保健科學生參加。
2. 本研習講座共有 2 場，每場 2 小時授課課程，激發學生興趣。
3. 本計畫備有『問卷調查表』，來檢視此活動之學習情況及滿意度，以作為日後辦理此項活動之參考。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 學生對於產業現況與發展認識有限，先備條件稍嫌不足。
2. 活動安排時間，有時會因為學生之參與率及課程之調整將會是造成困擾之因素。解決方法：事前傳達此消息，並規畫安排內容，若在學期間需要調課，則由授課老師協助調課事宜。如有遇到學生上課時間，將替學生申請公假，以確認參與人數，並鼓勵學生參與活動。

(III) 預期成果

1. 質化成效

多元化的教學方式使專業理論活潑化，提升學生學習興趣及強化學習成效。

- (1) 增加學生學習興趣及動機。
- (2) 增加學生自我自信心。
- (3) 增加未來職場競爭力。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
學生對研習講座於課程上及實務能力提升之助益(%)	≥80	
參與講座的學生(場/人數)	≥50	
學生參加研習講座的滿意度(%)	≥80	

2-4-2-4 應用外語健科

(I) 具體作法

由於五專學生未來的主要目標是以就業為主。本年度計畫期望舉辦三至四場演講，分別邀請畢業生（一至兩場）、英語教學領域以及觀光產業界的人士到校舉行為時兩鐘頭的演講，與在校生分享，並協助探討未來職涯規劃之可能性。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

由於截至今年為止，本校已有兩屆畢業生，因此畢業生的業界任職數將可提高，在經驗分享的人次上應可增加。然而，由於科內模組之規劃與畢業生實質就業的狀況若有落差，則會使得畢業生分享之成效不彰，亦無法將科內的模組課程設計與實際產業面做連結。因此希望可以請畢業生與產業界人士進行對話，而非單純的經驗分享，應可更裨益在校生的實質職涯選擇。

(III) 預期成果

1. 質化成效

本計畫期望可通過三至四場演講之規劃，為學生明確地提供資訊，以助學生瞭解產業內容，並更進一步實踐未來產業經驗之規劃，協助學生探索其職涯之可能性。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
校外專業人士演講（場次）	4	
學生參與人數（每場）	100	

課程面：以學生學習成效為核心的課程設計-厚植期

3-1 以學生學習成效建立能力本位課程檢討機制

本計畫在累積前兩年的執行基礎上，除持續邀請校外專家學者及學生代表進行課程評估、檢討及改善之反饋機制，進行課程的調整外，為符應社會現況之改變，本(104)年計畫依據學生學習成效與社會發展趨勢，進行全校性的基本素養與核心能力的增修，並完成各科各應對的職場分類，以期規畫出符應社會發展趨勢的課程設計。

主軸計畫	分項計畫	年度工作計畫及策略動方案	
以學生學習成效為核心的課程設計	3-1 以學生學習成效建立能力本位課程檢討機制	104	1. 賡續辦理 102 年 1、3 項及 103 年第 2 項 2. 邀請請產官學界、校友等召開系科本位課程發展會議並依依據學生學習成效與社會發展趨勢檢視與調整基本素養與核心能力。 3. 完成校及各教學單位之基本素養與核心能力的增修。 4. 召開課程檢討會議依據內外部回饋檢視各科課程規劃。 5. 發展 104 學年各科系科本位課程手冊。 6. 評估與檢討 104 年本計畫實施成效做為未來規畫之參考依據。
	3-2 發展核心能力評量工具	104	將核心能力評量工具的使用推廣至全校
	3-3 建置檢核學生學習成效資訊系統	104	1. 系統功能的維護、增修與建置完成。 2. 將本系統的使用推廣至全校。

3-1-1 餐飲管理科

(I) 具體作法

1. 每學期舉辦一次本位課程規劃座談。
2. 每學期召開教學研究會研擬並檢討教學計畫與成效。
3. 編製本科 104 學年本位課程手冊。
4. 召開課程檢討會議

(II) 可能遭遇困難與解決方法

本計畫進行至此階段，參與教師之體力與精神負荷恐將進入緊繃甚或倦怠狀態，必要時須尋求校方諮商管道之支援。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 完成本科基本素養與核心能力的增修。
- (2) 依據核心能力進行本科課程規劃。
- (3) 厚植本科以學生學習成效建立能力本位課程檢討機制。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
舉辦本位課程發展會議	2 場	
出席本位課程發展會議人數	≥12 人	
召開教學研究會	2 場	
召開課程檢討會議	2 場	
編製本科 104 學年本位課程手冊	1 式	

3-1-2 美容保健科

(I) 具體作法

1. 本位課程檢核表細目的擬定。
 - (1) 課程設計與規劃運作方式是否每次都有確實達成。
 - (2) 教學方法的統整與執行度。
 - (3) 學習成果的統計與檢討。
 - (4) 學習成效是否有持續的改善。
2. 確定畢業生的產業定位。
 - (1) 該所系科畢業生就業類別統計分析。
 - (2) 該所系科畢業生可從事工作分析。
 - (3) 雇主的回饋蒐集。
3. 核心能力檢討與審視。
 - (1) 檢視所制定的八大核心能力，美容保健科目標之契合性，並發展每個課程模組所應涵蓋的科目。
 - (2) 建立課程特色之自我定位，以強化學生專業人文素養，並深化其內涵。
 - (3) 以畢業生的成果導向來檢視核心能力。
 - (4) 包含學生畢業時應具備之專業知識、技能及態度，做為學生明確具體之學習準則。
 - (5) 對應正式課程及課外學習活動，以反應學生的學習表現。
4. 課程計劃的執行。
 - (1) 進行課程架構與內容規劃，並建立完整之課程地圖，作為學生修業之指引。
 - (2) 學生基本素養與核心能力能夠對應課程計劃。
 - (3) 教師自編講義、編製數位媒材作為教學輔助，提升學生學習成效。
 - (4) 教師進行教學時，採多元的教學方法及評量方式。
5. 學生核心能力評量蒐集。
 - (1) 學生核心能力評量可分為正式課程、課外學習活動及總結性。
 - (2) 於正式課程時，即依據教學計劃運用各種教學方法及評量方式，以進行學生

學習評量。

(3) 另可依授課老師評斷各科目在各指標中所得分數，了解各科目授與學生之能力方向，而藉由綜合所有科目所得分數，便可清楚知道各科系整體、必修、選修課程加強學生能力之均衡程度。

6. 召開課程規劃委員會。

(1) 校內課程規劃成員：科課程規劃委員由美容保健科主任為召集人，專任教師為當然委員，通識中心代表、學生代表等。

(2) 審查現有課程規劃或發展新課程，使教學內容充實且可銜接，以達成本科教育目標。

(3) 本位課程諮詢委員會議：美容保健科課程規劃委員會委員、校友、學界專家、產業界專家等。

(4) 型塑學生核心能力，並須兼備務實與前瞻的精神，確定學生的專業知識和能力與時俱

(II) 可能遭遇困難與解決方法

擬定本位課程檢核表的同時，檢核細目的明定除需照歷年的方法做調整，仍需要更明確且長年的蒐集與統整，以完善且具體的達到檢核的目的。

此外，在蒐集畢業生產業定位的資料時，校友可能無法全數回應，另加上雇主對學生職場的表現與回饋，可能因距離的關係無法蒐集完善，故除了需有完善的回饋及鼓勵機制，或以電郵的方式，期望未來可以有完善的校友回饋網頁，以達更完整的資料分析。

(III) 預期成果

1. 質化成效

(1) 擬定本位課程檢核表項目。

(2) 蒐集畢業生產業定位。

(3) 蒐集雇主的回饋資料。

(4) 提供課程規劃委員會全面性之資料與分析，並賦予課程設計多元彈性，以便對於先前發展之科本位課程進行檢討與修訂，使新年度發展課程更臻成熟。

(5) 完整建構出本科五年連貫性的課程地圖。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
教學研究會（場）	≥ 2	
本位課程座談會（場）	1	
參加人員（人數/場）	≥ 15	
蒐集校友產業定位（位）	≥ 40	
雇主的回饋表（份）	≥ 20	

3-1-3 應用外語科

(I) 具體作法

1. 召開本科課程委員會。

2. 召開本科課程模組相關座談會。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 困難點：本科的課程設計與當前社會職場的流行趨勢不同。

2. 解決之道：因應當年的職場趨勢再度回頭檢視本科課程設計，並適時調整。

(III) 預期成果

1. 質化成效

擬透過此本位課程座談會，將應用外語科之課程規劃做完整檢視，並探討出本科學生之核心能力，依據此座談會之結論，規劃出本科之課程地圖。相關質化管控機制如下：

- (1) 繪出並檢視本科課程藍圖與課程規劃。
- (2) 確立模組課程設計是否符合當時職場需求。
- (3) 提升本科學生基本英語文能力課程設計。

2. 量化成效

為達成此計畫之量化效益，因此擬訂了量化自我評核管控機制之規劃，以求所有目標皆能有既定之成效，如下表所列：

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
本位課程座談會（場）	1	
參加人員（人數/場）	20	
課程委員會（場）	2	

3-1-4 老人服務事業管理科

(I) 具體作法

1. 舉辦一場老人服務事業管理科課程座談會，檢視老服科之教學目標與學生基本素養、核心能力，與課程設計的適當性，並據以檢視、修訂老人服務事業管理科之本位課程手冊。
2. 參加對象包括老人服務事業管理科專任教師3位及通識中心教師代表1人、護理科基礎醫學教師代表1人、校外學者代表3位、老人服務事業業界代表2位、本科學生代表2位(畢業生、在校生各1位)。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

由於五專部分仍無畢業生，缺乏畢業學生進入職場後之意見，給予課程上之修正建議，此部分僅能就老師與業界專家之討論來修正。

(III) 預期成果

1. 質化成效

配合社會文化變遷，地域特色、行政政策及專業發展等因素，發展老人服務事業管理科本位課程總目標與內容，以培育符合社會需求之學生。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
實施課程座談會(場)	1	
修訂104學年老人服務事業管理科本位課程手冊	1	

3-2 發展核心能力評量工具

本計畫在累積過去二年的執行成果上，於本(104)年完成本校各科核心能力評量工具的建置，讓所發展出的評量工具，得以協助全校師生隨時了解與掌握教

與學的成效，並結合分項 3-3 資訊系統的建構完成，讓學生得以利用所發展出的如線上英文/國文/資訊等能力診斷測驗，無時空障礙的自我檢測學習成果，以提升學生學習效能。

3-2-1 餐飲管理科

(I) 具體作法

1. 集整並分類已完成之六門課程評量工具，建立參照模型。
2. 各課程評量工具參照建立。
3. 進行核心能力評量問卷調查。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

各課程學習成效評量工具雖已建立參照模型，設置是否合宜，仍有疑慮，將會事本皆段遭遇的困難，解決之道可以邀請相同類型授課教師交換檢視，共同討論，尋求共識。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 集整各類型課程學習評量工具，本科專業課程學習評量工具得以參照設計。
- (2) 本科核心能力支建構愈趨成熟。
- (3) 本位課程檢討的參考資料愈趨豐富。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
進行核心能力評量問卷調查。	20 份	
建立學習成效評量工具模型。	6 類	
建立各課程學習成效評量工具	6 門	

3-2-2 美容保健科

(I) 具體作法

1. 規劃課程評量方法使評量標準化。
2. 制定明確的教學目標與評量標準及計分方式。
3. 明定學生在校時應達成的學習成果與目標。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

評量標準及計分方式、評量方針與原則，需較多時間與人力來規劃。只能持續依照評量結果提出具體方案，持續進行改革，做為教學改進之依據。

(III) 預期成果

1. 質化成效

希望能以系統化、經常性評量，瞭解學生積極參與學習狀況、學習成果，及教學品質，並依此結果持續進行改進，評量結果亦將做教學方向之依據。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
評量標準會議之名開 (次/學年)	≥ 2	
證照加強班(人/班)	≥ 30	

提高學習成效(%)	≥80	
-----------	-----	--

3-2-3 應用外語科

(I) 具體作法

1. 將前一年的評量工具和學生的學習成效做對應，一方面檢視教師的課程安排是否符合核心能力的需求，另一方面，也檢視學生在學習上是否有所成長，若有問題，將再回頭檢視本科核心能力，同時調整課程編排，以期學生學習效率有所提升。
2. 辦理學生核心能力評量工具相關的科務會議與課程委員會。
3. 持續諮詢校外專家意見及其經驗分享。
4. 辦理校外專家座談會並進行意見交流。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

本年度可能遭遇的問題在於教師已開發評量工具後是否在教學上可以運用得宜，因此，解決之道除了持續諮詢校外學者專家意見及召開課程委員會來檢視核心能力評量工具，更擴大辦理校外專家座談會，邀集專家學者提供意見使本科核心能力評量工具能更加完善。

(III) 預期成果

1. 質化成效

透過本計畫第三年度之執行，將應外科之教育目標及核心能力修正至完備的狀態。此外，除了持續諮詢校外學者專家意見並對教師所研發的學生學習成效工具檢核之外，更於最後辦理校外專家座談會來檢視並審核本科所設計的核心能力指標是否發展得宜。

- (1) 再度檢視教師所開課程符合本科所訂之核心能力，進而收到學生之學習成效
- (2) 辦理座談會，除了驗收成果外，並將會後建議做為改善本科科務未來的運作方式。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
課程會議	2	
評核工具(份)	3	
學生學習成效校外專家座談會議(場)	1	

3-2-4 老人服務事業管理科

(I) 具體作法

發展老人服務事業管理科多元評量工具，針對著重態度、情意之科目發展出書面報告、口頭報告、課堂實作等之評量尺規。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

由於已發展了四個科目之多元評量尺規，若無其他適合發展之科目，恐有為了執行而執行之狀況發生，故在討論選定發展科目時需更加注意。

(III) 預期成果

1. 質化成效

透過發展出更具信度與效度的多元評量工具，以客觀反映學生學習的進展與成果，以提昇學生學習品質及就業實力，並據能規劃出更符應教學目標與核心能

力的課程。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
計畫之修訂	完成計畫之修訂	
討論並選定科目	選定二個科目	
發展評量尺規	完成評量尺規	
專家檢視評量尺規	完成專家檢視評量尺規	

3-3 建置檢核學生學習成效資訊系統

本計畫在過去二年所建構的軟硬體及發展的系統基礎上，擬將整個計畫推廣至全校，以 e 化系統來提升教學效能，完成課程面「以學生學習成效為核心的課程設計」的最終目標。

(I) 具體作法

建置檢核學生學習成效資訊系統(三)計劃的具體措施如下：

1. 全校教師以答卷設計暨閱卷辨識系統，進行答卷設計與數位化紙本評量資料
2. 全校教師透過學習成效資訊系統，分析數位化之評量資料。
3. 全校教師於學期開始時，教導學生瞭解與操作學習成效資訊系統。
4. 種子教師經驗分享座談會
5. 新進教師答卷設計暨閱卷辨識系統操作講座
6. 新進教師學習成效資訊系統操作講座

(II) 可能遭遇困難與解決方法

本計畫已為第三年之計畫，推廣之困難仍在於可能會有教師學習新系統操作意願不高之情況，不願接觸與瞭解，另外新進教師未接受過前二年度計畫之教育訓練，對系統之操作不熟悉。遭此困難時的解決方式，乃從新進教師學習成效資訊系統操作講座與種子教師經驗分享座談會著手，藉由新進教師學習成效資訊系統操作講座，新進教師可瞭解本系統操作，從而結合評量結果與課程規畫，而種子教師經驗分享，可提供教師看到實際成效，瞭解本系統是協助評量閱卷的利器，更是評量學生學習成效與未來課程規劃之重要依據。

(III) 預期成果

1. 質化成效

建置檢核學生學習成效資訊系統(三)計畫預期成果如下：

- (1) 舉辦種子教師經驗分享座談會，讓全校教師更熟稔學習成效資訊系統運作與功能
- (2) 舉辦新進教師系統操作講座，俾使新進教師能操作學生學習成效資訊系統，進而瞭解以學生學習成效為導向之課程規劃
- (3) 藉由教師之經驗分享，持續改善學習成效資訊系統之功能與介面
- (4) 學生藉由學習成效資訊系統可瞭解其課程之學習成效

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
種子教師經驗分享座談會	2/場	
新進教師學習成效資訊系統操作講座	1/場	

學生學習成效資訊系統成果發表及分享座談會	1/場	
----------------------	-----	--

護理教育面：從教師充能、教學深化提升學生專業知能及就業能力

主軸計畫	分項計畫	年度工作計畫及策略行動方案	
以專業核心素養為軸精進教師教學知能於實務應用中	4-1 教師教學知能之精進	104	<ol style="list-style-type: none"> 1.邀請專家學者蒞校指導教師在教學上OSCE教學策略之檢視。 2.續推動教師將OSCE原理融入課室教學與臨床實習中。 3.模擬OSCE實際情境於學生之測驗並舉辦成果研討會。
	4-2 教師實務成長之深耕與拓展	104	<ol style="list-style-type: none"> 1.持續推動教師實務成長計畫，舉辦心得與經驗分享研習會。 2.邀請專家學者介紹實務成長之最新趨勢，拓展實務長之內涵與成效。 3. 持續舉辦輔助系列療法研習會並舉辦座談會分享府住療法在護理照護的實作心得。
	4-3 護理科本位課程在教學中的實踐	104	<ol style="list-style-type: none"> 1.賡續辦理 102 年 1-3 項 5.發展 104 學年各科系科本位課程手冊。 6.評估與檢討104年本計畫實施成效做為未來規畫之參考依據。
教學深化提升學生專業知能及就業能力	4-4 護理新生學業的定向輔導	104	<ol style="list-style-type: none"> 1.舉辦護理科簡介、綜合實驗教室闖關活動及新生家長座談會 1 場。 2.安排護理科新生，於本校就讀初期的醫療機構參訪活動，藉此強化學生學習意願與提升就業競爭力。 3.參訪與學校合作的代表性醫院兩所（暫定機構二林基督教醫院、草屯療養院）。 4.透過專題演講協助護理科學生做好實習前心理準備，強化學生學習意願。
	4-5 護理專業科目在課室教學與臨床技能的結合	104	<ol style="list-style-type: none"> 1.對象為專三生，依103年實施狀況進行修正及精進，評估實施成效。 2.暫定內外科護理學(4)、兒科護理學(4)。 3.提昇學生的技術熟練度，能做好實習準備度。 4.進行「基本護理學技術手冊的修正」，以提供老師教學上的準則，教學內容更符合臨床現況。
	4-6 通過專業證照衝刺計畫	104	<ol style="list-style-type: none"> 1.第三年是建立讀書風氣，透過三年計畫執行塑造本科學生讀書習慣，並提高共同學習意願，以增加學生未來考照率與就業能力。 2.參考前二年模擬競試之成績及前二年執照考本校學生之各科平均成績，調整各科目授課時數。 3.另外輔以國考歷屆考題之練習，發現不足之處，再由老師講解及授課，最後搭配本校已建置的護理線上測

主軸計畫	分項計畫	年度工作計畫及策略行動方案	
			驗系統，自我學習及評量，授課時間以安排於課餘及6月份學期結束後，期望能協助同學順利取得護理師執照
	4-7 拓展臨床實務教學計畫	104	1.結合實習醫院臨床資源，培養學生實踐臨床治療藥物安全照護目標。 2.提升學生對基礎醫學之學習動機，與課程內容與護理專業課程融會貫通。 3.了解專業職場之內涵，促進學習動機以提升學習成效。
臨床實習品質之提升	4-8 臨床實習教學提升臨床與課室教學整合	104	1.賡續辦理 103 年 1-4 項 2.評估與檢討104年本計畫實施成效做為未來規畫之參考依據。
護理專業在服務教育的實踐	4-9 老人護理學在服務學習中的應用	104	1.賡續辦理 102 年 1、2 項 2.評估與檢討104年本計畫實施成效做為未來規畫之參考依據。

4-1 教師教學知能之精進

(I) 具體作法

舉辦臨床技能測驗(OSCE)研習會，引導教師了解 OSCE 對護理教育評量的關聯性。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
由於本校因校地規劃考量，現階段無法設置 OSCE 之模擬病房，因此在實地操作時可能無法完全依照 OSCE 實境模擬。	本校鄰近慈濟醫院設置技能教室之模擬病房，院方並以資源共享之原則邀請本校相關科別申請使用，以本校目前護理科教師人數，可安排參訪行程。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 加強護理科教師對臨床技能測驗(OSCE)的認識
2. 強化教師專業實務成長
3. 提升教師實務之課程設計能力

(2) 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
活動的滿意度	85%	
參與研習會的人數	30 人	

4-2 教師實務成長之深耕與拓展

(I) 具體作法

- 1.舉辦教師實務成長成果分享研習會 1 場

2.舉辦輔助療法與照護研習會共2場次

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
教師自願擔任實務成長成果分享研習會之講師的意願低	1.修改本校護理科教師實務成長辦法,增修完成實務成長之教師有參加研習分享之義務 2.納入教師評鑑加分項目
規劃預定講師時間無法配合	1.請講師們推薦幾個合適人選 2.與該協會聯繫,推薦合適教師
無法在安排週間安排研習以致影響參與意願	1.商議假日補修鐘點之可能 2.盡量找到能配合時間之講師
講師經費超出預算	協請主任居中協調以適當方式達到平衡

(III) 預期成果

(1) 質化成效

- 1.提升護理科教師參與實務成長的意願
- 2.縮短課室教學與臨床實務之落差,提升教學成效
- 3.強化教師專業實務專長
- 4.提升教師整合理論與實務之課程設計能力
- 5.引導教師發展出一套較能整合傳統與現代,科技與民俗之課程設計
- 6.能應用於臨床實習或產學合作

(2) 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
參與實務成長成果分享報告之護理科教師	達該年度護理科教師完成實務成長總人數之 1/3	
參與教師實務成長成果分享研習會	25 人	
參與教師實務成長成果分享研習會滿意度	參與教師實務成長成果分享研習會滿意度達 85%	
參與輔助系列療法在臨床護理之應用研習會	30 人	
參與輔助系列療法在臨床護理之應用研習會滿意度	參與教師實務成長成果分享研習會滿意度達 90%	

4-3 護理科本位課程在教學中的實踐

(I) 具體作法

- 1.舉辦核心素養能力指標檢視研討會 1 場
- 2.每學期召開期初課程提報與期末課程檢討會議各 1 場

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
上述會議亦因內容繁多,因此必須選在寒暑假期間辦理,可能降低教師參加意願	提早安排會議日期讓教師有充分的時間安排行程,鼓勵及早準備報告內容

(III) 預期成果

(1) 質化成效

- 1.教師能夠檢視授課內容評量結果,以據此修訂課程內容與評量方式。

- 讓專業課程與通識課程在縱向與橫向的連結可以更順暢與連貫，讓學生有完整與全學習內容

(2) 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
核心素養能力指標檢視研討會	25 位護理教師參加	
期初課程提報會議	40 位護理教師+通識教師參加	
期末課程檢討會議	40 位護理教師+通識教師參加	

4-4 護理新生學業的定向輔導

(I) 具體作法

- 舉辦護理科簡介、綜合實驗教室闖關活動及新生家長座談會 1 場。
- 職涯萌芽—人體醫學博物館參訪。
- 職涯深耕—醫療機構參訪活動。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
參與活動的新生家長人數較難掌控，只能以以往的參加人數來預估人數	可向新生宣導或以製作邀請卡片
由於醫院業務之繁雜，時間安排必須與醫療機構確認，保持密切事先聯繫	保持與醫院的聯繫

(III) 預期成果

(1) 質化成效

- 增進新生對護理科的認識。
- 使護理科新生對護理專業學習的方向更清楚。
- 讓護理科新生家長更了解護理科的教學理念及未來的發展方向。
- 促發學生對於未來職場生態有所認識，對醫療職場產生正向的認同感
- 提升畢業生未來就業競爭力。

(2) 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
1.活動的滿意度	80%	
2.參與家長座談會的人數	150 人	
3.學生對職涯產生正向認同，報到就讀率(%)	99	
4.學生接受參訪體驗滿意度(%)	80	
5.學生接受實習機構參訪活動滿意度(%)	80	

4-5 護理專業科目在課室教學與臨床技能的結合

(I) 具體作法

- 由各開課單位評估學生學科學習能力後，針對應加強輔導之科目實施。
- 透過教師的平時觀察與一般性及期中考評量，從各班級的學生中篩選學科成績低落的學生，並收集有關資料，進行評估以給予補救教學。
- 補救教學授課教師利用課餘時間進行輔導，其授課鐘點以四小時為限。

4. 2月學期開始各班遴選8位基護種子小老師，進行當學期課程教授的技術(口服給藥、青黴素皮膚試驗、鼻胃管灌食、肌肉及皮下注射等)訓練。
5. 種子小老師需協助班上的同學進行同儕技術輔導，督促同學學習。
6. 5-6月舉行基本護理學技術檢定考。
7. 基本護理學技術檢定考成績低落者，再由輔導老師利用課餘時間再次指導學生技術，並督促同學練習，以便通過技術補考。
8. 能正確熟練操作內外科護理技術，並提供個案個別化照護。
9. 召開基本護理學及內外科護理學實習前技能檢定會議，協調各技術規定與內容。
10. 為提升五專四年級學生護理技能，以利其四年級下學期進行各科臨床實習，增加實習期間之照護品質，特別針對專四學生，於期初安排空堂及課餘時間加強技術練習，並且於每班遴選7位技術較精熟，學習力強及領悟力高的學生擔任技術小老師，由各技術負責教師進行訓練，協助班上學生技術練習與指導。
11. 生命徵象、口服給藥、肌肉注射、存留導尿、大量灌腸、抽痰法、氣切護理及中心靜脈壓護理等，以提升學生一般照護技能，促進實習期間自信心及護病關係的建立。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 透過合作學習，增加學習效果。
2. 讓學生對學習更有信心，並能持續學習。
3. 提升護理專業能力與自信。
4. 提昇學生對基本護理技術的練習動機。
5. 藉由同儕督促學習及技術檢核考試提昇學生的技術熟練度。
6. 經由此計畫提昇學生的技術熟練度，能做好實習準備度。
7. 藉由技術檢核考試的情境設計，增加學生對臨床的應變能力。
8. 同學能運用技術教學影片自我學習，提昇學習成效。
9. 透過內外護理技能檢定及補救教學，提升學生學習意願，並強化學生護理能力。
10. 進行「基本護理學技術手冊的修正」，以提供老師教學上的準則，教學內容更符合臨床現況。

(II) 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
補救教學合作學習方式輔導(人次)	320	
補救教學滿意度調查(%)	80%	
甄選基護技術種子小老師(人/班)	8人/班	
實施基護技術輔導課程(小時/班)	2小時/班	
基護護理技能檢核考及格之學生比例(%)	80%	
基護補救教學後及格之學生比例(%)	95%	
學生對此計畫(基護)滿意度(%)	70%	
完成基本護理技術教學影片	5/本	
學生運用技術教學影片自學率(%)	50%	
完成「基本護理學技術手冊的修正」	1/本	
甄選實習前檢定考種子小老師(人)	42	
實習前檢定考技術輔導課程(小時/週/班)	2	

實施實習前技術檢定考(班級數)	7	
實習前檢定考補教教學後及格學生比例(%)	90	
學生對此計畫滿意度(%)	80	
實習前護理技能檢核考及格之學生比例(%)	88	

4-6 通過專業證照衝刺計畫

(I) 具體作法

檢討前二年執行之成效與缺點，分析護理師執照考各科成績及格率，延續第二年作法，除了調整學業競試科目，亦改變出題方式，改由各班學生及教師各出題 50%，賦予學生部分出題責任，並嘗試由學生自行監考，讓學生更加主動學習與培養判斷重點之能力。學業競試之後給各年級前三名班級及每年級前 20 名同學獎勵，增加班級讀書風氣與學生成就感。

護理師證照衝刺班

為協助有心向學，但家庭環境不允許升學或額外參加課外補習，需要畢業即可就業之應屆畢業生，能有效複習五年所學，通過護理師執照考，以期可以順利就業，仍續安排護理師證照衝刺班，150 小時之複習課程，內容涵蓋護理師執照考之所有考科，將參考前二年模擬競試之成績及前二年執照考本校學生之各科平均成績，調整各科目授課時數。另外輔以國考歷屆考題之練習，發現不足之處，再由老師講解及授課，最後搭配本校已建置的護理線上測驗系統，自我學習及評量，授課時間以安排於課餘及 6 月份學期結束後，期望能協助同學順利取得護理師執照

執照考模擬競試暨考題分析

為督促同學複習，了解自己之程度和實力，將於五年級下學期預計續辦理四次之護理師執照考模擬競試，同樣與國考同步採電腦畫卡之方式，讓同學提早適應考試方式，第四次將比照國考間安排，以增加同學之臨場感，依前一年辦理情形之檢討，以增減競試次數或調整時間，並於前三場競試結束之後，安排各專業科目教師，辦理考題分析，讓同學能得到及時之回饋，為增強努力之動力，並整合縱向及橫向之知識，擬採合作學習模式，對小組合作提升學習成效顯著之小組同學給予獎勵。另外為滿足部份同學升學之需要，亦舉辦一次二技統一入學測驗模擬競試，以協助同學了解統一入學測驗方式。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
學生從未有出題經驗，所出之題目可能不恰當	對各班詳細解釋與說明，指導出題技巧與規則，方能達到計畫目標
由學生自行監考會有作弊之風險	需強化學生誠實之重要性，鼓勵自我尊重
二技統一入學測驗之方式及護理師執照考之出題方向可能改變	將依前一年執行狀況及當年考試規定修正計畫

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 讓學生提早進行課業準備及瞭解學習狀況。
2. 藉由同儕相互學習，提升學習興趣與動機。

- 3.希望由此複習模式，能協助同學面對執照考，做有效率的複習，並以有系統的重點整理提示，可讓同學更容易理解並整合五年所學，提升應考實力。
- 4.藉由執照考模擬，學生能將五年課程之橫向與縱向整合，透過考試及老師進行考題解析，讓學生能更清楚學理概念，以期順利取得護理師證照，能順利進入職場。

(II) 量化成效

104 年度效益指標		104 年度效益指標目標值	備註
實施各科學業競試(人次)	專一	860	
	專二	860	
	專三	860	
實施各科學業競試班級及格率高於(%)		70	
護理師證照衝刺班執照考錄取率		高於全國平均	
實施執照考模擬競試(人次)		1600	
參加考題分析(人次)		800	

4-7 拓展臨床實務教學計畫

4-7-1 「臨床藥學與護理初探」計畫

(I) 具體作法

達成「臨床藥學與護理深耕」計畫目標，具體做法如下：

1. 規畫專家演講學習工作坊，融入醫院作業系統，讓學生深入與實際體驗醫院中護理人員如何運用用藥安全守則於護理業務。
2. 選定日期於實習相關醫院，透過醫院移地教學，辦理工作坊研習，分組觀摩與演練。
3. 研習結束時實施活動成果評量。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
可能遭遇到學生運用不佳，無法實用多年所學	藉由實習醫院臨床專業人員資源協助，讓學生能有效建立良好護病關係。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

「臨床藥學與護理深耕」計畫，主要是舉辦系列專題講座及醫院參訪活動，藉由結合課室與臨床實務交流活動，以協助學生加強給藥之正確性及觀察病患對藥物的反應，確保病患用藥安全，學習解決問題能力。培養學生面對臨床工作應具有藥品辨識及警覺能力，養成重視病患安全的態度與精神，建立良好護病關係。

(2) 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
學習活動(小時)	8	
醫院參訪(人次)	50	
「臨床藥學與護理深耕」回饋評量結果	> 85%	

4-7-2 解剖實務成長營

(I) 具體作法

1. 課室教學專業醫學名詞以中英文並行定期測驗專業醫學名詞。
2. 編纂以英文為主解剖實務成長營教材提升學習成效。
3. 至成大醫學院進行臨床解剖教學。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
臨床解剖教學時間可能不足	先行整理重點讓學生預習
專業醫學名詞與臨床結合度不佳	督促學生以考試為推動辦法

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 藉由實務成長營結合課室與大體臨床英文教學，藉以提升專業基礎醫學英文能力以面對臨床所需。
2. 藉由面對大體進而珍惜愛護生命。
3. 經由感官刺激提升學習興趣與成效。

(2) 量化成效

年度效益指標值	104年度效益指標值	備註
解剖實務成長營(人次)	430	
基礎醫學英文測驗	430	
活動回饋評量結果	>85%	

4-7-3 界教師協同教學計畫

4-7-3 業界教師協同教學計畫--個案報告研討與書寫課程

(I) 具體作法

針對課程需求規畫，透過邀請相關領域臨床實務專業人士，其具有實務個案報告寫作經驗、且通過台灣護理學會N3個案報告審查之護理人員，現身說法與同學分享如何著手寫一篇個案報告，建議業界教師在本課程分享之內容如下：1. 業界教師基本資料介紹、臨床工作年資、經歷、護理進階(N?)。2. 為什麼會想寫個案報告？(書寫個案報告的動機)。3. 簡介個人之個案報告內容。4. 請談一談書寫個案報告的過程經驗？例如：如何找個案？如何整理文獻？寫個案報告過程有什麼收穫？體會？可能遭遇到什麼困難？或覺得最辛苦最困難的是什麼？5. 要書寫個案報告之前需作哪些準備？例如：需具備N2資格嗎？心理上的準備？知識上的準備？6. 個人生命經驗、護理生涯、求學歷程之分享。7. 寫作時應注意的事項、及寫作過程中的收穫。至於課程評值方式，預計採用綜合討論與問卷調查等兩項評值方式：1. 讓學生書寫學習心得一份：(1) 演講中印象最深刻的事件。(2) 對個人的影響或啓示。2. 預計以問卷方式：(1) 針對校內該課程授課教師實施滿意度問卷調查。(2) 針對修習該課程的學生實施滿意度問卷調查。將第一年上述所得之回饋意見，擬列入下一年度課程規劃參考，以提升教學品質。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
可能因臨床單位臨時發生狀況、或	多預備幾位業界教師人選、且交通距離接近學校附近

人力吃緊無法順利依據排定時間如期前來授課	者，以替補臨時無法成行的業界教師人力。
	需配合將四年級課程作彈性調課，可在學期開始第一週左右，檢視所有四年級的班級課表，並查看「個案報告研討與書寫」課程任課教師的授課表，預先排定幾個時段進行協商，以規劃出最適切的授課時間

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 培育產業所需之優質人才：藉由業界教師的教學及經驗分享，協助培育符合產業需求的人才。
2. 提升教師自身的實務應用能力：透過業界教師實務教學，使課程更趨向實務化。
3. 評值第一年本計畫實施成效：邀請學生代表及業界教師參加，回饋意見列入下年度課程規劃參考。

(2) 量化成效

年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
業界教師協同教學(科目數)	1	
業界專家協同教學(教師面)評量結果	≥80%	
業界專家協同教學(學生面)評量結果	≥80%	

4-7-4 業界教師協同教學計畫—安寧照護護理學課程

(I) 具體作法

104 年依 103 年的教與學績效規劃安寧照護課程內容，邀請具安寧領域的臨床實務人士蒞校講述、分享、活動及角色扮演分享其照顧經驗。根據學生書面心得分享、上台報告及學生實施滿意度問卷調查的回饋意見，擬列入 105 年課程規劃參考，以提升教學品質及實務經驗。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
業界教師可能因臨床單位臨時發生狀況、或人力吃緊無法順利依據排定時間如期前來授課	可行的解決方法為：多預備幾位業界教師人選、且交通距離接近學校附近者，以替補臨時無法成行的業界教師人力
	學期開始第一週左右，檢視所有四年級的班級課表，並查看「安寧照護護理」任課教師的授課表，預先排定幾個時段進行協商，以規劃出最適切的授課時間

(III) 預期成果

(1) 質化成效

1. 藉由業界教師的教學及經驗分享，協助培育符合安寧照護需求的實用人才。
2. 提升教師自身的實務應用能力，使課程更具有安寧照護精神。
3. 彙整學生心得並列入課程規劃內容，以增強學習成效
4. 評值 104 年本計畫實施成效：邀請學生代表及業界教師參加，回饋意見列入來年課程規劃參考。

(2) 量化成效

年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
業界教師協同教學(科目數)	1	

業界專家協同教學(教師面)評量結果	≥80%	
業界專家協同教學(學生面)評量結果	≥80%	
業界教師、授課教師、學生檢討會	1	

4-8 臨床實習教學提升臨床與課室教學整合

4-8-1 推展臨床教學品質保證機制

(I) 具體作法

本計畫擬藉由四場研習活動，強化臨床護理指導老師成長，期使增進學生學習成效，提供教師激勵及省思的改進機制，提升臨床教學品質。

1.精進教師教學品質---臨床教學品質共識營

研習是透過專家知識與技能指導，精進本校臨床護理指導教師的實作能力，進而協助學生在臨床實務上的運用。

本計畫擬加強臨床操作技術能力，以協助臨床實習指導教師精進實務操作技能。

全體臨床護理指導教師將進行四項技術考，希望透過技能考試及同儕評鑑機制，強化高品質的教學。同時藉由這樣的訓練讓臨床護理指導教師精進臨床操作技術能力，研習結束時實施活動成果評量。

2.教學品質改進策略研習

PDCA 是臨床常用來改善護理品質活動的一種工具，臨床護理指導教師可透過根本原因分析學生的學習成效並進行教學品質之改善。本計畫擬以研習會方式協助臨床護理指導教師精進帶與教的能力

執行方式是選定日期，邀請專家演講相關主題之研習，並請臨床護理指導教師依個人每學期教學評量成績，針對單項成績指標低於4分者，訂定教學改善目標與措施，若單項評量成績皆高於4分者，則擬定精進或維持方案。希望透過此案逐步精進臨床護理指導教師教學能力（包括思考能力、溝通技巧，並展現對學生的關懷和倫理素養），研習結束時實施活動成果評量。

3.行為過程紀錄工作坊

解決問題思考能力之提升，植基於對各『事件』人、事、地、物、時之充分了解。而，「行為過程紀錄」是對『事件』充分了解的方法之一。透過專家知識與技能指導，精進臨床護理指導教師『行為過程實錄』的實作能力，進而協助學生在臨床實務上的運用。擬配合本科教師實務成長辦法之施行，臨床護理指導教師到臨床實際護理個案，每梯次完成一至二篇行為過程紀錄之書寫，並利用研習時與種子指導老師一一討論，逐步精進臨床護理指導教師臨床實務能力（包括批判性思考能力、溝通能力，並展現關懷和倫理素養），研習結束時實施活動成果評量。

4.臨床護理指導教師解決問題思考能力之增能研習工作坊

為提升護理品質，護理人員的批判性思考能力是必備要件之一。要培育具有批判性思考能力的護理人員，必須從護理養成教育紮根，因此，臨床護理指導教師是否具有批判性思考能力成為重要關鍵。本計畫擬以研習工作坊方式協助教師精進其批判性思考能力。首先利用 101 年已經完成培育的種子教師，再邀請護理領域的專家分別至校內以專題演講方式講授相關概念，之後，全體臨床護理指導教師分組討論或分享其教學中與批判性思考能力有關的教材、教法與策略，並透過彼此分享討論持續研擬教學策略以精進提升學生解決問題思考能力。具體內容如下：

- (1)使用 101 年校內臨床指導教師參與「中區技職校院區域教學資源中心之主軸四子計畫提升護理教師『解決護理問題思考能力』計畫研習活動」，參與教師並取得資格的種子教師，於活動中指導本科臨床指導教師成長。
- (2)選定日期於校外區辦理相關主題工作坊研習，方式包含專家演講及小組討論及。
- (3)小組討論時，各科組擬定相關的討論題綱，每組指定 1 位老師主持；最後各組輪流分享其臨床教學實例經驗。
- (4)研習結束時實施活動成果評量（競賽）。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

臨床護理指導教師因為星期一至五皆在校外由高雄至南投進行實習教學工作，故增能工作坊會在校外較方便地區進行，為期二天的研習及競賽，期望可以使臨床指導教師在好的、優美宜人的環境中，可以盡情的接受這個研習活動的洗禮後返回臨床教學環境，更加省思與學生互動的質量提升，但礙於經費不足，期望可獲教育部全額補助。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

臨床護理指導教師藉由工作坊彼此做教學分享，臨床護理指導教師在深入瞭解正確及何謂好的互動等概念後，能選擇適用的教學策略，以協助學生學習寫作能力，同時臨床指導教師能明確說明教學策略何以能培育學生問題解決能力及思考能力，進而達到對病患之照顧品質。

(2) 量化成效

年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
會議或討論分享活動(場)	4	
參與研習課程之教師人數(人次/4場)	120	
活動回饋評量結果	>85%	

4-8-2 臨床實習教學提升臨床與課室教學整合

(I) 具體作法

1. 四年級生實習前之輔導：

- (1)實習前說明會與意見交流（二場）：於實習前先行實習規劃意見調查並針對調查結果擇日與班級代表進行意見交流與溝通。
- (2)實習前家長座談會（一場）：於實習路徑確認後，邀請學生家長於實習前到校做面對面互動，進行實習規劃意見溝通與實習說明。
- (3)實習前臨床實習指導教師座談會（一場）：於實習前一個月，辦理課室與臨床實習指導教師意見溝通與實習計畫規劃之座談會。
- (4)護理人員基本形象講習（一場）：辦理禮儀訓練、服裝儀容講習會。邀請美容保健專家蒞校演講並實際教導學生美妝實作技巧，讓服儀、禮儀之專業形象養成並落實於職場工作中。

2. 四年級生實習期中之輔導

- (1)學生在實習機構實習單位實習期間，臨床實習指導教師每日安排臨床學習計畫，並依進度執行教學。
- (2)規畫返校日活動(見表一)：

- 2-1 安排業界臨床護理專家講習(共計二場)：
- 2-2 實習期中、期末意見交流會(各一場)：收集學生實習期間的相關問題或困擾之處理情形，將解決結果與學生分享。
- 2-3 臨床實習情境分享活動(共計二場)：讓實習生透過臨床照顧個案並運用師長指導之照護技巧於護理過程中，引發學生發揮思考與創意，展現實習之成效。
- 2-4 個案報告競賽(一場)：鼓勵學生學以致用，比賽結果擇優給予敘獎。
- 2-5 團體創意衛教競賽(一場)：培養發揮創意、創新知能之學習態度，比賽結果擇優給予敘獎。
- (3)定期舉辦各學科模擬考及複習考(十次)：培養學生在實習期間能溫故知新，不斷充實自己的專業知識，期使其實習結束及完成學業後能順利通過護理師執照考。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

目前台灣社會少子化現象，產兒科實習單位缺乏，加上某些實習機構拒絕男護生實習，為因應教育部考照時數之規定，本校將產兒科實習時數由原 160 小時改為 120 小時，目的是能讓學生實習順利；但未盡理想的是，產兒科實習時數更改後，造成整年級實習生返校日期無法一致，如此同時期返校的學生人數有減少情況及活動場次受影響，所以重要的大型活動就只能選擇於統一返校之日期舉行，而大部複習考試則在各實習單位於每日 meeting 時間由各實習指導教師自己監考。

(III) 預期成果

(1) 質化成效

透過學校實習前周詳規畫，輔以實習前及實習中的輔導計畫，含關懷訪視及藉由學生、家長及校方的參與及意見溝通，讓學生在實習過程中，能主動積極學習、樂於投入臨床實務學習，且能獵取更豐富的成長經驗，以提升其未來在職場上的就業競爭力。

(2) 量化成效

年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
實習前講習與輔導(場)	2	
實習前服儀講座(場)	1	
實習前家長座談會講(場)	1	
實習前臨床實習指導教師座談會(場)	1	
實習期中、期末意見交流(場)	2	
專家演講(場)	2	
臨床情境實務分享(場)	2	
各學科模擬考及複習考	10	
個案報告討論含競賽(場)	1	
團體創意衛教競賽(場)	1	

4-9 老人護理學在服務學習中的應用

(I) 具體作法

指導學生進行「護理專業服務學習」，的具體策略與步驟說明如下：

- 1.召開科課程委員會議及老年護理學課程教學研究會：第一週、九月

- 2.專業服務學習計畫之申請：第二週，九月
- 3.指導學生每班分6組、規畫老化體驗、服務學習內容：九月第二週
- 4.建置臨床情境的學習環境，『高齡者環境安全設施展示區』。
- 5.『老化體驗』種子學生培訓及『老化體驗』活動執行：及做三年學生的比較。
- 6.『護理專業服務學習』情境準備活動：情境教學、先備知識的準備、遴選社區老人為個案、規畫服務學習內容，第一~六週，十月
- 7.『護理專業服務學習』活動執行：第七~八週，十月
- 8.『護理專業服務學習』活動成果分享會：第八~十週，十月~十一月，各班進行，每組分享報告10分鐘，交流5分鐘，綜合座談10分鐘。
- 9.『老年護理學課程專業核心能力指標共識會議』：參加的人員：7個班每班推派4-6人為學生代表、邀請專家學者、教授老年護理學課程的老師與有興趣的老師，針對本課程的專業核心能力指標進行討論與修訂(第三年)。
- 10.成效評值與三年的比較：『服務學習活動學生意見調查表』、撰寫結案報告。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

可能遭遇困難	解決方法
學生服務學習的個案，以社區老人為主，可能不容易找到願意的	1.請學生以同組同學的65歲以上的長輩或鄰居皆可以做為被服務的對象，但也要提醒學生，務必要徵求其同意為最重要 2.與社區鄰里長聯繫，尋找推薦適合的長輩為被服務的個案

(III) 預期成果

(1) 質化成效

學生經由『老化體驗』、『護理專業服務學習』及『臨床情境的學習環境』之多元化學習活動，認知能力能提升應用、分析、綜合與評鑑的能力，在臨床情境教學與案例教學及實際體驗高齡者之後，能展現同感心，對長輩能確實呈現尊重與關懷的態度及行為。在護理專業服務學習之後，學生能將所學應用於社區服務，提升學生推理、獨立思考的能力，也讓學生學習到老人護理的實務經驗，增能護理十大核心素養，提升個人職場的競爭力與就業力。同時強化老年護理學課程的專業核心能力指標更具體性化、明確性及符合本校學生特質的本位性。

(2) 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
實施護理專業服務學習課程(4小時/科)1科	1	
老化體驗學習滿意度	大於 80%	
護理專業服務學習滿意度	大於 80%	
課程核心能力指標共識會議滿意度	大於 80%	
課程核心能力指標完成稿	1	
課程評值與檢討與三年的比較	1	

特色面：以全人統合為核心的新公民厚植培育計畫

主軸計畫	分項計畫	年度工作計畫及策略行動方案	
推動全人教育型塑	5-1以提昇品德素養	104	5-1-1新生快樂生活與學習之推動計畫 5-1-2新公民素養之深耕計畫

崇仁特質	為中心的生活教育計畫		
	5-2以全人統合為核心的生命教育計畫	104	5-2-1 五年一貫全人統合教育課程之規劃與實施第三期程之計畫 5-2-2 推動身心靈成長各項活動厚植計畫 5-2-3 建構全人統合教育教材教具第三期程之計畫 5-2-4 推動全人教育之境教第三期程之計畫
	5-3以全人教育為核心之服務學習計畫	104	5-3-1 規劃以全人教育為核心之通識課程(五專各科) 5-3-2 整合以全人教育為核心之專業服務學習課程(三) 5-3-3 推動以全人教育為核心之服務教育(三) 5-3-4 培養具有國際觀之志工及深度服務

5-1 以提昇品德素養為中心的生活教育計畫

本年度之各項計畫奠基於 102 年度，希望藉由蔚為風氣的氣氛中，厚植學生的品德素養。

5-1-1 新生快樂生活與學習之推動計畫

台灣近年來流行以「草莓族」一詞來形容現時代的青少年，意味著現今的青少年面對生活中的挑戰或挫折較無勇於面對的能力。究其原因，不外少子化的結果使新生代的父母捨不得讓孩子吃苦，不自覺的當起直升機父母，孩子自小沒有學習承擔自身事務的基本精神與態度後，面對生活中必然而有的挑戰與挫折時，很容易退縮不前，學習意願自然降低，更不用說快樂學習。

因此，讓新生能在令人愉快的活動中自然學習，也輕鬆融入學習的環境與行動中，是本校對新生準備的第一道可口生活菜餚，希望藉此活動之推動能讓原有的草莓族逐漸蛻變成長，勇於接受任何挑戰，更能面對任何挫折且突破困境。

(I) 具體作法

繼續延用有益新生在喜樂中與老師、學長姐及同學認識與學習的共融營模式，藉由動靜相濟的活動內容，使新生(含二、三年級的轉學生)建立快樂的生活與學習的基礎，亦有勇氣踏出家門，喜樂的接受新生活的挑戰而努力學習。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 安全宣導及各項研習實為重要的活動，唯較屬靜態，新生易因疲憊或缺乏興趣而精神不佳，故須於活動中穿插有獎徵答或搶答等競賽方式，較易引起學習興趣。
2. 社團表演一向為新生所期待，然本校嘉義校區禮堂迴音太大，大林校區藝文中心空間不足，故兩校區之室內場地皆不適合。而室外場地僅兩校區之升旗台前，唯若遇天雨，則無場地可實施，本問題迄今仍無解決之道。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 使同學在活動的參與及多元的學習中舒展身心，並瞭解自己的興趣所在，從中體會學習的樂趣。
- (2) 藉由各項宣導、研習中，具備基本的觀念、素養及技能，增進狀況處理的能力。
- (3) 透過參與活動後的省思，使自己蛻變成長，對爾後的生活及學習態度，有積

極正面的影響。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
舉辦新生共融營	1 場	
新生對學校的認識	>60%	
對新生心理情緒之認識	>90%	

5-1-2 新公民素養之深耕計畫

(I) 具體作法

1. 以每週秩序競賽的方式養成學生有禮、有序之態度與行為。
2. 以每週整潔競賽的方式養成學生有潔之態度與行為。
3. 以強化輔導陪伴的方式養成學生有愛之態度與行為。
4. 以國防教育的活動培養學生具備堅強勇毅之精神與行為。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 少數學生仍可能因家庭或其它因素而難以教導；需由導師時時耳提面命以養成好習慣。
2. 學生曾因遭遇過度之衝擊而態度難以轉換；需藉助心理輔導等機制幫助其轉換生命態度。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 藉由團隊合作的精神達成學生有禮、有序之態度與行為
- (2) 藉由團隊合作的精神達成學生有潔之之態度與行為
- (3) 藉由心理諮商輔導的方式培有學生愛己愛人的態度與行為。
- (4) 藉由國防教育的活動方式達成學生具備堅強勇毅之精神與行為

2. 量化成效

102 年度效益指標	102 年度效益指標目標值	備註
一~三年級每週舉辦整潔競賽	100%	
一~三年級每週舉辦秩序競賽	100%	
辦理戶外品德教學活動	1 場	
辦理品德機構參訪活動	1 場	

5-2 以全人統合為核心的生命教育計畫

104 年度之計畫為 102、103 年計畫之整合、收尾與強化。首先，在全人統合課程方面，本校於 103 年度之計畫中已完成五年一貫課程之整合與相關報告、建議書。因此，104 年度之主要目標即為舉辦一場以全國專科學校為主要對象的研討會議，討論各校目前推展生命教育之經驗與成效。會議名稱目前暫訂為：「專科院校五年一貫生命教育課程發表暨研討會議」。此為 104 年度 5-2-1 細項計畫之核心。此外，經過兩年藉由舉辦初階、進階之成長營及領袖訓練營後，本校已培訓眾多具有自信、且有能力之優秀人才，除了為 104 年將舉辦之高階成長營及領袖訓練營擔任服務之工作人員外，亦可將兩年之成果分享給需要服務之團體；再者，102 與 103 年度於嘉義校區已分別完成「生命教育中心教材教具研發室」

與「生命教育中心多功能資源教室」。以上兩項計畫之相關設備業已大致完成，因此，此部分計畫將僅在強化其餘細項設備，此為 5-2-3 內容。最後，104 年度 5-2-4 之目標，則是繼續建置大林校區八樓「心靈療癒空中花園教室」之細項設備以及建置各樓層之讀書角。相關細節與具體作法，如下各點所述。

5-2-1 五年一貫全人統合教育課程之規劃與實施第三期程之計畫

(I) 具體作法

於八月中下旬，於本校會議廳舉辦「專科院校五年一貫生命教育課程發表暨研討會」。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 本校大林校區六樓會議廳雖設備較佳、空間較大，但考量大林校區交通不便，因此本計畫擬於嘉義校區懷正樓地下室會議廳舉辦。
2. 相關貴賓邀請與論文邀稿應盡早完成並確實在計畫時間內收稿。
3. 暑假期間之會議工讀生亦需盡早排定，以免人手不足。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 具體呈現本校五年一貫全人統合教育特色教學之內容成果。
- (2) 促進全國專科院校生命教育課程與活動之實務交流。
- (3) 提昇參與教師職能，豐富課程內容。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
舉辦「專科院校五年一貫生命教育課程發表暨研討會議」一場	一場/出席人數 30 人以上	104 年度八月中下旬
本校教師於研討會議中發表論文	至少 2 人/各一篇	
會議滿意度統計	滿意度達 80% 以上	

5-2-2 推動身心靈成長各項活動厚植計畫

經過 102 及 103 兩年的初階、進階之成長營及領袖訓練營後，本校已經培養眾多充滿自信、具備各項能力之可用之人才，除了持續培養其身心靈的平衡發展外，也使其在本年度成為服務之工作人員，讓所培養的人才有發揮的舞台，並藉實際服務的機會檢視其所學。此外，所培養之人才亦可分享給需要服務之團體，以擴展其生命之寬廣性。

(I) 具體作法

1. 持續邀請本校生命教育中心與具童軍背景之教師組成工作小組，進行研發及討論相關營隊課程、運作模式與活動內容。
2. 邀請專業講師為教練團，並以經過初階及進階培訓之學生為工作人員，辦理結合全人教育與童軍訓練的營隊活動。
3. 於活動完畢，以檢討會方式確認活動內容是否與目標相符，並將活動缺失做紀錄做為下次營隊活動參考。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 可能困難點：青少年對象為情緒與行動仍未臻成熟，易有突發狀況；於活動開始前，加強工作人員訓練，明確規範安全規定。確實規劃如守夜人員安排、

活動安全注意事項和緊急事件應變步驟等，而小隊輔在活動期間應全程陪伴在小組學員身邊。

2. 經費困難；成長營及領訓營活動所需物品品項較為繁雜，舉凡衣、食、住、行、育和樂皆為範疇之內；努力尋找財源、訂定適當的學員報名費用、辦理相關募款活動。
3. 進駐營地時，場地或設備未如預期理想；落實場地勘查工作，以最壞情況為設想，準備所需器材與應變方案。

(III) 預期成果

1. 質化成效

透過領袖訓練成長營隊活動，希望能達到的質化成效如下：

(1) 建立學生自信心與社會責任感

透過團智活動、野炊、心理測驗與相關講座，訴求將「青年雙手，希望未來」的社會責任感與自信心。在活動中引領學生探索自己並勇於表達想法，幫助學生審視自我，善誘學生人格正向發展。

(2) 建立本校各科之傳承精神

結合不同年級的學生，鼓勵同學走出校園，拓展視野。藉由各項活動的進行與課程議題討論，提供一個平台給不同班級與年紀的同學們有彼此切磋交流的機會。

(3) 提升自我競爭力

透過專題性的活動，將講師的專業與經驗，完整傳達給參加的學生。期許學生能更了解自己，進而創造獨特的個人優勢。在未來校園學習與終生學習，更進一步的學習如何打造屬於自己的定向與特質。

(4) 培養學生之溝通技巧

專題課程重視雙向互動激發性思考，鼓勵與講師對談時主動積極發言，訓練學生如何在簡短的時間內整理出具組織性的談話內容，學習以適當的語言表達自我想法。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
進階生活成長營（場）	1	
進階領袖訓練營（場）	3	
參加人員（人數/場）	40/人/場 x 4	

5-2-3 建構全人統合教育教材教具第三期程之計畫

(I) 具體作法

1. 依兩校區各科之不同屬性，添購相關之教材教具等設施及物件
2. 舉辦相關之教學研討會共同研擬自製之教材教具

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 因教學與行政之忙碌而無法順利完成自製教材；善用寒暑假多方舉辦教學研討會以利教材之設計與順利製作。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 縮短兩校區之教材教具設施及物件

(2) 透過自製之教材教具使本校各科學生於使用上更具實用性

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
兩校區之教材教具達到平衡	90%	
自製教材	1	

5-2-4 推動全人教育之境教第三期程之計畫

103 年度完成階梯式座位圍籬以強化使用安全後，104 年度本細項目標為完成大林校區八樓「心靈療癒空中花園教室」圓頂下方空間之細項設備強化，作為具有療癒功能之空中花園的理念完成。此外，亦願對大林校區許多空曠角落多加善用，使之成為讀書角，讓學生可以在優美的氣氛中喜樂的學習與生活。各具體作法如下：

(I) 具體作法

1. 於階梯式座椅四週建置適合之花草，以優美之景觀滌淨教職員與學生之心靈。
2. 建置懸吊式無線擴音設備。
3. 更新戶外省電式投射燈光系統。
4. 建置花園與短木叢之自動灑水系統。
5. 建置大林校區各樓層之讀書角

(II) 可能遭遇困難與解決方法

自動灑水系統造成之花圃土壤水分流至階梯式座椅上，是否會產生鏽與髒亂需於施作前特別留意設計。再者，為避免遺忘關燈，戶外電燈應設置感應式自動斷電設備。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 優化擴音效果，提昇教學活動之氛圍與心靈舒緩、療癒功能。
- (2) 更換老舊耗電率高之燈管，有效節約電能並營造合宜之情境效果。
- (3) 確實保護植栽免於枯死並節省人力澆灌所需時間。
- (4) 建置讀書角，有益於學生樂讀與樂活。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
全人教育統合教育課程使用	正式開放後至年底結案前，至少每班 1 次（大林校區）	
各科處室各項會議、學生活動申請使用	正式開放後至年底結案前，2 次以上	
學生可任意使用讀書角	>80%	

5-3 以全人教育為核心之服務學習計畫

本校之願景為：「仁恕：愛己及人，心存感恩。專業：技藝精良、博雅兼修。務實：勤儉踏實，學以致用。服務：敬業樂群、甘於奉獻。」，因此，如何培養學生德術兼備之餘，更應具備務實與服務之精神，實為持續不斷之教育方針。但各項精神與理念均應落實在實際的行動中，以下則為 104 年本校四項服務學習之行動計劃，分述於下。

5-3-1 規劃以全人教育為核心之通識課程

(I) 具體作法

1. 持續開設服務學習選修課程
2. 持續建立服務學習評鑑機制：運用「學習、服務、反思、回饋、再學習」教學歷程評估機制，促進專業服務學習課程實踐成效，並辦理課程成果發表會，進一步檢視學習者之學習成果。
3. 鼓勵教師以行動研究法研究服務學習課程的實施，對師生關係、社會公民責任、服務技能，以及促進個人發展有無差異。
4. 持續進行有熱誠種子教師的培訓工作

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 服務機構培訓時間不易配合與安排；利用寒暑假時間安排服務前培訓。
2. 師資來源不足；解決之道：1.持續辦理教學交流講座，並鼓勵對服務學習領域具有熱誠的教師，培訓作為種子教師。2.鼓勵教師參與本計畫提升相關知能。

(III) 預期成果

1.質化成效

- (1) 利用行動研究瞭解服務學習推動成效。
- (2) 提升教師對服務學習的認識與參與。
- (3) 培養學生自省的能力，豐富學習經驗、學習公民責任。
- (4) 培養學生建立服務利他的價值觀。

2.量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
1.參加服務學習學生	120 人	
2.機構服務與學習活動(每生)	18 小時	
3.專題講座	4 小時	
4.成果分享及茶會	2 場次	
5.行動研究	2 篇	
6.種子教師培訓	2 人	

5-3-2 整合以全人教育為核心之專業服務學習課程(三)

5-3-2-1 護理科

護理科之內容另置於護理面。

5-3-2-2 餐飲管理科

(I) 具體作法

1. 舉辦服務培訓課程，幫助學生規劃服務學習內容及自我評值方式。
2. 由授課教師提出專業服務學習計畫，確認服務學習目標、歷程規劃與安排及具體服務工作項目等。
3. 聯絡相關單位，促成學生進行專業服務學習之內容。
4. 評值專業服務學習成效，瞭解學生學習狀況及省思學習心得。
5. 撰寫成果報告。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 實施專業服務學習課程的地點較難尋覓，需要多方開發聯繫以利學生服務學習。

2. 餐管科的學生多半欠缺正式溝通交談的技巧，需要藉助校內各相關之課程以及培訓活動，增廣學生服務之能力。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 使學生將學校所學的知識和技能，服務於社區的生活情境中。
- (2) 將課程規劃主動權交回學生手中，鼓勵學生投入服務工作，實踐服務學習的精神，同時除了強調反思外，以鼓勵學生投入服務工作，實踐服務學習精神。
- (3) 增加「中式麵食」課程，使學生增加更多元化的專業服務。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
實施專業課程服務學習（次數）	6	
開發參與之課程設計（科目）	4	
學生參與服務學習之自我滿意度	>80%	
服務對象對學生專業服務學習滿意度	>90%	

5-3-2-3 美容保健科

(I) 具體作法

1. 服務學習活動籌備
 - (1) 各單位需求調查
 - (2) 活動設計與準備
 - (3) 活動場堪與流程計畫撰寫
 - (4) 活動道具與簡報製作
2. 服務學習進場服務
 - (1) 各單位需求調查
 - (2) 活動設計與準備
 - (3) 活動場堪與流程計畫撰寫
 - (4) 活動道具與簡報製作
3. 期末檢討與指導
 - (1) 口頭成果報告
 - (2) 發表成果專輯光碟製作
 - (3) 學長姐與學弟妹共同完成的服務指南呈現
4. 內容規劃

各階段工作及各週流程		
階段	週次	課程安排與內容（依實際情況微調整）
介紹	第一週	介紹課程活動內容、形式
	第二週	提出各機構需求與小組討論
	第三週	介紹服務課程及種子志工隊經驗分享
	第四週	專業訓練及注意事項及媒合適當服務機構
籌備	第五週	各組提出關懷服務的目標與模擬 小組檢討與分析修定

	第六週	各組提出關懷服務的目標與模擬 小組檢討與分析修定
	第七週	校外專家指導與方向指示
	第八週	提出具體可行措施 各單位行前準備與模擬
服務	第九週	進行校外機構服務關懷 各單位行前準備與模擬
	第十週	繳交服務時數、記錄、檢討與心得 進行校外機構服務關懷 各單位行前準備與模擬
	第十一週	繳交服務時數、記錄、檢討與心得 進行校外機構服務關懷 各單位行前準備與模擬
	第十二週	繳交服務時數、記錄、檢討與心得 進行校外機構服務關懷
反思	第十三週	服務時數確認、整體檢討與審查
	第十四週	整體檢討與審查
	第十五週	成果報告
	第十六週	成果報告
分享	第十七週	繳交書面成果報告與心得
	第十八週	服務學習成果與服務指南呈現
預定合作機構、對象與模式		
<p>與天主教聖馬爾定醫院社區醫療部、天主教中華聖母社會福利慈善事業基金會或嘉義縣市社區及各弱勢機構合作，進行專業服務與專業衛生教育等關懷服務。</p> <p>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.長者專業技術關懷：由基金會提供長者名單，藉由親自訪視長者或到機構內為長者進行專業服務與衛生教育。 2.社區或機構關懷：深入社區實地了解當地民眾生活環境與需求，並藉由活動節目與衛生教育帶領大家與民眾互動，或與弱勢機構合作協助進行專業彩妝或手足護理等義務活動。 3.美容保健專業衛生教育服務：與天主教聖馬爾定醫院社區醫療部合作，協助民眾肌膚檢測、經絡理療與照護等專業關懷活動。 		

(II) 可能遭遇困難與解決方法

由於往年只有在課堂上講解及學長姐的分享中，提供服務學習的注意事項，但並無規劃性且統一性，今年計劃希望可蒐集往年服務學習所面臨的問題，加以統整並標準化，以加強服務學習行前訓練。

由於媒合的單位都是由單位提出需求採分發型，希望未來能夠有較多的合作單位，並採簽約制，以供更多元化的服務課程選擇機會。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 在專業服務關懷中，了解專門領域生涯，以提升自我人生方向定位。
- (2) 培養學生解決問題的能力，強化思路清晰有條理。
- (3) 幫助學生走出學理知識的象牙塔，親身體驗且看見外面世界的寬廣與多元使學生學以致用。
- (4) 讓學生彎下腰來貼近社會底層，學會同理心與社會正義，在關懷社會的狀況裡，同時提升自我專業技能的服務之心。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
邀請校外專家出席(次)	≥ 1	
實施校外服務學習(時/人)	>4	
服務學習滿意度(%)	≥ 80	
發行成果光碟(張/班)	1	
服務指南(本)	1	

5-3-2-4 老人服務事業管理科

(I) 具體作法

鼓勵本科各專業課程之教師，配合課程進度，融入老人專業服務學習精神，於教授課程內開發各式對老人服務的『專業服務參與之課程設計』，輔導學生運用課堂所學之知能，規畫服務學習方案，並至老人照顧機構或相關單位，實際提供專業服務，以發揮所學，累積實務經驗，反思本身職場角色，定位自我職涯發展目標。輔導本科學生進行專業服務學習之具體作法說明如下：

1. 邀請業界合作單位進行專業服務學習討論會、召開本科課程會議，研擬 104 年本科學生施行專業服務學習方針與策略。
2. 於 103 年已實施專業服務學習之課程，依據學習成效檢討結果，擬定 104 年度之計畫，持續實施。
3. 開發 1-2 門老人專業服務參與之課程設計（暫定老人社區照顧、失智症照顧），由授課教師提出專業服務學習計畫，確認服務學習目標、歷程規劃與安排及具體服務工作項目等。
4. 提出專業服務學習計畫科目之教師，輔導學生分組規畫服務學習內容與自我評值方法。
5. 協助發文至專業服務學習單位，並依計畫期程進行老人照顧專業服務學習。
6. 評值老人服務之專業服務學習成效，瞭解學生學習狀況及省思學習心得；收集業界合作單位對老人服務學習回饋意見。
7. 舉辦 102-104 年之老人服務學習成果發表會。
8. 撰寫成果報告。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

實施專業服務學習課程的時間或地點可能重覆，導致無法如期進行，透過事前協調方式，避免重疊的情況發生，使各科目能順利依計畫如期完成服務學習。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 教師將專業服務學習融入教材中，使教學內容豐富化，教學品質優質化，讓學生獲得更多元化的學習經驗。

- (2) 服務學習融入專業課程，讓學生學以致用，充份體驗、察覺老人服務之意涵，學習老人服務要領，增強實務操作能力，提升個人職場競爭力與就業力
- (3) 培養學生尊重、熱心服務、關懷老人的情懷，體驗助人為快樂之本的真諦，讓學生更熱心參與志願服務活動，達到全人教育的目的。
- (4) 老人服務專業課程融入專業服務學習精神，引領學生運用課堂所學之知能，規畫與執行服務學習方案，透過專業服務過程，讓學生訂定適性的自我職涯發展目標。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
開發老人專業服務參與之課程設計(科目)	1	
實施老人專業服務課程(科目)	4	
學生參與老人服務學習滿意度	>85%	
業界對老人服務學習回饋(科目)	4	
老人專業服務學習成果發表(場)	1	

5-3-2-5 應用外語科

(I) 具體作法

1. 召開課程會議，檢討本科學生實施專業服務學習課程之規劃方向之各項細節及法規，並督導實施服務學習課程之主課教師落實改進。
2. 繼續選送其他本科教師參加服務學習相關研習進修活動或友校之執行成果觀摩會。
3. 召開與協力單位之座談會，共同檢討服務學習課程之成效。並聯繫其他社福機構或偏遠地區中小學等單位，擴展服務學習合作之夥伴關係。
4. 依相關規定，於 102 學年度第二學期，落實改進措施，辦理三門服務學習之課程，並辦理成果發表。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

計畫較難覓得適當之協力單位，且本科教學人力有限，執行經驗不足，恐降低課程實施之成效。其解決方法，在於多多參考有效之執行經驗，由本科所有教師共同認真執行之。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 建立與機構之長期友好合作關係。
- (2) 建立妥善之服務學習課程之規劃與執行機制。
- (3) 培訓具有服務學習意識之教師。
- (4) 實施課程，使學生培養面對不同生命境遇之人的同理心、反省既有的價值預設、思考社會公平正義問題等等得以促進自我的成長的能力。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
召開課程委員會	2 (次)	

與協力單位召開課程座談會	1 (次)	
檢討應外科服務學習實施細則	1 (次)	
培訓教師	2 人	
實施專業服務學習課程	3 門	
辦理成果發表會	1 次	

5-3-3 推動以全人教育為核心之服務教育(三)

(I) 具體作法

1. 持續促成各班成立服務教育推動小組
2. 成立服務教育工作坊
3. 辦理服務教育養成系列活動
4. 至各地機關、社區與鄰里執行服務教育各項內容

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 至校外從事服務教育交通與安全問題；租賃交通車接送，並由老師隨車照護。
2. 學生無基礎的服務教概念；以校內開設有服務教育課程的老師，於學生早自習、班會或空堂課開課。

(III) 預期成果

1. 質化成效

- (1) 深化學生服務教育的基本理論與核心概念
- (2) 藉由一系列養成系列活動，更解服務教育方案的內容與範疇。
- (3) 服務教育中的反思帶領及應用與服務教育的風險評估及管理
- (4) 至各地機關、社區與鄰里從事服務教育時數，真正體會服務教育的真諦。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
成立服務教育推動小組	1	
服務教育養成系列週活動/週	4	
至各地機關、社區與鄰里執行服務教育各項內容/場次	2	

5-3-4 培養具有國際觀之志工及深度服務

(I) 具體作法

為培養更具國際觀之志工及更完善志工服務活動內容，將依照前一年度本校當年度規畫之海外服務活動之整體檢討，辦理『國際志工進階培訓營』研習活動，經由專題演講、分享討論、實際活動等方式，培養學生能於各項服務活動中具備更專業的能力與素養。此外，將再次配合暑期志工之實務活動，辦理『志願服務成果分享會』，期能再次增強學生參與志工服務之興趣並完善服務之經驗傳承。

(II) 可能遭遇困難與解決方法

1. 課程內容與實際需求應相互配合，並加強實務訓練。
2. 培訓課程應再次檢討，以做為未來辦理培訓課程活動之依據。
3. 接受培訓與實際服務之學生必非每年相同，應做好經驗傳承。

(III) 預期成果

1. 質化成效

希望透過國際志工培訓及志工成果之分享，學生能提高志願服務之意願，進而提升專業課程學習動機。相關質化成效目標如下：

- (1) 使學生能將專業知識與志願服務活動結合。
- (2) 使學生志願服務之動機與興趣。
- (3) 使學生能拓展國際視野並感受文化差異。
- (4) 使學生能增進志願服務之活動品質。

2. 量化成效

104 年度效益指標	104 年度效益指標目標值	備註
課程之參與 (人數)	>40	
實施『國際志工培訓營』滿意度調查(%)	80%	
實施『志願服務成果分享會』滿意度調查(%)	80%	

柒、管考指標與預期效益

(學校應依據其特性、師資結構、教學設備、學生素質等因素，並在學校現有基礎上，考量學校發展願景及教育目標，研提具學校特色之計畫。並應明列各項質化、量化管考指標及預期效益)

(一) 質化指標

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
教師面	1.精進教師教學知能 1-1 推動教師教學成長與研究社群 1-2 辦理教師專業成長研習 1-3 辦理教學精進工作坊 1-4 鼓勵教師取得專業證照 2.推動教師實務精進 2-1 實務成長 2-2 推動產學合作 2-3 推動採雙師制度之業師協同教學 2-4 推動教師赴公民營研習服務 3.深化教師評鑑制度 3-1 精進教師評鑑機制 3-2 推動優良教師經驗分享機制	102	1-1-1.提供教師發展團隊力量，促進共同優質成長的堅實後盾。 1-1-2.精進教學思維，整備教師精進教學資源。 1-1-3.精進專業領域學術能量，將研討成果反饋於教學策略中。 1-2-1.提升教師參與實務成長之意願，同時強化實務能力，進而達到提升教學品質的目的。 1-2-2.參與教師能對新知產生共鳴，進而能運用所學，提升教學成效。 1-2-3.活潑化教學內容，提升學生學習興趣，增進學生理解能力。 1-2-4.建構學校教師與學生學習的交流平台，提供學生多元學習的機會，提高學生學習動力。 1-2-5.促進教師專業成長，培養教師同儕合作學習風氣，形塑學習型組織文化。 1-3-1.具體規劃出能提升教學效能的工作坊。 1-3-2.小班經營，著重工作坊的品質，務求參與者的確實獲得和成長。 1-3-3.運用既得知能於課程設計的改良，落實理論與行動的結合。 1-4-1.提昇實務能力，強化學校與產學合作，建立教師實務學習管道。 1-4-2.拓展教師實務專長，提升專業技術能力。 1-4-3.增進教師第二專長技能，豐富教師專業生涯。 2-1-1.提升教師實務應用能力，了解相關技術的最新發展，進而能夠開發兼具理論與實務之教材。 2-1-2.提升教師與產業結合之實務能力，發展教學與實務相長的交流機

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
			<p>制，以縮短產學間的落差，建立產學合作教育模式，有利於輔導學生就業，開發學生實習與未來的就業場域，落實能力本位教學的教育目標。</p> <p>2-1-3.鼓勵教師建立分享檔案，提升反思及自我批判能力。</p> <p>2-2-1.因應產業發展，落實產學合一，縮短學用落差。</p> <p>2-2-2.專業與實務相輔相成，增加及發展創新、可行性之研究主題。</p> <p>2-2-3.雙方共同合作培養人力，運用業界講師及設備，強化學生專業實務能力，提升學生就業競爭力。</p> <p>2-2-4.實務單位能協助相關專業人才訓練，提昇技術水準，增加競爭能力。</p> <p>2-3-1.使學生對職場有深切的認識，增加學生學習方向及信心，以強化投入及適應職場之能力。</p> <p>2-3-2.培育產業所需之優質人才，提升教師自身的實務應用能力，輔助教師「教」與學生「學」之不足。</p> <p>2-3-3.能配合系所本位課程之教育目標，建立本位課程與實務課程之關連，奠定學生學習專業實務課程的基礎。</p> <p>2-3-4.授課內容能充分配合學生職涯進路，培育學生成為符合產業需求的專業人才。</p> <p>2-3-5.能強化課程內涵與職場實務關聯，將產業實務知能導入專業課程，理論與實務並重，提升學生學習成效。</p> <p>2-3-6.建立與產學交流平台，開發產學合作平台。</p> <p>3-1-1.讓現行的教師評鑑辦法更符合本校所需、所用。</p> <p>3-1-2.配合教師評鑑e化系統的使用，以達到無紙化的環保標準為目標。</p> <p>3-2-1.透過交流分享優良教師的經驗與技巧。</p> <p>3-2-2.滿足其他與會教師在教學上的需</p>

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
			<p>求或問題的討論、解答。</p> <p>3-2-3.提供優良教師經驗傳承的管道。</p>
		103	<p>1-1-1.提供教師發展團隊力量，促進共同優質成長的堅實後盾。</p> <p>1-1-2.精進教學思維，整備教師精進教學資源。</p> <p>1-1-3.舉凡透過教師社群發現問題或找到可供解決的方式等，均是產出的成效。</p> <p>1-1-4.精進專業領域學術能量，將研討成果反饋於教學策略中。</p> <p>1-2-1.提升教師參與實務成長之意願，同時強化實務能力，進而達到提升教學品質的目的。</p> <p>1-2-2.參與教師能對新知產生共鳴，進而能運用所學，提升教學成效。</p> <p>1-2-3.活潑化教學內容，提升學生學習興趣，增進學生理解能力。</p> <p>1-2-4.建構學校教師與學生學習的交流平台，提供學生多元學習的機會，提高學生學習動力。</p> <p>1-2-5.促進教師專業成長，培養教師同儕合作學習風氣，形塑學習型組織文化。</p> <p>1-3-1.小班經營，著重工作坊的品質，務求參與者的確實獲得和成長。</p> <p>1-3-2.運用既得知能於課程設計的改良，落實理論與行動的結合。</p> <p>1-3-3.思考教學法運用在課堂教學上的課程設計，並且加以落實。</p> <p>1-3-4.透過摸索、學習、運用的循環模式，尋找出能夠實現目標的最適切方式。</p> <p>1-4-1.提昇實務能力，強化學校與產學合作，建立教師實務學習管道。</p> <p>1-4-2.拓展教師實務專長，提升專業技術能力。</p> <p>1-4-3.增進教師第二專長技能，豐富教師專業生涯。</p> <p>2-1-1.提升教師實務應用能力，了解相關技術的最新發展，進而能夠開發兼具理論與實務之教材。</p>

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
			<p>2-1-2.提升教師與產業結合之實務能力，發展教學與實務相長的交流機制，以縮短產學間的落差，建立產學合作教育模式，有利於輔導學生就業，開發學生實習與未來的就業場域，落實能力本位教學的教育目標。</p> <p>2-1-3.鼓勵教師建立分享檔案，提升反思及自我批判能力。</p> <p>2-2-1.因應產業發展，落實產學合一，縮短學用落差。</p> <p>2-2-2.專業與實務相輔相成，增加及發展創新、可行性之研究主題。</p> <p>2-2-3.雙方共同合作培養人力，運用業界講師及設備，強化學生專業實務能力，提升學生就業競爭力。</p> <p>2-2-4.實務單位能協助相關專業人才訓練，提昇技術水準，增加競爭能力。</p> <p>2-3-1.使學生對職場有深切的認識，增加學生學習方向及信心，以強化投入及適應職場之能力。</p> <p>2-3-2.培育產業所需之優質人才，提升教師自身的實務應用能力，輔助教師「教」與學生「學」之不足。</p> <p>2-3-3.能配合系所本位課程之教育目標，建立本位課程與實務課程之關連，奠定學生學習專業實務課程的基礎。</p> <p>2-3-4.授課內容能充分配合學生職涯進路，培育學生成為符合產業需求的專業人才。</p> <p>2-3-5.能強化課程內涵與職場實務關聯，將產業實務知能導入專業課程，理論與實務並重，提升學生學習成效。</p> <p>2-3-6.建立與產學交流平台，開發產學合作平台。</p> <p>2-4-1.培育產業所需之人才，使教師貼近產業需求，了解產業實務面的需求，以協助培育符合產業需求的人才。</p> <p>2-4-2.提升教師實務應用，協助教師實</p>

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
			<p>地參與產業界實務運作，提升教師與產業結合之實務能力，學習成果可做為教學指導參考，將有利於把理論落實於實務面，及做為實務課程教材開發之參考。</p> <p>3-1-1.讓現行的教師評鑑辦法更符合本校所需、所用。</p> <p>3-1-2.配合教師評鑑e化系統的使用，以達到無紙化的環保標準為目標。</p> <p>3-2-1.透過交流分享優良教師的經驗與技巧。</p> <p>3-2-2.滿足其他與會教師在教學上的需求或問題的討論、解答。</p> <p>3-2-3.提供優良教師經驗傳承的管道。</p>
		104	<p>1-1-1.提供教師發展團隊力量，促進共同優質成長的堅實後盾。</p> <p>1-1-2.精進教學思維，整備教師精進教學資源。</p> <p>1-1-3.舉凡透過教師社群發現問題或找到可供解決的方式等，均是產出的成效。</p> <p>1-1-4.穩定增加教師成長社群，並藉此產出可觀且具代表性的成果。</p> <p>1-1-5.精進專業領域學術能量，將研討成果反饋於教學策略中。</p> <p>1-2-1.提升教師參與實務成長之意願，同時強化實務能力，進而達到提升教學品質的目的。</p> <p>1-2-2.參與教師能對新知產生共鳴，進而能運用所學，提升教學成效。</p> <p>1-2-3.活潑化教學內容，提升學生學習興趣，增進學生理解能力。</p> <p>1-2-4.建構學校教師與學生學習的交流平台，提供學生多元學習的機會，提高學生學習動力。</p> <p>1-2-5.促進教師專業成長，培養教師同儕合作學習風氣，形塑學習型組織文化。</p> <p>1-3-1.小班經營，著重工作坊的品質，務求參與者的確實獲得和成長。</p> <p>1-3-2.運用既得知能於課程設計的改良，落實理論與行動的結合。</p>

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
			<p>1-3-3.思考教學法運用在課堂教學上的課程設計，並且加以落實。</p> <p>1-3-4.透過摸索、學習、運用的循環模式，尋找出能夠實現目標的最適切方式。</p> <p>1-3-5.企圖解決學生異質性問題，而以每位學生均能適才適教為最終目標。</p> <p>1-4-1.提昇實務能力，強化學校與產學合作，建立教師實務學習管道。</p> <p>1-4-2.拓展教師實務專長，提升專業技術能力。</p> <p>1-4-3.增進教師第二專長技能，豐富教師專業生涯。</p> <p>2-1-1.提升教師實務應用能力，了解相關技術的最新發展，進而能夠開發兼具理論與實務之教材。</p> <p>2-1-2.提升教師與產業結合之實務能力，發展教學與實務相長的交流機制，以縮短產學間的落差，建立產學合作教育模式，有利於輔導學生就業，開發學生實習與未來的就業場域，落實能力本位教學的教育目標。</p> <p>2-1-3.鼓勵教師建立分享檔案，提升反思及自我批判能力。</p> <p>2-2-1.因應產業發展，落實產學合一，縮短學用落差。</p> <p>2-2-2.專業與實務相輔相成，增加及發展創新、可行性之研究主題。</p> <p>2-2-3.雙方共同合作培養人力，運用業界講師及設備，強化學生專業實務能力，提升學生就業競爭力。</p> <p>2-2-4.實務單位能協助相關專業人才訓練，提昇技術水準，增加競爭能力。</p> <p>2-3-1.使學生對職場有深切的認識，增加學生學習方向及信心，以強化投入及適應職場之能力。</p> <p>2-3-2.培育產業所需之優質人才，提升教師自身的實務應用能力，輔助教師「教」與學生「學」之不足。</p> <p>2-3-3.能配合系所本位課程之教育目</p>

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
			<p>標，建立本位課程與實務課程之關連，奠定學生學習專業實務課程的基礎。</p> <p>2-3-4.授課內容能充分配合學生職涯進路，培育學生成為符合產業需求的專業人才。</p> <p>2-3-5.能強化課程內涵與職場實務關聯，將產業實務知能導入專業課程，理論與實務並重，提升學生學習成效。</p> <p>2-3-6.建立與產學交流平台，開發產學合作平台。</p> <p>3-1-1.讓現行的教師評鑑辦法更符合本校所需、所用。</p> <p>3-1-2.配合教師評鑑e化系統的使用，以達到無紙化的環保標準為目標。</p> <p>3-2-1.透過交流分享優良教師的經驗與技巧。</p> <p>3-2-2.滿足其他與會教師在教學上的需求或問題的討論、解答。</p> <p>3-2-3.提供優良教師經驗傳承的管道。</p>
學生面	<p>1 深化學生學習輔導</p> <p>1-1 激勵學生自主學習</p> <p>1-2 強化課業輔助，補救學習弱勢</p> <p>1-3 鼓勵學生自組學習社群</p> <p>1-4 英語課程、教學與評量機制變革</p> <p>1-5 辦理基礎能力檢測及補救教學</p> <p>2 強化學生實務能力</p> <p>2-1 開設專業證照輔導課程</p> <p>2-2 鼓勵學生參與競賽</p> <p>2-3 業界參訪體驗計畫</p> <p>2-4 推動海內外實習</p>	102	<p>1-1-1 改善原有電腦教室的教學環境以及軟硬體設施</p> <p>1-1-2 整合/購置既有之語言學習軟硬體設施，提供學生語言學習多元方法及提昇學習效能。</p> <p>1-1-3 導入數位通訊融入課程之概念使教師願意操作數位課程軟體，並接受教育訓練。</p> <p>1-2-1 透過同儕學習與技術輔導，提升學生自主學習意願與動機，創造學習型校園氛圍。</p> <p>1-2-2 維持或提高在校生證照持有率。</p> <p>1-3 把學習的主權回歸到學生身上，引導學生能夠自動自發設定學習目標，並且努力達成。</p> <p>1-4-1 確立 103 學年之通識科英文課程變革方向及內容，檢視學生之核心能力，完整建構出通識英語科之能力指標與教學目標。</p> <p>1-4-2 規劃建立完整的英語文檢定測驗作為應用外語科畢業門檻，建構出</p>

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
			<p>1-2-2 學習動機低落或學習低成就者能夠擁有向上的動力</p> <p>1-2-3 參加補救教學的學生皆能完成所規劃之課程，並增強學、術科實力</p> <p>1-3-1 把學習的主權回歸到學生身上，學生能夠自動自發設定學習目標，並且努力達成</p> <p>1-4-1 完備應用外語科學生之學習藍圖</p> <p>1-4-2 教師能有效掌握學生個別學習進度與成效</p> <p>1-4-3 確保專科學生之數學基本能力，進而持續提升教學成果</p> <p>1-4-4 提升學生中文識讀、寫用能力</p> <p>1-4-5 建置照顧服務員技能檢定考場</p> <p>2-2-1 轉變學生從被動轉為主動；增強學生信心，深化學生學習之動能</p> <p>2-3-1 讓學生與家長了解未來就業的方向，並發現自己的未來潛力，增加自信心</p> <p>2-4-1 舉辦學生與家長實習前說明會，與學校共同協助學生適應實習工作</p> <p>2-4-2 舉辦實習中業者座談會，促進業者與學校之溝通模式，作為未來優化實習計畫之參考</p> <p>2-4-3 實施實習訪視計畫</p> <p>3-1-1 培訓志工學習溝通和關懷技巧，推動關懷工作</p> <p>3-2-1 豐富學生之學習生活並增進其藝術涵養，觸動其美學心靈</p> <p>3-2-2 學生能對台灣當代藝術有初步之了解，增加對藝術直觀之認識</p> <p>3-3-1 瞭解水上活動安全知識，強化健康體適能，降低活動參與風險</p> <p>4-1-1 建立個別化之學生職涯輔導資料及個人學習歷程檔案</p> <p>4-2-1 透過專題演講、技術示範研習，提供學生典範學習對象，提升學生學習動能，幫助建構學生實務能力</p>
		104	<p>1-1-1 提高師生運用及使用數位學習平台並活用多媒體平台的比例</p> <p>1-1-2 強化語言學習課室教學與課餘學習之連結</p>

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
			<p>1-1-3 學生能應用數位裝置進行合作式學習，創造學習型校園氛圍</p> <p>1-2-1 多樣的補救教學課程安排以解決不同程度學生之需求</p> <p>1-2-2 為學生課業解惑，增進融會貫通，讓學生對學習更有信心能持續學習</p> <p>1-3-1 訓練學生討論溝通的技巧、了解團隊合作的重要性，並且感受一同邁向成功的成就感，也衍生責任態度的實踐</p> <p>1-4-1 提升學生英語文檢定的考照率</p> <p>1-4-2 建立優質的英文學習環境，全面提升學生的英文能力，增加學生在未來職場的競爭力</p> <p>1-5-1 確保專科學生之國、英、數基本能力，進而持續提升教學成果</p> <p>2-1-1 提升學生技能檢定證照考取率</p> <p>2-2-1 輔導學生參與校內外技藝競賽，爭取優秀表現</p> <p>2-4-1 學生藉由校外實習，對職場建立事先基礎認識，提升面對職場的信心，增加未來的就業競爭力</p> <p>3-1-1 讓學生深入探討其他族群在台灣生活的問題，從過去認識進而懂得關懷與幫助</p> <p>3-2-1 豐富學生之學習生活並增進其藝術涵養，並觸動其美學心靈</p> <p>3-2-2 使學生能對中國傳統當代藝術有初步之了解</p> <p>3-3-1 強化水上運動技能，養成運動習慣，促進身、心理全面之發展</p> <p>4-1-1 強化多元職涯課程與職涯輔導機制，打造學生就業與職場競爭力</p> <p>4-1-2 完整的建立以能力為導向的學習歷程資料以推薦學生至企業工作</p> <p>4-2-1 促進學生對職業專業學習的興趣，增強學生信心，深化學生學習之動能，更進一步實踐未來產業經驗之規劃</p>
課程面	1.以學生學習成效建立能力本位課程檢討機制	102	1-1-1完成課程規劃時邀請資深業界及校外學者專家參加「課程諮詢委員會」，提供本位課程規劃之建議

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
	1-1健全之課程委員會之組成與運作 1-2課程檢討評估機制 1-3完善的選課及輔導機制 2.發展核心能力評量工具 2-1辦理研討會提升教師相關發展知能 2-2發展多元評量工具 3.建置檢核學生學習成效資訊系統	103	1-1-2完成二級二審課程委員會議後，由教務會議核定後送教育部核備後實施 1-2-1完成課程的外部評鑑及自我評鑑實施 1-2-2完成依學生學習成效是否達成課程目標及核心能力進行課程評鑑，以提供授課教師及教學主管參考 1-2-3完成102學年各科本位課程發展手冊 1-3-1完成選課前將課程大綱100%上網提供學生選課之參考 1-3-2完成新生及轉學生入學時均發給學生手冊詳列選課辦法及流程並由教學單位協助輔導學生選課 2-1-1教師發展核心能力評量工具的知能逐年提升 2-1-2調查教師對研討會的意見與需求 2-2-1所發展的評量工具逐年增加 2-2-3檢核所發展的評量工具是否符合教育目標與核心能力 3-1完成建置檢核學生學習成效資訊系統的硬體設備 3-2逐步完成建置檢核學生學習成效的資訊系統 3-3辦理研習活動提升教師操作知能 3-4 調查教師對研習活動的意見與需求 1-1-1完成課程規劃時邀請資深業界及校外學者專家參加「課程諮詢委員會」，提供本位課程規劃之建議 1-1-2完成二級二審課程委員會議後，由教務會議核定後送教育部核備後實施 1-2-1完成課程的外部評鑑及自我評鑑實施 1-2-2完成依學生學習成效是否達成課程目標及核心能力進行課程評鑑，以提供授課教師及教學主管參考 1-2-3完成103學年各科本位課程發展手冊 1-2-4完成 1-3-1完成選課前將課程大綱100%上網

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
			<p>提供學生選課之參考</p> <p>1-3-2完成新生及轉學生入學時均發給學生手冊詳列選課辦法及流程並由教學單位協助輔導學生選課</p> <p>2-1-1教師具備發展核心能力評量工具的知能</p> <p>2-1-2調查新進教師對研討會的意見與需求</p> <p>2-2-1所發展的評量工具持續增加</p> <p>2-2-3檢核新發展的評量工具是否符合教育目標與核心能力</p> <p>3-1檢核學生學習成效的資訊系統接近成熟</p> <p>3-2辦理研習活動提升新進教師操作知能</p> <p>3-3 調查新進教師對研習活動的意見與需求</p> <p>3-4 教師具備操作檢核學生學習成效的資訊系統的能力</p>
		104	<p>1-1-1完成課程規劃時邀請資深業界及校外學者專家參加「課程諮詢委員會」，提供本位課程規劃之建議</p> <p>1-1-2完成二級二審課程委員會議後，由教務會議核定後送教育部核備後實施</p> <p>1-2-1完成課程的外部評鑑及自我評鑑實施</p> <p>1-2-2完成依學生學習成效是否達成課程目標及核心能力進行課程評鑑，以提供授課教師及教學主管參考</p> <p>1-2-3完成104學年各科本位課程發展手冊</p> <p>1-2-4完成校及各教學單位之基本素養與核心能力的增修</p> <p>1-3-1完成選課前將課程大綱100%上網提供學生選課之參考</p> <p>1-3-2完成新生及轉學生入學時均發給學生手冊詳列選課辦法及流程並由教學單位協助輔導學生選課</p> <p>2-1-1完成辦理新進教師發展核心能力評量工具研習活動</p> <p>2-1-2調查新進教師對研討會的意見與</p>

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
			需求 2-2-1將所發展的評量工具推廣至全校 2-2-3檢核新發展的評量工具是否符合教育目標與核心能力 3-1完成建置檢核學生學習成效的資訊系統 3-2辦理研習活動提升新進教師操作知能 3-3 調查新進教師對研習活動的意見與需求 3-4 教師具備操作檢核學生學習成效的資訊系統的能力
護理教育面	4-1教師教學知能之精進 4-2教師實務成長之深耕與拓展 4-3護理科本位課程在教學中的實踐 4-4護理新生學業的定向輔導 4-5護理專業科目在課室教學與臨床技能的結合 4-6通過專業證照之衝刺計畫 4-7拓展臨床實務教學計畫 4-8臨床實習教學提升臨床與課室教學整合 4-9老人護理學在服務學習中的應用	102	4-1.加強護理科教師對臨床技能測驗(OSCE)的認識 4-1.提升教師實務之課程設計能力 4-2.縮短課室教學與臨床實務之落差，提升教學成效 4-2.強化教師專業實務專長 4-2.提升教師整合理論與實務之課程設計能力 4-2.引導教師發展出一套能整合傳統與現代，科技與民俗之課程設計 4-2.能應用於臨床實習或產學合作之活動中 4-3.教師能夠檢視授課內容評量結果，以據此修訂課程內容與評量方式。 4-3.讓專業課程與通識課程在縱向與橫向的連結可以更順暢與連貫，讓學生有完整與多方位學習內容 4-4.增進新生對護理科的認識，了解未來職場之面貌，對醫療職場產生正向的認同感。 4-4.使護理科新生對護理專業學習的方向有確切的輪廓。 4-4.讓護理科新生家長更了解護理科的教學理念及未來的發展方向。 4-5.透過合作學習，增加學習效果。 4-5.讓學生對學習更有信心，並能持續學習。 4-5.提升學生對護理專業能力與自信。 4-5.提昇學生對專業護理技術的練習動機。 4-5.藉由同儕督促學習及技術檢核考試

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
			<p>提昇學生的技術熟練度。</p> <p>4-5.提昇學生的技術熟練度，能做好實習準備度。</p> <p>4-6.透過各科學業競試讓學生提早進行課業準備及瞭解學習狀況。</p> <p>4-6 能使學習低落者減少。</p> <p>4-6.讓各科學習成效展現。</p> <p>4-6.提升學習動機。</p> <p>4-6.由此複習模式能協助同學面對執照考做有效率的複習，並以有系統的重點整理提示，可讓同學更容易理解並整合五年所學，提升應考實力。</p> <p>4-6.藉由執照考模擬，學生能將五年課程之橫向與縱向整合，透過考試及老師進行考題解析，讓學生能更清楚學理概念，以期順利取得護理師證照，能順利進入職場。</p> <p>4-7.藉由實務成長營結合課室與大體臨床英文教學，藉以提升專業基礎醫學英文能力以面對臨床所需。</p> <p>4-7.藉由面對大體進而珍惜愛護生命。</p> <p>4-7.經由感官刺激提升學習興趣與成效。</p> <p>4-7.藉由業界教師的教學及經驗分享，協助培育符合產業需求的人才。</p> <p>4-7.透過業界教師實務教學，使課程更趨向實務化。</p> <p>4-7.評值第一年本計畫實施成效：邀請學生代表及業界教師參加，回饋意見列入下年度課程規劃參考。</p> <p>4-7.藉由業界教師的教學及經驗分享，協助培育符合產業需求的人才。</p> <p>4-7.彙整學生的心得作為學習成效及增強教學內容參考。</p> <p>4-8 臨床指導教師能明確說明教學策略何以能培育學生問題解決能力及思考能力，進而達到對病患之照顧品質。</p> <p>4-8透過學校實習前周詳規畫，輔以實習前及實習中的輔導計畫，讓學生在實習過程中，能主動積極學習、樂於投入臨床實務學習，且能獵取更豐富的成長經驗，以提升其未來在職場上的就業競爭</p>

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
			<p>力。</p> <p>4-9引領學生運用課堂所學之知識與技能，規畫與執行服務學習方案，讓學生充份體驗老化造成的不便，能同感與關懷老人，同時體驗、察覺社區老人服務之意涵，強化老年護理學課程的專業核心能力指標更具體性化、明確性及符合本校學生特質的本位性。</p>
		103	<p>4-1.加強護理科教師對臨床技能測驗(OSCE)的認識</p> <p>4-1.提升教師實務之課程設計能力</p> <p>4-2.縮短課室教學與臨床實務之落差，提升教學成效</p> <p>4-2.強化教師專業實務專長</p> <p>4-2.提升教師整合理論與實務之課程設計能力</p> <p>4-2.引導教師發展出一套能整合傳統與現代，科技與民俗之課程設計</p> <p>4-2.能應用於臨床實習或產學合作之活動中</p> <p>4-3.教師能夠檢視授課內容評量結果，以據此修訂課程內容與評量方式。</p> <p>4-3.讓專業課程與通識課程在縱向與橫向的連結可以更順暢與連貫，讓學生有完整與多方位學習內容</p> <p>4-3.從產官學等多面向了解護理實務的需求，落實護理專業知能的培育過程</p> <p>4-4.增進新生對護理科的認識，了解未來職場之面貌，對醫療職場產生正向的認同感。</p> <p>4-4.使護理科新生對護理專業學習的方向有確切的輪廓。</p> <p>4-4.讓護理科新生家長更了解護理科的教學理念及未來的發展方向。</p> <p>4-5.透過合作學習，增加學習效果。</p> <p>4-5.讓學生對學習更有信心，並能持續學習。</p> <p>4-5.提升學生對護理專業能力與自信。</p> <p>4-5.提昇學生對專業護理技術的練習動機。</p> <p>4-5.藉由同儕督促學習及技術檢核考試提昇學生的技術熟練度。</p>

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
			<p>4-5.提昇學生的技術熟練度，能做好實習準備度。</p> <p>4-6.透過各科學業競試讓學生提早進行課業準備及瞭解學習狀況。</p> <p>4-6 能使學習低落者減少。</p> <p>4-6.讓各科學習成效展現。</p> <p>4-6.提升學習動機。</p> <p>4-6.由此複習模式能協助同學面對執照考做有效率的複習，並以有系統的重點整理提示，可讓同學更容易理解並整合五年所學，提升應考實力。</p> <p>4-6.藉由執照考模擬，學生能將五年課程之橫向與縱向整合，透過考試及老師進行考題解析，讓學生能更清楚學理概念，以期順利取得護理師證照，能順利進入職場。</p> <p>4-7.藉由實務成長營結合課室與大體臨床英文教學，藉以提升專業基礎醫學英文能力以面對臨床所需。</p> <p>4-7.藉由面對大體進而珍惜愛護生命。</p> <p>4-7.經由感官刺激提升學習興趣與成效。</p> <p>4-7.藉由業界教師的教學及經驗分享，協助培育符合產業需求的人才。</p> <p>4-7.透過業界教師實務教學，使課程更趨向實務化。</p> <p>4-7.評值第一年本計畫實施成效：邀請學生代表及業界教師參加，回饋意見列入下年度課程規劃參考。</p> <p>4-7.藉由業界教師的教學及經驗分享，協助培育符合產業需求的人才。</p> <p>4-7.彙整學生的心得作為學習成效及增強教學內容參考。</p> <p>4-8 臨床指導教師能明確說明教學策略何以能培育學生問題解決能力及思考能力，進而達到對病患之照顧品質。</p> <p>4-8 透過學校實習前周詳規畫，輔以實習前及實習中的輔導計畫，讓學生在實習過程中，能主動積極學習、樂於投入臨床實務學習，且能獵取更豐富的成長</p>

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
			<p>經驗，以提升其未來在職場上的就業競爭力。</p> <p>4-9 引領學生運用課堂所學之知識與技能，規畫與執行服務學習方案，讓學生充份體驗老化造成的不便，能同感與關懷老人，同時體驗、察覺社區老人服務之意涵，強化老年護理學課程的專業核心能力指標更具體性化、明確性及符合本校學生特質的本位性。</p>
		104	<p>4-1.加強護理科教師對臨床技能測驗(OSCE)的認識</p> <p>4-1.提升教師實務之課程設計能力</p> <p>4-2.縮短課室教學與臨床實務之落差，提升教學成效</p> <p>4-2.強化教師專業實務專長</p> <p>4-2.提升教師整合理論與實務之課程設計能力</p> <p>4-2.引導教師發展出一套能整合傳統與現代，科技與民俗之課程設計</p> <p>4-2.能應用於臨床實習或產學合作之活動中</p> <p>4-3.教師能夠檢視授課內容評量結果，以據此修訂課程內容與評量方式。</p> <p>4-3.讓專業課程與通識課程在縱向與橫向的連結可以更順暢與連貫，讓學生有完整與多方位學習內容</p> <p>4-4.增進新生對護理科的認識，了解未來職場之面貌，對醫療職場產生正向的認同感。</p> <p>4-4.使護理科新生對護理專業學習的方向有確切的輪廓。</p> <p>4-4.讓護理科新生家長更了解護理科的教學理念及未來的發展方向。</p> <p>4-5.透過合作學習，增加學習效果。</p> <p>4-5.讓學生對學習更有信心，並能持續學習。</p> <p>4-5.提升學生對護理專業能力與自信。</p> <p>4-5.提昇學生對專業護理技術的練習動機。</p> <p>4-5.藉由同儕督促學習及技術檢核考試提昇學生的技術熟練度。</p> <p>4-5.提昇學生的技術熟練度，能做好實</p>

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
			<p>習準備度。</p> <p>4-6.透過各科學業競試讓學生提早進行課業準備及瞭解學習狀況。</p> <p>4-6.能使學習低落者減少。</p> <p>4-6.讓各科學習成效展現。</p> <p>4-6.提升學習動機。</p> <p>4-6.由此複習模式能協助同學面對執照考做有效率的複習，並以有系統的重點整理提示，可讓同學更容易理解並整合五年所學，提升應考實力。</p> <p>4-6.藉由執照考模擬，學生能將五年課程之橫向與縱向整合，透過考試及老師進行考題解析，讓學生能更清楚學理概念，以期順利取得護理師證照，能順利進入職場。</p> <p>4-7.藉由實務成長營結合課室與大體臨床英文教學，藉以提升專業基礎醫學英文能力以面對臨床所需。</p> <p>4-7.藉由面對大體進而珍惜愛護生命。</p> <p>4-7.經由感官刺激提升學習興趣與成效。</p> <p>4-7.藉由業界教師的教學及經驗分享，協助培育符合產業需求的人才。</p> <p>4-7.透過業界教師實務教學，使課程更趨向實務化。</p> <p>4-7.評值第一年本計畫實施成效：邀請學生代表及業界教師參加，回饋意見列入下年度課程規劃參考。</p> <p>4-7.藉由業界教師的教學及經驗分享，協助培育符合產業需求的人才。</p> <p>4-7.彙整學生的心得作為學習成效及增強教學內容參考。</p> <p>4-8.臨床指導教師能明確說明教學策略何以能培育學生問題解決能力及思考能力，進而達到對病患之照顧品質。</p> <p>4-8.透過學校實習前周詳規畫，輔以實習前及實習中的輔導計畫，讓學生在實習過程中，能主動積極學習、樂於投入臨床實務學習，且能獵取更豐富的成長經驗，以提升其未來在職場上的就業競爭力。</p> <p>4-9.引領學生運用課堂所學之知識與技</p>

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
			能，規畫與執行服務學習方案，讓學生充份體驗老化造成的不便，能同感與關懷老人，同時體驗、察覺社區老人服務之意涵，強化老年護理學課程的專業核心能力指標更具體性化、明確性及符合本校學生特質的本位性。
其他特色面	<p>1.以提昇品德素養為中心的生活教育計畫</p> <p>1-1 新生入學生活與學習適應之引導方案</p> <p>1-2 新公民素養之養成計畫</p> <p>2.以全人統合為核心的生命教育計畫</p> <p>2-1 五年一貫全人統合教育課程之規劃與實施第一期程之計畫</p> <p>2-2 推動身心靈成長各項活動奠基計畫</p> <p>2-3 建構全人統合教育教材教具第一期程之計畫</p> <p>2-4 推動全人教育之境教第一期程之計畫</p> <p>3.以全人教育為核心之服務學習計畫</p> <p>3-1 兩校區學生均能選擇服務學習相關通識課程</p> <p>3-2 各類科建置專業服務學習課程</p> <p>3-3 服務教育精神得以強化</p>	102	<p>1-1-1 藉由與同儕的互動，認識興趣志向相符的同學，彼此相互學習勉勵，朝向共同的目標努力。</p> <p>1-1-2 使新生及轉學生在正式入學前，對本校的環境、行政體系、各科的學習內容及設科精神理念有初步的認識</p> <p>1-1-3 使新生瞭解所屬科別的學習內容，誘發學習的興趣。</p> <p>1-1-4 使學校對新生之心理情緒及家庭背景有基本之了解。</p> <p>1-2-1 藉由團隊合作的精神達成學生「有禮」、「有序」之態度與行為</p> <p>1-2-2 藉由團隊合作的精神達成學生「有潔」之態度與行為</p> <p>1-2-3 藉由心理諮商輔導的方式培養學生愛己愛人的態度與行為</p> <p>1-2-4 藉由國防教育的活動方式達成學生具備堅強勇毅之精神與行為</p> <p>2-1-1 藉由教學會議使一至四年級各授課教師能彼此交流課堂經驗，活化教師情誼與互動網絡。</p> <p>2-1-2 藉由教學會議連貫校內全人統合教育各年級之授課內容，整合並落實生命教育理念。</p> <p>2-1-3 教師能藉由專題講座瞭解他校推動生命教育之經驗、困難與成效。</p> <p>2-1-4 增進教師教學職能，豐富教學內容多元化。</p> <p>2-2-1 培養學生身心靈三面向平衡之發展</p> <p>2-2-2 經由自我探索活動，學生探索自我價值與定位，培養社會服務與公民責任的全人精神意識。引導與個人並從中體會榮譽感和團隊的力量。</p> <p>2-2-3 藉由如活動安排與規劃，將學生</p>

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
	3-4 強化志工服務、擴展學生國際視野並建立本校特屬之海外服務		<p>平日學堂所學，融入活動內容，使學生將相關知識與技能能實際運用與落實在生活中。</p> <p>2-2-4 學員和工作人員均能激發創造力、學習力和應變力，在過程培養解決問題的能力。</p> <p>2-3-1 提供本校教師合宜之教學研討會議與教材教具製作空間。</p> <p>2-3-2 妥善保存教材教具，使能不受潮損壞，提高使用效能。</p> <p>2-3-3 充實教學活動所需設備，提升生命教育活動氛圍，強化參與學生之情意感受。</p> <p>2-4-1 有效解決多元情境教學活動場地之不足，提昇全人統合之生命教育教學品質。</p> <p>2-4-2 具體提供各科處室與學生社團不同於生硬辦公室空間之多元情境會議討論與聚會活動場所。</p> <p>2-4-3 藉由八樓至高點寧靜優美之自然景色，達到抒解身心壓力之舒緩與療癒功能。</p> <p>2-4-4 實現本校辦學特色：「營造溫馨、和諧與真美麗的校園環境」。呼應天主教宗座教育部對天主教學校具體環境「應是同時富於人性和靈性之要求」。</p> <p>3-1-1 協助學生透過課程及有意義之社區服務活動，透過「從做中學」、「身體力行」的方式來實踐、學習建立服務利他的價值觀。</p> <p>3-1-2 養成學生關懷社會的情操，進而反省內化，建立自我價值感與自信。</p> <p>3-1-3 培養學生高尚品德，以及優秀人才所需的氣度與包容心，落實全人教育理念。</p> <p>3-1-4 培養學生學習如何待人接物、溝通技巧與解決問題之能力。</p> <p>3-1-5 透過教學與反省，結合社區服務與課堂學習，豐富學習經驗、學習公民責任。</p> <p>3-2-1 培養「不斷省思」之服務態度。</p>

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
			<p>以令學生在實際參與中印證、實踐，及提升課業學習的動機與興趣。以提高學生服務信心並有助其未來職涯發展。</p> <p>3-2-2 養成「做中學」之精神。規劃於專業技術課程中納入服務學習單元，強調課程設計，鼓勵學生投入服務工作、培養關懷社區的情懷，並體驗助人為快樂之本的真諦，以達到全人教育的目的。</p> <p>3-3-1 提升學生競爭力與規劃能力：藉由服務教育課程促進學生專業技能的實作</p> <p>3-3-2 強化學生對學校之認同感：透過服務教育帶來師生關係的改變，使學生養成主動的服務精神。</p> <p>3-3-3 提升服務教育領域之教學與研究能量：整合校內服務教育相關之學術研究，提出更多具參考價值之研究成果。</p> <p>3-3-4 激發全校師生共同投入：辦理服務教育研習會，激發更多師生的熱情參與。</p> <p>3-4-1 了解志願服務之意義。</p> <p>3-4-2 拓展國際視野並感受文化差異。</p> <p>3-4-3 提升志願服務之動機與興趣。</p> <p>3-4-4 增進志願服務之經驗交流。</p>
		103	<p>1-1-1 透過團康活動的引導，增加同儕的互動瞭解，使新生更能迅速的適應團體生活。</p> <p>1-1-2 藉由團隊競賽活動，可誘發同學對班級的向心，凝聚團隊的共識。</p> <p>1-1-3 戶外活動的帶領，使新生將緊張的情緒放鬆，感受學校環境之美，從內心愛護學校。</p> <p>1-1-4 使學校對新生家庭背景及生活方式有初步的了解，做為生活及心理等層面輔導的基礎。</p> <p>1-2-1 藉由團隊合作的精神達成學生有禮、有序之態度與行為</p> <p>1-2-2 藉由團隊合作的精神達成學生有潔之之態度與行為</p>

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
			<p>1-2-3 藉由心理諮商輔導的方式培育學生愛己愛人的態度與行為</p> <p>1-2-4 藉由國防教育的活動方式達成學生具備堅強勇毅之精神與行為</p> <p>2-1-1 具體呈現本校五年一貫全人統合教育核心特色。</p> <p>2-1-2 整合通識與各科內涉及本校特色課程之共識與可相互配合之資源統籌。</p> <p>2-1-2 藉由「評估報告、建議書與成果報告」，具體將本校推動五年一貫統合教育之過程與結果文字化呈現，相關成果可於 104 年度計畫舉辦之「專科院校五年一貫生命教育課程研討會」研討會中呈現。</p> <p>2-1-3 藉由「評估報告、建議書與成果報告」，具體將本校推動五年一貫統合教育之過程與結果文字化呈現，相關成果可於 104 年度計畫舉辦之「專科院校五年一貫生命教育課程研討會」研討會中呈現</p> <p>2-1-4 落實並具體呈現本校辦學特色與教育目標。</p> <p>2-2-1 學習童軍知識、技能和精神，並與本身專業態度相互應證與融合，養成擁有專業的能力，不畏苦且具備服務熱誠的餐管科學生。</p> <p>2-2-2 培養學員榮譽心及團隊精神，以小隊制度來訓練領導能力、團體溝通技能和對團體的使命感。</p> <p>2-2-3 經由活動學習，啟發學員多面向思考，並學習面對困難與挫折。</p> <p>2-2-4 鼓勵學員從事正當休閒活動，親近自然，增進身心的健全發展。</p> <p>2-2-5 培訓服務人才，為日後活動經驗傳承打下良好基礎。</p> <p>2-3-1 提供本校全人統合教育教學之多元化情境場域，提昇大班教學之課程活動品質。</p> <p>2-3-2 支援各科與學生輔導中心相關教學與課外活動。</p> <p>2-3-3 增加嘉義校區學生社團可利用於</p>

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
			<p>聚會、活動發表之中型場所。</p> <p>2-4-1 具體拉長並隔絕八樓「心靈療癒空中花園教室」之活動空間與圍牆、冷氣出風口之距離，保障師生活動安全。</p> <p>2-4-2 藉由階梯式座椅之空間設計，提昇場域情境之視野角度。</p> <p>2-4-3 持續擴展大林校區各樓層之讀書角</p> <p>3-1-1 檢討課程規劃與設計，落實符合全人教育精神之課程規劃。</p> <p>3-1-2 深化服務學習之品質，並作為本校推廣海外服務學習的基礎，建立服務學習教學研究制度典範。</p> <p>3-1-3 強化服務學習之學習、教學與研究，提升全校對推動服務學習之共識。</p> <p>3-2-1 培養「不斷省思」之服務態度。以令學生在實際參與中印證、實踐，及提升課業學習的動機與興趣。以提高學生服務信心並有助其未來職涯發展。</p> <p>3-2-2 養成「做中學」之精神。規劃於專業技術課程中納入服務學習單元，強調課程設計，鼓勵學生投入服務工作、培養關懷社區的情懷，並體驗助人為快樂之本的真諦，以達到全人教育的目的。</p> <p>3-3-1 深化學生服務教育的基本理論與核心概念</p> <p>3-3-2 了解服務教育方案的設計理念</p> <p>3-3-3 服務教育中的反思帶領及應用與服務教育的風險評估及管理</p> <p>3-3-4 與外校實地交流，體會服務教育的真諦</p> <p>3-4-1 使學生能將專業知識與志願服務活動結合。</p> <p>3-4-2 使學生提高志願服務之動機與興趣。</p> <p>3-4-3 使學生能拓展國際視野並感受文化差異</p> <p>3-4-4 使學生能增進志願服務活動之品</p>

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
			<p>質。</p> <p>1-1-1 使同學在活動的參與及多元的學習中舒展身心，並瞭解自己的興趣所在，從中體會學習的樂趣。</p> <p>1-1-2 藉由各項宣導、研習中，具備基本的觀念、素養及技能，增進狀況處理的能力。</p> <p>1-1-3 透過參與活動後的省思，使自己蛻變成長，對爾後的生活及學習態度，有積極正面的影響。</p> <p>1-2-1 藉由團隊合作的精神達成學生有禮、有序之態度與行為</p> <p>1-2-2 藉由團隊合作的精神達成學生有潔之之態度與行為</p> <p>1-2-3 藉由心理諮商輔導的方式培有學生愛己愛人的態度與行為</p> <p>1-2-4 藉由國防教育的活動方式達成學生具備堅強勇毅之精神與行為</p> <p>2-1-1 具體呈現本校五年一貫全人統合教育特色教學之內容成果。</p> <p>2-1-2 促進全國專科院校生命教育課程與活動之實務交流。</p> <p>2-1-3 提昇參與教師職能，豐富課程內容。</p> <p>2-2-1 建立學生自信心與社會責任感</p> <p>2-2-2 建立本校各科之傳承精神</p> <p>2-2-3 提升自我競爭力</p> <p>2-2-4 培養學生之溝通技巧</p> <p>2-3-1 縮短兩校區之教材教具設施及物件</p> <p>2-3-2 透過自製之教材教具使本校各科學生於使用上更具實用性</p> <p>2-4-1 優化擴音效果，提昇教學活動之氛圍與心靈舒緩、療癒功能。</p> <p>2-4-2 更換老舊耗電率高之燈管，有效節約電能並營造合宜之情境效果。</p> <p>2-4-3 確實保護植栽免於枯死並節省人力澆灌所需時間</p> <p>2-4-4 建置讀書角，有益於學生樂讀與樂活</p> <p>3-1-1 利用行動研究瞭解服務學習推動</p>

管考面向	質化績效指標	年度	預計達成目標
			成效 3-1-2 提升教師對服務學習的認識與參與 3-1-3 培養學生自省的能力，豐富學習經驗、學習公民責任 3-1-4 培養學生建立服務利他的價值觀 3-2-1 提高學生服務信心並有助其未來職涯發展。 3-2-2 規劃於專業技術課程中納入服務學習單元，鼓勵學生投入服務工作、培養關懷社區的情懷，並體驗助人為快樂之本的真諦，以達到全人教育的目的。 3-3-1 深化學生服務教育的基本理論與核心概念 3-3-2 藉由一系列養成系列活動，更解服務教育方案的內容與範疇 3-3-3 服務教育中的反思帶領及應用與服務教育的風險評估及管理 3-3-4 至各地機關、社區與鄰里從事服務教育時數，真正體會服務教育的真諦 3-4-1 使學生能將專業知識與志願服務活動結合 3-4-2 使學生志願服務之動機與興趣 3-4-3 使學生能拓展國際視野並感受文化差異 3-4-4 使學生能增進志願服務之活動品質

※備註：1.表格不敷使用請自行增列。

2.改善護理教育之規劃一欄，無護理科學校免填。

(二) 量化指標

管考面向	量化績效指標	101 年度 概況	分年預計達成目標 (年度)		
			102	103	104
教師面	1-1 推動教師教學成長與研究社群				
	教師社群數	0	2	4	5
	社群討論會議	0	6	12	18
	檢討會議或成果座談、發表會	0	1	1	1

1-2 辦理教師專業成長研習				
成長研習活動場次	1	1-2	1-2	1-2
參與人數	65	20	20-50	20-40
滿意度	89%	70%-95%	80%-95%	80%-95%
對教學和實務能力提升之助益，以及對教學內容的認同感	0	80%	80%-85%	80%-85%
1-3 辦理教學精進工作坊				
參與人數	0	6	6	6
活動場次	0	2	3	4
融入教學設計之課程數	0	0	5	5
1-4 鼓勵教師取得專業證照				
參與人數	0	2	2	2
滿意度	0	80%	80%	80%
對教學及實務能力提升之助益	0	80%	80%	80%
2-1 實務成長				
完成實務成長人數	1-2	2	2-3	2-3
實務成長分享與施行成效	1	1	1	1
2-2 推動產學合作				
產學合作計畫書	0	1	1	1
產學合作契約書	0	1	1	1
簽訂產學合作單位	0	1	1	1
2-3 推動採雙師制度之業師協同教學				
協同教學課程數	2	2-3	2-4	2-6
業界專家協同教學課程滿意度	80%	80%-90%	80%-90%	80%-90%
2-4 推動教師赴公民營研習服務				
服務活動	0	0	3	0
參與人數	0	0	10	0
回饋評量	0	0	85%	0
製作教學教材	0	0	2	0
3-1 精進教師評鑑機制				
討論會議	3	1	0	0
進行教師評鑑機制	1	1	1	1
運作教師評鑑e化系統	0	1	1	1
3-2 推動優良教師經驗分享機制				
舉辦場次	1	2	1	1
參與人數	35	20	20	20

	收穫滿意度	96%	85%	85%	85%
學生面	電腦教室(間)	4	軟硬體更新 61台	4	4
	數位教學整合平台入口網站	0	0	1	1
	學生運用及使用數位學習平台比例				100%
	多媒體整合教學控制系統	0	1	1	1
	擴充語文學習軟體(式)	3	≥2	≥2	≥2
	學生使用語言學習軟體(人/週/式)	1	≥3	≥5	≥7
	教師平板電腦操作數位課程軟體使用率	0	30	40	90
	教師電腦編輯數位課程使用率	0	5	5	5
	錄取課輔助教人次		≤110	≤110	≤110
	課業輔助協助人次		≥200	≥200	≥200
	課業輔助總時數		≤1300	≤1300	≤1300
	課輔助教徵文參賽作品件數	0	<5	<8	<10
	課業輔助成績進步獎勵符合獎勵資格		≥60	≥60	≥60
	參與餐飲相關證照「學、術科補救教學」者考照率(%)	70	80	85	85
	參與美容相關證照學科補救教學者考照率(%)	80	≥80	≥80	≥80
	參與美容乙級證照學科考照率(%)	35	≥35	≥35	≥35
	語文類二技錄取率(%)	-	≥60	≥70	≥80
	申請學生成長社群補助組數	-	10	35	30
	參加全民英檢初試人數	-	-	40	70
	參加全民英檢中級複試人數	-	-	-	20
	通過相當英檢初級初試補助(人次)	-	-	150	50
	通過相當英檢初級複試補助(人次)	-	-	-	100
	通過相當英檢中級初試補助(人次)	-	-	-	100
	通過相當英檢中級複試補助(人次)	-	-	-	50
	撰寫基礎數學課程教材	0	2	2	2

	(份)				
	建立數學檢測題庫(份)	0	2	2	2
	自學中心使用率			>50%	>50%
	撰寫成語講義篇(頁)		160	160	-
	美容丙級技能檢定通過率(%)	60	≥60	≥60	≥70
	美容乙級技能檢定通過率(%)	5	≥5	≥6	≥6
	英檢相關通過率(%)	-	≥50	≥55	≥60
	電腦軟體應用證照通過率(%)	-	≥60	≥70	≥80
	參加餐飲競賽示範之人數(人數)	-	25	25	25
	參加美容競賽示範之人數(人數)	-	≥25	≥30	≥30
	與參訪單位簽訂實習合約(家數)	-	4	3	4
	家長對「實習生輔導計畫」滿意度(%)	-	≥80	≥85	≥90
	實施實習媒合計畫校外甄選(企業)	3	≥3	≥5	≥6
	校外實習課程之實習人數(人數/課程)	60	≥60	≥70	≥85
	辦理藝術活動	-	3	7	8
	購置古典音樂影音資料庫	-	130	130	130
	水上安全研習活動/場次	-	3	3	3
	游泳體驗課程/梯次(每梯次10堂課)	-	24	24	24
	水上活動體驗活動/場次	-	2	2	2
	實習前學生職業適性診斷測驗之施測(百分率)	-	-	90%	95%
	建立學生實習前輔導歷程檔案(人次)	-	-	80	100
	建立學生實習前職涯輔導檔案(人次)	-	-	80	100
	實習前施測結果輔導(人次)	-	50	100	150
	引用職涯輔導資料於學習歷程檔案中	-	-	-	60
	學生參與就業達人講座人數(每場)	100	100	100	100
課程面	A.以學生學習成效建立能力本位課程檢討機制				
	1.召開課程檢討會(次/年)	2	2	2	2

	2.完成科本位課程發展手冊	1	1	1	1
	3.課程大綱上網率(%)	100%	100%	100%	100%
	4.建置各科核心能力及指標	40%	100%	100%	100%
	5.4 年定期檢討核心能力	-	-	-	完成
	B.發展核心能力評量工具				
	1.教學研討會(次/年)	1	1	1	1
	2.發展評量工具(門/年)	2	18門	18門	24門
	C. 建置檢核學生學習成效資訊系統				
	1.增購建置檢核學生學習成效資訊系統硬體設備(套)	0	1	完成	完成
	2.辦理研討會增進教師操作本系統知能(次/年)	0	1	1	1
	3.發展資訊系統(%)	0%	70%	100%	完成
護理教育面	參與實務成長成果分享報告之護理科教師出席率(有26位教師)		85%	85%	90%
	參與教師實務成長成果分享研習會(覺得有收穫)		85%	85%	85%
	參與教師實務成長成果分享研習會滿意度		85%	85%	85%
	參與輔助系列療法在臨床護理之應用研習會(實用性)		滿意度達90%	滿意度達90%	滿意度達90%
	參與輔助系列療法在臨床護理之應用研習會人數		75%	80%	80%
	核心素養能力指標檢視研討會(護理科教師%)		85	85	90
	期初課程提報會議(所有任課教師%)		80	80	85
	期末課程檢討會議(所有任課教師%)		80	80	85
	出席家長座談會的人數比例(學生430人)		35%	35%	35%
	新生對職涯產生正向認同,報到就讀率(%)		99	99	99
	學生接受參訪體驗滿意度(%)		80	80	80
	學生接受實習機構參訪活動滿意度並有職業認同(%)		80	80	80
	補救教學合作學習方式輔導(參加人次)		320	320	320
	補救教學滿意度調查且有		80%	80%	80%

	成效(%)				
	基護護理技能檢核考及格之學生比例(%)		80%	80%	80%
	基護補救教學後及格之學生比例(%)		95%	95%	95%
	學生對補救計畫(基護)覺得有成效(%)		70%	70%	70%
	實習前檢定考補教教學後及格學生比例(%)		80	80	80
	實習前護理技能檢核考及格之學生比例(%)		80	80	80
	實施各科學業 競試(2科之 人次)	專一	860(430*2)	860	860
		專二	800(400*2)	800	800
		專三	800(400*2)	800	800
	介紹正確網路資源講座之有收穫(人次)		400	400	400
	藥品資訊競賽活動(人次)		120	120	120
其他特色面	「臨床藥學與護理初探」回饋評量結果		>85%		
	「臨床藥學與護理再探」回饋評量結果			>85%	
	醫院參訪(人次)			50	
	「臨床藥學與護理深耕」回饋評量結果				>85%
	解剖實務成長營(人次)		400(全數學生)	430(全數學生)	430(全數學生)
	基礎醫學英文測驗		400	430	430
	活動回饋肯定評量結果		>85%	>85%	>85%
	業界專家協同教學(教師面)滿意評量結果		≥80%	≥80%	≥80%
	業界專家協同教學(學生面)有收穫評量結果		≥80%	≥80%	≥80%
	參與研習課程之教師人數(人次/4場)(實習教師36人)		25*4=100	100	100
	活動回饋評量結果		>80%	>80%	>80%
	老化體驗學習滿意度		>80%	>80%	>80%
	護理專業服務學習滿意度		>80%	>80%	>80%
	課程核心能力指標共識會議滿意度		>80%	>80%	>80%
其他特色面	1.以提昇品德素養為中心的生活教育計畫				
	1-1 舉辦新生共融營	1	1	1	1
	1-2 辦理品德教育戶外活動	0	1	1	1

1-3 參訪品德教育機構	0	1	1	1
2.以全人統合為核心的生命教育計畫				
2-1 完成五年一貫全人統合教育課程及彙整	>60%	>75%	>85%	完成
2-2 辦理成長營及領袖訓練營	0	4	4	4
2-3 完成全人統合教育教材教具設施	>50%	>65%	>80%	>90%
2-4 完成全人統合教育境教環境	>40%	55%	>75%	>90%
3.以全人教育為核心之服務學習計畫				
3-1 兩校區開設通識服務學習課程	1校區	2校區	2校區	2校區
3-2 各科開設專業服務學習課程	0	>4門	>5門	>6門
3-3 成立服務教育推行小組	0	1	1	1
3-4 辦理海外志工服務	1	1	1	1

※備註：1.表格不敷使用請自行增列。

2.改善護理教育之規劃一欄，無護理科學校免填。

捌、其他相關資料

(檢附學校所定相關規定、調查表、分析報告、課程規劃，或其他補充資料，並得提供線上文件及連結網址，以供檢視)

玖、經費申請表(如附件)

(附件即為檢附之「教育部補助計畫項目經費申請表」之格式，經費部分請以此統一格式統整，並隨計畫書一同報部審核，請各校勿再於計畫書內呈現各分項計畫、子計畫之細項經費。)

附件

102-104 年分年經費需求表

(單位：元)

經費需求 年度	申請補助經費							學校 配合款 (D)	學校配合款 佔教育部補助款 之百分比 D/C) %	總計 (E=C+D)
	經常門(A)					資本門 (B)	合計 (C=A+B)			
	人事費	業務費	雜支	設備及投資	小計					
102 年	840,000	7,378,774	332,481	905,206	9,456,461	4,228,577	13,685,038	3,311,485	24.20%	16,996,523
103 年	849,600	8,077,504	301,771	530,976	9,759,851	4,105,140	13,864,991	2,908,418	20.98%	16,773,409
104 年	860,400	7,885,458	297,078	351,890	9,394,826	2,973,500	12,368,326	3,439,874	27.81%	15,808,200
102-104 年 (合計數)	2,550,000	23,341,736	931,330	1,788,072	28,611,138	11,307,217	39,918,355	9,659,777	24.20%	49,578,132
全程計畫 所需經費	49,578,132									

填報單位

崇仁醫護管理
專科學校

填報單位
主管核章

會計單位
主管核章

校長
核章

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力奠基計畫					
計畫期程：102年1月1日至102年12月31日							
計畫經費總額：\$16,996,523元，申請金額：\$13,685,038元，自籌款：\$3,311,485元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部：元，補助項目及金額： XXXX部：.....元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				教育部核定計畫經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額 (元)	說明
經常門人事費(補助款)	專任助理人員	\$35,000	12月	\$420,000	負責102~104年度提升計畫之行政支援，並輔助推動產學合作計畫		
	心理師	\$35,000	12月	\$420,000	聘請一位具有心理師證照之研究所畢業生		
	小計			\$840,000			
經常門業務費(補助款)	工讀費	\$109	9378小時	\$1,022,202	依行政院所定全國軍公教員工待遇支給要點規定，凡屬政務人員、		
	引言人	\$1,000	1人次	\$1,000	引導分組討論進行		
	心理測驗資料	\$10	782份	\$7,820	生涯興趣量表		
	出席費	\$1,000	91人次	\$91,000	本位課程座談會、業界代表出席討論會、專家學者講師及校友出席		
	出席費	\$1,600	6人次	\$9,600	活動講座出席費		
	印刷費	\$1	1007128張	\$1,007,128	講義、活動回饋單、成果報告		
	住宿費	\$1,600	45人次	\$72,000	外聘講師住宿費用		
	材料費	\$40	7987份	\$319,480	各項課程技術練習、研習及考試材料費用		

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力奠基計畫					
計畫期程：102年1月1日至102年12月31日							
計畫經費總額：\$16,996,523 元，申請金額：\$13,685,038 元，自籌款：\$3,311,485 元							
保險費	\$35	3899 人次	\$136,465	為非公教人員辦理保險			
指導費	\$1,000	95 人 次	\$95,000	技術指導 外聘專家指導分組討論鐘點			
差旅費	\$341,074	1 式	\$341,074	辦理各項研習講座講師差旅費(嘉義-台北高鐵車資 1080 元、嘉義-台中自強號 225 元、嘉義-台南自強號 141 元、嘉義-高雄自強號 246 元、嘉義-台南莒光號 109 元、區間車 91 元車資)			
租車資	\$3,200	50 輛	\$539,000	接送嘉義校區同學至大林校區之交通費 3200 元*50 次			
租車資	\$10,000	30 輛		校外參訪 10000 元*30 次			
租車資	\$7,000	10 輛		校外參訪 7000 元*10 次			
租車資	\$9,000	1 輛		校外參訪 9000 元*1 次			
場地使用費	\$6,000	20 天	\$215,000	游泳池租借費			
場地使用費	\$5,000	19 天	\$95,000	研習活動場地租借費用			
評審費	\$1,000	3 人次	\$3,000	各組成果競賽評分			
資料蒐集費	\$3,000	1 批	\$3,000	資料蒐集費			
輔導費	\$1,000	20 人 次	\$20,000	校外職涯輔導老師施測解測並進行個別學生的駐校輔導			
獎狀	\$5	25 元	\$125	獎勵技術優良學生			
稿費	\$500	85 份	\$42,500	宣傳海報、文宣、折頁文字			

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力奠基計畫					
計畫期程：102年1月1日至102年12月31日							
計畫經費總額：\$16,996,523 元，申請金額：\$13,685,038 元，自籌款：\$3,311,485 元							
	膳雜費	\$70	11554 人次	\$808,780	各項研習活動餐費 70元/人*11554人次		
	諮詢費	\$1,000	27人 次	\$27,000	專家學者諮詢費		
	講座助理費	\$800	22小 時	\$17,600	外聘講座助理鐘點		
	講座鐘點費	\$1,600	1625 小時	\$2,600,000	外聘,專家學者講師鐘點		
	小計			\$7,378,774			
經常門(雜支(補助款))	雜支(文具用品與耗材等)	\$332,481	1式	\$332,481	A4紙、資料夾、資料夾內頁、原子筆、訂書機等		
經常門(設備及投資(補助款))	工作車	\$6,000	10台	\$60,000	課程教學使用，雙層		
	中單	\$700	30條	\$21,000	輔導課程設備		
	血壓計	\$5,000	8組	\$40,000	課程教學使用		
	床頭櫃	\$7,000	11個	\$77,000	課程教學使用		
	沖洗水壺	\$300	15個	\$4,500	課程教學使用，不鏽鋼		
	枕頭	\$500	50個	\$25,000	課程教學使用		
	枕頭套	\$400	30條	\$12,000	課程教學使用		
	治療盤	\$500	15個	\$7,500	課程教學使用、不鏽鋼		
	便盆	\$150	15條	\$2,250	課程教學使用、塑膠製		
	洗頭槽	\$500	15個	\$7,500	課程教學使用、硬式		
	桌子	\$5,000	14張	\$70,000	課程教學使用		

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力奠基計畫					
計畫期程：102年1月1日至102年12月31日							
計畫經費總額：\$16,996,523 元，申請金額：\$13,685,038 元，自籌款：\$3,311,485 元							
電鍋	\$3,000	5 個	\$15,000	課程教學使用			
鼻胃管	\$30	15 條	\$450	課程教學使用、塑膠製			
鼻胃管	\$200	15 條	\$3,000	課程教學使用、矽膠製			
輪椅	\$5,000	8 張	\$40,000				
錄音筆	\$5,980	1 組	\$5,980	各項課程會議紀錄使用			
餵食圍兜	\$300	20 條	\$6,000	課程教學使用			
彎盆	\$350	15 個	\$5,250	課程教學使用、不鏽鋼			
LED 吹氣感應投影蠟燭燈	\$18	1000 個	\$18,000	產品尺寸(±5%)：高 93mm，杯口直徑最大 45mm 最小 42mm 產品重量(±5%)：35g 產品材質：塑料 產品顏色：白色底座、藍色蓋 LED 燈色：黃光 使用電池：AG13×3 顆 包裝方式：彩盒 開關模式：推鍵式 ON/OFF，聲控亮滅。生命教育課程活動用			
一般事務費-服務學生背心	\$250	60 件	\$15,000	服務學生背心 活動教學使用			
八人帳篷	\$5,000	12 組	\$60,000	活動教學使用			
大譜架	\$800	4 支	\$3,200	K1051			
手提音響	\$3,000	1 台	\$3,000	CD 手提音響(可遙控、MP3 播放)			

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力奠基計畫					
計畫期程：102年 1 月 1 日至 102年 12月 31 日							
計畫經費總額：\$16,996,523 元，申請金額：\$13,685,038 元，自籌款：\$3,311,485 元							
可插音 箱式民 謠吉他	\$6,000	1 式	\$6,000	民謠吉他(39"CUTWAY)			
四人座 啤酒桌 椅組	\$5,500	4 組	\$22,000	技術課程教學使用			
外接式	\$6,588	2 式	\$13,176				
白板	\$3,200	1 台	\$3,200	長 240cm*寬 120cm			
多功 能樂 器用 音箱	\$7,500	2 式	\$15,000	DK-35			
多功 能簡 報滑 鼠	\$3,000	2 台	\$6,000	課程教學使用			
老化體 驗展 示櫃	\$8,000	2 個	\$16,000	課程教學使用			
耳機	\$6,000	1 個	\$6,000	型式：半開式			
咖啡色 80cm 半鋁 玻璃 桌、 鐵製 紗網 椅組	\$3,750	5 組	\$18,750	強化圖書館視聽設備			
活動展 牆	\$3,500	1 個	\$3,500	1.90*210*30(cm) 2.6 分木心板 3.灰色壁毯 4.掛圖軌道 5.LED 投射燈 6.360 度旋轉輪 7.掛圖軌道及吊勾			
浮板	\$250	100 塊	\$25,000	水中自救及游泳訓練使用			
教學物 品	\$10	700 個	\$7,000	協助學生專心參與品德活動之教學物品			

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力奠基計畫					
計畫期程：102年 1 月 1 日至 102年 12月 31 日							
計畫經費總額：\$16,996,523 元，申請金額：\$13,685,038 元，自籌款：\$3,311,485 元							
教學物品 -- 瑜加墊	\$750	10 個	\$7,500	參與品德活動學生課程所需教學物品			
野炊爐具	\$5,000	5 組	\$25,000	課程教學使用			
麥克風斜架	\$900	4 支	\$3,600	K302			
喇叭立架	\$1,200	2 式	\$2,400	K306			
無扶手課程討論用網椅	\$1,300	10 台	\$13,000	課程教學使用			
塑鋼拉門書櫃	\$5,000	12 台	\$60,000	長 90cm*寬 31cm*高 180cm			
電腦影像編輯軟體	\$3,000	1 套	\$3,000	課程教學使用			
綠色 80cm 半鋁玻璃桌、鐵製紗網椅組	\$3,750	5 組	\$18,750	桌：80*80*70cm；椅：55*58*72cm			
摩托羅拉小型無線電	\$1,500	4 支	\$6,000	課程教學使用			
課程討論桌	\$5,100	1 組	\$5,100	3*6 尺，橢圓桌（木）含桌墊			
雙用展示架	\$6,200	8 台	\$49,600	白板/布面雙用(長 60cm*寬 50cm*高 164cm)嘉義校區三樓生命教育教具教材室及課討論室使用			

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力奠基計畫					
計畫期程：102年 1 月 1 日至 102年 12月 31 日							
計畫經費總額：\$16,996,523 元，申請金額：\$13,685,038 元，自籌款：\$3,311,485 元							
	護貝機	\$3,000	1 台	\$3,000	A3 護貝機(L-320)建置嘉義		
	體驗活動桌	\$5,000	6 張	\$30,000	60*75*180 公分 老化體驗時用		
	體驗活動椅	\$1,500	12 張	\$18,000	有扶手穩固有靠背的		
	事務機	\$6,000	1 台	\$6,000	影印/列印/掃描，功能三合一		
	重型鋁製折疊手推車	\$6,000	1 台	\$6,000	搬移各項教學設備		
	活動式白板	\$5,000	1 個	\$5,000	120*180cm		
	小計			\$905,206			
經常門設備及投資(自籌款)	活動展牆	\$115,000	1 式	\$115,000	1.90*210*30(cm) 2.6 分木心板 3.灰色壁毯 4.掛圖軌道 5.LED 投射燈 6.360 度旋轉輪 7.掛圖軌道及吊勾		
	小計			\$115,000			
經常門業務費(自籌款)	工讀費	\$109	912 小時	\$99,408	依行政院所定全國軍公教員工待遇支給要點規定，凡屬政務人員、		
	講座鐘點費	\$1,600	456 小時	\$729,600	外聘,專家學者講師鐘點		
	活動費	\$300	80 人次	\$24,000	水上活動獨木舟/2 梯次*每梯次 40 人		
	報名費	\$300	471 人次	\$141,300	研習課程報名費		
	評審費	\$2,000	3 人次	\$6,000	徵文評審		
	禮卷	\$500	33 張	\$16,500	活動競賽得獎禮券		

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力奠基計畫					
計畫期程：102年 1 月 1 日至 102年 12月 31 日							
計畫經費總額：\$16,996,523 元，申請金額：\$13,685,038 元，自籌款：\$3,311,485 元							
	獎品	\$20	4651份	\$93,020	各項研習活動獎勵		
	器材租金	\$3,000	10月	\$30,000	教學器材租用		
	小計			\$1,139,828			
經常門 雜支(自籌款)	雜支(文具用品與耗材等)	\$9,840	1式	\$9,840	A4紙、資料夾、資料夾內頁、原子筆、訂書機等		
	SACD 唱片	\$800	10張	\$8,000	建置音樂欣賞資料庫		
資本門 設備及投資(補助款)	書籍	\$10,000	1式	\$10,000	編纂成語講義參考書籍		
	體驗路徑規劃	\$13,000	1組	\$13,000	課程教學使用，含路徑標示牌		
	DVD 影音光碟	\$1,000	20張	\$20,000	建置音樂欣賞資料庫		
	24Port Switch	\$7,781	3台	\$23,343	網路交換器		
	音樂光碟播放器	\$25,000	1台	\$25,000	強化音樂欣賞設備		
	無線擴音設備	\$30,000	1式	\$30,000	廣播擴音設備		
	綜合擴大機	\$30,000	1台	\$30,000	強化古典音樂欣賞設備		

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力奠基計畫					
計畫期程：102年 1 月 1 日至 102年 12月 31 日							
計畫經費總額：\$16,996,523 元，申請金額：\$13,685,038 元，自籌款：\$3,311,485 元							
CD 唱片	\$300	100 張	\$30,000	建置音樂欣賞資料庫			
iPad2	\$19,800	2 台	\$39,600	學生互動式教學課程、自主學習、數位通訊融入教學使用			
HD 攝影機	\$45,000	1 台	\$45,000	記錄學生活動			
180 吋電動席白銀幕	\$50,000	1 幅	\$50,000	強化藝文中心設備用			
穩壓器	\$68,000	1 台	\$68,000	穩定電壓			
單槍含電動布幕(含安裝)	\$68,000	1 式	\$68,000	課程教學使用			
MacBook Pro	\$83,880	1 台	\$83,880	教師製作互動式教學教材、自主學習教材、數位通訊融入教學教材使用			
日語文學習軟體	\$100,000	1 式	\$100,000	課程教學使用			
活動展示櫃	\$23,000	5 台	\$115,000	活動藝廊			
教學廣播系統	\$150,000	1 式	\$150,000	廣播系統			
伺服器	\$167,377	1 台	\$167,377	答卷設計暨閱卷辨識系統主機			
伺服器	\$167,377	1 式	\$167,377	答卷設計暨閱卷辨識系統主機			

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力奠基計畫					
計畫期程：102年1月1日至102年12月31日							
計畫經費總額：\$16,996,523 元，申請金額：\$13,685,038 元，自籌款：\$3,311,485 元							
	閱卷掃描器	\$35,000	6 台	\$210,000	考試答案卡讀卡		
	DLP 單槍投影機	\$230,000	1 台	\$230,000	強化藝文中心設備用		
	閱卷系統	\$265,000	1 式	\$265,000	課程教學使用		
	英語文學習軟體	\$300,000	1 式	\$300,000	課程教學使用		
	模擬高齡者體驗裝置	\$65,000	7 組	\$455,000	課程教學使用		
	電腦組	\$25,000	61 台	\$1,525,000	課程教學使用		
	小計			\$4,228,577			
資本門設備及投資(自籌款)	自動伴奏電子琴	\$39,000	1 台	\$39,000	嘉義校區生命教育課程活動使用		
	單槍投影機	\$23,077	1 台	\$23,077	嘉義校區三樓生命教育課程研討使用		
	互動式電子板	\$19,231	1 台	\$19,231	嘉義校區三樓生命教育課程研討用		
	桌上型電腦、螢幕	\$24,840	1 套	\$24,840	嘉義校區三樓生命教育課程研討使用		

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力奠基計畫					
計畫期程：102年1月1日至102年12月31日							
計畫經費總額：\$16,996,523 元，申請金額：\$13,685,038 元，自籌款：\$3,311,485 元							
課程多媒體編輯用桌上型電腦、螢幕	\$32,112	1 套	\$32,112	嘉義校區生命教育教材教具編輯課程使用			
A3 大尺寸輸出彩色雷射印表機	\$92,781	1 台	\$92,781	嘉義校區生命教育教材教具編輯課程使用			
高階 A3 掃描器 (含自動文件送紙器)	\$46,482	1 台	\$46,482	嘉義校區生命教育教材教具編輯課程使用			
A0 規格彩色噴墨繪圖印表機	\$81,588	1 台	\$81,588	嘉義校區生命教育教材教具編輯課程使用			
數位攝影機	\$50,000	1 台	\$50,000	嘉義校區生命教育教材教具編輯課程使用			
單眼數位相機	\$22,388	1 台	\$22,388	嘉義校區生命教育教材教具編輯課程使用			
電子防潮箱	\$12,000	4 台	\$48,000	嘉義校區生命教育教材教具編輯課程使用			
攜帶式無線擴	\$35,000	1 台	\$35,000	嘉義校區生命教育教材教具編輯課程使用			
可背式無線喊	\$16,000	1 台	\$16,000	嘉義校區生命教育教材教具編輯課程使用			
筆記型電腦	\$34,648	1 台	\$34,648	嘉義校區生教課程活動使用			
造型鋼構廊道	\$519,750	1 式	\$519,750	大林校區八樓風雨走廊			
氣密門	\$20,160	4 樘	\$80,640	建置嘉義校區淨心室			

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校				計畫名稱：學力實力就業力奠基計畫			
計畫日期：102年 1 月 1 日至 102年 12月 31 日							
計畫經費總額：\$16,996,523 元，申請金額：\$13,685,038 元，自籌款：\$3,311,485 元							
氣密窗 (1)	\$19,040	9 組	\$171,360	建置嘉義校區淨心室			
氣密窗 (2)	\$24,640	2 組	\$49,280	建置嘉義校區淨心室			
木作	\$425,600	1 式	\$425,600	建置嘉義校區淨心室			
防焰遮 光窗簾	\$51,520	1 式	\$51,520	建置嘉義校區淨心室			
室內美 化	\$67,200	1 式	\$67,200	建置嘉義校區淨心室			
空調設 備	\$96,320	1 式	\$96,320	建置嘉義校區淨心室			
CD 播 放機	\$20,000	1 台	\$20,000	強化藝文中心設備用			
小計			\$2,046,817				
合 計			\$16,996,523				本部核定補助 為 元
承辦 單位	會計 單位	機關長官 或負責人		教育部 承辦人	教育部 單位主管		
備註：				補助方式：			
1、依行政院 99 年 3 月 4 日院授主忠字第 0990001184 號函頒對民間團體捐助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請捐助，造成重複情形，各機關訂定捐助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請捐助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。				<input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 【補助比 率 %】 <input type="checkbox"/> 酌予補助			
2、補助案件除因特殊情況經本部同意外，以不補助人事費為原則；另內部場地使用費及行政管理費則一律不予補助。				餘款繳回方式：			
3、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以人事費、業務費、雜支、設備及投資四項為編列原則。				<input type="checkbox"/> 繳回（請敘明依據） <input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據）			
4、雜支最高以【(業務費)*6%】編列。							

附件

教育部補助計畫項目經費

申請表

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力提升計畫					
計畫工期：103年 1 月 1 日至 103年 12月 31 日							
計畫經費總額：16,773,409 元，申請金額：13,864,991 元，自籌款：2,908,418 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額： XXXX 部：.....元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				教育部核定計畫經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
經常門 人事費	專任助理人員	35,800	12 月	429,600	102~104 年度提升計畫之行政支援，並輔助推動產學合作計畫		
	心理師	35,000	12 月	420,000	聘請一位具有心理師證照之研究所畢業生		
小計				849,600			
經常門：業務費(自籌款)	評審費	2,000	6 小時	12,000	徵文評審或成果發表會之評審費		
	工讀費	109	972 小時	105,948	依行政院所定全國軍公教員工待遇支給要		
	講座鐘點費(外聘)	1,600	464 小時	742,400	校外專家專題演講或外聘教師指導實習等		
	膳雜費	80	4 人次	320	活動及研習等餐費		
	出席費	1,000	24 小時	24,000	與業界座談之視聽討論或學術評量等出席費		

附件

教育部補助計畫項目經費

申請表

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校

計畫名稱：學力實力就業力提升計畫

計畫期程：103年1月1日至103年12月31日

計畫經費總額：16,773,409元，申請金額：13,864,991元，自籌款：2,908,418元

諮詢費	1,000	4小時	4,000	本位課程諮詢專家或專家學者諮詢費	
報名費	500	150人	75,000	健康促進管理師認證班及芳療SPA保健師乙級證照研習暨考試及人體彩繪基礎課程報名費	
指導費	1,000	190小時	190,000	舉辦核心能力指標施行成果檢視或學生成長團體指導費	
印刷費	50	410本	20,500	印製研習手冊、會議資料、活動回饋單等	
	800	4張	3,200	印製海報	
材料費	30,000	1式	30,000	乙級研習營使用	
	15,000	1式	15,000	丙級研習營使用	
	7,200	2式	14,400	照顧技術士術科考照	
	500	140式	70,000	服務學習使用	
	4,905	2式	9,810	補救教學使用	
報名費	10,000	2人次	20,000	健康促進管理師認證班	
	6,000	3人次	18,000	人體彩繪基礎課程	
	1,000	100人次	100,000	芳療SPA保健師乙級證照研習	
	100	72人次	7,200	英檢初級之補助	

附件

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力提升計畫					
計畫期程：103年1月1日至103年12月31日							
計畫經費總額：16,773,409元，申請金額：13,864,991元，自籌款：2,908,418元							
	活動費	250	80人次	20,000	水上活動浮潛		
	器材租金	15,500	1式	15,500	音樂駐點活動及音響器材租金		
		3,000	10月	30,000			
		2,000	4次	8,000			
	禮品	500	20個	10,000	贈送參訪機構之禮品		
		100	1000個	100,000	獎勵考試通過且成績優異學生		
		20	11個	220	合作學習進步獎		
		50	264個	13,200	護理專業服務學習的對象社區老人禮品		
	租車資	10,000	5次	10,000	校外參訪及活動租車費用		
	差旅費	17,960	1式	17,960	依照國內差旅費報支要點核實列支 1.高鐵車票(台北-嘉義單程1080元,來回2.外聘講師交通費,		
	小計			1,686,658			
經常門業務費(補助款)	工讀費	109	9,970小時	1,086,730	依行政院所定全國軍公教員工待遇支給要點規定,凡屬政務人員、各機關公務人員、雇員及技工、工友、各級公立學校教職員工、國軍官兵、等不得支給工作費。		

附件

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力提升計畫					
計畫期程：103年1月1日至103年12月31日							
計畫經費總額：16,773,409元，申請金額：13,864,991元，自籌款：2,908,418元							
講座鐘點費(內聘)	800	2,458 小時	1,966,400	社群規劃專題演講強化指導			
	400	250 小時	100,000	證照補救學習弱勢考前練習			
講座鐘點費(外聘)	1,600	392 小時	627,200	校外專家專題演講或外聘教練			
	800	135 小時	108,000	導師指導賽前練習等			
膳雜費	80	12,238 人次	979,040	活動及研習等餐費			
	60	2 人次	120				
心理測驗資料	10	782 份	7,820	生涯興趣量表測驗大專版答案紙			
出席費	1,000	88 次	88,000	校外學者、業界代表、畢業生出席費			
	1,600	1 次	1,600	職場達人講座出席費			
	2,000	5 次	10,000	與會學者出席費			
評分費	300	10 次	3,000	評分費用			
諮詢費	1,000	23 次	23,000	專家學者諮詢及建置能力指標專家諮詢費			
材料費	2,000	40 式	80,000	技術練習與技術考			

附件

教育部補助計畫項目經費

申請表

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校

計畫名稱：學力實力就業力提升計畫

計畫期程：103年1月1日至103年12月31日

計畫經費總額：16,773,409元，申請金額：13,864,991元，自籌款：2,908,418元

		1,000	78 式	78,000	考試材料包		
		500	100 式	50,000	照顧技術士術科考照使用		
		140	2 式	280	補救教學使用		
		100	332 式	33,200	服務學習使用		
印刷費		100	320 本	32,000	裝訂研習手冊及成果報告		
	1	1,116,400	張	1,116,400	印製會議資料及回饋單等		
租車資		3,000	60 次	180,000	校外關懷租車費		
		5,000	76 次	380,000	校外參訪台中地區		
		3,300	1 次	3,300	服務學習租車資		
		4,500	2 次	9,000	同學及工作人員租車費(至中部或南部參訪)		
		2,160	4 次	8,640	接送嘉義校區同學至大林校區之交通費		
住宿費		1,600	45 人	72,000	教師住宿費		
差旅費		406,924	1 式	406,924	比賽學生台北、嘉義來回及單位拜訪雲林縣、嘉義縣市為主		

附件

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力提升計畫					
計畫工期：103年1月1日至103年12月31日							
計畫經費總額：16,773,409元，申請金額：13,864,991元，自籌款：2,908,418元							
	保險費	20	1,316人次	26,320	為非公教人員 辦理保險、 業界參訪、 學生校外活 動保險等(依 保險日數不 同,分別編 列)		
		40	3,000人次	120,000			
		10	30人次	30			
	指導費	1,000	39次	39,000	學生成長團體 指導老師指導 費及舉辦核心 能力指標施行 成果檢視		
	稿費	500	25次	12,500	宣傳海報、文 宣、折頁		
	輔導費	1,000	140次	140,000	校外職涯輔導 老師施測解測 並進行個別學 生的駐校輔導		
	測驗費	200	400份	80,000	職業適性診斷 測驗 CPAS 測 驗費		
	資料蒐集費	3000	1次	3,000	資料蒐集費		
	場地費	50,000	4次	206,000	舉辦活動之場 地租借費用		
	小計			8,077,504			
支(經常門—雜 配合款)	雜支(文具用品)、研習材料 耗材	21,440	1式	21,440	碳粉夾、活動 計畫用耗材及 文具用品等款		

附件

教育部補助計畫項目經費

申請表

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校

計畫名稱：學力實力就業力提升計畫

計畫期程：103年1月1日至103年12月31日

計畫經費總額：16,773,409元，申請金額：13,864,991元，自籌款：2,908,418元

經常門—設備及投資(補助款)	雜支(文具用品)、研習材料耗材	301,771	1 式	301,771	破粉夾、資料夾及文具用品等款		
	SACD 唱片	8,000	1 個	8,000	舉辦活動用		
	行動硬碟	6,588	2 個	13,176	研習及相關活動使用		
	童軍棍	200	50 個	1,000	舉辦活動用		
	鋁箔睡墊	1,500	10 組	15,000	活動時使用		
	塑鋼鞋櫃	4,400	3 台	13,200	學生在參加活動時可使用		
	講台	8,600	1 台	8,600	教師授課用		
	活動式三腳架布幕	8,000	4 組	32,000	建置嘉義校區教育教學資源		
	組合式桌椅	3,850	60 組	231,000	建置嘉義校區教育教學資源		
	塑木雙人長板凳	8,000	5 個	40,000	建置嘉義校區教育教學資源		
塑木三人長板凳	9,100	10 個	91,000	建置嘉義校區教育教學資源			

附件

教育部補助計畫項目經費

申請表

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力提升計畫					
計畫期程：103年1月1日至103年12月31日							
計畫經費總額：16,773,409元，申請金額：13,864,991元，自籌款：2,908,418元							
經常門 — 設備及投資 (補助款)	展示架	5,500	2個	11,000	建置嘉義校區 四樓生命教育 多功能資源教 室		
	教學物 品	10	700組	7,000	協助學生專心 參與品德活動 之教學物品		
	多功能 組合桌	9,000	2組	18,000	協助學生專心 參與品德活動 之教學物品		
	體驗活 動椅	1,500	12張	18,000	協助學生專心 參與品德活動 之教學物品		
	機能活 化設施 展示櫃	8,000	2組	16,000	協助學生專心 參與品德活動 之教學物品		
	書櫃	2,000	2組	8,000	協助學生專心 參與品德活動 之教學物品		
小計				530,976			
資本資本門 — 設備及投資 (自籌款)	氣密門	20,160	1組	20,160	建置嘉義校區 四樓生命教育 多功能資源教 室,規格 220*90		
	氣密門	40,320	1組	40,320	建置嘉義校區 四樓生命教育 多功能資源教 室,規格 220*180		
	氣密窗	43,680	8組	349,440	建置嘉義校區 四樓生命教育 多功能資源教 室,規格 28 建		
	防水施 作	235,200	1式	235,200	建置嘉義校區 四樓生命教育 多功能資源教 室		
	防焰遮 光窗簾	95,200	1式	95,200	建置嘉義校區 四樓生命教育 多功能資源教 室		

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力提升計畫					
計畫期程：103年1月1日至103年12月31日							
計畫經費總額：16,773,409元，申請金額：13,864,991元，自籌款：2,908,418元							
資本門—設備及投資(補助款)	舞台及講台	160,000	1式	160,000	建置大林校區八樓心靈療癒室空中花園教室		
	安全圍籬設施	300,000	1式	300,000	建置大林校區八樓心靈療癒室空中花園教室		
	小計			1,200,320			
	英語文學習軟體	300,000	1式	300,000	1.授權時間為永久授權。 2.含安裝及教育訓練。 3.含『聽力』及『閱讀』試題。 4.軟體操作介面簡單，標準美語口音錄製。 5.模擬現場作答情境，針對弱點加強訓練。 6.老師可自建題庫，發佈同步考試。 7.可隨時檢視學員學習資料。 8.或同等品。		
日語文學習軟體	100,000	1式	100,000	1.授權時間為永久使用授權。 2.授權使用數量依貴單位購買語言、Level及數量為授權數量。 3.含安裝及教育訓練。 4.保固期間為1年。 5.雙向互動沉浸式 6.透過上下文來學習 7.有系統及相關聯性的課程設計 8.或同等品。			
書籍	10,000	1套	10,000	編纂成語講義參考書籍			
英文單字檢測軟體	350,000	1套	350,000	英文單字檢測軟體			

附件

教育部補助計畫項目經費

申請表

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校

計畫名稱：學力實力就業力提升計畫

計畫期程：103年1月1日至103年12月31日

計畫經費總額：16,773,409元，申請金額：13,864,991元，自籌款：2,908,418元

電動床 (含床墊)	38,000	5組	190,000	老人服務事業 管理科課程學 習用	
模擬病人	135,000	6組	810,000	老人服務事業 管理科課程學 習用	
心肺復甦半身 安妮	145,000	1組	145,000	老人服務事業 管理科課程學 習用 monitor 無 print	
心肺復甦半身 安妮	145,000	1組	145,000	老人服務事業 管理科課程學 習用 monitor 無 print	
哽嗆安妮	35,000	1組	35,000	老人服務事業 管理科課程學 習用	
假病人 櫃子	50,000	1組	50,000	老人服務事業 管理科課程學 習用	
CD唱片	300	100張	30,000	建置音樂欣賞 資料庫	
SACD 唱片	800	10張	8,000	建置音樂欣賞 資料庫	
DVD影 音光碟	1,000	20張	20,000	建置音樂欣賞 資料庫	
iPad2	19,800	5台	99,000	Wi-Fi + 3G ;Wi-Fi (802.11a/b/g/n) ;Bluetooth 2.1 + EDR 技術; 16GB	
MacBoo k Pro	83,880	5台	419,400	2.6GHz 四核 心 Intel Core i7 Turbo Boost 可達 3.6GHz 8GB 1600MHz 記憶體	

附件

教育部補助計畫項目經費

申請表

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力提升計畫					
計畫日期：103年1月1日至103年12月31日							
計畫經費總額：16,773,409元，申請金額：13,864,991元，自籌款：2,908,418元							
伺服器	167,377	1套	167,377	2U 超薄型伺服器 (Hexa-Core Intel Xeon 2.0GHz 二類)(Windows Server Standard 作業系統)(SAS 硬碟)			
通用記錄管理系統	562,970	1套	562,970	通用記錄管理系統(適用每日5GB日誌資料量)含一年免費版本更新			
攜帶式無線擴音機	65,000	1台	65,000	老人服務事業管理科課程學習用,型號MA-808			
活動式單槍投影機	49,393	1台	49,393	老人服務事業管理科課程學習用,型號5000流明單槍投影機 EPSON EB-G5900(台銀採購-第1組8項)			
模擬高齡者體驗裝置	65,000	1套	65,000	老人服務事業管理科課程學習用			
高爾槌球	72,000	1套	72,000	老人服務事業管理科課程學習用			
高爾賓果投擲	36,000	1套	36,000	老人服務事業管理科課程學習用			
音樂照顧活動	116,000	1套	116,000	老人服務事業管理科課程學習用			
電子擬真寵物大狗	50,000	1套	50,000	老人服務事業管理科課程學習用			

附件

教育部補助計畫項目經費

申請表

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校				計畫名稱：學力實力就業力提升計畫			
計畫工期：103年 1 月 1 日至 103年 12月 31 日							
計畫經費總額：16,773,409 元，申請金額：13,864,991 元，自籌款：2,908,418 元							
	健康環 (5入)	17,500	6組	105,000	老人服務事業 管理科課程學 習用		
	手指棒 (5入)	17,500	6組	105,000	老人服務事業 管理科課程學 習用		
	小計			4,105,140			
合計				16,773,409			本部核定補助為 元
承辦 單位	會計 單位	機關長官 或負責人		教育部 承辦人	教育部 單位主管		
備註： 1、依行政院 99 年 3 月 4 日院授主忠字第 0990001184 號函頒對民間團體捐助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請捐助，造成重複情形，各機關訂定捐助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請捐助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。 2、補助案件除因特殊情況經本部同意外，以不補助人事費為原則；另內部場地使用費及行政管理費則一律不予補助。 3、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以人事費、業務費、雜支、設備及投資四項為編列原則。 4、雜支最高以【(業務費)*6%】編列。						補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 <input type="checkbox"/> 酌予補助 【補助比率 %】	
						餘款繳回方式： <input type="checkbox"/> 繳回 (請敘明依據) <input type="checkbox"/> 不繳回 (請敘明依據)	

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力厚植計畫					
計畫期程：104年 1 月 1 日至 104年 12月 31 日							
計畫經費總額：15,808,200 元，申請金額：12,368,326 元，自籌款：3,439,874 元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額) 教育部： 元，補助項目及金額： XXXX 部：.....元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				教育部核定計畫經費 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)	說明
經常門—業務費(自籌款)	出席費	\$1,000	23 人	\$23,000	業界專家學者出席費、本位課程座談會		
	保險費	30	1292 人	38760	校外參訪學生、老師保險費		
	場地使用費	\$5,000	40 次	\$200,000	游泳池、研習等活動租借費		
	工讀費	\$109	104 時	11,336	依行政院所定全國軍公教人員待遇支給點規定，凡政務人員、機關公務員、雇員、工友、工友、公立學校職員、官兵、等支給工作費		
	印刷費	\$1	349,080 張	\$349,080	印製研習手冊、會議料、回饋單		
	膳雜費	\$80	1,950 人	\$156,000	各項研習、活動餐費		
	鐘點費	\$1,600	112 人	179,200	請聘專家學者講師、助理講座鐘點費		
	指導費	\$1,000	8 人	\$8,000	外聘專家指導分組討論鐘點、拍攝技術影片指導		

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力厚植計畫			
計畫期程：104年 1 月 1 日至 104年 12月 31 日					
計畫經費總額：15,808,200 元，申請金額：12,368,326 元，自籌款：3,439,874 元					
差旅費	\$9,320	1 式	\$9,320	辦理各項研習講座講師差旅費(嘉義-台北高鐵車資 1080 元、嘉義-台中自強號 225 元、嘉義-台南自強號 141 元、嘉義-高雄自強號 246 元、嘉義-台南莒光號 109 元、區間車 91 元車資)	
租車資	\$3,000	69 輛	\$207,000	校外參訪	
租車資	\$3,200	1 輛	\$3,200	兩區接送往返費用	
報名費	\$1,500	40 份	\$60,000	英檢、證照、培訓班報名費	
	\$1690	20 份	\$33,800	英檢、證照、培訓班報名費	
禮品	\$492	10 份	\$4,920	參訪禮品	
	\$800	100 份	\$80,000	招生文宣禮品	
	\$1,000	50 份	\$50,000	圖書禮卷	
器材租金	\$3,000	10 月	\$30,000	音樂駐點活動及音響器材租金	
材料費	\$107,550	1 式	\$107,550	考試、研習、服務活動材料	
活動費	\$350	80 人	\$28,000	水上活動	
心理測驗資料	\$10	832 份	\$8,320	生涯興趣量表、大專版測驗答案紙	

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力厚植計畫					
計畫期程：104年1月1日至104年12月31日							
計畫經費總額：15,808,200元，申請金額：12,368,326元，自籌款：3,439,874元							
	評審費	\$1,000	6人	\$6,000	評審評分費用		
	小計			\$1,593,486			
經常門 業務費(補助款)	工讀費	\$109	11,122時	1,212,298	依行政院所定全國軍公教員工待遇支給要點規定，凡屬各機關公務人員、雇員、工友、各級職員工、官兵、等支給工作費		
	出席費	\$1,200	1	\$1,200	業界專家學者出席費、本位課程座談會		
		\$2,000	20	\$40,000			
		\$1,000	70	\$70,000			
	印刷費	\$350	120本	\$42,000	裝訂成果報告		
		\$1	555,158張	\$555,158	印製研習手冊、會議資料、回饋單		
	保險費	\$30	989人次	\$29,670	學生、老師保險費		
		\$20	5562人次	\$111,240	校外參訪保險		
	指導費	\$1,000	33人	\$33,000	外聘專家指導分組討論鐘點、拍攝技術影片指導		
	差旅費	\$382,392	1式	\$382,392	辦理各項研習講座講師差旅費(嘉義-台北高鐵車資1080元、嘉義-台中自強號225元、嘉義-台南自強號141元、嘉義-高雄自強號246元、嘉義-台南莒光號109元、區間車91元車資)		
租車資	\$10,100	1輛	\$10,100	校外參訪活動			
	\$3,000	63輛	\$189,000				
	\$15,000	10輛	\$150,000				

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力厚植計畫			
計畫期程：104年1月1日至104年12月31日					
計畫經費總額：15,808,200元，申請金額：12,368,326元，自籌款：3,439,874元					
	報名費	\$1,600	10份	\$16,000	英檢、證照、
		\$5,000	20份	\$100,000	培訓班報名費
	膳雜費	\$738,260	1式	\$738,260	英檢、證照、
	諮詢費	\$1,000	23人	\$23,000	培訓班報名費
	場地使用費	\$10,000	12次	\$120,000	各項研習、活動餐費
	鐘點費	\$1,000	7人	\$7,000	專家學者諮詢費
		\$800	4177人	\$3,341,600	游泳池、研習等活動租借費
	住宿費	\$1,600	45人	\$72,000	請聘專家學者講師、助理講座鐘點費
	材料費	\$259,480	1式	\$259,480	教師住宿費
	測驗費	\$200	600份	\$120,000	考試、研習、服務活動材料
	評審費	\$1,000	3人	\$3,000	職業適性診斷測驗 CPAS
	資料蒐集費	\$3,000	1批	\$3,000	評審評分費用
	輔導費	\$1,000	200人	\$200,000	資料蒐集費
	審查費	\$2,040	6人次	\$12,240	校外職涯輔導老師施測解測並進行個別學生的駐校輔導
	稿費	\$43,820	1式	\$43,820	按字計酬，中文每件12000字計算
小計			\$7,885,458	編宣傳海報、文宣、折頁、邀稿	
經常門 人事費(補助款)	人事費	\$36,700	12月	\$440,400	負責102~104年度提升計畫之行政支援，並輔助推動產學合作計畫
	人事費	\$35,000	12月	\$420,000	
	小計			\$860,400	

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力厚植計畫					
計畫期程：104年 1 月 1 日至 104年 12月 31 日							
計畫經費總額：15,808,200 元，申請金額：12,368,326 元，自籌款：3,439,874 元							
經常門—雜支(自籌款)	雜支(文具用品、研習材料耗材)	\$18,820	1 式	\$18,820	活動相關文具使用、郵寄之郵資		
	經常門—雜支(補助款)	雜支(文具用品、研習材料耗材)	297,078	1 式	\$297,078	活動相關文具使用、郵寄之郵資	
經常門—設備及投資(自籌款)	新釘輕鋼架延綿天花	\$896	320 公尺	\$286,720	建置嘉義校區四樓生命教育中心多功室使用		
	照明設備	\$2,464	102 組	\$251,328	建置嘉義校區四樓生命教育中心多功室使用		
	嵌入式涼風扇	\$3,360	18 支	\$60,480	建置嘉義校區四樓生命教育中心多功室使用		
	小計			\$598,528			

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力厚植計畫			
計畫期程：104年1月1日至104年12月31日					
計畫經費總額：15,808,200元，申請金額：12,368,326元，自籌款：3,439,874元					
經常門—設備及投資(補助款)	多功能印表機	\$4,200	1台	\$4,200	影印/列印/掃描，功能三合一噴頭/墨水合一設計2pl細緻墨點及4800dpi列印解析度Full HD影片列印功能連續供墨系統
	教學物品	\$20,000	1式	\$20,000	教學用各項物品
	錄音筆	\$4,690	1組	\$4,690	會議用錄音筆
	多功能組合桌	\$9,000	2組	\$18,000	教師及學生使用多功能組合桌
	體驗活動椅	\$1,500	12張	\$18,000	教學用
	安全舒適設施展示櫃	\$9,000	2組	\$18,000	教學用
	塑木雙人長板凳	\$8,000	10只	\$80,000	建置嘉義校區四樓生命教育中心多功能資源教室使用
	塑木三人長板凳	\$9,100	20只	\$182,000	建置嘉義校區四樓生命教育中心多功能資源教室使用
	精油水氧機	\$7,000	1瓶	\$7,000	教學使用
	小計			\$351,890	
資本門—設備及投資(自籌款)	玄關整修	\$89,600	1式	\$89,600	建置嘉義校區四樓生命教育中心多功能資源教室
	美化施作	\$153,440	1式	\$153,440	建置嘉義校區四樓生命教育中心多功能資源教室

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力厚植計畫			
計畫日期：104年1月1日至104年12月31日					
計畫經費總額：15,808,200元，申請金額：12,368,326元，自籌款：3,439,874元					
空調設備	\$56,000	6台	\$336,000	建置嘉義校區四樓生命教育中心多功能資源教室	
電動遮陽(雨)棚	\$400,000	1式	\$400,000	建置大林校區八樓心靈療癒空中花園教室	
綠化植栽灑水系統	\$250,000	1式	\$250,000	建置大林校區八樓心靈療癒空中花園教室	
小計			\$1,229,040		
英語文學習軟體	\$300,000	1式	\$300,000	1.授權時間為永久授權。 2.含安裝及教育訓練。 3.含『聽力』及『閱讀』試題。 4.軟體操作介面簡單,標準美語口音錄製。 5.模擬現場作答情境,針對弱點加強訓練。 6.老師可自建題庫,發佈同步考試。 7.可隨時檢視學員學習資料。 8.或同等品。	

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力厚植計畫					
計畫期程：104年 1 月 1 日至 104年 12月 31 日							
計畫經費總額：15,808,200 元，申請金額：12,368,326 元，自籌款：3,439,874 元							
日語文 學習軟 體	\$100,000	1 式	\$100,000	1. 授權時間為永久使用授權。 2. 授权使用數量依 貴單位購買語言、Level 及數量為授權數量。 3. 含安裝及教育訓練。 4. 保固期間為 1 年。 5. 雙向互動沉浸式 6. 透過上下文來學習 7. 有系統及相關聯性的課程設計 8. 或同等品。			
電動床 (含床墊)	\$38,000	1 組	\$38,000				
心肺復 甦半身 安妮	\$145,000	1 組	\$145,000	monitor print	無		
心肺復 甦半身 安妮	\$145,000	1 組	\$145,000	monitor print	有		
哽嗆安 妮	\$35,000	1 組	\$35,000				
假病人 櫃子	\$50,000	1 座	\$50,000	6 格			
CD 唱片	\$300	100 張	\$30,000	民族音樂爵士 音樂 CD 唱 片，建置音樂 欣賞資料庫			
SACD 唱 片	\$800	10 張	\$8,000	民族音樂爵士 音樂 SACD 唱 片，建置音樂 欣賞資料庫			

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校		計畫名稱：學力實力就業力厚植計畫			
計畫工期：104年1月1日至104年12月31日					
計畫經費總額：15,808,200元，申請金額：12,368,326元，自籌款：3,439,874元					
DVD 影音光碟	\$1,000	20 張	\$20,000	民族音樂爵士音樂影音光碟，建置音樂欣賞資料庫	
iPad2	\$19,800	60 台	\$1,188,000	16GB，學生互動式教學課程、自主學習、數位通訊融入教學使用	
MacBook Pro	\$83,880	5 台	\$419,400	教師製作互動式教學教材、自主學習教材、數位通訊融入教學教材使用	
飲食自理輔助組	\$73,500	1 組	\$73,500	情境教學	
生活自理訓練教學組	\$43,000	1 組	\$43,000	情境教學	
翻身擺位枕	\$12,000	1 組	\$12,000	情境教學	
安全照護約束組	\$26,500	1 組	\$26,500	情境教學	
折疊式緊急救護逃生滑椅	\$58,000	1 組	\$58,000	情境教學	
輔助溝通組	\$21,000	1 組	\$21,000	情境教學	
口腔照護組	\$31,100	1 組	\$31,100	情境教學	
離床離座報知系列	\$230,000	1 組	\$230,000	情境教學	
小計			\$2,973,500		

申請表

教育部補助計畫項目經費

核定表

申請單位：崇仁醫護管理專科學校				計畫名稱：學力實力就業力厚植計畫			
計畫日期：104年 1 月 1 日至 104年 12月 31 日							
計畫經費總額：15,808,200 元，申請金額：12,368,326 元，自籌款：3,439,874 元							
合 計			\$15,808,200			本部核定補助為 元	
承辦 單位	會計 單位	機關長官 或負責人		教育部 承辦人	教育部 單位主管		
備註：				補助方式：			
1、依行政院 99 年 3 月 4 日院授主忠字第 0990001184 號函頒對民間團體捐助之規定，為避免民間團體以同一事由或活動向多機關申請捐助，造成重複情形，各機關訂定捐助規範時，應明定以同一事由或活動向多機關提出申請捐助，應列明全部經費內容，及擬向各機關申請補助經費項目及金額。				<input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 【補助比率 %】 <input type="checkbox"/> 酌予補助			
2、補助案件除因特殊情況經本部同意外，以不補助人事費為原則；另內部場地使用費及行政管理費則一律不予補助。				餘款繳回方式：			
3、各經費項目，除依相關規定無法區分者外，以人事費、業務費、雜支、設備及投資四項為編列原則。				<input type="checkbox"/> 繳回（請敘明依據） <input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據）			
4、雜支最高以【(業務費)*6%】編列。							